

ЗАТВЕРДЖУЮ
ВО директора Біленського НВК
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - ДНЗ»
В.А. Кобець
01 вересня 2020 р.



Індивідуальний навчальний план
Біленського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –
дошкільний навчальний заклад»
Володимирецької районної ради Рівненської
області

план для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Кобець Катерини Степанівни, учениці 9 класу, за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями
на 2020-2021 навчальний рік

ЗМІСТ

1.Зміст.....	2
2.Розділ 2,3,4.....	3
3.Розділ 5,6,7.....	4
4.Розділ 8.....	5
5.Розділ 9.....	10
6.Розділ 10.....	11
7.Розділ 11.....	13
8.Розділ 12.....	14
9.Розділ 13.....	15
10.Додатки	

Розділ 2

Навчальний план на 2020 -2021 н.р. складено:

- для 9 класу – за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №18)

Розділ 3

Відповідно до наказу директора № 47 від 31.08. 2020 року і статті 9 Закону України «Про освіту», наказів №536 і №8 для Кобець Катерини Степанівни організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

Розділ 4

Розроблений індивідуальний навчальний план для Кобець Катерини Степанівни на 2020 - 2021 навчальний рік з 01.09.2020 по 28.05.2021р.

Розділ 5

Наказом директора № 47 від 31.08. 2020 року відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18р створено команду психолого-педагогічного супроводу для Кобець Катерини Степанівни до складу якої входять:

1. Кобець В.А.– во директор школи;
2. Сильман Г.М.– практичний психолог школи;
3. Дякова І.В. – вчитель математики
4. Прокопчук В.В. – вчитель фізики
5. Корчагіна І. П. – вчитель біології
6. Кобець Л.О. Кобець С.Г.- батьки дитини

Розділ 6

Протягом 2020 – 2021 н.р. для Кобець Катерини Степанівни буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №18)

Розділ 7

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для Кобець Катерини Степанівни організовано відповідно до рекомендацій індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю № 25 від 01.08.19р. (додається)

Українська мова – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням української мови для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас). На кінець навчального року учень повинен:

- знати, що державною мовою є українська;
- розрізняти усну й письмову, монологічну й діалогічну форми мовлення;
- читати мовчки та вголос доступні за змістом тексти;
- писати під диктування доступні речення і тексти;
- розрізняти групи слів за значенням (синоніми, антоніми, однозначні, багатозначні), та за походженням (власне українські, іншомовні);
- з допомогою вчителя розрізняти значущі частини слова (префікс, корінь слова, суфікс, закінчення), виокремлювати основу слова;
- утворювати слова за допомогою суфіксів, префіксів; окремі складні та скорочені слова;
- виділяти і знаходити в реченні вивчені частини мови (з допомогою вчителя);
- змінювати іменники за числами та відмінками (практично); з допомогою вчителя визначати рід іменників;
- дотримуватися правила вживання великої літери та лапок у власних назвах;
- в усному мовленні та на письмі дотримуватися лексико-граматичної сполучуваності слів, що належать до різних частин мови (під контролем учителя);
- дотримуватися правопису частки *не* з дієсловами (під контролем учителя);
- під контролем учителя дотримуватися правил написання числівників, прислівників, займенників, прийменників і сполучників;
- розрізняти речення за метою висловлювання, структурою (прості і складні речення);
- практично розрізняти головні та другорядні члени речення (за питаннями, з допомогою вчителя);
- утворювати із простих речень складні;
- упорядковувати деформований текст (разом із учителем);
- практично розрізняти прості та складні речення, особливості їх побудови;
- під контролем учителя застосовувати правила вживання розділових знаків у складному реченні;
- складати простий план прочитаного тексту (з допомогою вчителя);
- користуватися зразком виконання завдання при написанні заяви, автобіографії, звіяти виконане завдання зі зразком.
- переказувати текст за поданим планом;
- складати діалог відповідно до запропонованої ситуації спілкування;
- складати монолог відповідно до теми висловлювання.

Українська література – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням української мови для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас). На кінець навчального року учень повинен:

- читає мовчки і вголос;
- орієнтується у структурі тексту; з допомогою вчителя визначає зачин, основну і заключну частину;
- разом із учителем визначає тему та основну думку прочитаного твору;
- з допомогою вчителя знаходить у тексті слова, вислови, речення, які розкривають тему та основну думку твору, підтверджують висловлену думку;
- з допомогою вчителя визначає про кого або про що йдеться у творі;
- має уявлення про основні ознаки чарівних казок, з допомогою вчителя називає їх (зачаровані, незвичайні предмети, істоти, дивовижні перетворення, надзвичайна сила героїв та ін.); (має уявлення);
- має уявлення про соціально-побутові казки та казки про тварин (відображення народного побуту, особливості мови та ін.);
- має уявлення про різні види й типи видань (книжка, журнал, газета);
- уміє розрізняти та знає призначення структурних елементів художньої книжки: обкладинка, ілюстрація, зміст, сторінка, назва твору; (з допомогою вчителя);

Основи здоров'я – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням української мови для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас). На кінець навчального року учень повинен:

- характеризує основні вікові особливості індивідуального розвитку підлітків;
- називає ознаки статевого дозрівання, стежить за власним самопочуттям, спостерігає за показниками свого здоров'я;
- пояснює особливості догляду за шкірою;
- має уявлення про косметичні проблеми підлітків, косметичні засоби догляду за шкірою;
- має уявлення про гендерні відмінності чоловіка та жінки;
- називає ознаки небезпечних компаній;
- уміє за необхідності здійснювати протидію негативному соціальному впливу;
- знає власні обов'язки щодо збереження та зміцнення здоров'я;
- знає правила поведінки в небезпечних ситуаціях;
- моделює за опорною схемою практичні (ігрові) ситуації здоров'язберезувального змісту;
- застосовує набуті корисні звички, правила попередження та розв'язання конфліктів, безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях та видах діяльності.

Природознавство – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням української мови для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас). На кінець навчального року учень повинен:

- мати уявлення про організм як єдине ціле;
- мати уявлення про основи здорового способу життя;
- мати уявлення про хвороби та профілактичні заходи їх запобігання;
- мати знання про органи людини та систему органів: опорно-рухова, кровоносна, дихальна, травлення, видільна, нервова системи;
- вміє дотримуватись правил особистої гігієни;
- вміє надавати першу медичну допомогу при ушкодженнях опорно-рухової системи, під час кровотеч, при тепловому та сонячному ударах, опіках, обмороженнях, вміє накладати гірчичники та компреси(самостійно/ за допомогою дорослого);
- знає про фактори, що зберігають здоров'я, і такі, що порушують його.

Трудове навчання – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням української мови для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас). На кінець навчального року учень повинен:

- організовує** робоче місце;
- дотримується** правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.
- має** уявлення про квілінг;
- добирає** матеріали, інструменти та приладдя для квілінга;
- знає** основні форми заготовок; **знає** способи нарізання паперу на смуги потрібної ширини;
- виконує** вправи на виготовлення заготовок;
- знає** технологію поєднання заготовок квілінга;
- читає** схеми для квілінга; **виготовляє** предметну аплікацію із базових заготовок квілінга на картонній основі;
- виготовляє** панно із заготовок за схемою для квілінга на картонній основі (на рамці з основою);
- організовує** робоче місце;
- дотримується** правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.
- має** уявлення про бісер та історію скляного бісеру;
- орієнтується** у способах виробництва скляного бісеру; **знає** види бісеру;
- класифікує** бісер за розміром; **визначає** бісер за видами та розмірами;
- добирає** матеріали, інструменти й приладдя для вишивки бісером; **знає** основні види швів для вишивання бісером;
- виконує** шви на зразку; **використовує** схеми для вишивки хрестом у вишивці бісером;
- оздоблює** одяг та предметів побуту торочками і фестонами з бісеру способом «нанизування»; **добирає** нитки для вишивання; **вміє** воцити нитки;
- знає** правила догляду за вишитими виробами;
- виконує** вишивку бісером в обраній техніці;
- організовує** робоче місце;
- дотримується** правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.
- має** уявлення про вирощування квітів і рослин розсадним і безрозсадним способами;
- знає** технологію висівання насіння на розсаду, вирощування її, підживлення, підготовки до висаджування на постійне місце;
- вирощує** розсаду у кімнатних умовах в школи і вдома;
- має** уявлення про роль і місце зелених насаджень у житті людини;

Фізична культура – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням української мови для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас). На кінець навчального року учень повинен:

- *мати уявлення* про здоровий спосіб життя; профілактику порушень постави; травматизм і його запобігання; профілактику переохолодження, відмороження; допомогу при переохолодженні, відмороженні (під контролем учителя);

- *мати елементарне уявлення* про культуру поведінки; культуру спілкування; українські народні обряди, традиції, українські народні ігри (за підказкою вчителя);

- *відповідати* на запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу (за підказкою вчителя);

- *називати* основні ознаки використаного предмета чи виконаної дії; суттєві ознаки тварин і предметів, продемонстровані за допомогою наочних посібників (за підказкою вчителя);

- *називати* основні частини тіла, задіяні при виконанні фізичної вправи (за підказкою вчителя);

- *проводити* аналіз своїх дій та дій інших учнів (за допомогою чи за підказкою вчителя);

- *планувати* виконання конкретної рухової дії (за підказкою чи під контролем учителя);

- *виконувати* елементи футболу, баскетболу та волейболу (за допомогою чи за показом учителя);

- *виконувати* фізичні вправи (під контролем учителя);

- *виконувати* прості поєднання фізичних вправ (під контролем учителя);

- *здійснювати* взаємодію з іншими дітьми під час виконання завдань учителя (під контролем учителя);

- *узгоджувати* фази дихання з виконанням фізичної вправи (під контролем учителя);

- *прикладати* зусилля для покращення результату своїх дій (під контролем учителя).

Трудове навчання – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням української мови для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас). На кінець навчального року учень повинен:

- організовує** робоче місце;
- дотримується** правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.
- має** уявлення про квілінг;
- добирає** матеріали, інструменти та приладдя для квілінга;
- знає** основні форми заготовок; **знає** способи нарізання паперу на смуги потрібної ширини;
- виконує** вправи на виготовлення заготовок;
- знає** технологію поєднання заготовок квілінга;
- читає** схеми для квілінга; **виготовляє** предметну аплікацію із базових заготовок квілінга на картонній основі;
- виготовляє** панно із заготовок за схемою для квілінга на картонній основі (на рамці з основою);
- організовує** робоче місце;
- дотримується** правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.
- має** уявлення про бісер та історію скляного бісеру;
- орієнтується** у способах виробництва скляного бісеру; **знає** види бісеру;
- класифікує** бісер за розміром; **визначає** бісер за видами та розмірами;
- добирає** матеріали, інструменти й приладдя для вишивки бісером; **знає** основні види швів для вишивання бісером;
- виконує** шви на зразку; **використовує** схеми для вишивки хрестом у вишивці бісером;
- оздоблює** одяг та предметів побуту торочками і фестонами з бісеру способом «нанизування»; **добирає** нитки для вишивання; **вміє** вошити нитки;
- знає** правила догляду за вишитими виробами;
- виконує** вишивку бісером в обраній техніці;
- організовує** робоче місце;
- дотримується** правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.
- має** уявлення про вирощування квітів і рослин розсадним і безрозсадним способами;
- знає** технологію висівання насіння на розсаду, вирощування її, підживлення, підготовки до висаджування на постійне місце;
- вирощує** розсаду у кімнатних умовах в школі і вдома;
- має** уявлення про роль і місце зелених насаджень у житті людини;

Інформатика – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням української мови для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас). На кінець навчального року учень повинен:

знає:

- правила поведінки в комп'ютерному класі, правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері;
- сфери використання сучасних комп'ютерів;
- що таке дисководи, CD та DVD диски, пристрої на основі flash-пам'яті;
- що таке комп'ютерна програма; про призначення програм перекладачів;
- про правову охорону програм і даних;
- основне призначення текстового редактора Word, етапи роботи з текстовим документом;
- основне призначення програми PowerPoint, розуміє як використовувати зображення, спеціальні ефекти, переходи, анімацію; як вставити музику та відео в презентацію;
- елементи вікна Excel; основні об'єкти в електронних таблицях; розуміє призначення кнопок на панелі форматування;
- основні правила безпеки в користуванні мережею Інтернет;
- про етику і право при створенні і використанні інформації;
- про інформаційно-пошукові портали; як зробити пошуковий запит;
- про інтерактивне спілкування, правила безпеки та етику при спілкуванні в Соціальних мережах;
- про охорону особистих даних

вміє:

- використовувати правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері;
- усвідомлено співвідносити дії управління із зображенням на екрані;
- скласти алгоритм для виконання певного завдання;
- користуватись пристроями на основі flash-пам'яті; класифікувати пристрої в залежності від мети використання;
- зберігати інформацію на комп'ютері
- працювати з вікнами папок і програм. знаходити і запускати програми на виконання; інсталиювати програми;
- за допомогою вивчених можливостей програми Microsoft Word створювати, редагувати і формувати текстові документи; створювати і формувати списки; додавати таблиці, корегувати створені таблиці; оформити текстовий документ; підготувати документ до друку;
- користуватись сканером.
- за допомогою вивчених можливостей програми PowerPoint, створювати комп'ютерні презентації; зберігати і переглядати слайди;
- створювати найпростіші електронні таблиці, здійснювати найпростіші операції (внести данні, виконати найпростіші дії, створити діаграму, побудувати графік;
- запускати програму-браузер; зробити пошуковий запит; переміщуватись по гіперпосиланням
- створити Логін і пароль;

використовувати отримані знання в практичній діяльності.

Математика – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- *здатність розуміти роль математики у пізнанні дійсності;*
- *здатність користуватися математичною термінологією;*
- *здатність усвідомлено користуватися обчислювальними прийомами і виконувати арифметичні дії додавання, віднімання, множення, ділення;*
- *здатність застосовувати обчислювальні навички та досвід вимірювання величин у практичних ситуаціях;*
- *здатність розв'язувати прості і складені арифметичні задачі;*
- *здатність орієнтуватися у просторі та на площині.*

Історія України – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- *давати характеристику найважливішим історико-політичним діячам, оцінювати їх діяльність;*
- *визначати причинно-наслідкові зв'язки між історичними подіями явищами;*
- *знаходити історико-географічні об'єкти на сучасній, історичній та контурній карті;*
- *локалізувати найважливіші історичні події у часі, визначати їх віддаленість від сучасності;*
- *співставляти рік (подію) зі століттям, визначати його частину;*
- *визначати хронологічну послідовність, тривалість історичних подій;*
- *порівнювати окремі історичні події, явища, встановлювати їх різницю і схожість;*
- *наводити приклади найвідоміших культурних пам'яток України;*
- *використовувати вивчені історичні поняття під час відповіді;*

Географія – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- *знати про предмет географії і його значення для практичної діяльності людини;*
- *називати основні способи орієнтування на місцевості;*
- *розрізняти поняття: «горизонт», «лінія горизонту», «сторони горизонту»;*
- *знаходити і показувати на карті світу Україну та її столицю, на карті України своє село;*
- *знає основні форми земної поверхні та види водойм, їх відмінності;*

- виявляти на місцевості особливості рельєфу, водойм;
- називати форми поверхні, корисні копалини та водойми на території своєї місцевості;
- знаходити і показувати на карті географічні об'єкти за умовними кольорами (без орієнтування на конкретні назви);
- спостерігає за станом погоди і записує результати фенологічних спостережень у календарі погоди;
- знати про призначення термометра, як ним користуватися при вимірюванні температури повітря;
- володіти відомостями про представників рослинного і тваринного світу рідного краю, населення та види його господарської діяльності;
- знати правила природоохоронної поведінки.

Лікувальна фізкультура – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- має уявлення загартовування, його значення для здоров'я людини;
- використання загартовування в ЛФК (за підказкою вчителя);
- здійснювати підготовку до заняття з ЛФК (за допомогою чи під контролем учителя);

Дотримується основних правил поведінки, гігієни та техніки безпеки на занятті з ЛФК; вимог до спортивної форми та взуття (за допомогою чи за вказівкою вчителя);

- сприймає звернене мовлення вчителя (за допомогою вчителя);
- мати елементарне уявлення про основні гімнастичні терміни; значення загартовування для здоров'я учня (за допомогою вчителя).

Ритміка навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен

- контролювати й оцінювати свої дії, вносити корективи в їх виконання на основі оцінки і обліку характеру помилок, проявляти ініціативу і самостійність у навчанні;
- розраховуватися на першій, другій, третій для подальшого побудови в три колони, шереди;
- дотримуватися правильної дистанції в колоні по три і концентричних колах;
- самостійно виконувати необхідні зміни напрямку і темпу рухів, керуючись музикою;
- передавати в ігрових і танцювальних рухах різні нюанси музики: пісенність, граціозність, енергійність, ніжність, грайливість тощо;
- передавати ударами ритмічний рисунок мелодії;
- повторювати будь-який ритм, заданий вчителем;
- задавати самим ритм однокласникам і перевіряти правильність його виконання (ударами або притопами);
- враховувати різні думки і інтереси і обґрунтовувати власну позицію;
- допускати можливість існування у людей різних точок зору, в тому числі не збігаються з власною, і орієнтуватися на позицію партнера у спілкуванні і взаємодії;
- враховувати різні думки і прагнути до координації різних позицій;

Розділ 9

Робочий навчальний план

для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Кобець Катерини Степанівни, учениці 8 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №18)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріативна складова		Українська мова навчання
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Я у світі	-
	Основи правознавства	-
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	1
	Географія	1
	Фізика і хімія в побуті	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,5
Корекційно – розвиткові заняття	Соціально – побутове орієнтування	0,5
	Розвиток мовлення	0,5
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	0,5
Разом		14

Розділ 10

Структура 2020–2021 навчального року

I семестр з 1 вересня по 24 грудня 2020 року;

осінні канікули з 24 жовтня по 1 листопада 2020 року;

зимові канікули з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;

II семестр з 11 січня по 31 травня 2021 року;

весняні канікули з 20 по 28 березня 2021 року.

Розклад дзвінків

9 клас

1 урок – 8.30 – 9.15

2 урок – 9.30 - 10.15

3 урок – 10.35- 11.20

4 урок - 11.40-12.25

5 урок – 12.25 – 13.10

6 урок – 13.20 – 14.05

**Розклад занять
учениці 9 класу
Кобець Катерини Степанівни**

Понеділок

1. Українська мова
2. Українська література
3. Фізична культура/Інформатика

Вівторок

1. Трудове навчання
2. Трудове навчання
3. Математика

Середа

1. Українська мова
2. Географія
3. Природознавство

Четвер

1. Історія України
2. Соціально побутове орієнтування/ Основи здоров'я
3. Ритміка /Розвиток мовлення

П'ятниця

1. Математика
2. Фізика і хімія в побуті

Навчальні заняття Кобець Катерини Степанівни проводити у приміщенні Біленського НВК «ЗОШ І-ІІІ ст – ДНЗ» .

Розділ 11

Для організації освітнього процесу та досягнення рівня очікуваних результатів навчання, реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків використовуватимуться такі ключові компетентності:

- *володіння державною мовою*; що передає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомленні ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватись рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудова компетентності*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання в продовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової

життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми або освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Завдання корекційно-розвиткової програми спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).

Заохочувати самостійність у роботі з поступовим зниженням значимості допомоги та спонукання дорослого, для цього завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання. Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати докладені зусилля й результати діяльності для забезпечення достатнього і стабільного когнітивного тону.

Розділ 12

Відповідно до положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я (музична школа, спортивна школа, гуртки у навчальних закладах).

Кобець Катерина Степанівна залучена до позашкільної роботи. Гурток в навчальному закладі «Рівний рівному»

Розділ 13

Індивідуальне навчання будуть забезпечувати педагогічні працівники:

1.Дякова Ірина Володимирівна – вчитель математики (математика)

2.Блищик Галина Адамівна – вчитель історії (історія України)

3.Прокончук Валентина Василівна – вчитель фізики (фізика і хімія, побути, географія)

4.Корчагіна Інна Петрівна – вчитель біології (українська література, українська мова, природознавство, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура)

5.Сильман Галина Миколаївна – практичний психолог (соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, лікувальна фізкультура(ритміка)

Погоджено з батьками *Кобець*

Кобець Л.О.

ВО директору Тіменського НВК
„ЗОШ І-ІІІ ст - ДНЗ”

(повне найменування закладу освіти)

Кобецю Василю Адамовичу

(прізвище, ініціали директора)

Кобець Любов Олександрівни

(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності)

заявника чи одного з батьків або інших законних
представників дитини)

який (яка) проживає за адресою:

с. Біле Володимирецької р-н

(адреса фактичного місця проживання)

Контактний телефон: _____

ЗАЯВА

Прошу організувати для Кобець Катерини Степанівни

(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності) здобувача освіти)

здобуття загальної середньої освіти шляхом індивідуального навчання
(педагогічній потребі) за 9 клас.

01.09.2020

(дата)

Кобець

(підпис)