

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(Протокол №1 від 30.08.2022)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Біленського ЗЗСО
I-III ступенів
Володимирецької селищної ради
_____ Василь КОБЕЦЬ

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
БІЛЕНСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
I-III СТУПЕНІВ
ВОЛОДИМИРЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧКИ ОСВІТИ 3-Б КЛАСУ
З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
(індивідуальна форма здобуття освіти –
педагогічний патронаж)
ЛОСІНЕЦЬ АЛЛИ РУСЛАНІВНИ
НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ЗМІСТ

1.Розділ 1-7.....	3
2.Розділ 8.....	8
3.Розділ 9.....	9
4.Розділ 10.....	10
5.Розділ 11-12.....	11
9. Додатки	

Розділ 1

Навчальний план для здобувачки освіти 3- Б класу Лосінець Алли Русланівни на 2022/2023 н.р. складено:

-за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я., затверджено Наказом МОН України від 12.08.2022р. № 743-22

Розділ 2

Відповідно до наказу директора № від ____ 2022 року і статті 9 Закону України «Про освіту», наказів №536 і №8 для Лосінець Алли Русланівни організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

Розділ 3

Розроблений індивідуальний навчальний план для Лосінець Алли Русланівни на 2022/2023 навчальний рік з 01.09.2022 по 31.05.2023р.

Розділ 4

Наказом директора № від ____ 2022 року відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18р створено команду психолого-педагогічного супроводу для Лосінець Алли Русланівни до складу якої входять:

- 1.Подерня С.Л. – заступниця з навчально-виховної роботи;
- 2.Сильман Г.М.– практичний психолог школи;
- 3.Козлюк О.П. – вчитель початкових класів;
- 4.Ошурко В.Ф. – класний керівник;
- 5.Лосінець М.О. Лосінець Р.В.- батьки дитини;
6. Ващенко Л.Д. – фахівець (консультант) ІРЦ.

Розділ 5

Протягом 2022/2023 н.р. для Лосінець Алли Русланівни буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на основі Типової освітньої програми, розробленою під керівництвом Савченко О.Я, (затверджено Наказом МОН України від 12.08.2022р. № 743-22)

Розділ 6

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для Лосінець Алли Русланівни організовано за заявою батьків і довідки про стан здоров'я дитини № 1181 від 12.08. 2022р. (додається)

Розділ 7

Українська мова та літературне читання – навчання здійснюється за програмою загальноосвітньої школи І ступення (3 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

-читати вголос доступні тексти цілими словами (окремі слова ускладненої структури – складами); -виявляти у процесі читання розуміння значень більшості слів, звертати увагу на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення; - (з допомогою вчителя) правильно інтонувати речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки); -(допомогою вчителя) читати і називати нескладні за змістом і формою фольклорні та літературні тексти (загадка, лічилка, казка, вірш, оповідання); -з (допомогою вчителя) виділяти в структурі тексту заголовки; -пояснювати зв'язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору; -виявляти розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: -пояснювати, яка подія відбулася, називати персонажів твору, відповідати на запитання за змістом прочитаного; -пояснювати, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя); -переказувати близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя; (з допомогою вчителя) висловлювати власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили; -читати по ролях діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки); (з допомогою вчителя)

мати уявлення про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, Інтернет; -знаходить за завданням учителя потрібну візуальну інформацію в дитячій книжці, дитячому журналі, пояснює її зміст; - знаходить і називає елементи дитячої книжки (прізвище автора, заголовок, ілюстрації), спираючись на них, висловлює здогад, про що може розповідатися в книжці (творі); - розрізняти дитячі книжки казок, оповідань, віршів у виданнях з чітко вираженим поліграфічним оформленням (ілюстраціями, заголовком, графічним представленням тексту); -називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог; -розрізняє друковане і рукописне письмо; -списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; -пише під диктування слова, речення у відповідному темпі; -добирати й записувати назву малюнка, заголовка до тексту (з допомогою вчителя); -складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя); -дотримується культури оформлення письмових робіт; -перевіряти написане;-виявляти і виправляти недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя має уявлення про мовні звуки; -розрізняти голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовлення правильно вимовляє тверді й м'які, дзвінкі й глухі приголосні звуки, відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції); -пояснює зміну значення слова в результаті заміни одного зі звуків; -має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви; -позначає мовні звуки буквами на письмі; -правильно записує слова, вимова й написання яких збігаються; -правильно позначає на письмі м'якість приголосних звуків; -має уявлення про склад, вимовляє слова по складах; -пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові.

Математика — навчання здійснюється за програмою загальноосвітньої школи І ступення (3 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

-відтворювати послідовність чисел у межах сотні; -читати і записувати числа, утворює числа різними способами; -порівнювати з (допомогою вчителя) числа різними способами; -визначати з (допомогою вчителя) розрядний склад двоцифрового числа; -подавати числа у вигляді суми розрядних доданків; -виконувати додавання та віднімання на основі нумерації чисел; -володіти навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; -(з допомогою вчителя) обчислювати усно зручним для себе способом; -перевіряє правильність обчислень; -визначає невідомий компонент дії віднімання і знаходить його значення; -коментує з (допомогою вчителя) виконання обчислень; -розуміє сутність дій множення і ділення; (з допомогою вчителя) використовує у мовленні назви компонентів та результатів дій множення і ділення;-використовує в обчисленнях взаємозв'язок між множенням і діленням; (з допомогою вчителя)використовує в обчисленнях переставний закон множення, взаємозв'язок між множенням і діленням, правила множення і ділення з числами 1 і 0, ділення рівних чисел; (з допомогою вчителя) розуміє неможливість ділення на нуль; застосовує в обчисленнях знання таблиць множення чисел 2 і 3 та відповідних випадків ділення; -вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, використовує їх короткі позначення (міліметр – мм, сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); -маси (кілограм – кг, центнер – ц); місткості (літр – л); часу (хвилина – хв, година – год, доба, тиждень); (з допомогою вчителя) користується інструментами для вимірювання величин; -користується годинником і календарем для визначення часу та планування своєї діяльності, спостережень за явищами природи тощо;-називає елементи геометричних фігур; -(з допомогою вчителя) моделює геометричні фігури; -(з допомогою вчителя) креслить відрізки заданої довжини; -(допомогою вчителя) будує прямокутник (квадрат) на аркуші в клітинку; -(з допомогою вчителя) розрізняє круг і коло; -вимірює сторони геометричних фігур; -обчислює довжину ламаної, периметр многокутника (з допомогою вчителя).

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ- – навчання здійснюється за програмою загальноосвітньої школи I ступення (3 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

-розповідати про себе та інших, висловлює свої вподобання; -описувати себе, свій характер, захоплення, що відрізняють від інших; -(з допомогою вчителя) розпізнавати та описувати небезпеку вдома або в школі; -(з допомогою вчителя) ухвалювати рішення щодо простих побутових ситуацій з користю для здоров'я і безпеки; -(з допомогою вчителя) пояснювати, від чого залежить безпека на вулиці, вдома, у школі; -(з допомогою вчителя) визначати здорові та шкідливі звички, правила догляду за органами тіла; досліджувати зміни, що відбуваються; -досліджувати позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки; -досліджувати зміни, що відбуваються з людиною; -розпізнавати державні символи України, шанобливо ставитися до них; -розпитувати і збирати інформацію про свій край і державу, історичні події, відомих осіб; (допомогою вчителя, батьків, інших ресурсів); -розпитувати старших про минуле, брати активну участь у спільних заходах державного значення; -дотримуватися встановлених правил поведінки під час державних свят, класних, шкільних і громадських заходів.

ІНФОРМАТИКА – навчання здійснюється за програмою загальноосвітньої школи I ступення (3 клас).

На кінець навчального року учениця повинна:

-пояснювати значення інформації для життя людини, наводити приклади із власного досвіду; -(з допомогою вчителя) наводити приклади значення інформації для себе особисто; - називати органи чуття, якими людина отримує інформацію із навколишнього середовища; -(з допомогою вчителя) наводити приклади інформації у різних видах: текстовій, графічній, звуковій тощо; - розрізняти правдиву і неправдиву інформацію, припущення і фантазію; - використовувати мережі для отримання інформації та спілкування під контролем дорослих; -(з допомогою вчителя) розуміти, що комп'ютер та інші комп'ютерні пристрої це інструменти для виконання дій з інформацією; -(з допомогою вчителя) наводити приклади технічних засобів, що допомагають передавати інформацію, поширювати інформацію;-використовувати цифрові пристрої у близькому для себе середовищі; - пояснювати, чому і як потрібно захищати себе і цифрові пристрої; -(з допомогою вчителя) звертається за допомогою у випадку наявності проблем та збоїв у роботі комп'ютера (з допомогою вчителя).

Дизайн і технології – навчання здійснюється за програмою загальноосвітньої школи I ступення (3 клас).

На кінець навчального року учениця повинна:

-продукує ідеї для вибору об'єкта праці та обговорює з вчителем; -оцінювати проєктні ідеї, власні;- (з допомогою вчителя) пояснювати вибір особисто привабливого об'єкта праці, відповідаючи на запитання дорослих; -прогнозувати, яким має бути виріб, його функціональну і естетичну цінність; -(з допомогою вчителя) порівнювати моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги); -(з допомогою вчителя) моделює виріб з елементами фантазування;-описувати модель свого виробу; -пояснювати способи та види оздоблення власного виробу (стрічками, тасьмою, мереживом, лелітками, гудзиками, намистинами тощо); - (з допомогою вчителя) добирати матеріали для виготовлення виробу, застосовує вторинні матеріали; -використовувати традиційні та сучасні технології виготовлення виробів (комбінована аплікація, ори гамі, квілінг, витинанка тощо); - (з допомогою вчителя) пояснює визначену послідовність виготовлення спроектованого виробу за зображеннями працювати з ручними інструментами та пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів праці та норм санітарії; - з (допомогою вчителя) виготовляти поетапно виріб за визначеною послідовністю; - здійснювати розмічання ліній на папері і картоні з (допомогою вчителя); -розмічає деталі на матеріалі за допомогою шаблонів або трафаретів; - (з допомогою вчителя) з'єднувати деталі та оздоблювати їх з використанням традиційних та

сучасних технологій; -дотримуватись послідовності виготовлення виробу; -раціонально використовувати матеріали, зокрема і вторинні.

Образотворче мистецтво – навчання здійснюється за програмою загальноосвітньої школи І ступення (3 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

-*проявляти інтерес до творів мистецтва та мистецької діяльності; -виконувати прості живописні, графічні, декоративні, пластичні композиції; -(з допомогою вчителя) скласти та розташовує на площині (в просторі) окремі елементи зображень (форм) в просту композицію (графічну, живописну, декоративну, об'ємну, просторову); -відповідно задуму, обирати формат (вертикальний, горизонтальний) композиції; -використовувати всю площину аркуша; -використовувати основні, похідні, ахроматичні, теплі й холодні кольори; -утворювати відтінки кольорів;-експериментувати з кольорами, лініями, формами тощо; -користуватися художніми та природними матеріалами, палітрою, пензлями, стеками, ножицями тощо; -(з допомогою вчителя) працювати (вирізувати, конструювати) з папером, з природними матеріалами; -дотримуватись правил техніки безпеки; -виконувати нескладні ролі, орієнтуватися у просторі; -вирізняти види мистецької діяльності, звернення до яких поліпшує його/її настрій (з допомогою вчителя).*

Музичне мистецтво - – навчання здійснюється за програмою загальноосвітньої школи І ступення (3 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

-*сприймати твір мистецтва та висловлювати враження, добираючи із запропонованих слова, які співзвучні особистим емоціям; -(з допомогою вчителя) визначати темп (повільно, помірно, швидко); -регистр (високий, середній, низький), динаміку (гучно, тихо), тембр (звучання хору та оркестру, окремих музичних інструментів (сопілка, бубон, барабан, скрипка, бандура, фортепіано тощо), характеризувати мелодію; -(з допомогою вчителя) визначати колорит (теплий, холодний) творів мистецтва та учнівських робіт -порівнювати музичні та візуальні образи, твори мистецтва та явища довкілля; -розрізняти види театру (ляльковий, музичний, драматичний) та кінематографу (кінофільм, мультфільм);-(з допомогою вчителя) використовувати театральну термінологію (сцена, актор, костюм, декорація); -виявляти твори мистецтва, що змінюють або передають його/її настрій.*

Фізична культура - – навчання здійснюється за програмою загальноосвітньої школи І ступення (3 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

-*розуміти значущість рухового режиму для зміцнення здоров'я та фізичного розвитку; -пояснювати значення і правила ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурних хвилинок та фізкультурних пауз для фізичного розвитку та здоров'я людини; -значущість загартування як засобу зміцнення здоров'я; -дотримуватись рухового режиму протягом дня; -називати основні фізичні якості людини, фізичні вправи та їх вплив на формування фізичних якостей; -дотримуватись правил особистої гігієни в режимі дня; -виконувати організуючі вправи команди на розмикання й змикання приставними кроками, перешикування із колони по одному в колону по три (чотири); -добирати та виконує загальнорозвивальні вправи: -комплекси вправ ранкової гімнастики без предмета (імітаційного характеру), з м'ячем, скакалкою; комплекси фізкультурних пауз та фізкультурних хвилинок; -виконувати присідання; -підтягування у висі лежачи (дівчата);- елементи акробатики; -володіти навичками пересувань: ходьба широкими кроками, зі зміною частоти кроку; ходьба із пришвидшенням та уповільненням, приставним кроком правим і лівим боком; біг; біг почергово з ходьбою; танцювальні кроки; лазіння; подолання штучних перешкод; -володіти навичками виконання вправ з малим м'ячем: метання малого м'яча у щит; метання малого м'яча у горизонтальну ціль; метання малого м'яча з-за голови на дальність; -виконувати вправи з великим м'ячем: кидки м'яча знизу із положення сидячи та стоячи, передавання і ловіння м'яча двома руками від грудей (у колі, парах, трійках виконувати стрибки на місці з поворотами на 45, 90, 180 градусів по «купинах»; стрибки у висоту з прямого розбігу (через*

гумову мотузку); стрибки у довжину тощо; -виконувати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей: сили – загальнорозвивальні вправи з гімнастичними палицями; -кидки баскетбольного м'яча з-за голови із різних положень; -лазіння по горизонтальній гімнастичній лаві однойменним та різнойменним способами (без допомоги ніг); -багатоскоки; стрибки через перешкodi; підтягування у висі добирає та виконує фізичні вправи для формування правильної постави і профілактики плоскостопості: загальнорозвивальні вправи на місці без предметів; -вправи для м'язів шиї, нахили та повороти голови; -вправи для верхніх кінцівок і плечового поясу: -згинання та розгинання верхніх кінцівок, кругові рухи руками, нахили в сторони, пружні рухи; -виконувати загальнорозвивальні вправи в русі: ходьба, біг, стрибки, випади, повороти тулуба під час бігу, ходьба з різними положеннями рук; вправи на координацію; загальнорозвивальні вправи з предметами: з гімнастичними палицями, м'ячами, зі скакалками, обручами; загальнорозвивальні вправи на відчуття правильної постави; -володіти навичками пересувань на лижах: лижні ходи, повороти, спуски, підйоми, гальмування.

Розділ 8

Індивідуальний навчальний план для здобувачки освіти 3-Б класу Лосінець Алли Русланівни, складено за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., (затверджено Наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22)

Навчальний предмет/ інтегрований курс		Кі-сть годин на тиждень
		3-Б клас
Українська мова		4
Літературне читання		
Іноземна мова		0.5
Математика		2
Я досліджую світ		1
Дизай і технології		0.5
Інформатика		0.5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0.5
	Образотворче мистецтво	0.5
Фізична культура *		0.5
Усього		10

Розділ 9

Структура 2022/2023 навчального року

I семестр з 1 вересня по 23 грудня 2022 року;

II семестр з 9 січня по 31 травня 2023 року;

осінні канікули з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року;

зимові канікули з 26 грудня 2020 року по 8 січня 2023 року;

весняні канікули з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

Розклад дзвінків для здобувачки освіти 3-Б класу

1 урок	09.00 - 09.40	перерва - 15 хвилин
2 урок	09.55 - 10.35	перерва – 20 хвилин
3 урок	10.55 - 11.35	перерва - 20 хвилин

Розклад занять для здобувачки освіти 3-Б класу Лосінець Алли Русланівни

Понеділок

1. Українська мова/Літературне читання
2. Дизайн і технології/ Інформатика

Вівторок

1. Математика
2. ЯДС

Середа

1. Математика
2. Українська мова/Літературне читання

Четвер

1. Українська мова/Літературне читання
2. Музичне мистецтво/Образотворче мистецтво

П'ятниця

1. Українська мова/Літературне читання
2. Англійська мова / фізична культура

Розділ 10

Для організації освітнього процесу та досягнення рівня очікуваних результатів навчання, реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків використовуватимуться такі ключові компетентності:

-*володіння державною мовою*; що передає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомленні ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

-*можливість спілкуватись рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

-*математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому суспільному житті людини;

-*компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

-*соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

-*екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

-*інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

-*навчання в продовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальній адаптації та інтеграції в суспільство;

-*громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

-*культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

-*основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми або освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Завдання корекційно-розвиткової програми спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).

Заохочувати самостійність у роботі з поступовим зниженням значимості допомоги та спонукання дорослого, для цього завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання.

Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати докладені зусилля й результати діяльності для забезпечення достатнього і стабільного когнітивного тону.

Розділ 11

Відповідно до положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я (музична школа, спортивна школа, гуртки у навчальних закладах). Лосінець Алла Русланівна не залучена до позашкільної роботи.

Розділ 12

Індивідуальне навчання будуть забезпечувати педагогічні працівники:

І.Козлюк О.П. –вчителька початкових класів (Українська мова/Літературне читання, Математика, Фізична культура , ЯДС, Дизайн і технології, Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво, Англійська мова.)

Погоджено з батьками

_____Лосінець М.О.