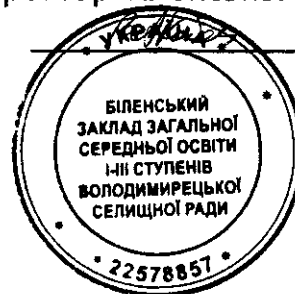


Погоджено
на засіданні педагогічної
ради школи
протокол № 10
від 31.08.2021 р.
Голова педагогічної ради школи
В.Кобець

Затверджую
Директор Біленського ЗЗСО І-ІІІ с
В.КОБЕЦЬ



***Індивідуальна освітня програма
Біленського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
для Кобця Романа Степановича,
учня 5 класу,
на 2021 -2022 навчальний рік***

ВСТУП

Індивідуальна освітня програма для Кобця Романа Степановича учня 5 класу Біленського ЗЗСО I-III ступенів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту початкової середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму загальноосвітньої школи для дитини», яка потребує корекції фізичного та розумового розвитку.

Індивідуальна освітня програма для дитини з особливими освітніми потребами (далі – Індивідуальна освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Біленським ЗЗСО I- III ступенів потребами єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувача освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової і середньої освіти.

Індивідуальна освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках індивідуального навчального плану (таблиця 16). Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дитини та мови навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учня 5 класу Кобця Романа Біленського ЗЗСО I-III ст.. спеціальних закладів середньої освіти складає для 5 класу –462 години на навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у індивідуальному навчальному плані для дитини з особливими освітніми потребами (далі - навчальний план) (таблиця 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувача освіти. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей індивідуального навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів початкової освіти, у яких навчаються дитина з особливими освітніми потребами незалежно від їх підпорядкування, видів і форм власності, та варіативну складову.

На виконання Державного стандарту початкової загальної середньої освіти індивідуальний план складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Літературне читання», «Зарубіжна література», «Іноземна мова».

Освітня галузь «Природознавство» «Суспільствознавство» реалізується через навчальний предмет: «Біологія», «Географія», «Історія України»

Освітня галузь «Математична» реалізуються через одноіменні навчальні предмети відповідно «Математика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети:

«Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво»

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика»

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальний предмет «Фізична культура».

Індивідуальний навчальний план Біленського ЗЗСО I-III ступенів для Кобця Романа включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку учня.

Корекційно - розвиткові заняття проводить практичний психолог .

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувача освіти враховані санітарно – гігієнічні норми та нормативно тривалість уроків у 5 класі 45 хвилин . Варіативна складова індивідуального навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми програми предмету здійснюється вчителем самостійно, Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується керівником закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у журналі, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години .

У Біленському ЗЗСО I-III ступенів для дитини з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл . Години корекційно - розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Індивідуальний навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-ти денним навчальним тижнем.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Біленського ЗЗСО І-ІІІ ст.
В. КОБЕЦЬ.
01 вересня 2021 р.



Індивідуальний навчальний план
Біленського закладу загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів
для індивідуального навчання (форма навчання-
педагогічний патронаж)
Кобця Романа Степановича,
учня 5 класу, за типовою освітньою програмою
спеціальних закладів загальної середньої освіти з
навчанням українською мовою для дітей з
затримкою психічного розвитку
на 2021 -2022 навчальний рік

ЗМІСТ

1.Зміст.....	2
2.Розділ 2,3,4.....	3
3.Розділ 5,6,7.....	4
4.Розділ 8.....	5
5.Розділ 9.....	10
6.Розділ 10.....	11
7.Розділ 11.....	13
8.Розділ 12.....	14
9.Розділ 13.....	15
10.Додатки	

Розділ 2

Навчальний план на 2021 - 2022 н.р. складено:

- для 5 класу – за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 627 (додаток №16)

Розділ 3

Відповідно до наказу директора № 10 від 31.08. 2021 року і статті 9 Закону України «Про освіту», наказів №536 і №8 для Кобця Романа Степановича організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

Розділ 4

Розроблений індивідуальний навчальний план для Кобця Романа Степановича на 2021-2022 навчальний рік з 01.09.2021 по 09 .06.2022р.

Розділ 5

Наказом директора № 10 від 31.08.2021 року відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18р створено команду психолого-педагогічного супроводу для Кобця Романа Степановича до складу якої входять:

1. Кобець В.А.– директор школи;
2. Сильман Г.М.– практичний психолог школи;
3. Кобець Л.О. Кобець С.Г.- батьки дитини
4. Десятник О.М.- класний керівник
5. Дякова І. В.- вчитель математики
6. Коцар Лариса Федорівна-вчитель української мови та літератури

Розділ 6

Протягом 2021 – 2022 н.р. для Кобця Романа Степановича буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 627 (додаток №16)

Розділ 7

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для Кобця Романа Степановича організовано по заяві батьків і довідки за станом здоров'я дитини № 2114 від 20.08.2021р (додається)

Розділ 8

Українська мова – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

розуміє значення й роль мови

в житті людини й суспільства;

пояснює функції мови: комунікативну, мислетворчу, пізнавальну, об'єднувальну;

знає і розуміє значення української мови як державної

в житті Української держави та її громадян.

порівнює мовні і немовні засоби спілкування, які люди використовують у повсякденному житті;

визначає мову як основний засіб спілкування, формування думки й пізнання.

знає і пояснює зміст понять мовлення, види мовленнєвої діяльності, спілкування усне й писемне, монолог, діалог, адресат мовлення;

знає типи мовлення (розповідь, опис, роздум, оцінка (предмета, явища),

наводить приклади відповідних висловлень;

знає вимоги до мовлення, основні правила спілкування, найпоширеніші етикетні формули.

володіє всіма видами і типами мовленнєвої діяльності;

сприймає й опрацьовує інформацію, подану в різних формах (текстовій і графічній: схеми, таблиці та ін.);

розрізняє типи мовлення

знає і пояснює поняття слово, речення, текст;

розуміє й пояснює відмінності між словом і реченням, реченням і текстом;

знає вивчені правила написання слів, вимови їх, творення граматичних форм, конструювання речень, творення текстів;

пояснює лексичне значення слів;

наводить приклади слів – різних частин мови.

знає, що вивчає лексикологія;

розуміє й витлумачує лексичне значення слів; зокрема синонімів та антонімів;

наводить приклади слів, що належать до різних за значенням груп: синонімів, антонімів, омонімів;

пояснює лексичні значення багатозначних слів, омонімів і паронімів з урахуванням контексту.

розрізняє пряме й переносне значення багатозначних слів, правильно використовує такі слова в мовленні;

визначає в реченнях (текстах) і самотійно добирає синоніми, антоніми,

використовує доцільно й правильно синоніми, антоніми в усному й писемному мовленні;

користується тлумачним словником; а також словниками синонімів, антонімів, омонімів і паронімів;

використовує синоніми як засіб зв'язку речень у тексті та для уникнення невиправданих повторів слів;

помічає та виправляє лексичні помилки у своєму мовленні.

Математика — навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

Учень:

наводить приклади: натуральних чисел; шкал; числових і буквених виразів, формул; рівнянь;

знаходить на малюнках: відрізок даної довжини та кут даної градусної міри; геометричні фігури, вказані у змісті;

розпізнає у просторі та співвідносить з об'єктами навколишньої дійсності: куб, прямокутний паралелепіпед, піраміду;

розрізняє: цифри і числа

читає і записує: натуральні числа в межах мільярда;

використовує: властивості арифметичних дій з натуральними числами;

записує і пояснює формули: периметра вказаних у змісті геометричних фігур; площі прямокутника, квадрата; об'єму

прямокутного паралелепіпеда й куба;

пояснює, що таке: натуральне число; квадрат і куб натурального числа;

пряма; промінь; координатний промінь; кут; трикутник; квадрат;

прямокутник; прямокутний паралелепіпед; куб; рівняння; розв'язати рівняння;

пояснює правила: додавання, віднімання, множення, ділення, порівняння;

виконання ділення з остачею;

класифікує: кути за градусною мірою; трикутники за видами їхніх кутів;

зображує: відрізок даної довжини та кут даної градусної міри; вказані у змісті геометричні фігури за допомогою лінійки, косинця, транспортира;

координатний промінь, натуральні числа на координатному промені;

вимірює та обчислює: довжину відрізка; градусну міру кута; периметр трикутника та прямокутника;

розв'язує вправи, що передбачають: запис числа у вигляді суми розрядних доданків; виконання чотирьох арифметичних дій з натуральними числами;

піднесення натурального числа до квадрата та куба; порівняння натуральних чисел; ділення з остачею; обчислення значень числових і буквених виразів,

периметра і площі прямокутника, квадрата і об'єму прямокутного паралелепіпеда й куба;

розв'язує: рівняння на основі залежностей між компонентами та результатом арифметичних дій; текстові задачі, зокрема комбінаторні

наводить приклади: звичайних і десяткових дробів;

розрізняє: звичайні і десяткові дроби; правильні і неправильні дроби

пояснює, що таке: чисельник і знаменник дроби; мішане число;

читає і записує: звичайні та десяткові дроби; мішані числа;

формулює означення: правильного і неправильного дроби; відсотка; середнього арифметичного;

розв'язує вправи, що передбачають: порівняння, додавання і віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками; порівняння, округлення, додавання, множення і ділення десяткових дробів; перетворення мішаного числа у неправильний дріб; перетворення неправильного дроби в мішане число або натуральне число; знаходження відсотка від числа та числа за його відсотком; знаходження середнього арифметичного кількох чисел, середнього значення величини

Природознавство – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- має уявлення про явища природи;
- рухи Землі;
- про причини зміни пір року на Землі;
- вплив Сонця на сезонні зміни в природі;
- наводити приклади явищ природи, які повторюються;
- наводити приклади перелітних й осілих птахів своєї місцевості; тварин, які змінюють забарвлення хутра; які готують запаси кормів; які готуються до зимової сплячки; однорічних і багаторічних рослин своєї місцевості;
- називати водойми рідного краю;
- розповісти про особливості рослин, поведінку тварин своєї місцевості восени; ознаки осені в неживій природі;
- знати правила збирання грибів; правила поведінки в природі;
- розпізнавати найпоширеніші плоди і насіння рослин своєї місцевості; отруйні й їстівні гриби своєї місцевості.

Образотворче навчання - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

має елементарне уявлення про:

- основні матеріали та інструменти художника-графіка та живописця;
- ритм як повторення чи чергування елементів орнаменту;
- споріднені кольори;
- прийоми роботи технікою “акварель по-мокрому”;

уміє (під керівництвом вчителя):

- використовувати графічні та живописні матеріали й інструменти для створення практичного завдання;
- на елементарному рівні створювати певний за характером художній образ засобами лінії та кольору;
- вибирати кольори та їх відтінки залежно від змісту художнього образу;
- отримувати похідні кольори змушуванням основних, світлі і темні відтінки кольорів додаванням білої та чорної фарб, теплі і холодні відтінки – додаванням головного теплого і головного холодного;

Музичне навчання навчання здійснюється за програмою спеціальних заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

має уявлення про пісенність, танцювальність і маршовість як найважливіші властивості музики;

порівнює жанрові ознаки музичних творів, знаходить у них спільне й відмінне;

називає музичні твори, що звучали у класі та їх авторів;

має уявлення про вплив тембру на яскравість інтонації;

має уявлення про мелодію як інтонаційно-сміслову творення;

розпізнає тембри голосів та музичних інструментів

Трудове навчання - навчання здійснюється за програмою спеціальних заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

має уявлення про загальні відомості про оздоблення одягу; знає види та способи оздоблення одягу;

добирає матеріали та інструменти, які необхідні для виготовлення кожного виду оздоблення;

виконує оздоблення одягу;

організовує робоче місце;

дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.

має уявлення про вишивку як вид оздоблення текстильних матеріалів;

має уявлення про види технік вишивання;

має уявлення про техніки вишивання, характерні для свого регіону;

має уявлення про мережки;

визначає композицію оздоблення мережками;

знає особливості поєднання поверхнево-нашивних і прозоро-лічильних технік під час вишивання виробів;

добирає матеріали та інструменти для виконання мережок;

знає технологію виконання мережок;

виконує вправи на виконання мережок;

виготовляє виріб, оздоблений мережками;

організовує робоче місце;

дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних

Інформатика – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

мати уявлення про роботу за комп'ютером;

працювати за комп'ютером під керівництвом учителя.

знати правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері та гігієну праці;

- мати порядок вмикання і вимикання комп'ютера;
- використовувати знаки на Робочому столі для запуску програм;
- користуватися клавішами управління курсором;
- мати перетягувати об'єкти за допомогою миші;
- мати уявлення про носії повідомлень;
- здійснюється в засобах зберігання та опрацювання повідомлення інформації в комп'ютері.
- мати уявлення про комп'ютерні мережі, веб-сторінки, адресу веб-сторінки;
- мати уявлення про призначення браузера;
- пояснює процес пошуку даних у мережі Інтернет;
- мати уявлення про ключові слова;
- мати з допомогою вчителя визначати тему, основну думку тексту, ставити запитання за змістом тексту для виділення ключових слів;
- виконувати нескладний пошук текстів
- мати зображень в Інтернеті за вказаною темою (за допомогою вчителя);
- мати уявлення про правила безпечної роботи в Інтернеті.

Фізична культура навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- виявляти інтерес та звичку до занять фізичною культурою (під контролем вчителя);
- мати уявлення про здоровий спосіб життя; профілактику порушень постави; травматизм і його запобігання; профілактику переохолодження, відмороження; допомогу при переохолодженні, відмороженні (за підказкою чи за вказівкою вчителя);
- мати елементарне уявлення про культуру поведінки; культуру спілкування; народні обряди, традиції, українські народні ігри (за допомогою чи за підказкою вчителя);
- здійснювати підготовку до уроку фізичного виховання (за підказкою чи за вказівкою вчителя);
- дотримуватись правил безпеки, поведінки та гігієни при проведенні уроків фізичної культури (за підказкою чи за нагадуванням вчителя);
- відповідати на запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу (за допомогою чи за підказкою вчителя);

Основи здоров'я – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- характеризувати основні навички здорового способу життя, наводить приклади дій щодо збереження здоров'я;

- стежить за власним самопочуттям, спостерігає за показниками свого здоров'я;
- пояснює негативний вплив на стан здоров'я людини наркотиків, тютюну та алкоголю;
- має уявлення про негативні наслідки вживання наркотичних речовин, тютюну і алкоголю;
- уміє за необхідності відмовлятися від пропозиції вжити наркотики;
- знає можливі небезпеки для пасажирів мотозасобів та вантажівки,
- знає правила поведінки при ДТП;
- знає власні обов'язки щодо збереження та зміцнення здоров'я;
- знає правила поведінки при зустрічах з хуліганами, шахраями;
- моделює за опорною схемою практичні (ігрові) ситуації здоров'язбережувального змісту;
- застосовує набуті корисні звички, правила попередження та розв'язання конфліктів, безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях та видах діяльності.

Іноземна мова: навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен

Формувати вміння читати транскрипцію, вміння плавно та виразно читати вголос, читати мовчки, із застосуванням прийомів читання з різною інтонацією: запитальною, розповідною.

Формувати вміння розрізняти та розуміти розділові знаки у тексті, що вказують на необхідність зміни засобів виразності під час читання.

Вправлятися у відповідях на запитання, вчителя за змістом; в читання віршів із різною силою голосу, зміною темпоритму та тону. Формувати вміння відповідати на запитання за змістом прочитаного; ставити найпростіші запитання за змістом прочитаних текстів.

Зарубіжна література – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

намагається виразно читати тексти казок;

визначає головну думку прочитаного (самостійно чи з допомогою вчителя);

переказує тексти казок (окремі фрагменти); за навідними запитаннями вчителя висловлює враження і власне ставлення до подій творів;

за навідними запитаннями вчителя дає характеристику казкових персонажів, оцінює їхні вчинки, моральні якості;

з допомогою вчителя називає основні ознаки фольклорної і літературної казки, демонструє їх прикладами із прочитаних творів;

самостійно чи за запитаннями вчителя виявляє елементи будови казок (зачин, основна частина, кінцівка, діалоги, повтори та ін.);

розкриває гуманістичний зміст казок, моральні цінності, втілені в них;

є початкові уявлення про «сюжет» (як художню послідовність подій); називає елементи сюжету (експозиція, зав'язка, розвиток дії, кульмінація, розв'язка), значає їх у творах (з допомогою вчителя);

розповідає про основні події прочитаних творів Марка Твена і Е. Портер;

вказує окремі розділи (фрагменти) прозових текстів;

з допомогою вчителя розуміє поняття «портрет», визначає у тексті портрети персонажів;

з допомогою вчителя характеризує образи персонажів, дає оцінку їхнім моральним якостям, вчинкам;

завідними запитаннями вчителя визначає окремі художні засоби створення образів персонажів (портрет, вчинки, мова, ставлення до інших тощо); має

початкові уявлення про поняття «повість», «роман», намагається розрізнити їх за типові ознаки на прикладі прочитаних творів;

завідними запитаннями вчителя порівнює образи Тома Соєра і Гекльберрі Фінна, Тома Соєра і Поліанни, визначає схожість і відмінність між ними (на основі рис характеру).

Історія України – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5клас)

На кінець навчального року учень повинен:

Може пояснити, звідки історики дізнаються про минулі часи, про походження назви Україна

Знає походження державних символів, може назвати їх.

Розрізняє умовні позначки на історичній карті.

Знає історію краю в найдавніші часи.

Може креслити лінію часу та позначати на ній дати.

Співвідносить рік із століттям.

Може знайти в тексті історичну інформацію.

Розповідає легенду про походження Києва

Знає про життя і діяльність перших київських князів, вміє створювати їхні образні портрети.

Має уявлення про події Київської Русі часів князів Володимира та Ярослава.

Знає про події Київської Русі в період роздроблення та встановлення панування монголо – татар, історію першого українського королівства, про період перебування українських землеолюбів у складі Великого князівства Литовського та Польщі, нові поняття і терміни, історію краю доби Київської Русі та феодальної роздробленості.

Українська література – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5клас)

На кінець навчального року учень повинен:

Учень : розуміє значення термінів: образне слово, фольклор, епітет, порівняння; розуміє з розповіді вчителя, що є різні види мистецтва; має уявлення про роль художнього слова в житті людини, специфіку художнього образу; чітко й виразно читає-міф, легенду, переказ; розуміє поняття міф, легенда; розуміє роль реального та фантастичного у житті; вміє відповідати на запитання за змістом міфа, легенди, переказу; тлумачити їхній зміст; вміє розповідати про виникнення міфів та легенд (самотійно чи з допомогою вчителя); розрізняє лексичне значення малознайомих слів; вміє користуватися словником (самотійно чи з допомогою вчителя). чітко й виразно читає казку; розуміє лексичне значення переважної більшості слів у казці, користується словником; передає зміст казки; розуміє особливість побудови народної казки, роль у ній фантастичного елемента: характеризує казкових героїв; аналізує і виділяє у казці реальне від фантастичного (самотійно чи з допомогою вчителя); переказує народні уявлення про добро та зло, красиве і потворне, смішне і страшне (на основі текстів казок). - за навідними запитаннями вчителя висловлює власні міркування про зміст казок,

Виховок мовлення – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

розуміти роль префіксів і суфіксів;

визначити частини мови, їх граматичні категорії;

визначити типи складного речення; типи мовлення, особливості їх побудови;

визначити правила вживання розділових знаків при звертанні у простому і складному реченнях;

Фізкультурна фізкультура – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

розуміти значення загартовування, його значення для здоров'я людини;

використання загартовування в ЛФК (за підказкою вчителя);

здійснює підготовку до заняття з ЛФК (за допомогою чи під контролем вчителя);

дотримується основних правил поведінки, гігієни та техніки безпеки на занятті з ЛФК; вимог до спортивної форми та взуття (за допомогою чи за вказівкою вчителя);

приймає звернене мовлення вчителя (за допомогою вчителя);

розуміє елементарне уявлення про основні гімнастичні терміни; значення загартовування для здоров'я учня (за допомогою вчителя).

Психічний розвиток: навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен

виконувати завдання на розташування свого тіла у просторі відносно інших об'єктів (стань так, щоб стілець був праворуч від тебе);

виконувати завдання на розміщення предметів відносно себе згідно з однокомпонентною слуховою інструкцією;

визначає розташування предметів у просторі відносно інших об'єктів (над, над, між, попереду, позаду, всередині, ліворуч, праворуч);

висловлює власні судження з приводу поведінки інших дітей та дорослих;

адекватно реагує на події, вчинки, результати діяльності;

магається застосовувати самоконтроль у конфліктних ситуаціях;

виконує свої шкільні обов'язки;

розповідає про події шкільного життя, які найбільше запам'яталися;

розповідає, що означає бути учнем третього класу;

у грі бере на себе роль інших (дорослих, дітей, представників різних груп);

Розділ 9

Індивідуальний річний навчальний план

для індивідуального навчання (форма навчання (педагогічний патронаж)) Кобця Романа Степановича учня 5 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 627 (додаток №16)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
	Іноземна мова	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	0,5
Разом		12,5
Корекційно – розвиткові заняття	Корекція розвитку	0,5
	Ритміка	0,5
	Розвиток мовлення	0,5
Разом		14

Розділ 10

Структура 2021-2022 навчального року

I семестр з 1 вересня по 24 грудня 2021 року;

осінні канікули з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

зимові канікули з 27 грудня 2020 року по 9 січня 2022 року;

II семестр з 10 січня по 09 червня 2022 року;

весняні канікули з 28 березня по 03 березня 2022 року.

Розклад дзвінків

5 клас

1 урок – 8.30 – 9.10

2 урок – 9.30 - 10.10

3 урок – 10.30- 11.10

4 урок - 11.30-12.10

5 урок – 12.25 – 13.05

6 урок – 13.20 – 14.05

**Розклад занять
Учня 5 класу
Кобця Романа Степановича**

Понеділок

1. Українська мова
2. Українська література
3. Фізична культура

Вівторок

1. Математика
2. Природознавство
3. Зарубіжна література/Історія України

Середа

1. Математика
2. Трудове навчання
3. Трудове навчання

Четвер

1. Українська мова
2. Музичне мистецтво/Образотворче мистецтво
3. Основи здоров'я /Інформатика

П'ятниця

1. Розвиток мовлення/ Корекція розвитку
2. Англійська мова / Лікувальна фізкультура (ритміка)

Розділ 11

Для організації освітнього процесу та досягнення рівня очікуваних результатів навчання, реалізації в освітньому процесі міжпредметних внутрішньопредметних зв'язків використовуватимуться такі ключові компетентності:

- *володіння державною мовою*; що передає елементарні уміння мовлення (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомленні ролі мови для спілкування та культурного вираження;

- *можливість спілкуватись рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому життєвому житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного виконання основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної діяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної діяльності, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку комунікаційних умінь, можливість безпечно використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання в продовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій життєвій адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом сприйняття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової

життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми або освітньої програм рекомендується використовувати внутрішньо-предметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Завдання корекційно-розвиткової програми спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).

Заохочувати самостійність у роботі з поступовим зниженням значимості допомоги та спонукання дорослого, для цього завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання. Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати докладені зусилля й результати діяльності для забезпечення достатнього стабільного когнітивного тону.

Розділ 12

Відповідно до положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я (музична школа, спортивна школа, гуртки у навчальних закладах).

Кобець Роман Степанович залучений до позашкільної та позакласної роботи гурток з фізичної культури

Розділ 13

Індивідуальне навчання будуть забезпечувати педагогічні працівники:

- Шльман Галина Миколаївна** – практичний психолог (корекція розвитку, логопедика, розвиток мовлення)
- Щедар Лариса Федорівна**- вчитель української мови та літератури (українська мова, українська література)
- Госюк Ірина Володимирівна** – вчитель іноземної мови (англійська мова)
- Щирик Люба Петрівна** – вчитель зарубіжної літератури (зарубіжна література)
- Щирик Галина Адамівна** – вчитель історії України (Історія України)
- Шкося Ірина Володимирівна** – вчитель математики (математика)
- Сестрик Ольга Миколаївна** – вчитель біології та географії (природознавство)
- Савлюк Вячеслав Васильович** – вчитель музичного мистецтва та образотворчого мистецтва (музичне мистецтво, образотворче мистецтво)
- Скопчук Валентина Василівна** – вчитель фізики, математики (трудове навчання)
- Сурчак Інна Петрівна** – вчитель біології (Інформатика, основи здоров'я, фізична культура)
- Шльман Галина Миколаївна** – практичний психолог (корекція розвитку, логопедика, корекція мовлення)

Погоджено з батьками

Кобець Л. О.

Місцевий
Заступник
Рівненська
Володимирецького району
Рівненської області

ДОВІДКА

Видана Кобець Роман
Варашевич 2014

жителю с. Біле
Варашевич р.н.

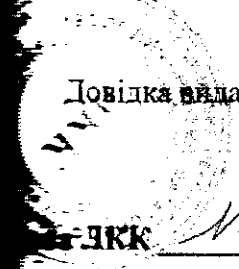
74 20 VIII 21

Володимирецького району Рівненської області в тім, що він (вона) дійсно хворіє

Забригана Леонідівна

стану здоров'я потребує індивідуальних занять в зоці терміном на
2022 навчальний рік середньої загальноосвітньої школи.

Довідка видана для пред'явлення в адміністрацію школи.



ЯКК М. Шемель

Директору Галицького закладу
загальної середньої освіти
(повне найменування закладу освіти)

Кобцю Василю Андрійовичу
(прізвище, ініціали директора)

Кобець Микола Олександрович,
(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності)
заявника чи одного з батьків або інших законних
представників дитини)

який (яка) проживає за адресою:

с. Галич вул. 17 вересня 18
(адреса фактичного місця проживання)

Контактний телефон: 068 332 0935

ЗАЯВА

■ у організувати для Кобця Романа Степановича
(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності) здобувача освіти)

■ ~~вступу~~ загальної середньої освіти шляхом індивідуального навчання (педагогічний патронаж)

5 клас.

08.214
(дата)

Дмитро
(підпис)



УКРАЇНА
КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
«ВОЛОДИМИРЕЦЬКИЙ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР»
ВОЛОДИМИРЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

вулиця, 2, смт. Володимирець Рівненської області, 34300, e-mail: volod_irz@ukr.net

Висновок

про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини

до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини

№ 01 жовтня 2019 р. № 216

та і номер додатку до висновка проведення повторної оцінки 16 березня 2021 року

№ 28/404

власні відомості про дитину:

Прізвище, ім'я, по батькові: Кобець Роман Степанович

Дата народження: 20 грудня 2010 року

Адреса проживання: Рівненська область, Володимирецький район, с. Біле, вул. 17 вересня, 18

Тип закладу загальної середньої освіти, в якому навчається дитина, адреса: Біленський НВК «ЗОШ I-III ступенів-ДНЗ»

Клас група: 4 клас

Тип повторної оцінки: Визначення типу навчальної програми

Результати повторної оцінки:

Потреби розвитку:

Сфера розвитку	Потреби	Висновки/рекомендації	Коментарі
фізично-оздоровчі заходи	Потребує загального укріплення і оздоровлення організму.	Проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	
фізичну напругу	Проводити медико-профілактичні заходи.	Стимулювати активність.	
активність	Проводити заходи з питань охорони та зміцнення здоров'я, профілактики виникнення хронічних захворювань.	Формувати вміння оцінювати власні дії.	
відчуття темпу та ритму	Дотримуватись правильного харчування для зміцнення здоров'я.	Формувати відчуття темпу та ритму при виконанні фізичних вправ.	
інтерес і потребу в заняттях	Вчити до кого можна звернутися у критичній ситуації.	Усвідомлювати роль фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму.	
вправами	Валеологічна просвіта дитини.	Вчити самостійно виконувати основні гігієнічні процедури, знати предмети та засоби догляду, правила індивідуального користування.	
		Вчити орієнтуватися у правилах поведінки з незнайомими предметами та речовинами пожежної та електробезпеки.	

Оцінка мовленнєвого розвитку:

Характеристика	Потреби	Висновки/рекомендації	Ком
<p>В контакт з дорослим вступає легко.</p> <p>Артикуляційний апарат без видимих змін.</p> <p>Артикуляційна моторика в нормі. Спілкується фразовим мовленням. Словниковий запас в межах побутового вжитку. Фонематичний слух у стадії формування (склади повторює з помилками, перший та останній звук у слові визначає з допомогою дорослого). Порушена звуковимова сонорного звука [р]-горлове. Складова структура слова не порушена. Допускає парціальні помилки при узгодженні слів у числі, роді, відмінку. Прийомами словозміни та словотворення володіє. Читає по складах, прочитаний текст переказує, за навідними питаннями.</p>	<p>Розширити запас слів у межах вікової норми.</p> <p>Розвивати артикуляційну моторику та мовленнєве дихання. Розвивати фонематичний слух, фонематичні процеси аналізу та синтезу, граматичну будову мовлення. виправити помилки звуковимови.</p> <p>Удосконалювати навички читання: ритмічне читання цілими словами, безпомилковість відтворення звукового наповнення прочитаного.</p> <p>Удосконалювати навички письма: розвивати графомоторні навички та письмо на слух.</p> <p>Розвивати засоби виразності мовлення.</p>	<p>Постійне стимулювання мовленнєвої активності: відповідь повним реченням.</p> <p>Працювати над розширенням активного словника, пояснювати розуміння значення слів, прочитаного. Проводити роботу з розвитку фонематичного слуху, мовленнєвого дихання, граматичної будови мовлення, звуковимови.</p> <p>Розвивати навички читання та письма.</p> <p>Формувати правильну дикцію, розвивати інтонаційне оформлення мовлення.</p>	

Оцінка когнітивної сфери:

Характеристика	Потреби	Висновки/рекомендації	Коментар
<p>Сформовані уявлення та знання про самого себе.</p> <p>Пізнавальний інтерес присутній, проте більше спостерігається у тих сферах, які знайомі й зрозумілі. У роботі потребує схвалення, працездатність знижена.</p> <p>Осміслене запам'ятовування можливе за умови попереднього детального опрацювання та візуального підкріплення. Утруднене розуміння великих обсягів вербальної інформації.</p> <p>Знижений об'єм уваги.</p> <p>Переважає мимовільна увага. Концентрація уваги та якість виконання завдань знижуються при високому темпі роботи. Низький об'єм робочої пам'яті. Переважає зорова пам'ять.</p> <p>Володіє предметно-практичними діями.</p>	<p>Стимулювати та підтримувати пізнавальний інтерес, когнітивну активність.</p> <p>Формувати довільність психічних процесів.</p> <p>Підвищувати концентрацію уваги, тренувати стійкість та вибірковість. Розвивати мислительні операції та функції, стимулювати до аналітико-синтетичної діяльності.</p>	<p>Під час взаємодії з дитиною доцільно використовувати максимально прості й лаконічні вербальні вказівки. Заохочувати самостійність у роботі з поступовим зниженням значимості допомоги та спонукання дорослого, для цього вербальні завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання, зазначеного у підручнику (на картці тощо).</p> <p>Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати докладені зусилля й результати</p>	

<p>удняється у мовленні причинно-наслідкових зв'язків. Потрібно аналізувати мети, виділяти суттєві частини, окремі частини, вивчати схоже і відмінне. Виділяє функціональні ознаки предметів, пов'язаних з їх значенням. Має уявлення про предмети нашнього побуту. Сорні еталони сформовані. Мислення образно-образне.</p>		<p>діяльності для забезпечення достатнього і стабільного когнітивного тону. При укладанні корекційно-розвиткової програми включити завдання на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвиток довільності психічних процесів, збільшення обсягу робочої пам'яті та уваги, підвищення рівня концентрації уваги; <p>Завдання корекційно-розвиткової програми повинні бути спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).</p>	
---	--	--	--

Цінка емоційно-вольової сфери:

Характеристика	Потреби	Висновки/рекомендації	Коментарі
<p>З контактом з дорослим вступає легко. Частково присутній інтерес до співпраці з дорослим. Поведінка адекватна ситуації: міміка і жести відповідають висловлюванням дитини. Стан емоційно-вольової сфери задовільний: прояв емоцій контрольований. Реакція на успіх позитивна, потребує схвалення у роботі. На зауваження реагує. Прояв волі залежить від ситуації зі стимулом з боку дорослого.</p>	<p>Розвиток емоційного інтелекту. Оволодіння навичками психічної саморегуляції.</p>	<p>Розвивати емоційний інтелект дитини шляхом знайомства зі спектром емоцій, вміння розпізнавати та розуміти власні емоції, емоції та почуття інших людей; сприяти засвоєнню соціальних норм (наприклад, шляхом розуміння соціальних історій). Навчити прийомам саморегуляції (дихальні та релаксаційні вправи, на зняття м'язової напруги, відчуття тілесності).</p>	

Цінка освітньої діяльності:

Характеристика	Потреби	Висновки/рекомендації	Коментарі
<p>Вчень розуміє інструктивне мовлення, діє згідно з ним. Називає своє прізвище, ім'я, то батькові. Має знання про навколишній, предметний та соціальний світ. Пори року знає, але їх послідовність не</p>	<p>Розвивати мовлення, вміння працювати з інформацією. Розвивати мислительні операції, математичні компетенції.</p>	<p>Організувати освітній процес таким чином, аби максимальна кількість інформації та завдань подавались у вигляді вербальних стимулів.</p>	

<p>називає. Називає дні тижня, місяці. Знає усну і письмову нумерацію в межах 10000. Додає і віднімає в стовпчик багатоцифрові числа з допомогою вчителя, самостійно в межах 100. Таблицю множення повністю не засвоїв. Володіє прямою (до 1000) і зворотною лічбою (від 10 до 0). Обчислює прості задачі, складні з допомогою вчителя. Має уявлення про геометричний матеріал, але самостійно не може застосувати на практиці. Читає складами, допускає помилки у вимові слів, емоційне забарвлення слів недостатньо виразне. Буде зв'язне висловлювання, спираючись на допоміжні матеріали, при цьому не завжди враховує співвідношення основної та другорядної інформації. Важко дається заучування віршів напам'ять. Списує друкований текст без помилок. У письмових роботах не дотримується каліграфії письма. Переказ прослуханого тексту примітивний. Проявляє зацікавленість до уроків художньо-естетичного циклу. На уроках фізичної культури активний. Любить грати в шашки.</p>	<p>Потребує підтримки дорослого у процесі засвоєння знань.</p>	<p>Спонукає до обговорення художніх оповідань, висловлення власної думки та ставлення до героїв, подій. Вчити складати тексти за серією малюнків. Вчити переказувати прочитане. При роботі з великими об'ємами інформації ділити на частини. Надавати допомогу і підтримку в освітньому процесі. Дозовано подавати інформацію, акцентуючи увагу на головному. Наголошувати увагу на перевірці виконаного, вміння бачити і виправляти помилки. Створювати ситуації успіху, використовуючи сильні сторони дитини (інтереси).</p>
---	--	--

6. Загальні висновки:

Особливі освітні потреби (наявність): так

Навчання здійснювати

- за освітньою програмою закладу освіти з корекційним складником для осіб із затримкою психічних процесів у тому числі шляхом адаптації і модифікації змісту навчальних предметів з використанням розвиваючих засобів і методів навчання, що враховують особливі освітні потреби. За умови інклюзивного навчання потребує 5 годин для проведення корекційно-розвиткових занять.

Індивідуальна програма розвитку: так

Асистент вчителя: ні

Асистент дитини: ні

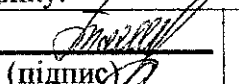
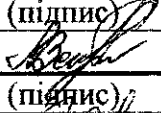
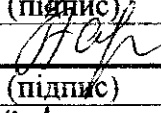
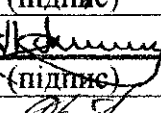
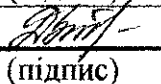
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги:

Види послуг	Напря́м	Період/обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекція розвитку	Навчальний рік	Практичний психолог, корекційний педагог
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	Навчальний рік	Вчитель-логопед, корекційний педагог
Заняття з вчителем-реабілітологом	Лікувальна фізкультура (ритміка)	Навчальний рік	Інструктор (вчитель) лікувальної фізичної культури, реабілітолог
Наявність корекційного обладнання	Використовувати Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з ООП, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти (Наказ МОН №873 від 21.06.2019)	Навчальний рік	Адміністрація закладу

Повторна психолого-педагогічна оцінка:

Запланована після закінчення навчання у 6 класі

7. Фахівці інклюзивно-ресурсного центру, які провели оцінку:

Директор інклюзивно-ресурсного центру	 (підпис)	Слобода Т.С.
Особа, відповідальна за оформлення висновку	 (підпис)	Ващенко Л.Д.
Практичний психолог	 (підпис)	Сніжко Н.А.
Вчитель-логопед	 (підпис)	Логацька Л.С.
Вчитель-реабілітолог	 (підпис)	Дяк В.В.

Результати голосування:

за: 6, проти: немає, утрималося: немає

Дата підписання висновку:

З висновком ознайомлений (-а): 2020-03-12 мати: Кобець Любов Олександрівна



Пронумеровано, прошнуровано та скріплено
всього сторінок

БІЛЕНСЬКИЙ
ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ
ВОЛОДИМИРЕЦЬКОЇ
СЕЛИЩНОЇ РАДИ

Василь Кобець
(прописом)

В. Кобець

Василь КОБЕЦЬ

22578857

1 вересня

2021 р.

