

ВСТУП

Індивідуальна освітня программа для Лосінець Галини Русланівни учениці 5 класу Біленського НВК «ЗОШ І- ІІІ ступенів – ДНЗ » розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту початкової середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму загальноосвітньої школи для дитини , яка потребує корекції фізичного та розумового розвитку.

Індивідуальна освітня програма для дитини з особливими освітніми потребами (далі – Індивідуальна освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Біленським НВК «ЗОШ І- ІІІ ступенів – ДНЗ » потребами єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувача освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової ї середньої освіти.

Індивідуальна освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках індивідуального навчального плану (таблиця 10 ). Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дитини та мови навчання .

Загальний обсяг навчального навантаження для учениці 5 класу Лосінець Галини Біленського НВК «ЗОШ І-ІІІ ст..-ДНЗ » спеціальних закладів початкової освіти складає для 5 класу – 462 годин на навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у індивідуальному навчальному плані для дитини з особливими освітніми потребами (далі - навчальний план)

(таблиця 1 ).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами , визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувача освіти. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей індивідуального навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх спеціальних закладів початкової освіти, у яких навчаються дитина з особливими освітніми потребами незалежно від їх підпорядкування, видів і форм власності, та варіативну складову.

На виконання Державного стандарту початкової загальної середньої освіти індивідуальний план складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури » в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Літературне читання », «Зарубіжна література»,«Іноземна мова .

Освітня галузь «Природознавство» «Суспільствознавство» реалізується через навчальний предмет: «природознавство», «Історія України»

Освітня галузь «Математична» реалізуються через одноіменні навчальні предмети відповідно «Математика ».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети: «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво»

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», « Інформатика»

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується навчальний предмет «Фізична культура».

 Індивідуальний навчальний план Біленського НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ »для Лосінець Галини включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку учня.

Корекційно - розвиткові заняття проводить практичний психолог школи.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувача освіти враховані санітарно – гігієнічні норми та нормативно тривалість уроків у 5 класі 45 хвилин .

Варіативна складова індивідуального навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми програми предмету здійснюється вчителем самостійно, Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується керівником закладу. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години .

У Біленському НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ » для дитини з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітній шкіл . Години корекційно - розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Індивідуальний навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-ти денним навчальним тижнем.

**Розділ 2**

Навчальний план на 2020 -2021 н.р. складено:

* Для 5 класу – за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 627 (додаток №16)

**Розділ 3**

Відповідно до наказу во директора № 47 від 31.08. 2020 року і статті 9 Закону України «Про освіту», наказів №536 і №8 для Лосінець Галини Русланівни організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

**Розділ 4**

Розроблений індивідуальний навчальний план для Лосінець Галини Русланівни на 2020 -2021 навчальний рік з01.09.2020 по 28.05.2021р.

**Розділ 5**

Наказом во директора № 47 від 31.08.2020 року відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18р створено команду психолого-педагогічного супроводу для Лосінець Галини Русланівни до складу якої входять:

1. Кобець В.А.– во директор школи;
2. Сильман Г.М.– практичний психолог школи;
3. Куцик О.Ю.– вчитель індивідуального навчання
4. Подерня С.Л. – вчитель іноземної мови
5. Лосінець М.О. Лосінець Р.В.- батьки дитини

**Розділ 6**

 Протягом 2019 – 2020 н.р. для Лосінець Галини Русланівни буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №16)

**Розділ 7**

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для Лосінець Галини Русланівни організовано за заявою батьків і довідки про стан здоров’я дитини № 2636 від 04.09. 2020р. (додається)

**Розділ 8**

**Українська мова –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*- поділяє слова на склади;*

*- з допомогою вчителя визначає одно-, дво-, трискладові слова;*

*- вимовляє слова так, щоб чітко було чути наголошений звук;*

*- правильно визначає наголос у словах;*

*-знає, що звуки позначаються буквами.*

* *знає алфавітні назви букв*

*розташовує 4-5 слів за алфавітом з орієнтацією на першу букву*

*самостійно або з допомогою вчителя правильно записує слова, вимова і написання яких не розходяться;*

*- правильно позначає на письмі м’якість приголосних звуків;*

*- пише з великої літери на початку речення;*

*- правильно вживає розділові знаки (крапка, знак питання, знак оклику) під час списування та запису на слух речень;*

*- списує друкований і рукописний текст, дотримуючись каліграфічних вимог;*

*- пише під диктування склади, слова, речення із 2-3-х слів, у яких написання не розходиться із звучанням;*

*- правильно вимовляє, наголошує і пише загальновживані слова, передбачені програмою для запам’ятання.*

**Математика ––** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

* *порівнюють предмети, групи предметів, кількість рідини, сипучих речовин;*
* *утворюють, записують, порівнюють числа в межах 100, користуються знаками і позначеннями: >, <, +, −, =;*
* *вміють рахувати в межах 100 в прямому і зворотному порядку, від заданого до заданого числа;*
* *визначають склад чисел в межах 100;*
* *читають і записують приклади на додавання та віднімання в межах 100;*
* *виконують дії додавання та віднімання в межах 100;*
* *розпізнає монети: 1 г., 2 г., 5 г.;*
* *розпізнає умову, запитання, числові дані, розв’язання і відповідь задачі;*
* *розпізнають, називають і відрізняють геометричні фігури: круг, трикутник, квадрат, прямокутник;*

**Природознавство –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*- має уявлення про явища природи;*

*-рухи Землі;*

*-про причини зміни пір року на Землі;*

*-вплив Сонця на сезонні зміни в природі;*

*-наводити приклади явищ природи, які повторюються;*

*-наводити приклади перелітних й осілих птахів своєї місцевості; тварин, які змінюють забарвлення хутра; які готують запаси кормів; які готуються до зимової сплячки; однорічних і багаторічних рослин своєї місцевості;*

*-називати водойми рідного краю;*

*-розповідати про особливості рослин, поведінку тварин своєї місцевості восени; ознаки осені в неживій природі;*

*-знати правила збирання грибів; правила поведінки в природі;*

*-розпізнавати найпоширеніші плоди і насіння рослин своєї місцевості;*

*отруйні й їстівні гриби своєї*

**Образотворче навчання -** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*має елементарне уявлення про:*

* *основні матеріали та інструменти художника-графіка та живописця;*
* *ритм як повторення чи чергування елементів орнаменту;*
* *споріднені кольори;*
* *прийоми роботи технікою “акварель по-мокрому”;*

*уміє (під керівництвом вчителя):*

* *використовувати графічні та живописні матеріали й інструменти для створення практичного завдання;*
* *на елементарному рівні створювати певний за характером художній образ засобами лінії та кольору;*
* *отримувати похідні кольори змушуванням основних, світлі і темні відтінки кольорів додаванням білої та чорної фарб, теплі і холодні відтінки – додаванням головного теплого і головного холодного;*

**Музичне навчання** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*- мати уявлення про зв’язок музики з життям народу;*

*-називати музичні твори, що звучали у класі;*

*Висловлювати власне ставлення до змісту музичних творів*

*мати уявлення про пісенність, танцювальність і маршовість як найважливіші властивості музики;*

*-порівнювати жанрові ознаки музичних творів, знаходить у них спільне й відмінне;*

*-називати музичні твори, що звучали у класі та їх авторів;*

*-мати уявлення про вплив тембру на яскравість інтонації;*

*-мати уявлення про мелодію як інтонаційно-смислове утворення;*

*-розпізнавати тембри голосів та музичних інструментів*

**Трудове навчання -** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*має уявлення про загальні відомості про оздоблення одягу; знає види та способи оздоблення одягу;*

*добирати матеріали та інструменти, які необхідні для виготовлення кожного виду оздоблення;*

*виконувати оздоблення одягу;*

*організовувати робоче місце;*

*дотримуватися правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.*

*мати уявлення про вишивку як вид оздоблення текстильних матеріалів;*

*мати уявлення про види технік вишивання;*

*мати уявлення про техніки вишивання, характерні для свого регіону;*

*мати уявлення про мережки;*

 *визначає композицію оздоблення мережками;*

*знати особливості поєднання поверхнево-нашивних і прозоро-лічильних технік під час вишивання виробів;*

*добирати матеріали та інструменти для виконання мережок;*

*знати технологію виконання мережок;*

*виконує вправи на виконання мережок;*

*дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних*

**інформатика –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*мати уявлення про роботу за комп'ютером;*

*працювати за комп'ютером під керівництвом учителя.*

*знати правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері та гігієну праці;*

*знати порядок вмикання і вимикання комп'ютера;*

*використовувати знаки на Робочому столі для запуску програм;*

*користуватися клавішами управління курсором;*

*вміти перетягувати об'єкти за допомогою миші;*

*має уявлення про носії повідомлень;*

*орієнтується в засобах зберігання та опрацювання повідомлення інформації в комп’ютері.*

*мати уявлення про комп’ютерні мережі, веб-сторінки, адресу веб-сторінки;*

*мати уявлення про призначення браузера;*

*пояснює процес пошуку даних у мережі Інтернет;*

*має уявлення про ключові слова;*

*вміти з допомогою вчителя визначати тему,основну думку тексту, ставити запитання за змістом тексту для виділення ключових*

*слів;*

*виконувати нескладний пошук текстів*

*та зображень в Інтернеті за вказаною темою (за допомогою вчителя);*

*мати уявлення**про правила безпечної роботи в Інтернеті*.

**Фізична культура** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*– виявляти інтерес та звичку до занять фізичною культурою (під контролем учителя);*

*– мати уявлення про здоровий спосіб життя; профілактику порушень постави; травматизм і його запобігання; профілактику переохолодження, відмороження; допомогу при переохолодженні, відмороженні (за підказкою чи за вказівкою вчителя);*

*– мати елементарне уявлення про культуру поведінки; культуру спілкування; народні обряди, традиції, українські народні ігри (за допомогою чи за підказкою вчителя);*

*– здійснювати підготовку до уроку фізичного виховання (за підказкою чи за вказівкою вчителя);*

*– дотримуватись правил безпеки, поведінки та гігієни при проведенні уроків фізичної культури (за підказкою чи за нагадуванням вчителя);*

*– відповідати на запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу (за допомогою чи за підказкою вчителя);*

**Основи здоров, я –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*- характеризувати основні навички здорового способу життя, наводить приклади дій щодо збереження здоров’я;*

*- стежити за власним самопочуттям, спостерігає за показниками свого здоров’я;*

*- пояснювати негативний вплив на стан здоров'я людини наркотиків, тютюну та алкоголю;*

*- мати уявлення про негативні наслідки вживання наркотичних речовин, тютюну й алкоголю;*

*- уміти за необхідності відмовлятися від пропозиції вжити наркотики;*

*- знати можливі небезпеки для пасажирів мотозасобів та вантажівки,*

*- знати правила поведінки при ДТП;*

*- знати власні обов’язки щодо збереження та зміцнення здоров’я;*

*- знати правила поведінки при зустрічах з хуліганами, шахраями;*

*- моделювати за опорною схемою практичні (ігрові) ситуації здоровʼязбережувального змісту;*

*- застосовувати набуті корисні звички, правила попередження та розв’язання конфліктів, безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях та видах діяльності.*

**Українська література –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5клас)

На кінець навчального року учень повинен:

Учень (учениця): розуміє значення термінів: образне слово, фольклор, епітет, порівняння; розуміє з розповіді вчителя, що є різні види мистецтва; має уявлення про роль художнього слова в житті людини, специфіку художнього образу;

чітко й виразно читає-міф, легенду, переказ; розуміє поняття міф, легенда; розуміє роль реального та фантастичного у житті; вміє відповідати на запитання за змістом міфа, легенди, переказу; тлумачити їхній зміст; вміє розповідати про виникнення міфів та легенд (самостійно чи з допомогою вчителя); розрізняє лексичне значення малознайомих слів; уміє користуватися словником (самостійно чи з допомогою вчителя).

чітко й виразно читає казку; розуміє лексичне значення переважної більшості слів у казці, користується словником; передає зміст казки;

розуміє особливість побудови народної казки, роль у ній фантастичного елементу: характеризує казкових героїв; аналізує і виділяє у казці реальне від фантастичного (самостійно чи з допомогою вчителя); переказує народні уявлення про добро та зло, красиве і потворне, смішне і страшне (на основі текстів казок). за навідними запитаннями вчителя висловлює власні міркування про зміст казок,

 **Історія України –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5клас)

Може пояснити, звідки історики дізнаються про минулі часи, про походження назви Україна.Знає походження державних символів, може назвати їх. Розрізняє умовні позначки на історичній карті.

Знає історію краю в найдавніші часи . Може креслити лінію часу та позначати на ній дати.Співвідносить рік із століттям.Може знайти в тексті історичну інформацію.Розповідає легенду про походження Києва

Знає про життя і діяльність перших київських князів, вміє створювати їхні образні портрети . Має уявлення про події Київської Русі часів князів Володимира та Ярослава.

 Знає про події Київської Русі в період роздроблення та встановлення панування монголо – татар , історію першого українського королівства , про період перебування українських земеоль у складі Великого князівствства Литовського та Польщі, нові поняття і терміни, історію краю доби Київської Русі та феодальної роздробленості .

**Зарубіжна література –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5клас)

На кінець навчального року учень повинен:

 учениця: намагається виразно читати тексти казок; визначає головну думку прочитаного (самостійно чи з допомогою вчителя); переказує тексти казок (окремі фрагменти); за навідними запитаннями вчителя висловлює враження і власне ставлення до подій творів; за навідними запитаннями вчителя дає характеристику казкових персонажів, оцінює їхні вчинки, моральні якості; з допомогою вчителя називає основні ознаки фольклорної і літературної казки, демонструє їх прикладами із прочитаних творів; самостійно чи за запитаннями вчителя виявляє елементи будови казок (зачин, основна частина, кінцівка, діалоги, повтори та ін.); розкриває гуманістичний зміст казок, моральні цінності, втілені в них;

має початкові уявлення про «сюжет» (як художню послідовність подій); називає елементи сюжету (експозиція, зав’язка, розвиток дії, кульмінація, розв’язка), визначає їх у творах (з допомогою вчителя); розповідає про основні події прочитаних творів Марка Твена і Е. Портер; переказує окремі розділи (фрагменти) прозових текстів; з допомогою вчителя розуміє поняття «портрет», визначає у тексті портрети персонажів; з допомогою вчителя характеризує образи персонажів, дає оцінку їхнім моральним якостям, вчинкам; за навідними запитаннями вчителя визначає окремі художні засоби створення образів персонажів (портрет, вчинки, мова, ставлення до інших тощо); має початкові уявлення про поняття «повість», «роман», намагається розрізняти їх жанрові ознаки на прикладі прочитаних творів; за навідними запитаннями вчителя порівнює образи Тома Сойєра і Гекльберрі Фінна, Тома Сойєра і Поліанни, визначає схожість і відмінність між ними (на рівні рис характеру).

**Розвиток мовлення –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*- знати, що слова складаються зі звуків, що звуки на письмі позначаються буквами;*

*- мати уявлення про співвідношення між звуками і буквами у складі, слові;*

*- спостерігати за зміною значення слова у результаті заміни одного зі звуків;*

*- правильно відтворювати ланцюжок звуків у почутому слові;*

*- самостійно або з допомогою учителя виділяти перший і останній звуки у будь-якому слові букварного тексту;*

*-складати склади з розрізнених звуків;*

*- розрізняти голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння (при потребі з допомогою);*

***-*** *правильно вимовляти приголосні звуки [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч], гортанний звук [г] та глотковий [ґ];*

*- поділяти слова на склади;*

*- з допомогою вчителя визначає одно-, дво-, трискладові слова;*

*- вимовляти слова так, щоб чітко було чути наголошений звук;*

*- правильно визначати наголос у словах;*

*-знати, що звуки позначаються буквами.*

* *Знати алфавітні назви букв*

*розташовувати 4-5 слів за алфавітом з орієнтацією на першу букву*

**Лікувальна фізкультура –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*- має уявлення загартовування, його значення для здоров’я людини;*

*- використання загартовування в ЛФК (за підказкою вчителя);*

*- здійснює підготовку до заняття з ЛФК (за допомогою чи під контролем учителя);*

*Дотримується основних правил поведінки, гігієни та техніки безпеки на занятті з ЛФК; вимог до спортивної форми та взуття (за допомогою чи за вказівкою вчителя);*

*- сприймає звернене мовлення вчителя (за допомогою вчителя);*

*- має елементарне уявлення про основні гімнастичні терміни; значення загартовування для здоров’я учня (за допомогою вчителя).*

**Корекція розвитку:** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен

*Описувати себе, свою зовнішність, не оцінюючи її;*

*- розповідати про свої навички турботи про тіло (самогігієна, одяг, сон*

*тощо);*

*- показувати свої частини тіла (голова, потилиця, плечі, шия, груди, живіт,*

*спина тощо), обличчя (чоло, ніс, ніздрі, брови, вії, вилиці, щоки,*

*підборіддя, губи тощо), верхніх і нижніх кінцівок (пальці, стопа, п’ята,*

*гомілка, литка, коліно, стегно, сідниці, кисть, лікоть, долоня);*

*- з допомогою дорослого називає місцерозташування частин тіла*

*відносно середньої лінії тіла (ліворуч-праворуч) та відносно одне одного*

*(над, під, між);*

*- визначати своє місцерозташування у просторі відносно об’єктів (я стою*

*перед стільцем);*

*- визначати місцерозташування у просторі одних об’єктів відносно інших;*

*- може приблизно визначити: з якої відстані дістане предмет витягнутою*

*рукою; куди дістане, якщо махне ногою вбік; скільки потрібно місця,*

**Іноземна мова:** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учень повинен

*— називати букви алфавіту;
— озвучувати засвоєні в усному мовленні слова, словосполучення.Обсяг — не менше 150 друкованих знаків*

*Вітатися та прощатися*

*- знайомитися*

*- ставити запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках;*

*- відповідати на запитання вчителя;*

*Висловлювати подяку, пробачення.
Висловлювати — 3-4 репліки.*

*представляти себе, своїх друзів, батьків;
— називати предмет шкільного вжитку, іграшку, тварину;
— розповідати короткі рисівки та лічилки, співають дитячі пісні;
Обсяг висловлювання — 3-4 реченя.*

**Розділ 9**

**Робочий навчальний план**

**для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Лосінець Галини Русланівни учениці 5 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р.**

 **№ 627(додаток №16)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі**  | **Навчальні предмети**  | **Кількість годин на тиждень**  |
| **Мови і літератури**  | Українська мова  | 2 |
| Українська література | 1 |
| Іноземна мова  | 0,5 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| **Суспільствознавство**  | Історія України | 0,5 |
| **Математика**  | Математика  | 2 |
| **Природознавство** | Природознавство  | 1 |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| **Технології** | Трудове навчання  | 2 |
| Інформатика | 0,5 |
| **Здоров΄я і фізична культура**  | Основи здоров΄я | 0,5 |
| Фізична культура | 1 |
| **Разом** | 12,5 |
| **Корекційно – розвиткові заняття**  | Корекція розвитку  | 0,5 |
| Ритміка | 0,5 |
| Розвиток мовлення  | 0,5 |
| **Разом**  | 14 |

**Розділ 10**

**Структура 2020–2021 навчального року**

**І семестр** з 1 вересня по 24 грудня 2020 року;

***осінні канікули з*** 24 жовтня по 1 листопада 2020 року;
***зимові канікули з*** 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;

**ІІ семестр** з 11 січня по 31 травня 2021 року;

***весняні канікули з*** 20 по 28 березня 2021 року.

**Розклад дзвінків**

5 клас

 1 урок – 8.30 – 9.15

2 урок – 9.30 - 10.15

3 урок – 10.35- 11.20

4 урок - 11.40-12.25

5 урок – 12.25 – 13.10

6 урок – 13.20 – 14.05

 **Розділ 11**

Для організації освітнього процесу та досягнення рівня очікуваних результатів навчання, реалізаціїї в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв,язків використовуватимуться такі ключові компетентності:

-*володіння державною мовою;* що передачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомленні ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватись рідною мовою* ( в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність,* що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук,* що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

-*соціально-трудової котпетентності*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

-*екологічна компетентність,* що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

-*інформаційно-комунікаційна компетентність,* що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

-*навчання в продовж життя,* що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшої соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності,* що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров,я та здоров,я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

*- основи фінансової грамотності,* що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми або освітнії програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв,язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Завдання корекційно-розвиткової програми спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).

Заохочувати  самостійність у роботі з поступовим зниженням значимості допомоги та спонукання дорослого, для цього завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання.Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати докладені зусилля й результати діяльності для забезпечення достатнього і стабільного когнітивного тонусу.

 **Розділ 12**

Відповідно до положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров,я (музична школа, спортивна школа, гуртки у навчальних закладах).

Лосінець Галина Русланівна залучена до позашкільної роботи відвідує гурток у навчальному закладі « Художня вишивка»