

ЗАТВЕРДЖУЮ
ВО директор Біленського НВК
«ЗОШ І-ІІІ ступенів - ДНЗ»
В.А.Кобець
01 вересня 2020 р.



Індивідуальний навчальний план
Біленського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –
дошкільний навчальний заклад»

Володимирецької районної ради Рівненської
області

план для індивідуального навчання (педагогічний
патронаж) Кобця Романа Степановича, учня 4 класу,
за типовою освітньою програмою спеціальних
закладів загальної середньої освіти з навчанням
українською мовою для дітей з затримкою психічного
розвитку
на 2020 -2021 навчальний рік

ЗМІСТ

1.Зміст.....	2
2.Розділ 2,3,4.....	3
3.Розділ 5,6,7.....	4
4.Розділ 8.....	5
5.Розділ 9.....	10
6.Розділ 10.....	11
7.Розділ 11.....	13
8.Розділ 12.....	14
9.Розділ 13.....	15
10.Додатки	

Розділ 2

Навчальний план на 2020-2021 н.р. складено:

- для 4 класу – за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 693 (додаток №10)

Розділ 3

Відповідно до наказу во директора № 47 від 31.08. 2020 року і статті 9 Закону України «Про освіту», наказів №536 і №8 для Кобця Романа Степановича організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

Розділ 4

Розроблений індивідуальний навчальний план для Кобця Романа Степановича на 2020-2021 навчальний рік з 01.09.2020 по 28.05.2021р.

Розділ 5

Наказом во директора № 47 від 31.08.2020 року відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18р створено команду психолого-педагогічного супроводу для Кобця Романа Степановича до складу якої входять:

1. Кобець В.А.– во директор школи;
2. Сильман Г.М.– практичний психолог школи;
3. Куцик О.Ю.– вчитель індивідуального навчання
4. Кобець Л.О. Кобець С.Г.- батьки дитини
6. Лосінець М.В.- класний керівник

Розділ 6

Протягом 2020 – 2021 н.р. для Кобця Романа Степановича буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 693 (додаток №10)

Розділ 7

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для Кобця Романа Степановича організовано по заяві батьків і довідки за станом здоров'я дитини № 2614 від 04.09.2020р (додається)

Розділ 8

Українська мова – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

Знає: - словотворчу роль префіксів і суфіксів;

- частини мови, їх граматичні категорії;
- ознаки складного речення; типи мовлення, особливості їх побудови;
- правила вживання розділових знаків при звертанні у простому і складному реченнях;

уміє: - розрізняти діалог і монолог;

- аналізувати слова за будовою;
- утворювати слова за допомогою префіксів і суфіксів;
- складати поширені й непоширені речення, речення зі звертаннями;
- утворювати з простих речень складні;
- писати перекази після опрацювання матеріалу з учителем;
- писати диктанти;
- складати діалог відповідно до запропонованої ситуації та мети спілкування;

Математика — навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- знати напам'ять таблиці множення і ділення; послідовність чисел від 0 до 1000; порядок виконання дій у виразах;

- називати і позначати одиниці вимірювання величин: довжини (мм, см, м, дм, км), маси (г, кг, ц), часу (с., хв., год.), грошові одиниці (коп., грн.); співвідношення між одиницями вимірювання довжини, маси, часу;

- читати, записувати і порівнювати числа у межах 1000;

- робити перевірку обчислень;

- виконувати ділення з остачею;

- дізнаватися, на скільки разів одне число більше за друге,

- розв'язувати рівняння на основі взаємозв'язків між компонентами і результатами дій;

- розв'язувати текстові арифметичні задачі, які містять відношення «більше в», «менше в»;

- знаходити периметр прямокутника;

- позначати точки, кути і відрізки многокутників буквами;

- визначати час за годинником;

- спілкується з товаришами та допомагати їм у виконанні завдання;

Природознавство – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- називає властивості води; температуру плавлення льоду та кипіння води;
- наводить приклади розчинних та нерозчинних у воді речовин; використання води у побуті; природних водоєм України;
- досліджує розчинність речовин, що використовуються у побуті (солі, цукру, соди, муки, крохмалю, піску, глини, ін.);
- розповідає про існування води у трьох станах; значення води у побуті та господарській діяльності людини для судноплавства;
- важливість вивчення властивостей води для практичних потреб людини.
- має уявлення про гірські породи, корисні копалини та способи їхнього видобутку; про склад ґрунту;
- наводить приклади корисних копалин;
- розповідає про значення корисних копалин для людей та необхідність їхнього збереження; використання корисних копалин у господарській діяльності людини; значення ґрунту в природі і для життя людей;
- про поведінку, яка не шкодить природі.

Образотворче навчання - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

має елементарне уявлення про:

- основні матеріали та інструменти художника-графіка та живописця;
- ритм як повторення чи чергування елементів орнаменту;
- споріднені кольори;
- прийоми роботи технікою “акварель по-мокрому”;

уміє (під керівництвом вчителя):

- використовувати графічні та живописні матеріали й інструменти для створення практичного завдання;
- на елементарному рівні створювати певний за характером художній образ засобами лінії та кольору;
- вибирати кольори та їх відтінки залежно від змісту художнього образу;
- отримувати похідні кольори змушуванням основних, світлі і темні відтінки кольорів додаванням білої та чорної фарб, теплі і холодні відтінки – додаванням головного теплого і головного холодного;

Музичне навчання навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- має уявлення про пісенність, танцювальність і маршовість як найважливіші властивості музики;
- порівнює жанрові ознаки музичних творів, знаходить у них спільне й відмінне;

*називає музичні твори, що звучали у класі та їх авторів;
має уявлення про вплив тембру на яскравість інтонації;
має уявлення про мелодію як інтонаційно-сміслову утворення;
розпізнає тембри голосів та музичних інструментів*

Трудове навчання - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*має уявлення про загальні відомості про оздоблення одягу; знає види та способи оздоблення одягу;
добирає матеріали та інструменти, які необхідні для виготовлення кожного виду оздоблення;
виконує оздоблення одягу;
організовує робоче місце;
дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.
має уявлення про вишивку як вид оздоблення текстильних матеріалів;
має уявлення про види технік вишивання;
має уявлення про техніки вишивання, характерні для свого регіону;
має уявлення про мережки;
визначає композицію оздоблення мережками;
знає особливості поєднання поверхнево-нашивних і прозоро-лічильних технік під час вишивання виробів;
добирає матеріали та інструменти для виконання мережок;
знає технологію виконання мережок;
виконує вправи на виконання мережок;
виготовляє виріб, оздоблений мережками;
організовує робоче місце;
дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних*

Сходинки до інформатики – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*мати уявлення про роботу за комп'ютером;
працювати за комп'ютером під керівництвом учителя.
знати правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері та гігієну праці;
знати порядок вмикання і вимикання комп'ютера;
використовувати знаки на Робочому столі для запуску програм;
користуватися клавішами управління курсором;
вміти перетягувати об'єкти за допомогою миші;
має уявлення про носії повідомлень;
орієнтується в засобах зберігання та опрацювання повідомлення інформації в комп'ютері.
мати уявлення про комп'ютерні мережі, веб-сторінки, адресу веб-сторінки;
мати уявлення про призначення браузера;
пояснює процес пошуку даних у мережі Інтернет;*

має уявлення про ключові слова;

вміти з допомогою вчителя визначати тему, основну думку тексту, ставити запитання за змістом тексту для виділення ключових слів;

виконувати нескладний пошук текстів

та зображень в Інтернеті за вказаною темою (за допомогою вчителя);

мати уявлення про правила безпечної роботи в Інтернеті.

Фізична культура навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

– виявляти інтерес та звичку до занять фізичною культурою (під контролем учителя);

– мати уявлення про здоровий спосіб життя; профілактику порушень постави; травматизм і його запобігання; профілактику переохолодження, відмороження; допомогу при переохолодженні, відмороженні (за підказкою чи за вказівкою вчителя);

– мати елементарне уявлення про культуру поведінки; культуру спілкування; народні обряди, традиції, українські народні ігри (за допомогою чи за підказкою вчителя);

– здійснювати підготовку до уроку фізичного виховання (за підказкою чи за вказівкою вчителя);

– дотримуватись правил безпеки, поведінки та гігієни при проведенні уроків фізичної культури (за підказкою чи за нагадуванням вчителя);

– відповідати на запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу (за допомогою чи за підказкою вчителя);

Основи здоров'я – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- характеризує основні навички здорового способу життя, наводить приклади дій щодо збереження здоров'я;

- стежить за власним самопочуттям, спостерігає за показниками свого здоров'я;

- пояснює негативний вплив на стан здоров'я людини наркотиків, тютюну та алкоголю;

- має уявлення про негативні наслідки вживання наркотичних речовин, тютюну й алкоголю;

- уміє за необхідності відмовлятися від пропозиції вжити наркотики;

- знає можливі небезпеки для пасажирів мотозасобів та вантажівки,

- знає правила поведінки при ДТП;

- знає власні обов'язки щодо збереження та зміцнення здоров'я;

- знає правила поведінки при зустрічах з хуліганами, шахраями;

- моделює за опорною схемою практичні (ігрові) ситуації здоров'язбережувального змісту;

- застосовує набуті корисні звички, правила попередження та розв'язання конфліктів, безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях та видах діяльності.

Розвиток мовлення – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

словотворчу роль префіксів і суфіксів;

- частини мови, їх граматичні категорії;
- ознаки складного речення; типи мовлення, особливості їх побудови;
- правила вживання розділових знаків при звертанні у простому і складному реченнях;

Лікувальна фізкультура – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- має уявлення загартовування, його значення для здоров'я людини;
- використання загартовування в ЛФК (за підказкою вчителя);
- здійснює підготовку до заняття з ЛФК (за допомогою чи під контролем учителя);

Дотримується основних правил поведінки, гігієни та техніки безпеки на занятті з ЛФК; вимог до спортивної форми та взуття (за допомогою чи за вказівкою вчителя);

- сприймає звернене мовлення вчителя (за допомогою вчителя);
- має елементарне уявлення про основні гімнастичні терміни; значення загартовування для здоров'я учня (за допомогою вчителя).

Я у світі - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

володіє прийомами планування робочого часу, запам'ятовування, тренування уваги, зосередженості;

виявляє інтерес до своєї зовнішності, розповідає про себе, свої інтереси, вміння; прагне до охайності;

має уявлення про вчинки та вияви характеру людини; наводить приклади успіху людини залежно від її поведінки.

має уявлення: про державну символіку України; природні багатства країни; свою приналежність до України;

виявляє інтерес до: пізнання минулого і сучасного України;

бере участь у відзначенні пам'ятних подій;

виявляє патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави;

володіє найпростішими навичками:

*поводження в урочистих ситуаціях, у пам'ятних місцях;
розуміє сутність правопорушень як порушення прав інших людей, наводить приклади;*

має уявлення про основні взаємозв'язки в соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю).

Корекція розвитку: навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен

виконує завдання на розташування свого тіла у просторі відносно інших об'єктів (стань так, щоб стілець був праворуч від тебе);

- виконує завдання на розміщення предметів відносно себе згідно двокомпонентної слухової інструкції;

- визначає розташування предметів у просторі відносно інших об'єктів (під, над, між, попереду, позаду, всередині, ліворуч, праворуч);

висловлює власні судження з приводу поведінки інших дітей та дорослих;

- адекватно реагує на події, вчинки, результати діяльності;

- намагається застосовувати самоконтроль у конфліктних ситуаціях;

виконує свої шкільні обов'язки;

- розказує про події шкільного життя, які найбільше запам'яталися;

- розповідає, що означає бути учнем третього класу;

- у грі бере на себе роль інших (дорослих, дітей, представників різних

Іноземна мова: навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен

Формувати вміння читати транскрипцію,

вміння плавно та виразно читати вголос, читати мовчки, із застосуванням прийомів читання з різною інтонацією: запитальною, розповідною.

Формувати вміння розрізняти та розуміти розділові знаки у тексті, що вказують на необхідність зміни засобів виразності під час читання.

Вправлятися у відповідях на запитання, вчителя за змістом; в читання віршів із різною силою голосу, зміною темпоритму та тону. Формувати вміння відповідати на запитання за змістом прочитаного; ставити найпростіші запитання за змістом прочитаних текстів.

Розділ 9

Робочий навчальний план

для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Кобця Романа Степановича учня 4 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 693 (додаток №10)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Іноземна мова	0,5
Суспільствознавство	Я у світі	0,25
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Сходинки до інформатики	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,5
Корекційно – розвиткові заняття	Корекція розвитку	0,5
	Ритміка	0,5
	Розвиток мовлення	1
Разом		10

Розділ 10

Структура 2020–2021 навчального року

I семестр з 1 вересня по 24 грудня 2020 року;

осінні канікули з 24 жовтня по 1 листопада 2020 року;

зимові канікули з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;

II семестр з 11 січня по 31 травня 2021 року;

весняні канікули з 20 по 28 березня 2021 року.

Розклад дзвінків

4 клас

1 урок – 8.30 – 9.10

2 урок – 9.30 - 10.10

3 урок – 10.30- 11.10

4 урок - 11.30-12.10

5 урок – 12.25 – 13.05

6 урок – 13.20 – 14.05

**Розклад занять
Учня 4 класу
Кобця Романа Степановича**

Понеділок

- 1.Українська мова
2. Природознавство/ Основи здоров'я/ (I, IV; II; III тиждень місяця)

Вівторок

- 1.Математика
2. Фізична культура / Образотворче мистецтво (I,III; II- IV тиждень місяця)

Середа

- 1.Математика
- 2.Трудове навчання/Музичне мистецтво/ Я у світі (I, IV; II; III тиждень місяця)

Четвер

- 1.Українська мова
2. Сходинки до інформатики / Іноземна мова (англійська)(I,III; II- IV тиждень місяця)

П'ятниця

- 1.Корекція розвитку/ритміка
- 2.Розвиток мовлення

Розділ 11

Для організації освітнього процесу та досягнення рівня очікуваних результатів навчання, реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків використовуватимуться такі ключові компетентності:

- *володіння державною мовою*; що передає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомленні ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватись рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання в продовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшої соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової

життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми або освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньо-предметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Завдання корекційно-розвиткової програми спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності, та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).

Заохочувати самостійність у роботі з поступовим зниженням значимості допомоги та спонукання дорослого, для цього завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання. Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати докладені зусилля й результати діяльності для забезпечення достатнього і стабільного когнітивного тону.

Розділ 12

Відповідно до положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їхніх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я (музична школа, спортивна школа, гуртки у навчальних закладах).

Кобець Роман Степанович не залучений до позашкільної та позакласної роботи.

Розділ 13

Індивідуальне навчання будуть забезпечувати педагогічні працівники

1. Куцик Ольга Юрївна – вчитель початкових класів (природознавство, основи здоров'я, фізична культура, трудове навчання, музичне мистецтво, сходинок до інформатики, Я у світі)

2. Лосінець Маріна Василівна – вчитель початкових класів (образотворче мистецтво, розвиток мовлення)

3. Козлюк Оксана Петрівна – вчитель початкових класів (українська мова, математика)

4. Сильман Галина Миколаївна – практичний психолог (корекція розвитку, ритміка)

5. Подерня Світлана Леонідівна – вчитель англійської мови (іноземна мова)

Погоджено з батьками *Кобець*

Кобець Л.О.

ЛКК № 19
ЛКК № 19
ЛКК № 19
ЛКК № 19
ЛКК № 19
ЛКК № 19
ЛКК № 19
ЛКК № 19
ЛКК № 19
ЛКК № 19

ДОВІДКА

Видана Тетян. Рибану
Ліманському, ЛКК р.о.
жителю с. Пилип

Володимирецького району Рівненської області в тім, що він (вона) дійсно хворіє

в.р. Рибану Тетяна Іванівна ліманського району.

По стану здоров'я потребує індивідуальних занять с.р.р. терміном на
2020 - 2021 навчальний рік середньої загальноосвітньої школи.

Довідка видана для пред'явлення в адміністрацію школи.

в.о. Голова ЛКК Юган В.В.

ВО директору Білецького НВК
"ЗОШ - І ст - ДНЗ"

(повне найменування закладу освіти)

Кобачо Василю Андрійовичу

(прізвище, ініціали директора)

Кобачко Любов Олександрівна

(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності)

заявника чи одного з батьків або інших законних
представників дитини)

який (яка) проживає за адресою:

с. Біле Володимирівський р-н

(адреса фактичного місця проживання)

Контактний телефон: _____

ЗАЯВА

Прошу організувати для Кобачо Романа Степановича

(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності) здобувача освіти)

здобуття загальної середньої освіти шляхом індивідуального навчання
(педагогічний контроль) за 4 клас.

01.09.2020

(дата)

Кобачко

(підпис)