

ВСТУП

Індивідуальна освітня програма для Кобця Романа Степановича учня 4 класу Біленського НВК «ЗОШ І- ІІІ ступенів – ДНЗ » розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту початкової середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму загальноосвітньої школи для дитини , яка потребує корекції фізичного та розумового розвитку.

Індивідуальна освітня програма для дитини з особливими освітніми потребами (далі – Індивідуальна освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Біленським НВК «ЗОШ І- ІІІ ступенів – ДНЗ » потребами єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувача освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової ї середньої освіти.

Індивідуальна освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках індивідуального навчального плану (таблиця 10 ). Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дитини та мови навчання .

Загальний обсяг навчального навантаження для учня 4 класу Кобця Романа Біленського НВК «ЗОШ І-ІІІ ст..-ДНЗ » спеціальних закладів початкової освіти складає для 4 класу –330 годин на навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у індивідуальному навчальному плані для дитини з особливими освітніми потребами (далі - навчальний план)

(таблиця 1 ).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами , визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувача освіти. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей індивідуального навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх спеціальних закладів початкової освіти, у яких навчаються дитина з особливими освітніми потребами незалежно від їх підпорядкування, видів і форм власності, та варіативну складову.

На виконання Державного стандарту початкової загальної середньої освіти індивідуальний план складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Літературне читання ». Іноземна мова .

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальний предмет: «Я у світі»

Освітня галузь «Математика» і «Природознавство реалізуються через одноіменні навчальні предмети відповідно «Математика », «Природознавство »

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети: «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво»

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Сходинки до інформатики нформатика».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

Індивідуальний навчальний план Біленського НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ »для Кобця Романа включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку учня.

Корекційно - розвиткові заняття проводить вчитель початкових класів та практичний психолог .

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувача освіти враховані санітарно – гігієнічні норми та нормативно тривалість уроків у 4 класі 40хвилин .

Варіативна складова індивідуального навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми програми предмету здійснюється вчителем самостійно, Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується керівником закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години .

У Біленському НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ » для дитини з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітній шкіл . Години корекційно - розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Індивідуальний навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-ти денним навчальним тижнем.

**Розділ 2**

Навчальний план на 2020-2021 н.р. складено:

* для 4 класу – за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 693 (додаток №10)

**Розділ 3**

Відповідно до наказу во директора № 47 від 31.08. 2020 року і статті 9 Закону України «Про освіту», наказів №536 і №8 для Кобця Романа Степановича організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

**Розділ 4**

Розроблений індивідуальний навчальний план для Кобця Романа Степановича на 2020-2021 навчальний рік з 01.09.2020 по 28.05.2021р.

**Розділ 5**

Наказом во директора № 47 від 31.08.2020 року відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18р створено команду психолого-педагогічного супроводу для Кобця Романа Степановича до складу якої входять:

1. Кобець В.А.– во директор школи;
2. Сильман Г.М.– практичний психолог школи;
3. Куцик О.Ю.– вчитель індивідуального навчання
4. Кобець Л.О. Кобець С.Г.- батьки дитини

6.Лосінець М.В.- класний керівник

**Розділ 6**

Протягом 2020 – 2021 н.р. для Кобця Романа Степановича буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від25.06.2018р. № 693 (додаток №10)

**Розділ 7**

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для Кобця Романа Степановича організовано по заяві батьків і довідки за станом здоров’я дитини № 2614 від 04.09.2020р (додається)

**Розділ 8**

**Українська мова –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*Знає:- словотворчу роль префіксів і суфіксів;*

*- частини мови, їх граматичні категорії;*

*- ознаки складного речення; типи мовлення, особливості їх побудови;*

*- правила вживання розділових знаків при звертанні у простому і складному реченнях;*

*уміє: - розрізняти діалог і монолог;*

*- аналізувати слова за будовою;*

*- утворювати слова за допомогою префіксів і суфіксів;*

*- складати поширені й непоширені речення, речення зі звертаннями;*

*- утворювати з простих речень складні;*

*- писати перекази після опрацювання матеріалу з учителем;*

*- писати диктанти;*

*- складати діалог відповідно до запропонованої ситуації та мети спілкування;*

**Математика ––** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*-знати напам’ять таблиці множення і ділення; послідовність чисел від 0 до 1000; порядок виконання дій у виразах;*

*-називати і позначати одиниці вимірювання величин: довжини (мм, см, м, дм, км), маси (г, кг, ц), часу (с., хв., год.), грошові одиниці (коп., грн.); співвідношення між одиницями вимірювання довжини, маси, часу;*

*-читати, записувати і порівнювати числа у межах 1000;*

*- робити перевірку обчислень;*

*- виконувати ділення з остачею;*

*-дізнаватися, на скільки разів одне число більше за друге,*

*-розв’язувати рівняння на основі взаємозв’язків між компонентами і результатами дій;*

*-розв’язувати текстові арифметичні задачі, які містять відношення «більше в», «менше в»;*

*- знаходити периметр прямокутника;*

*-позначати точки, кути і відрізки многокутників буквами;*

*- визначати час за годинником;*

*- спілкується з товаришами та допомагати**їм у виконанні завдання;*

**Природознавство –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*- називає властивості води;температуру плавлення льоду та кипіння води;*

*- наводить приклади розчинних та нерозчинних у воді речовин; викорис­тання води у побуті;природних водойм України;*

*досліджує розчинність речовин, що використовуються у побуті (солі, цукру, соди, муки, крохмалю, піску, глини, ін.);*

*розповідає про існування води у трьох станах; значення води у побуті та господарській діяльності людини для судноплав­с­тва;*

*важливість вивчення властивостей води для практичних потреб людини.*

*має уявлення про гірські породи, корисні копалини та способи їхнього видобутку;про склад ґрунту;*

*наводить приклади корисних копалин;*

*розповідає про значення корисних копалин для людей та необхідність їхнього збереження; використання корисних копалин у господарській діяльності людини; значення ґрунту в природі і для життя людей;*

*про поведінку, яка не шкодить природі.*

**Образотворче навчання -** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*має елементарне уявлення про:*

* *основні матеріали та інструменти художника-графіка та живописця;*
* *ритм як повторення чи чергування елементів орнаменту;*
* *споріднені кольори;*
* *прийоми роботи технікою “акварель по-мокрому”;*

*уміє (під керівництвом вчителя):*

* *використовувати графічні та живописні матеріали й інструменти для створення практичного завдання;*
* *на елементарному рівні створювати певний за характером художній образ засобами лінії та кольору;*
* *вибирати кольори та їх відтінки залежно від змісту художнього образу;*
* *отримувати похідні кольори змушуванням основних, світлі і темні відтінки кольорів додаванням білої та чорної фарб, теплі і холодні відтінки – додаванням головного теплого і головного холодного;*

**Музичне навчання** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*має уявлення про пісенність, танцювальність і маршовість як найважливіші властивості музики;*

*порівнює жанрові ознаки музичних творів, знаходить у них спільне й відмінне;*

*називає музичні твори, що звучали у класі та їх авторів;*

*має уявлення про вплив тембру на яскравість інтонації;*

*має уявлення про мелодію як інтонаційно-смислове утворення;*

*розпізнає тембри голосів та музичних інструментів*

**Трудове навчання -** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*має уявлення про загальні відомості про оздоблення одягу; знає види та способи оздоблення одягу;*

*добирає матеріали та інструменти, які необхідні для виготовлення кожного виду оздоблення;*

*виконує оздоблення одягу;*

*організовує робоче місце;*

*дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.*

*має уявлення про вишивку як вид оздоблення текстильних матеріалів;*

*має уявлення про види технік вишивання;*

*має уявлення про техніки вишивання, характерні для свого регіону;*

*має уявлення про мережки;*

*визначає композицію оздоблення мережками;*

*знає особливості поєднання поверхнево-нашивних і прозоро-лічильних технік під час вишивання виробів;*

*добирає матеріали та інструменти для виконання мережок;*

*знає технологію виконання мережок;*

*виконує вправи на виконання мережок;*

*виготовляє виріб, оздоблений мережками;*

*організовує робоче місце;*

*дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних*

**Сходинки до інформатики –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*мати уявлення про роботу за комп'ютером;*

*працювати за комп'ютером під керівництвом учителя.*

*знати правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері та гігієну праці;*

*знати порядок вмикання і вимикання комп'ютера;*

*використовувати знаки на Робочому столі для запуску програм;*

*користуватися клавішами управління курсором;*

*вміти перетягувати об'єкти за допомогою миші;*

*має уявлення про носії повідомлень;*

*орієнтується в засобах зберігання та опрацювання повідомлення інформації в комп’ютері.*

*мати уявлення про комп’ютерні мережі, веб-сторінки, адресу веб-сторінки;*

*мати уявлення про призначення браузера;*

*пояснює процес пошуку даних у мережі Інтернет;*

*має уявлення про ключові слова;*

*вміти з допомогою вчителя визначати тему,основну думку тексту, ставити запитання за змістом тексту для виділення ключових*

*слів;*

*виконувати нескладний пошук текстів*

*та зображень в Інтернеті за вказаною темою (за допомогою вчителя);*

*мати уявлення**про правила безпечної роботи в Інтернеті*.

**Фізична культура** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*– виявляти інтерес та звичку до занять фізичною культурою (під контролем учителя);*

*– мати уявлення про здоровий спосіб життя; профілактику порушень постави; травматизм і його запобігання; профілактику переохолодження, відмороження; допомогу при переохолодженні, відмороженні (за підказкою чи за вказівкою вчителя);*

*– мати елементарне уявлення про культуру поведінки; культуру спілкування; народні обряди, традиції, українські народні ігри (за допомогою чи за підказкою вчителя);*

*– здійснювати підготовку до уроку фізичного виховання (за підказкою чи за вказівкою вчителя);*

*– дотримуватись правил безпеки, поведінки та гігієни при проведенні уроків фізичної культури (за підказкою чи за нагадуванням вчителя);*

*– відповідати на запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу (за допомогою чи за підказкою вчителя);*

**Основи здоров, я –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*- характеризує основні навички здорового способу життя, наводить приклади дій щодо збереження здоров’я;*

*- стежить за власним самопочуттям, спостерігає за показниками свого здоров’я;*

*- пояснює негативний вплив на стан здоров'я людини наркотиків, тютюну та алкоголю;*

*- має уявлення про негативні наслідки вживання наркотичних речовин, тютюну й алкоголю;*

*- уміє за необхідності відмовлятися від пропозиції вжити наркотики;*

*- знає можливі небезпеки для пасажирів мотозасобів та вантажівки,*

*- знає правила поведінки при ДТП;*

*- знає власні обов’язки щодо збереження та зміцнення здоров’я;*

*- знає правила поведінки при зустрічах з хуліганами, шахраями;*

*- моделює за опорною схемою практичні (ігрові) ситуації здоровʼязбережувального змісту;*

*- застосовує набуті корисні звички, правила попередження та розв’язання конфліктів, безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях та видах діяльності.*

**Розвиток мовлення –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*словотворчу роль префіксів і суфіксів;*

*- частини мови, їх граматичні категорії;*

*- ознаки складного речення; типи мовлення, особливості їх побудови;*

*- правила вживання розділових знаків при звертанні у простому і складному реченнях;*

**Лікувальна фізкультура –** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*- має уявлення загартовування, його значення для здоров’я людини;*

*- використання загартовування в ЛФК (за підказкою вчителя);*

*- здійснює підготовку до заняття з ЛФК (за допомогою чи під контролем учителя);*

*Дотримується основних правил поведінки, гігієни та техніки безпеки на занятті з ЛФК; вимог до спортивної форми та взуття (за допомогою чи за вказівкою вчителя);*

*- сприймає звернене мовлення вчителя (за допомогою вчителя);*

*- має елементарне уявлення про основні гімнастичні терміни; значення загартовування для здоров’я учня (за допомогою вчителя).*

**Я у світі -** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*володіє прийомами планування робочого часу, запам’ятовуван-ня, тренування уваги, зосередженості;*

*виявляє інтерес до своєї зовнішності, розповідає про себе, свої інтереси, вміння;*

*прагне до охайності;*

*має уявлення про вчинки та вияви характеру людини; наводить приклади успіху людини залежно від її поведінки.*

*має уявлення: про державну символіку України; природні багатства країни;*

*свою приналежність до України;*

*виявляє інтерес до: пізнання минулого і сучасного України;*

*бере участь у відзначенні пам’ятних подій;*

*виявляє патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави;*

*володіє найпростішими навичками:*

*поводження в урочистих ситуаціях, у пам’ятних місцях;*

*розуміє сутність правопорушень як порушення прав інших людей, наводить приклади;*

*має уявлення про основні взаємозв’язки в соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю).*

**Корекція розвитку:** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен

*виконує завдання на розташування свого тіла у просторі відносно*

*інших об’єктів (стань так, щоб стілець був праворуч від тебе);*

*- виконує завдання на розміщення предметів відносно себе згідно*

*двокомпонентної слухової інструкції;*

*- визначає розташування предметів у просторі відносно інших об’єктів*

*(під, над, між, попереду, позаду, всередині, ліворуч, праворуч);*

*висловлює власні судження з приводу поведінки інших дітей та*

*дорослих;*

*- адекватно реагує на події, вчинки, результати діяльності;*

*- намагається застосовувати самоконтроль у конфліктних ситуаціях;*

*виконує свої шкільні обов’язки;*

*- розказує про події шкільного життя, які найбільше запам’яталися;*

*- розповідає, що означає бути учнем третього класу;*

*- у грі бере на себе роль інших (дорослих, дітей, представників різних*

**Іноземна мова:** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен

*Формувати вміння читати транскрипцію,*

*вміння плавно та виразно читати вголос, читати мовчки, із застосуванням прийомів читання з різною інтонацією: запитальною, розповідною.*

*Формувати вміння розрізняти та розуміти розділові знаки у тексті, що вказують на необхідність зміни засобів виразності під час читання.*

*Вправлятися у відповідях на запитання, вчителя за змістом; в читання віршів із різною силою голосу, зміною темпоритму та тону.Формувати вміння відповідати на запитання за змістом прочитаного; ставити найпростіші запитання за змістом прочитаних текстів.*

**Розділ 9**

**Робочий навчальний план**

**для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Кобця Романа** **Степановича учня 4 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р.**

**№ 693 (додаток №10)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 2 |
| Іноземна мова | 0,5 |
| **Суспільствознавство** | Я у світі | 0,25 |
| **Математика** | Математика | 2 |
| **Природознавство** | Природознавство | 0,5 |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 0,25 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| **Технології** | Трудове навчання | 0,5 |
| Сходинки до інформатики | 0,5 |
| **Здоров΄я і фізична культура** | Основи здоров΄я | 0,5 |
| Фізична культура | 0,5 |
| **Корекційно – розвиткові заняття** | Корекція розвитку | 0,5 |
| Ритміка | 0,5 |
| Розвиток мовлення | 1 |
| Разом | | 10 |

**Розділ 10**

**Структура 2020–2021 навчального року**

**І семестр** з 1 вересня по 24 грудня 2020 року;

***осінні канікули з*** 24 жовтня по 1 листопада 2020 року;  
***зимові канікули з*** 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;

**ІІ семестр** з 11 січня по 31 травня 2021 року;

***весняні канікули з*** 20 по 28 березня 2021 року.

**Розклад дзвінків**

4 клас

1 урок – 8.30 – 9.10

2 урок – 9.30 - 10.10

3 урок – 10.30- 11.10

4 урок - 11.30-12.10

5 урок – 12.25 – 13.05

6 урок – 13.20 – 14.05

**Розділ 11**

Для організації освітнього процесу та досягнення рівня очікуваних результатів навчання, реалізаціїї в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв,язків використовуватимуться такі ключові компетентності:

-*володіння державною мовою;* що передачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомленні ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватись рідною мовою* ( в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність,* що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук,* що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

-*соціально-трудової котпетентності*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

-*екологічна компетентність,* що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

-*інформаційно-комунікаційна компетентність,* що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

-*навчання в продовж життя,* що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшої соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності,* що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров,я та здоров,я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

*- основи фінансової грамотності,* що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми або освітнії програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв,язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Завдання корекційно-розвиткової програми спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).

Заохочувати  самостійність у роботі з поступовим зниженням значимості допомоги та спонукання дорослого, для цього завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання.Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати докладені зусилля й результати діяльності для забезпечення достатнього і стабільного когнітивного тонусу.

**Розділ 12**

Відповідно до положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров,я (музична школа, спортивна школа, гуртки у навчальних закладах).

Кобець Роман Степанович не залучений до позашкільної та позакласної роботи.