

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**В.О. Директор Біленського НВК**

**«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - ДНЗ»**

**В.А. Кобець**

**14 вересня 2020 р.**



***Індивідуальний навчальний план  
 Біленського навчально-виховного комплексу  
 «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –  
 дошкільний навчальний заклад»***

***Володимирецької районної ради Рівненської  
 області***

*план для індивідуального навчання (педагогічний  
 патронаж) Лосінець Галини Русланівни, учениці 5  
 класу, за типовою освітньою програмою спеціальних  
 закладів загальної середньої освіти з навчанням  
 українською мовою для дітей з затримкою психічного  
 розвитку*

***на 2020 -2021 навчальний рік***

## ЗМІСТ

1.Зміст.....	2
2.Розділ 2,3,4.....	3
3.Розділ 5,6,7.....	4
4.Розділ 8.....	5
5.Розділ 9.....	10
6.Розділ 10.....	11
7.Розділ 11.....	13
8.Розділ 12.....	14
9.Розділ 13.....	15
10.Додатки	

## **Розділ 2**

Навчальний план на 2020 -2021 н.р. складено:

- Для 5 класу – за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 627 (додаток №16)

## **Розділ 3**

Відповідно до наказу во директора № 47 від 31.08. 2020 року і статті 9 Закону України «Про освіту», наказів №536 і №8 для Лосінець Галини Русланівни організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

## **Розділ 4**

Розроблений індивідуальний навчальний план для Лосінець Галини Русланівни на 2020 -2021 навчальний рік з 01.09.2020 по 28.05.2021р.

## **Розділ 5**

Наказом во директора № 47 від 31.08.2020 року відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18р створено команду психолого-педагогічного супроводу для Лосінець Галини Русланівни до складу якої входять:

1. Кобець В.А.– во директор школи;
2. Сильман Г.М.– практичний психолог школи;
3. Куцик О.Ю.– вчитель індивідуального навчання
4. Подерня С.Л. – вчитель іноземної мови
5. Лосінець М.О. Лосінець Р.В.- батьки дитини

## **Розділ 6**

Протягом 2019 – 2020 н.р. для Лосінець Галини Русланівни буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №16)

## **Розділ 7**

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для Лосінець Галини Русланівни організовано за заявою батьків і довідки про стан здоров'я дитини № 2636 від 04.09. 2020р. (додається)

## Розділ 8

**Українська мова** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- поділяє слова на склади;
  - з допомогою вчителя визначає одно-, дво-, трискладові слова;
  - вимовляє слова так, щоб чітко було чути наголошений звук;
  - правильно визначає наголос у словах;
  - знає, що звуки позначаються буквами.
  - знає алфавітні назви букв
- розташовує 4-5 слів за алфавітом з орієнтацією на першу букву самостійно або з допомогою вчителя правильно записує слова, вимова і написання яких не розходяться;
- правильно позначає на письмі м'якість приголосних звуків;
  - пише з великої літери на початку речення;
  - правильно вживає розділові знаки (крапка, знак питання, знак оклику) під час списування та запису на слух речень;
  - списує друкований і рукописний текст, дотримуючись каліграфічних вимог;
  - пише під диктування склади, слова, речення із 2-3-х слів, у яких написання не розходиться із звучанням;
  - правильно вимовляє, наголошує і пише загальноновживані слова, передбачені програмою для запам'ятання.

**Математика** — навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- порівнюють предмети, групи предметів, кількість рідини, сипучих речовин;
- утворюють, записують, порівнюють числа в межах 100, користуються знаками і позначеннями:  $>$ ,  $<$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ;
- вміють рахувати в межах 100 в прямому і зворотному порядку, від заданого до заданого числа;
- визначають склад чисел в межах 100;
- читають і записують приклади на додавання та віднімання в межах 100;
- виконують дії додавання та віднімання в межах 100;
- розпізнає монети: 1 г., 2 г., 5 г.;
- розпізнає умову, запитання, числові дані, розв'язання і відповідь задачі;
- розпізнають, називають і відрізняють геометричні фігури: круг, трикутник, квадрат, прямокутник;

**Природознавство** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- має уявлення про явища природи;
- рухи Землі;
- про причини зміни пір року на Землі;
- вплив Сонця на сезонні зміни в природі;
- наводити приклади явищ природи, які повторюються;
- наводити приклади перелітних й осілих птахів своєї місцевості; тварин, які змінюють забарвлення хутра; які готують запаси кормів; які готуються до зимової сплячки; однорічних і багаторічних рослин своєї місцевості;
- називати водойми рідного краю;
- розповідати про особливості рослин, поведінку тварин своєї місцевості восени; ознаки осені в неживій природі;
- знати правила збирання грибів; правила поведінки в природі;
- розпізнавати найпоширеніші плоди і насіння рослин своєї місцевості; отруйні й їстівні гриби своєї

**Образотворче навчання** - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

має елементарне уявлення про:

- основні матеріали та інструменти художника-графіка та живописця;
- ритм як повторення чи чергування елементів орнаменту;
- споріднені кольори;
- прийоми роботи технікою “акварель по-мокрому”;

уміє (під керівництвом вчителя):

- використовувати графічні та живописні матеріали й інструменти для створення практичного завдання;
- на елементарному рівні створювати певний за характером художній образ засобами лінії та кольору;
- отримувати похідні кольори змушуванням основних, світлі і темні відтінки кольорів додаванням білої та чорної фарб, теплі і холодні відтінки – додаванням головного теплого і головного холодного;

**Музичне навчання** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- мати уявлення про зв'язок музики з життям народу;
- називати музичні твори, що звучали у класі;
- Висловлювати власне ставлення до змісту музичних творів

**Українська література** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5клас)

На кінець навчального року учень повинен:

Учень (учениця): розуміє значення термінів: образне слово, фольклор, епітет, порівняння; розуміє з розповіді вчителя, що є різні види мистецтва; має уявлення про роль художнього слова в житті людини, специфіку художнього образу;

чітко й виразно читає-міф, легенду, переказ; розуміє поняття міф, легенда; розуміє роль реального та фантастичного у житті; вміє відповідати на запитання за змістом міфа, легенди, переказу; тлумачити їхній зміст; вміє розповідати про виникнення міфів та легенд (самостійно чи з допомогою вчителя); розрізняє лексичне значення малознайомих слів; уміє користуватися словником (самостійно чи з допомогою вчителя).

чітко й виразно читає казку; розуміє лексичне значення переважної більшості слів у казці, користується словником; передає зміст казки;

розуміє особливість побудови народної казки, роль у ній фантастичного елемента: характеризує казкових героїв; аналізує і виділяє у казці реальне від фантастичного (самостійно чи з допомогою вчителя); переказує народні уявлення про добро та зло, красиве і потворне, смішне і страшне (на основі текстів казок). за навідними запитаннями вчителя висловлює власні міркування про зміст казок,

**Історія України** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5клас)

Може пояснити, звідки історики дізнаються про минулі часи, про походження назви Україна. Знає походження державних символів, може назвати їх. Розрізняє умовні позначки на історичній карті.

Знає історію краю в найдавніші часи. Може креслити лінію часу та позначати на ній дати. Співвідносить рік із століттям. Може знайти в тексті історичну інформацію. Розповідає легенду про походження Києва

Знає про життя і діяльність перших київських князів, вміє створювати їхні образні портрети. Має уявлення про події Київської Русі часів князів Володимира та Ярослава.

Знає про події Київської Русі в період роздроблення та встановлення панування монголо - татар, історію першого українського королівства, про період перебування українських земеоль у складі Великого князівства Литовського та Польщі, нові поняття і терміни, історію краю доби Київської Русі та феодальної роздробленості.

Зарубіжна література - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5клас)

На кінець навчального року учень повинен:

учениця: намагається виразно читати тексти казок; визначає головну думку прочитаного (самостійно чи з допомогою вчителя); переказує тексти казок (окремі фрагменти); за навідними запитаннями вчителя висловлює враження і власне ставлення до подій творів; за навідними запитаннями вчителя дає характеристику казкових персонажів, оцінює їхні вчинки, моральні якості; з допомогою вчителя називає основні ознаки фольклорної і літературної казки, демонструє їх прикладами із прочитаних творів; самостійно чи за запитаннями вчителя виявляє елементи будови казок (зачин, основна частина, кінцівка, діалоги, повтори та ш.); розкриває гуманістичний зміст казок, моральні цінності, втілені в них;

має початкові уявлення про «сюжет» (як художню послідовність подій); називає елементи сюжету (експозиція, зав'язка, розвиток дії, кульмінація, розв'язка), визначає їх у творах (з допомогою вчителя); розповідає про основні події прочитаних творів Марка Твена і Е. Портер; переказує окремі розділи (фрагменти) прозових текстів; з допомогою вчителя розуміє поняття «портрет», визначає у тексті портрети персонажів; з допомогою вчителя характеризує образи персонажів, дає оцінку їхнім моральним якостям, вчинкам; за навідними запитаннями вчителя визначає окремі художні засоби створення образів персонажів (портрет, вчинки, мова, ставлення до інших тощо); має початкові уявлення про поняття «повість», «роман», намагається розрізнити їх жанрові ознаки на прикладі прочитаних творів; за навідними запитаннями вчителя порівнює образи Тома Сойєра і Гекльберрі Фінна, Тома Сойєра і Поліанни, визначає схожість і відмінність між ними (на рівні рис характеру).



**Українська література** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5клас)

На кінець навчального року учень повинен:

Учень (учениця): розуміє значення термінів: образне слово, фольклор, епітет, порівняння; розуміє з розповіді вчителя, що є різні види мистецтва; має уявлення про роль художнього слова в житті людини, специфіку художнього образу;

чітко й виразно читає-міф, легенду, переказ; розуміє поняття міф, легенда; розуміє роль реального та фантастичного у житті; вміє відповідати на запитання за змістом міфа, легенди, переказу; тлумачити їхній зміст; вміє розповідати про виникнення міфів та легенд (самостійно чи з допомогою вчителя); розрізняє лексичне значення малознайомих слів; уміє користуватися словником (самостійно чи з допомогою вчителя).

чітко й виразно читає казку; розуміє лексичне значення переважної більшості слів у казці, користується словником; передає зміст казки;

розуміє особливість побудови народної казки, роль у ній фантастичного елемента: характеризує казкових героїв; аналізує і виділяє у казці реальне від фантастичного (самостійно чи з допомогою вчителя); переказує народні уявлення про добро та зло, красиве і потворне, смішне і страшне (на основі текстів казок). за навідними запитаннями вчителя висловлює власні міркування про зміст казок,

**Історія України** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5клас)

Може пояснити, звідки історики дізнаються про минулі часи, про походження назви Україна. Знає походження державних символів, може назвати їх. Розрізняє умовні позначки на історичній карті.

Знає історію краю в найдавніші часи. Може креслити лінію часу та позначати на ній дати. Співвідносить рік із століттям. Може знайти в тексті історичну інформацію. Розповідає легенду про походження Києва

Знає про життя і діяльність перших київських князів, вміє створювати їхні образні портрети. Має уявлення про події Київської Русі часів князів Володимира та Ярослава.

*мати уявлення про пісенність, танцювальність і маршовість як найважливіші властивості музики;*

*-порівнювати жанрові ознаки музичних творів, знаходить у них спільне й відмінне;*

*-називати музичні твори, що звучали у класі та їх авторів;*

*-мати уявлення про вплив тембру на яскравість інтонації;*

*-мати уявлення про мелодію як інтонаційно-сміслову утворення;*

*-розпізнавати тембри голосів та музичних інструментів*

**Трудове навчання** - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*має уявлення про загальні відомості про оздоблення одягу; знає види та способи оздоблення одягу;*

*добирати матеріали та інструменти, які необхідні для виготовлення кожного виду оздоблення;*

*виконувати оздоблення одягу;*

*організовувати робоче місце;*

*дотримуватися правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.*

*мати уявлення про вишивку як вид оздоблення текстильних матеріалів;*

*мати уявлення про види технік вишивання;*

*мати уявлення про техніки вишивання, характерні для свого регіону;*

*мати уявлення про мережки;*

*визначає композицію оздоблення мережками;*

*знати особливості поєднання поверхнево-нашивних і прозора-лічильних технік під час вишивання виробів;*

*добирати матеріали та інструменти для виконання мережок;*

*знати технологію виконання мережок;*

*виконує вправи на виконання мережок;*

*дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних*

**інформатика** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*мати уявлення про роботу за комп'ютером;*

*працювати за комп'ютером під керівництвом учителя.*

*знати правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері та гігієну праці;*

*знати порядок вмикання і вимикання комп'ютера;*

*використовувати знаки на Робочому столі для запуску програм;*

*користуватися клавішами управління курсором;*

*вміти перетягувати об'єкти за допомогою миші;*

*має уявлення про носії повідомлень;*

*орієнтується в засобах зберігання та опрацювання повідомлення інформації в комп'ютері.*

*мати уявлення про комп'ютерні мережі, веб-сторінки, адресу веб-сторінки;*

*мати уявлення про призначення браузера;*

*пояснює процес пошуку даних у мережі Інтернет;*

*має уявлення про ключові слова;*

*вміти з допомогою вчителя визначати тему, основну думку тексту, ставити запитання за змістом тексту для виділення ключових слів;*

*виконувати нескладний пошук текстів*

*та зображень в Інтернеті за вказаною темою (за допомогою вчителя);*

*мати уявлення про правила безпечної роботи в Інтернеті.*

**Фізична культура** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*– виявляти інтерес та звичку до занять фізичною культурою (під контролем учителя);*

*– мати уявлення про здоровий спосіб життя; профілактику порушень постави; травматизм і його запобігання; профілактику переохолодження, відмороження; допомогу при переохолодженні, відмороженні (за підказкою чи за вказівкою вчителя);*

*– мати елементарне уявлення про культуру поведінки; культуру спілкування; народні обряди, традиції, українські народні ігри (за допомогою чи за підказкою вчителя);*

*– здійснювати підготовку до уроку фізичного виховання (за підказкою чи за вказівкою вчителя);*

*– дотримуватись правил безпеки, поведінки та гігієни при проведенні уроків фізичної культури (за підказкою чи за нагадуванням вчителя);*

*– відповідати на запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу (за допомогою чи за підказкою вчителя);*

**Основи здоров'я** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*- характеризувати основні навички здорового способу життя, наводить приклади дій щодо збереження здоров'я;*

*- стежити за власним самопочуттям, спостерігає за показниками свого здоров'я;*

*- пояснювати негативний вплив на стан здоров'я людини наркотиків, тютюну та алкоголю;*

- мати уявлення про негативні наслідки вживання наркотичних речовин, тютюну й алкоголю;
- уміти за необхідності відмовлятися від пропозиції вжити наркотики;
- знати можливі небезпеки для пасажирів мотозасобів та вантажівки,
- знати правила поведінки при ДТП;
- знати власні обов'язки щодо збереження та зміцнення здоров'я;
- знати правила поведінки при зустрічах з хуліганами, шахраями;
- моделювати за опорною схемою практичні (ігрові) ситуації здоров'язбережувального змісту;
- застосовувати набуті корисні звички, правила попередження та розв'язання конфліктів, безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях та видах діяльності.

**Розвиток мовлення** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- знати, що слова складаються зі звуків, що звуки на письмі позначаються буквами;
- мати уявлення про співвідношення між звуками і буквами у складі, слові;
- спостерігати за зміною значення слова у результаті заміни одного зі звуків;
- правильно відтворювати ланцюжок звуків у почутому слові;
- самостійно або з допомогою учителя виділяти перший і останній звуки у будь-якому слові букварного тексту;
- складати склади з розрізнених звуків;
- розрізняти голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовлення (при потребі з допомогою);
- правильно вимовляти приголосні звуки [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч], гортанний звук [г] та глотковий [т];
- поділяти слова на склади;
- з допомогою вчителя визначає одно-, дво-, трискладові слова;
- вимовляти слова так, щоб чітко було чути наголошений звук;
- правильно визначати наголос у словах;
- знати, що звуки позначаються буквами.
- Знати алфавітні назви букв

розташовувати 4-5 слів за алфавітом з орієнтацією на першу букву

**Лікувальна фізкультура** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- має уявлення загартовування, його значення для здоров'я людини;
- використання загартовування в ЛФК (за підказкою вчителя);
- здійснює підготовку до заняття з ЛФК (за допомогою чи під контролем учителя);

Дотримується основних правил поведінки, гігієни та техніки безпеки на занятті з

*ЛФК; вимог до спортивної форми та взуття (за допомогою чи за вказівкою вчителя);*

- *сприймає звернене мовлення вчителя (за допомогою вчителя);*
- *має елементарне уявлення про основні гімнастичні терміни; значення загартовування для здоров'я учня (за допомогою вчителя).*

**Корекція розвитку:** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен

*Описувати себе, свою зовнішність, не оцінюючи її;*

- *розповідати про свої навички турботи про тіло (самогігієна, одяг, сон тощо);*
- *показувати свої частини тіла (голова, потилиця, плечі, шия, груди, живіт, спина тощо), обличчя (чоло, ніс, ніздрі, брови, вії, вилиці, щоки, підборіддя, губи тощо), верхніх і нижніх кінцівок (пальці, стопа, п'ята, гомілка, литка, коліно, стегно, сідниці, кисть, лікоть, долоня);*
- *з допомогою дорослого називає місцезорозташування частин тіла відносно середньої лінії тіла (ліворуч-праворуч) та відносно одне одного (над, під, між);*
- *визначати своє місцезорозташування у просторі відносно об'єктів (я стою перед стільцем);*
- *визначати місцезорозташування у просторі одних об'єктів відносно інших;*
- *може приблизно визначити: з якої відстані дістане предмет витягнутою рукою; куди дістане, якщо махне ногою вбік; скільки потрібно місця,*

**Іноземна мова:** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен

— *називати букви алфавіту;*

— *озвучувати засвоєні в усному мовленні слова, словосполучення. Обсяг — не менше 150 друкованих знаків*

*Вітатися та прощатися*

- *знайомитися*

- *ставити запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках;*

- *відповідати на запитання вчителя;*

*Висловлювати подяку, пробачення.*

*Висловлювати — 3-4 репліки.*

*представляти себе, своїх друзів, батьків;*

— *називати предмет шкільного вжитку, іграшку, тварину;*

## **Розділ 10**

### **Структура 2020–2021 навчального року**

**I семестр** з 1 вересня по 24 грудня 2020 року;

*осінні канікули* з 24 жовтня по 1 листопада 2020 року;

*зимові канікули* з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;

**II семестр** з 11 січня по 31 травня 2021 року;

*весняні канікули* з 20 по 28 березня 2021 року.

#### **Розклад дзвінків**

5 клас

1 урок – 8.30 – 9.15

2 урок – 9.30 - 10.15

3 урок – 10.35- 11.20

4 урок - 11.40-12.25

5 урок – 12.25 – 13.10

6 урок – 13.20 – 14.05

**Розклад занять  
учениці 5 класу**

*Лосінець Галини Русланівни*

***Понеділок***

1. Українська мова
2. Українська література
3. Фізична культура

***Вівторок***

1. Математика
2. Природознавство
3. Зарубіжна література/Історія України

***Середа***

1. Математика
2. Трудове навчання
3. Трудове навчання

***Четвер***

1. Українська мова
2. Музичне мистецтво/Образотворче мистецтво
3. Англійська мова/Інформатика

***П'ятниця***

1. Розвиток мовлення/ Корекція розвитку
2. Фізична культура/ Лікувальна фізкультура ( ритміка)

## Розділ 11

Для організації освітнього процесу та досягнення рівня очікуваних результатів навчання, реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків використовуватимуться такі ключові компетентності:

- *володіння державною мовою*; що передає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомленні ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватись рідною мовою* ( в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудова компетентності*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання в продовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;



- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння; спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми або освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Завдання корекційно-розвиткової програми спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).

Заохочувати самостійність у роботі з поступовим зниженням значимості допомоги та спонукання дорослого, для цього завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання. Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати докладені зусилля й результати діяльності для забезпечення достатнього і стабільного когнітивного тону.

## Розділ 12

Відповідно до положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я (музична школа, спортивна школа, гуртки у навчальних закладах).

Лосінець Галина Русланівна залучена до позашкільної роботи відвідує гурток у навчальному закладі «Художня вишивка»

## Розділ 13

**Індивідуальне навчання** будуть забезпечувати педагогічні працівники:

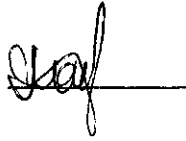
*1. Куцик Ольга Юрївна* – вчитель початкових класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, історія України, природознавство, математика, основи здоров'я, фізична культура, інформатика, трудове навчання)

*2. Козлюк Вячеслав Васильович* – вчитель музичного та образотворчого мистецтва (образотворче мистецтво, музичне мистецтво)

*3. Подерня Світлана Леонідівна* – вчитель англійської мови (іноземна мова)

*4. Сильман Галина Миколаївна* – практичний психолог (розвиток мовлення, корекція мовлення, лікувальна фізкультура (ритміка))

Погоджено з батьками



Лосінець М.О.

ДОВІДКА

Місцевий орган  
КНП «Володимирецький ЦРЛ»  
лікарсько-консультативна  
комісія  
27.09.2020  
2636 09 09 20

Видана Лосішев Тарас  
Тарасівці, 2009 р.  
жителю с. Біле

Володимирецького району Рівненської області втім, що він (вона) дійсно хворіє  
Тарас Тарасович  
Рівненської області - с. Біле

По стану здоров'я потребує індивідуальних занять 2020 терміном на  
2020 - 2021 навчальний рік середньої загальноосвітньої школи.

Довідка видана для пред'явлення в адміністрацію школи.

Голова ЛКК Лосішев Тарас / Лосішев Т.В.

ВО директору Білошанського ЧВК  
30211 1-3 ст ДУЗ

(повне найменування закладу освіти)

Кобулю Василю Івановичу

(прізвище, ініціали директора)

Іваненко Марини Олександрівни

(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності)

заявника чи одного з батьків або інших законних  
представників дитини)

який (яка) проживає за адресою:

с.Біле Водопровідської рн

(адреса фактичного місця проживання)

Контактний телефон: 0967147632

### ЗАЯВА

Прошу організувати для Іваненко Марини Олександрівни  
(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності) здобувача освіти)  
здобуття загальної середньої освіти шляхом індивідуального навчання  
(педагогічний маршрут) 5 клас.

01.09.20р  
(дата)

Іваненко  
(підпис)