

Вступ

Індивідуальна освітня програма для Кобець Катерини Степанівни учениці 9 класу дитини з особливими освітніми потребами Біленського НВК «ЗОШ I-III ступенів ДНЗ» розроблена відповідно до Закону України « Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №139 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 №144,зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму загальноосвітньої школи для дитини, яка потребує корекції фізичного та розумового розвитку.»

Індивідуальна освітня програма для дитини з особливими потребами (далі індивідуальна освітня програма)окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Біленським НВК «ЗОШ I-III ступенів ДНЗ» потреб єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувача освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Індивідуальна освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках індивідуального навчального плану (таб.18). Відповідно до особливостей та мови навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для Кобець Катерини Степанівни учениці 9 класу загальної середньої освіти складає 462 години на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у індивідуальному навчальному плані для дитини з особливими освітніми потребами(далі навчальний план)(таб.1), що дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження для Кобець Катерини Степанівни учениці 9 класу. Індивідуальний навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

На виконання Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти індивідуальний план складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математики», «Природознавства», «Суспільствознавства», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література». Освітня галузь «Математика» реалізовується через навчальні предмети: «Математика» (9 клас для дітей з інтелектуальними порушеннями). Освітня галузь «Природознавства» реалізується через навчальні предмети : «Природознавства» (9 клас для дітей з інтелектуальними порушеннями), «Географія» (9 клас для дітей з інтелектуальними порушеннями), «Фізика і хімія в побуті» (9 клас для дітей з інтелектуальними порушеннями),

Освітня галузь «Суспільствознавства» реалізується через навчальні предмети :Історія України( 9 клас для дітей з інтелектуальними порушеннями). Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети : «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» (9 клас для дітей з інтелектуальними порушеннями),

Освітня галузь «Технології» реалізовується через навчальні предмети:Трудове навчання, Інформатика(9 клас)

Освітня галузь «Основи здоров’я і фізична культура». реалізується навчальними предметами Основи здоров’я , Фізична культура (9 клас для дітей з інтелектуальними порушеннями). Фізичний розвиток учениці забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з ритміки ,лікувальної фізичної культури.

Індивідуальний навчальний план Біленського НВК «ЗОШ I-III ступенів ДНЗ» для дитини з особливими освітніми потребами включає години корекційно –розвиткових занять,зміст зумовлений особливостями психофізичного розвитку Катерини.

Корекційно-розвиткові заняття проводить практичний психолог школи.

Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується керівником закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у спеціальному класному журналі.

Індивідуальний навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-ти денним навчальним тижнем.

**Розділ 2**

Навчальний план на 2020 -2021 н.р. складено:

* для 9 класу – за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №18)

**Розділ 3**

Відповідно до наказу директора № 47 від 31.08. 2020 року і статті 9 Закону України «Про освіту», наказів №536 і №8 для Кобець Катерини Степанівни організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

**Розділ 4**

Розроблений індивідуальний навчальний план для Кобець Катерини Степанівни на 2020 - 2021 навчальний рік з 01.09.2020 по 28.05.2021р.

**Розділ 5**

Наказом директора № 47 від 31.08. 2020 року відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18р створено команду психолого-педагогічного супроводу для Кобець Катерини Степанівни до складу якої входять:

1. Кобець В.А.– во директор школи;
2. Сильман Г.М.– практичний психолог школи;
3. Дякова І.В. – вчитель математики
4. Прокопчук В.В. – вчитель фізики
5. Корчагіна І. П. – вчитель біології
6. Кобець Л.О. Кобець С.Г.- батьки дитини

**Розділ 6**

 Протягом 2020 – 2021 н.р. для Кобець Катерини Степанівни буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №18)

**Розділ 7**

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для Кобець Катерини Степанівни організовано відповідно до рекомендацій індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю № 25 від 01.08.19р. (додається)

**Розділ 8**

**Українська мова –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

*- словотворчу роль префіксів і суфіксів;*

*- частини мови, їх граматичні категорії;*

*- ознаки складного речення; типи мовлення, особливості їх побудови;*

*- правила вживання розділових знаків при звертанні у простому і складному реченнях;*

*- розрізняти діалог і монолог;*

*- аналізувати слова за будовою;*

*- утворювати слова за допомогою префіксів і суфіксів;*

*- складати поширені й непоширені речення, речення зі звертаннями;*

*- утворювати з простих речень складні;*

*- писати перекази після опрацювання матеріалу з учителем;*

*- писати диктанти;*

*- складати діалог відповідно до запропонованої ситуації та мети спілкування;*

**Українська література –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9клас).

На кінець навчального року учень повинен:

*- назви вивчених творі, їх авторів, зміст прочитаних творів, твори класиків української літератури: Т. Шевченка, М. Коцюбинського, О. Гончара; напам`ять 5 – 6 віршів*

*правильно, свідомо, швидко, виразно читати вголос, дотримуючись логічних пауз і наголосів;*

*- свідомо і швидко читати мовчки; визначати тему і основну думку твору:*

*- визначати послідовність подій у творі ( розгортання змісту, часові зв`язки);*

 *- орієнтуватися у структурі тексту твору, складати простий план твору;*

 *- переказувати близько до тексту і вибірково з використанням вдалих висловів, вжитих у тексті твору;*

*- передавати свої враження від прочитаного;*

*- складати невеликі усні тексти розповідного і описового характеру про героя твору, його вчинки, зображену утворі подію, опис природи.*

**Математика –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

* *здатність розуміти роль математики у пізнанні дійсності;*
* *здатність користуватися математичною термінологією;*
* *здатність усвідомлено користуватися обчислювальними прийомами і виконувати арифметичні дії додавання, віднімання, множення, ділення;*
* *здатність застосовувати обчислювальні навички та досвід вимірювання величин у практичних ситуаціях;*
* *здатність розв’язувати прості і складені арифметичні задачі;*
* *здатність орієнтуватися у просторі та на площині.*

**Історія України –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9клас).

На кінець навчального року учень повинен:

*– давати характеристику найважливішим історико-політичним діячам, оцінювати їх діяльність;*

*– визначати причинно-наслідкові зв’язки між історичними подіями явищами;*

*– знаходити історико-географічні об’єкти на сучасній, історичній та контурній карті;*

*– локалізовувати найважливіші історичні події у часі, визначати їх віддаленість від сучасності;*

*– співставляти рік (подію) зі століттям, визначати його частину;*

*– визначати хронологічну послідовність, тривалість історичних подій;*

*– порівнювати окремі історичні події, явища, встановлювати їх різницю і схожість;*

*– наводити приклади найвідоміших культурних пам’яток України;*

*– використовувати вивчені історичні поняття під час відповіді;*

**Природознавство –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

*- має уявлення про різноманітність тваринного світу;*

*- знати особливості зовнішньої будови та спосіб життя найтиповіших представників безхребетних та хребетних тварин;*

*- має уявлення про тварин, які занесені до Червоної книги;*

*- знати про умови утримання, догляду та годівлі деяких сільськогосподарських тварин;*

*- знати про необхідність охорони тварин.*

*- мати уявлення про різноманітність тваринного світу(поділ тварин на ссавців, птахів, комах, риб, плазунів);*

*- вміти здійснювати нескладний догляд(за допомогою дорослого)\* за деякими сільськогосподарськими тваринами*

**Географія –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

* *знати**про предмет географії і його значення для практичної діяльності людини;*
* *називати основні способи орієнтування на місцевості;*
* *розрізняти поняття: «горизонт», «лінія горизонту», «сторони горизонту»;*
* *знаходити і показувати на карті світу Україну та її столицю, на карті України своє місто чи селище;*
* *знає основні форми земної поверхні та види водойм, їх відмінності;*
* *виявляти на місцевості особливості рельєфу, водойм;*
* *називати форми поверхні, корисні копалини та водойми на території своєї місцевості;*
* *знаходити і показувати на карті географічні об’єкти за умовними кольорами (без орієнтування на конкретні назви);*
* *спостерігає за станом погоди і записує результати фенологічних спостережень у календарі погоди;*
* *знати про призначення термометра, як ним користуватися при вимірюванні температури повітря;*
* *володіти відомостями про представників рослинного і тваринного світу рідного краю, населення та види його господарської діяльності;*

*- знати правила природоохоронної поведінки.*

**Фізика і хімія в побуті -** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

*-розуміти, що таке природа; виділяє фізику як окрему науку; переконується в перебуванні природи в безперервній зміні, або русі; встановлює закономірність цих змін, або рухів;*

*-вміти вимірювати масу різних тіл за допомогою терезів; встановлює одиниці вимірювання маси (з допомогою вчителя);*

*-класифікувати тверді речовини на горючі та негорючі;*

*-вміти самостійно виконувати досліди і спостерігати за процесами плавлення і тверднення;*

*-класифікувати метали на чорні, кольорові та благородні;*

*-виділяти особливу властивість чорних металів – притягання магнітом; зазначає проявлення властивостей, які мають всі метали, порівнює між собою на твердість залізо, чавун і сталь; знає, де використовують чорні метали і що з них виготовлюють;*

*-розуміти, як відбуваються процеси плавлення, тверднення, пароутворення; пояснює кругообіг води в природі;*

*-розуміти, як відбуваються процеси плавлення, тверднення, пароутворення; пояснює кругообіг води в природі;*

**Трудове навчання –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

***має уявлення*** *про загальні відомості про оздоблення одягу;*

*знати види та способи оздоблення одягу;*

*добирати матеріали та інструменти, які необхідні для виготовлення кожного виду оздоблення;*

*виконувати оздоблення одягу;*

*організовувати робоче місце;*

*дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.*

*має уявлення про вишивку як вид оздоблення текстильних матеріалів;*

*має уявлення про види технік вишивання;*

*має уявлення про техніки вишивання, характерні для свого регіону;*

*має уявлення про мережки;*

 *визначає композицію оздоблення мережками;*

*знає особливості поєднання поверхнево-нашивних і прозоро-лічильних технік під час вишивання виробів;*

*добирає матеріали та інструменти для виконання мережок;*

*знає технологію виконання мережок;*

*виконує вправи на виконання мережок;*

*виготовляє виріб, оздоблений мережками;*

*організовує робоче місце;*

*дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних*

**Інформатика –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9клас).

На кінець навчального року учень повинен:

* *правила поведінки в комп'ютерному класі, правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері;*
* *базову конфігурацію ПК, можливості сучасних комп’ютерів;*
* *як зберігається інформація на комп'ютері;*
* *призначення периферійних пристроїв комп’ютера: Модему, Багатофункціонального пристрою;*
* *основне призначення текстового редактора Word; етапи роботи з текстовим документом;*
* *основне призначення програми PowerPoint; поняття комп'ютерної презентації;*
* *призначення та основні можливості електронних таблиць Excel; елементи вікна Excel; правила створення та збереження електронної таблиці;*
* *основні правила безпеки в користуванні мережею Інтернет.*
* *що таке комп'ютерні віруси, призначення Антивірусних програм;*
* *як користуватися пошуковою системою Яндекс;*
* *про електронну пошту, електронні адреси, можливості використання поштових програм;*
* *основні поняття і терміни електронної пошти, правила електронного листування;*

*вміє:*

* *використовувати правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері;*
* *класифікувати пристрої в залежності від мети використання;*
* *користуватись Меню Пуск, Контекстним меню.*
* *використовувати периферійні пристрої ПК;*
* *знаходити потрібні файли, папки, програми; виконує стандартні дії з файлами і папками; упорядкувати файли в потрібні папки.*
* *створювати та редагувати графічні зображення; використовувати програму для перегляду зображень;*
* *запускати програму Word; додавати графічні об’єкти у текст, змінювати розмір графічних об’єктів; додавати таблиці у текстовий документ, корегувати створені таблиці; створювати і форматувати списки; зберегти та надрукувати текстовий документ.*

*запускати програму PowerPoint, створювати найпростіші комп'ютерні презентації, що складаються із текстових слайдів та слайдів.*

**Фізична культура –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

*– виявляти інтерес та звичку до занять фізичною культурою (під контролем учителя);*

*– мати уявлення про здоровий спосіб життя; профілактику порушень постави; травматизм і його запобігання; профілактику переохолодження, відмороження; допомогу при переохолодженні, відмороженні (за підказкою чи за вказівкою вчителя);*

*– мати елементарне уявлення про культуру поведінки; культуру спілкування; народні обряди, традиції, українські народні ігри (за допомогою чи за підказкою вчителя);*

*– здійснювати підготовку до уроку фізичного виховання (за підказкою чи за вказівкою вчителя);*

*– дотримуватись правил безпеки, поведінки та гігієни при проведенні уроків фізичної культури (за підказкою чи за нагадуванням вчителя);*

*– відповідати на запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу (за допомогою чи за підказкою вчителя);*

**Основи здоров, я –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

*- характеризує основні навички здорового способу життя, наводить приклади дій щодо збереження здоров’я;*

*- стежить за власним самопочуттям, спостерігає за показниками свого здоров’я;*

*- пояснює негативний вплив на стан здоров'я людини наркотиків, тютюну та алкоголю;*

*- має уявлення про негативні наслідки вживання наркотичних речовин, тютюну й алкоголю;*

*- уміє за необхідності відмовлятися від пропозиції вжити наркотики;*

*- знає можливі небезпеки для пасажирів мотозасобів та вантажівки,*

*- знає правила поведінки при ДТП;*

*- знає власні обов’язки щодо збереження та зміцнення здоров’я;*

*- знає правила поведінки при зустрічах з хуліганами, шахраями;*

*- моделює за опорною схемою практичні (ігрові) ситуації здоровʼязбережувального змісту;*

*- застосовує набуті корисні звички, правила попередження та розв’язання конфліктів, безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях та видах діяльності.*

**Соціально-побутове орієнтуваня –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9клас).

На кінець навчального року учень повинен:

*- знати правила безпечного поводження в школі та дома;*

*- знати телефони екстрених служб;*

*- знати послідовність дій при виникненні небезпеки;*

*- знати про небезпеку куріння, вживання алкогольних, наркотичних і токсичних речовин;*

*- знати небезпеку вживання зіпсованих продуктів;*

**Розвиток мовлення –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

 *словотворчу роль префіксів і суфіксів;*

 *- частини мови, їх граматичні категорії;*

 *- ознаки складного речення; типи мовлення, особливості їх побудови;*

 *- правила вживання розділових знаків при звертанні у простому і складному реченнях;*

**Лікувальна фізкультура –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

*- має уявлення загартовування, його значення для здоров’я людини;*

*- використання загартовування в ЛФК (за підказкою вчителя);*

*- здійснювати підготовку до заняття з ЛФК (за допомогою чи під контролем учителя);*

*Дотримується основних правил поведінки, гігієни та техніки безпеки на занятті з ЛФК; вимог до спортивної форми та взуття (за допомогою чи за вказівкою вчителя);*

*- сприймає звернене мовлення вчителя (за допомогою вчителя);*

*- мати елементарне уявлення про основні гімнастичні терміни; значення загартовування для здоров’я учня (за допомогою вчителя).*

**Ритміка** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (9 клас).

На кінець навчального року учень повинен

*- контролювати й оцінювати свої дії, вносити корективи в їх виконання на основі оцінки і обліку характеру помилок, проявляти ініціативу і самостійність у навчанні;*

*- розраховуватися на перший, другий, третій для подальшого побудови в три колони, шереги;*

*- дотримуватися правильної дистанції в колоні по три і концентричних колах;*

*- самостійно виконувати необхідні зміни напрямку і темпу рухів, керуючись музикою;*

*- передавати в ігрових і танцювальних рухах різні нюанси музики: пісенність, граціозність, енергійність, ніжність, грайливість тощо;*

*- передавати ударами ритмічний рисунок мелодії;*

*- повторювати будь-який ритм, заданий вчителем;*

*- задавати самим ритм однокласникам і перевіряти правильність його виконання (ударами або притопами);*

*- враховувати різні думки і інтереси і обґрунтовувати власну позицію;*

*- допускати можливість існування у людей різних точок зору, в тому числі не збігаються з власною, і орієнтуватися на позицію партнера у спілкуванні і взаємодії;*

*- враховувати різні думки і прагнути до координації різних позицій;*

**Розділ 9**

 **Робочий навчальний план**

**для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Кобець Катерини Степанівни, учениці 8 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р.**

 **№ 627 (додаток №18)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі**  | **Навчальні предмети**  | **Кількість годин на тиждень**  |
| **Інваріативна складова** | Українська мова навчання  |
| **Мови і літератури**  | Українська мова  | 2 |
| Українська література | 1 |
| **Суспільствознавство**  | Історія України  | 1 |
| Я у світі  | - |
| Основи правознавства | - |
| **Математика**  | Математика  | 2 |
| **Природознавство** | Природознавство  | 1 |
| Географія  | 1 |
| Фізика і хімія в побуті  | 1 |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | - |
| Образотворче мистецтво | - |
| **Технології** | Трудове навчання  | 2 |
| Інформатика  | 0,5 |
| **Здоров΄я і фізична культура**  | Основи здоров΄я  | 0,5 |
| Фізична культура  | 0,5 |
| **Корекційно – розвиткові заняття**  | Соціально – побутове орієнтування | 0,5 |
| Розвиток мовлення | 0,5 |
| Лікувальна фізкультура (ритміка ) |  0,5 |
| Разом  | 14 |

**Розділ 10**

**Структура 2020–2021 навчального року**

**І семестр** з 1 вересня по 24 грудня 2020 року;

***осінні канікули з*** 24 жовтня по 1 листопада 2020 року;
***зимові канікули з*** 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;

**ІІ семестр** з 11 січня по 31 травня 2021 року;

***весняні канікули з*** 20 по 28 березня 2021 року.

**Розклад дзвінків**

9 клас

 1 урок – 8.30 – 9.15

2 урок – 9.30 - 10.15

3 урок – 10.35- 11.20

4 урок - 11.40-12.25

5 урок – 12.25 – 13.10

6 урок – 13.20 – 14.05

 **Розділ 11**

Для організації освітнього процесу та досягнення рівня очікуваних результатів навчання, реалізаціїї в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв,язків використовуватимуться такі ключові компетентності:

-*володіння державною мовою;* що передачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомленні ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватись рідною мовою* ( в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність,* що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук,* що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

-*соціально-трудової котпетентності*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

-*екологічна компетентність,* що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

-*інформаційно-комунікаційна компетентність,* що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

-*навчання в продовж життя,* що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшої соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності,* що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров,я та здоров,я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

*- основи фінансової грамотності,* що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми або освітнії програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв,язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Завдання корекційно-розвиткової програми спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).

Заохочувати  самостійність у роботі з поступовим зниженням значимості допомоги та спонукання дорослого, для цього завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання.Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати докладені зусилля й результати діяльності для забезпечення достатнього і стабільного когнітивного тонусу.

 **Розділ 12**

Відповідно до положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров,я (музична школа, спортивна школа, гуртки у навчальних закладах).

Кобець Катерина Степанівна залучена до позашкільної роботи. Гурток в навчальному закладі « Рівний рівному»