



ВСТУП

Індивідуальна освітня программа для Лосінець Алли Русланівни учениці 1 класу Біленського НВК «ЗОШ І- ІІІ ступенів – ДНЗ » розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту початкової середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму загальноосвітньої школи для дитини , яка потребує корекції фізичного та розумового розвитку.

Індивідуальна освітня програма для дитини з особливими освітніми потребами (далі – Індивідуальна освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Біленським НВК «ЗОШ І- ІІІ ступенів – ДНЗ » потребами єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувача освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової ї середньої освіти.

Індивідуальна освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках індивідуального навчального плану (таблиця 5 ). Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дитини та мови навчання .

Загальний обсяг навчального навантаження для учениці 1класу Лосінець Алли Біленського НВК «ЗОШ І-ІІІ ст..-ДНЗ » спеціальних закладів початкової освіти складає для 1 класу –330 годин на навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у індивідуальному навчальному плані для дитини з особливими освітніми потребами (далі - навчальний план)

(таблиця 1 ).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами , визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувача освіти. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей індивідуального навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх спеціальних закладів початкової освіти, у яких навчаються дитина з особливими освітніми потребами незалежно від їх підпорядкування, видів і форм власності, та варіативну складову.

На виконання Державного стандарту початкової загальної середньої освіти індивідуальний план складається з семи освітніх галузей: «Мовно літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Мистецька», «Технологічна», « Фізкультурна».

Освітня галузь «Мовно літературна » в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Літературне читання ». Іноземна мова .

Освітня галузь «Природнича» «Соціальна і здоров’язбережувальна» реалізується через навчальний предмет: «Я досліджую світ»

Освітня галузь «Математична» реалізуються через одноіменні навчальні предмети відповідно «Математика ».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальні предмети: «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво»

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання»

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується навчальний предмет «Фізична культура».

 Індивідуальний навчальний план Біленського НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ »для Лосінець Алли включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку учня.

Корекційно - розвиткові заняття проводить вчитель початкових класів та практичний психолог .

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувача освіти враховані санітарно – гігієнічні норми та нормативно тривалість уроків у 1 класі 35 хвилин .

Варіативна складова індивідуального навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми програми предмету здійснюється вчителем самостійно, Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується керівником закладу. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години .

У Біленському НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ » для дитини з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітній шкіл . Години корекційно - розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Індивідуальний навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-ти денним навчальним тижнем.

**Розділ 2**

Навчальний план на 2020 -2021 н.р. складено:

* Для 1класу – за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 27.07.2018р. № 814 (додаток №5 )

**Розділ 3**

Відповідно до наказу во директора № 47 від 31 серпня 2020 року і статті 9 Закону України «Про освіту», наказів №536 і №8 для Лосінець Алли Русланівни організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

**Розділ 4**

Розроблений індивідуальний навчальний план для Лосінець Алли Русланівни на 2020 -2021 навчальний рік з 01.09.2020 по 28.05.2021р.

**Розділ 5**

Наказом во директора № 47 від 31 серпня 2020 року відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18р створено команду психолого-педагогічного супроводу для Лосінець Алли Русланівни до складу якої входять:

1. Кобець В.А.– во директор школи;
2. Сильман Г.М.– практичний психолог школи;
3. Куцик О.Ю.– вчитель індивідуального навчання
4. Подерня С.Л. – вчитель іноземної мови
5. Ошурко В.Ф. – Класний керівник
6. Лосінець М.О. Лосінець Р.В.- батьки дитини

**Розділ 6**

 Протягом 2020 – 2021 н.р. для Лосінець Алли Русланівни буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018р. № 814 (додаток №5)

**Розділ 7**

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для Лосінець Алли Русланівни організовано за заявою батьків і довідки про стан здоров’я дитини № 2637 від 04.09. 2020р. (додається)

**Розділ 8**

**Робочий навчальний план**

**для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Лосінець Алли Русланівни**  **учениці 1 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018р.**

 **№ 814 (додаток №5)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі**  | **Навчальні предмети**  | **Кількість годин на тиждень**  |
| **Мовно - літературна**  | Українська мова та літературне читання  | 3 |
| Іноземна мова  | 0,5 |
| **Природнича** **Соціальна і здоров’язбережувальна****Громадянська та історична**  | Я досліджую світ | 1 |
| **Математична**  | Математика  | 2 |
|  |  |  |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 0,25 |
|  Образотворче мистецтво | 0,25 |
| **Технологічна** | Трудове навчання | 0,5 |
|  |  |
|  **Фізкультурна**  |  |  |
| Фізична культура  | 0,5  |
| **Корекційно – розвиткова робота** | Корекція розвитку  | 0,5 |
| Ритміка | 0,5 |
| Розвиток мовлення  | 1 |
| Разом  | 10 |

**Розділ 9**

**Структура 2020–2021 навчального року**

**І семестр** з 1 вересня по 24 грудня 2020 року;

***осінні канікули з*** 24 жовтня по 1 листопада 2020 року;
***зимові канікули з*** 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;

**ІІ семестр** з 11 січня по 31 травня 2021 року;

***весняні канікули з*** 20 по 28 березня 2021 року.

**Розклад дзвінків**

1клас

 1 урок – 8.30 – 9.10

2 урок – 9.30 - 10.10

3 урок – 10.30- 11.10

4 урок - 11.30-12.10

5 урок – 12.25 – 13.05

6 урок – 13.20 – 14.05

 **Розділ 10**

Для організації освітнього процесу та досягнення рівня очікуваних результатів навчання, реалізаціїї в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв,язків використовуватимуться такі ключові компетентності:

-*володіння державною мовою;* що передачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомленні ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватись рідною мовою* ( в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність,* що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук,* що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

-*соціально-трудової котпетентності*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

-*екологічна компетентність,* що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

-*інформаційно-комунікаційна компетентність,* що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

-*навчання в продовж життя,* що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшої соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності,* що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров,я та здоров,я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

*- основи фінансової грамотності,* що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми або освітнії програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв,язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Завдання корекційно-розвиткової програми спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).

Заохочувати  самостійність у роботі з поступовим зниженням значимості допомоги та спонукання дорослого, для цього завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання.Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати докладені зусилля й результати діяльності для забезпечення достатнього і стабільного когнітивного тонусу.

 **Розділ 12**

Відповідно до положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров,я (музична школа, спортивна школа, гуртки у навчальних закладах).

Лосінець Алла Русланівна не залучена до позашкільної роботи