

Погоджено
на засіданні педагогічної
ради школи
протокол № 10
від 31.08.2021 р.
Голова педагогічної ради школи
В.Кобець

Затверджую
Директор Біленського ЗЗСО І-ІІІ ст.
В.Кобець В.КОБЕЦЬ.



***Індивідуальна освітня програма
Біленського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
для Лосінець Галини Русланівни,
учениці 6 класу,
на 2021 -2022 навчальний рік***

ВСТУП

Індивідуальна освітня програма для Лосінець Галини Русланівни учениці 6 класу Біленського ЗЗСО I- III ступенів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту початкової середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму загальноосвітньої школи для дитини , яка потребує корекції фізичного та розумового розвитку.

Індивідуальна освітня програма для дитини з особливими освітніми потребами (далі – Індивідуальна освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Біленським ЗЗСО I- III ступенів потребами єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувача освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової і середньої освіти.

Індивідуальна освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках індивідуального навчального плану (таблиця 10). Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дитини та мови навчання .

Загальний обсяг навчального навантаження для учениці 6 класу Лосінець Галини Біленського ЗЗСО I-III ст. спеціальних закладів початкової освіти складає для 6 класу – 462 годин на навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у індивідуальному навчальному плані для дитини з особливими освітніми потребами (далі - навчальний план) (таблиця 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами , визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувача освіти. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей індивідуального навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів початкової освіти, у яких навчаються дитина з особливими освітніми потребами незалежно від їх підпорядкування, видів і форм власності, та варіативну складову. На виконання Державного стандарту загальної середньої освіти індивідуальний план складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури » в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Літературне читання », «Зарубіжна література», «Іноземна мова . Освітня галузь «Природознавство»

«Суспільствознавство» реалізується через навчальний предмет: «Біологія», «Географія», «Історія України» Освітня галузь «Математична» реалізуються через одноіменні навчальні предмети відповідно «Математика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети:

«Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво»

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика» Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальний предмет «Фізична культура».

Індивідуальний навчальний план Біленського ЗЗСО I-III ступенів для Лосінець Галини включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку учня.

Корекційно - розвиткові заняття проводить практичний психолог школи.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувача освіти враховані санітарно – гігієнічні норми та нормативно тривалість уроків у 6 класі 45 хвилин .

Варіативна складова індивідуального навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми програми предмету здійснюється вчителем самостійно, Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується керівником закладу. Вчитель зазначає проведені уроки у спеціальному журналі, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години .

У Біленському ЗЗСО I-III ступенів для дитини з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл . Години корекційно - розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Індивідуальний навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-ти денним навчальним тижнем.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Біленського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
В. КОБЕЦЬ



01 вересня 2021 р.

***Індивідуальний навчальний план
Біленського закладу загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів***

*план для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Лосінець Галини Русланівни, учениці 6 класу, за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку
на 2021 -2022 навчальний рік*

1.Зміст.....	2
2.Розділ 2,3,4.....	3
3.Розділ 5,6,7.....	4
4.Розділ 8.....	5
5.Розділ 9.....	10
6.Розділ 10.....	11
7.Розділ 11.....	13
8.Розділ 12.....	14
9.Розділ 13.....	15
10.Додатки	

Розділ 2

Навчальний план на 2021 -2022 н.р. складено:

- Для 6 класу – за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 627 (додаток №16)

Розділ 3

Відповідно до наказу директора № 10 від 31.08. 2021 року і статті 9 Закону України «Про освіту», наказів №536 і №8 для Лосінець Галини Русланівни організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

Розділ 4

Розроблений індивідуальний навчальний план для Лосінець Галини Русланівни на 2021 -2022 навчальний рік з 01.09.2020 по 09.06.2021р.

Розділ 5

Наказом директора № 10 від 31.08.2021 року відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18р створено команду психолого-педагогічного супроводу для Лосінець Галини Русланівни до складу якої входять:

1. Кобець В.А.– директор школи;
2. Сильман Г.М.– практичний психолог школи;
3. Куцик О.Ю.– вчитель індивідуального навчання
4. Лосінець М.О. Лосінець Р.В.- батьки дитини

Розділ 6

Протягом 2020 – 2021 н.р. для Лосінець Галини Русланівни буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №16)

Розділ 7

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для Лосінець Галини Русланівни організовано за заявою батьків і довідки про стан здоров'я дитини № 2134 від 23.08. 2021р. (додається)

Розділ 8

Українська мова – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

знає засоби милозвучності української мови;
знаходить їх у тексті (реченнях), використовує в мовленні;
знає й розуміє особливості української мови, які забезпечують точність, виразність, образність вислову
добирає засоби мови, відповідні меті й ситуації спілкування;
розпізнає синоніми, антоніми, використовує їх у мовленні;
усвідомлює естетичну цінність української мови;
оцінює словникове багатство української мови;
усвідомлює права й мовні обов'язки учнів як громадян своєї держави;
розуміє й обгрунтовує необхідність вільного володіння державною мовою
має уявлення та пояснює зміст понять мовлення, види мовленнєвої діяльності, ситуація спілкування, адресат мовлення, мета спілкування;
знає типи мовлення (розповідь, опис, роздум, оцінка (предмета, явища), наводить приклади відповідних висловлень;
пояснює відмінність між мовленням усним і писемним, монологічним і діалогічним;
знає визначення словосполучення й речення, пояснює різницю між ними;
наводить приклади словосполучень і речень; простих речень, що містять однорідні члени речення, звертання, вставні слова; складних речень;
пояснює роль звертань, вставних слів (словосполучень) та однорідних членів речення в мовленні;
пояснює вживання розділових знаків у простих реченнях, що містять однорідні члени речення звертання, вставні слова, та між частинами складних речень за вивченими правилами
розрізняє словосполучення й речення, прості й складні речення;
визначає головне й залежне слова у словосполученні;
визначає головні та другорядні члени речення;
знаходить у реченні вставні слова, звертання та однорідні члени речення;
називає частини мови, якими вони виражені;
визначає фразеологізми в реченнях і текстах;
використовує доречно фразеологізми в мовленні; з (допомогою вчителя)
добирає фразеологічні синоніми та антоніми; з (допомогою вчителя)
користується фразеологічним словником та фразеологічними довідниками;
визначає синтаксичну роль фразеологізмів у реченнях;
редагує речення й тексти, у яких фразеологізми вжито неправильно.
знає та пояснює зміст поняття текст;
називає основні ознаки тексту;
знає особливості будови тексту, мовні засоби зв'язку між його частинами; з (допомогою вчителя)
знає та пояснює будову елементарного роздуму.

застосовує знання про текст, його будову, ознаки, засоби зв'язності для побудови висловлення на визначену тему; з (допомогою вчителя)
створює елементарний роздум; з (допомогою вчителя)
доречно посидує різні типи мовлення, створюючи висловлення типу розповіді з елементами роздуму; з (допомогою вчителя)
добирає й систематизує для самостійних висловлень (творів) матеріал на основі різних інформаційних джерел (зокрема й ресурсів Інтернету); з (допомогою вчителя)

Математика — навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

наводить приклади: простих і складених чисел; парних і непарних чисел; чисел, що діляться націло на 2, 3, 5, 9, 10;

розрізняє: прості і складені числа; дільники і кратні натурального числа;

формулює означення понять: дільник, кратне, просте число, складене число, спільний дільник; ознаки подільності на 2, 3, 5, 9, 10; з (допомогою вчителя)

наводить приклади: скінченних та нескінченних періодичних десяткових дробів; взаємно обернених чисел; з (допомогою вчителя)

розрізняє: скінченні та нескінченні періодичні десяткові дроби; з (допомогою вчителя)

читає і записує: нескінченні періодичні дроби; з (допомогою вчителя)

розуміє правила: порівняння, додавання, віднімання, множення і ділення звичайних дробів; знаходження дроби від числа та числа за його дробом; з (допомогою вчителя)

формулює основну властивість дроби; з (допомогою вчителя)

розв'язує вправи, що передбачають: скорочення дробів; зведення дробів до спільного знаменника; порівняння дробів; додавання, віднімання, множення і ділення звичайних дробів; запис звичайного дроби у вигляді десяткового дроби; знаходження дроби від числа та числа за його дробом з (допомогою вчителя)

наводить приклади пропорційних величин; з (допомогою вчителя)

розрізняє: коло і круг; пряму та обернену пропорційність; види діаграм; з (допомогою вчителя)

розуміє, що таке: відношення; пряма та обернена пропорційна залежність; масштаб; коло, круг, круговий сектор; діаграма; з (допомогою вчителя)

формулює: означення пропорції; основну властивість пропорції; з (допомогою вчителя)

зображує та знаходить на малюнках: коло і круг; круговий сектор; стовпчасті та кругові діаграми; з (допомогою вчителя)

розв'язує вправи, що передбачають: знаходження відношення чисел і величин; використання масштабу; знаходження невідомого члена пропорції; запис відсотків у вигляді звичайного і десяткового дробів; знаходження довжини кола і площі круга; аналіз стовпчастих та кругових діаграм;

розв'язує: основні задачі на відсотки; задачі на пропорційні величини і пропорційний поділ

Природознавство – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

- має уявлення про явища природи;
- рухи Землі;
- про причини зміни пір року на Землі;
- вплив Сонця на сезонні зміни в природі;
- наводити приклади явищ природи, які повторюються;
- наводити приклади перелітних й осілих птахів своєї місцевості; тварин, які змінюють забарвлення хутра; які готують запаси кормів; які готуються до зимової сплячки; однорічних і багаторічних рослин своєї місцевості;
- називати водойми рідного краю;
- розповідати про особливості рослин, поведінку тварин своєї місцевості восени; ознаки осені в неживій природі;
- знати правила збирання грибів; правила поведінки в природі;
- розпізнавати найпоширеніші плоди і насіння рослин своєї місцевості; отруйні й їстівні гриби своєї

Образотворче навчання - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (5 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

має елементарне уявлення про:

- основні матеріали та інструменти художника-графіка та живописця;
- ритм як повторення чи чергування елементів орнаменту;
- споріднені кольори;
- прийоми роботи технікою “акварель по-мокрому”;

уміє (під керівництвом вчителя):

- використовувати графічні та живописні матеріали й інструменти для створення практичного завдання;
- на елементарному рівні створювати певний за характером художній образ засобами лінії та кольору;
- отримувати похідні кольори змушуванням основних, світлі і темні відтінки кольорів додаванням білої та чорної фарб, теплі і холодні відтінки – додаванням головного теплого і головного холодного;

Музичне навчання навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

- мати уявлення про зв'язок музики з життям народу;
- називати музичні твори, що звучали у класі;
- Висловлювати власне ставлення до змісту музичних творів
- мати уявлення про пісенність, танцювальність і маршовість як найважливіші властивості музики;

- порівнювати жанрові ознаки музичних творів, знаходить у них спільне й відмінне;
- називати музичні твори, що звучали у класі та їх авторів;
- мати уявлення про вплив тембру на яскравість інтонації;
- мати уявлення про мелодію як інтонаційно-сміслову утворення;
- розпізнавати тембри голосів та музичних інструментів

Трудове навчання - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

- має уявлення про загальні відомості про оздоблення одягу; знає види та способи оздоблення одягу;
- добирати матеріали та інструменти, які необхідні для виготовлення кожного виду оздоблення;
- виконувати оздоблення одягу;
- організувати робоче місце;
- дотримуватися правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.
- мати уявлення про вишивку як вид оздоблення текстильних матеріалів;
- мати уявлення про види технік вишивання;
- мати уявлення про техніки вишивання, характерні для свого регіону;
- мати уявлення про мережки;
- визначає композицію оздоблення мережками;
- знати особливості поєднання поверхнево-нашивних і прозоро-лічильних технік під час вишивання виробів;
- добирати матеріали та інструменти для виконання мережок;
- знати технологію виконання мережок;
- виконує вправи на виконання мережок;
- дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних

інформатика – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

- мати уявлення про роботу за комп'ютером;
- працювати за комп'ютером під керівництвом учителя.
- знати правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері та гігієну праці;
- знати порядок вмикання і вимикання комп'ютера;
- використовувати знаки на Робочому столі для запуску програм;
- користуватися клавішами управління курсором;
- вміти перетягувати об'єкти за допомогою миші;
- має уявлення про носії повідомлень;
- орієнтується в засобах зберігання та опрацювання повідомлення інформації в комп'ютері.
- мати уявлення про комп'ютерні мережі, веб-сторінки, адресу веб-сторінки;
- мати уявлення про призначення браузера;
- пояснює процес пошуку даних у мережі Інтернет;

має уявлення про ключові слова;
вміти з допомогою вчителя визначати тему, основну думку тексту, ставити запитання за змістом тексту для виділення ключових слів;
виконувати нескладний пошук текстів та зображень в Інтернеті за вказаною темою (за допомогою вчителя);
мати уявлення про правила безпечної роботи в Інтернеті.

Біологія – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

розпізнає:

- на моделях, фотографіях рослинну і тваринну клітини та їхні складові частини;

- на мікропрепаратах рослинних клітин їхні складові;

уміє: з (допомогою вчителя)

- налаштувати шкільний оптичний мікроскоп та отримати чітке зображення мікроскопічного об'єкта;

- виготовляти прості мікропрепарати рослинних клітин;

дотримується правил:

- роботи з мікроскопом та лабораторним обладнанням

розпізнає (на моделях і фотографіях):

- одноклітинні організми (із числа вивчених);

описує: з (допомогою вчителя)

- середовища існування та будову одноклітинних організмів (на прикладі вивчених);

- процеси життєдіяльності одноклітинних організмів;

порівнює за вказаними ознаками:

- будову і процеси життєдіяльності одноклітинних організмів (на прикладі вивчених);

застосовує знання: з (допомогою вчителя)

- для профілактики інфекційних та паразитарних захворювань;

- про процеси життєдіяльності одноклітинних у побуті;

дотримується правил: з (допомогою вчителя)

- роботи з мікроскопом описує:

- ріст і розвиток рослинного організму (розвиток рослини з насінини);

розпізнає: з (допомогою вчителя)

- клітини, тканини та органи рослини;

- цибулину, кореневище, бульбу картоплі як видозмінені підземні пагони;

порівнює за вказаними ознаками: з (допомогою вчителя)

- процеси фотосинтезу та дихання;

- статеве й нестатеве розмноження;

установлює: з (допомогою вчителя)

- біологічне значення видозмін вегетативних органів (на прикладах);

- біологічне значення суцвіть, плодів;

аналізує:

- значення фотосинтезу, живлення, дихання, випаровування води в житті рослин; з (допомогою вчителя)
- практикує:* з (допомогою вчителя)
- дослідження будови органів рослини;
- досліді, що підтверджують основні процеси життєдіяльності рослин;

Географія – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

називає об'єкти вивчення географії, складові географічної науки, основні джерела географічних знань та методи географічних досліджень. добирає географічну інформацію з різних джерел та визначає її корисність для себе; виконує спостереження за змінами у природі; складає перелік джерел географічної інформації, які є вдома.

називає особливості зображення Землі на картах у давнину.

добирає з різних джерел додаткову інформацію про пізнання і дослідження Землі у давнину; зіставляє карти Ератосфена і Птолемея з сучасною картою; складає короткі повідомлення про пізнання Землі у давнину (із залученням членів родини).

називає різні способи орієнтування на місцевості; пояснює способи орієнтування на місцевості.

користується компасом для визначення сторін горизонту та азимуту; визначає азимут та напрямки на різні об'єкти на місцевості поблизу школи;

складає схему маршруту руху; порівнює інструментальні та візуальні способи орієнтування на місцевості.

називає способи зображення Землі, види масштабів, відмінності між планом і топографічним планом та картою, абсолютною і відносною висотою місцевості, об'єкти місцевості за планом та його умовні знаки;

вміє читати план та карту, використовуючи умовні знаки та легенду карти; пояснює відмінності різних видів масштабу, особливості орієнтування плану місцевості .

Фізична культура навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

– виявляти інтерес та звичку до занять фізичною культурою (під контролем учителя);

– мати уявлення про здоровий спосіб життя; профілактику порушень постави; травматизм і його запобігання; профілактику переохолодження, відмороження; допомогу при переохолодженні, відмороженні (за підказкою чи за вказівкою вчителя);

– мати елементарне уявлення про культуру поведінки; культуру спілкування; народні обряди, традиції, українські народні ігри (за допомогою чи за підказкою вчителя);

- здійснювати підготовку до уроку фізичного виховання (за підказкою чи за вказівкою вчителя);
- дотримуватись правил безпеки, поведінки та гігієни при проведенні уроків фізичної культури (за підказкою чи за нагадуванням вчителя);
- відповідати на запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу (за допомогою чи за підказкою вчителя);

Основи здоров'я – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

- характеризувати основні навички здорового способу життя, наводить приклади дій щодо збереження здоров'я;
- стежити за власним самопочуттям, спостерігає за показниками свого здоров'я;
- пояснювати негативний вплив на стан здоров'я людини наркотиків, тютюну та алкоголю;
- мати уявлення про негативні наслідки вживання наркотичних речовин, тютюну й алкоголю;
- уміти за необхідності відмовлятися від пропозиції вжити наркотики;
- знати можливі небезпеки для пасажирів мотозасобів та вантажівки,
- знати правила поведінки при ДТП;
- знати власні обов'язки щодо збереження та зміцнення здоров'я;
- знати правила поведінки при зустрічах з хуліганами, шахраями;
- моделювати за опорною схемою практичні (ігрові) ситуації здоров'язбережувального змісту;
- застосовувати набуті корисні звички, правила попередження та розв'язання конфліктів, безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях та видах діяльності.

Українська література – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

Учень (учениця): розуміє значення термінів: образне слово, фольклор, епітет, порівняння; розуміє з розповіді вчителя, що є різні види мистецтва; має уявлення про роль художнього слова в житті людини, специфіку художнього образу;

*чітко й виразно читає-*міф, легенду, переказ; розуміє поняття міф, легенда; розуміє роль реального та фантастичного у житті; вміє відповідати на запитання за змістом міфа, легенди, переказу; тлумачити їхній зміст; вміє розповідати про виникнення міфів та легенд (самостійно чи з допомогою вчителя); розрізняє лексичне значення малознайомих слів; вміє користуватися словником (самостійно чи з допомогою вчителя).

чітко й виразно читає казку; розуміє лексичне значення переважної більшості слів у казці, користується словником; передає зміст казки; розуміє особливість побудови народної казки, роль у ній фантастичного елемента: характеризує казкових героїв; аналізує і виділяє у казці реальне від фантастичного (самостійно чи з допомогою вчителя); переказує народні уявлення про добро та зло, красиве і потворне, смішне і страшне (на основі текстів казок). за навідними запитаннями вчителя висловлює власні міркування про зміст казок,

Історія України – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

Знаю:

- назви відомих пам'яток (стоянок) первісних людей на теренах України;
- винаходи і пам'ятки культури первісних людей (за матеріалами з теренів України).

Розумію:

- сутність «неолітичної революції» як процесу переходу людства від привласнювального (збиральництво, мисливство, рибальство) до продуктивного (відтворювального) господарства (землеробства, скотарства і ремесел);
- сутність первісних форм релігійних вірувань: фетишизму, тотемізму, анімізму та магії;
- риси господарства, суспільного устрою й світосприйняття як основу історичного опису життя людей у минулому;
- поняття «*homo sapiens* (людина розумна)», «стоянка первісних людей», «археологічна культура», «родова громада (рід)», «територіальна (сусідська) громада», «плем'я», «ремесло», «мораль», «звичай».

Умію:

- співвіднести археологічну й історичну періодизацію історії стародавнього світу;
- показати на карті стоянки первісних людей і територіальні межі трипільської культури;
- описати спосіб життя первісних людей;

розпізнавати пам'ятки трипільської культури. **Знаю:**

- часову послідовність Мінойської, Ахейської (палацових), грецької античної (полісної) цивілізацій;
- хронологічні межі існування на території України грецьких поселень (полісів);
- часову послідовність панування у степах Північного Причорномор'я киммерійців, скіфів, сарматів, готів, гунів;
- хронологічні межі існування Римської республіки та Римської імперії;
- час зародження й утвердження християнства, визнання християнства державною релігією Римської імперії, поділу Римської імперії на Західну та Східну (Візантію);

- пам'ятки культури Давньої Греції, Скіфії й Риму (Афінський акрополь, пектораль із кургану Товста Могила, маяк Александрії, Колізей у Римі, Венера Мілоська та ін.);
- час формування давніх слов'ян і напрямки їх розселення з історичної прабатьківщини;
- самоназви і пам'ятки культури давніх слов'ян.

Розумію:

- ідейну близькість давньогрецької, елліністичної й давньоримської культур;
- особливості античної демократії, зміст прав і обов'язків громадян Афін і Риму, безправ'я рабів;
- причини піднесення й занепаду грецьких полісів (Афін, Спарти), Великої Скіфії та Римської держави;
- передумови Великої грецької колонізації та Великого переселення народів;
- внесок античної цивілізації в історію людства, зв'язок античної цивілізації зі спільнотами на українських теренах;
- виникнення передумов для державності в давніх слов'ян як результат розселення, господарського (землеробство) і культурного розвитку;
- історичне значення християнства;
- поняття «еллінізм», «поліс», «громадянин», «демос», «аристократія», «тиранія», «демократія», «пантеон богів», «республіка», «імперія», «патриції», «плебеї», «сенат», «диктатор», «вето», «легіон», «провінція», «гладіатор», «експансія», «курган», «прабатьківщина слов'ян», «розселення слов'ян».

Умію:

- охарактеризувати й зіставити суспільний устрій та повсякденне життя Афін і Спарти, становище патриціїв і плебеїв;
- охарактеризувати суспільний устрій Римської держави часів принципату Октавіана Августа, повсякденне життя мешканців античних полісів Північного Причорномор'я, діяльність Перикла, Александра Македонського, Юлія Цезаря та Октавіана Августа (на вибір учителя/вчительки);
- визначити причини зміни у ставленні Римської держави та суспільства до християнської церкви;
- пояснити, як у добу античності соціальне становище особи впливало на її повсякденне життя;
- охарактеризувати спосіб життя (суспільну організацію, господарські заняття, духовний світ) давніх слов'ян;
- визначити причини розселення давніх слов'ян поза межі території історичної прабатьківщини;

Зарубіжна література – навчання здійснюється за програмою спеціальних **закладів** загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з **запимкою** психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

учениця: намагається виразно читати тексти казок; визначає головну думку прочитаного (самостійно чи з допомогою вчителя); переказує тексти казок (окремі фрагменти); за навідними запитаннями вчителя висловлює враження і власне ставлення до подій творів; за навідними запитаннями вчителя дає характеристику казкових персонажів, оцінює їхні вчинки, моральні якості; з допомогою вчителя називає основні ознаки фольклорної і літературної казки, демонструє їх прикладами із прочитаних творів; самостійно чи за запитаннями вчителя виявляє елементи будови казок (зачин, основна частина, кінцівка, діалоги, повтори та ін.); розкриває гуманістичний зміст казок, моральні цінності, втілені в них;

має початкові уявлення про «сюжет» (як художню послідовність подій); називає елементи сюжету (експозиція, зав'язка, розвиток дії, кульмінація, розв'язка), визначає їх у творах (з допомогою вчителя); розповідає про основні події прочитаних творів Марка Твена і Е. Портер; переказує окремі розділи (фрагменти) прозових текстів; з допомогою вчителя розуміє поняття «портрет», визначає у тексті портрети персонажів; з допомогою вчителя характеризує образи персонажів, дає оцінку їхнім моральним якостям, вчинкам; за навідними запитаннями вчителя визначає окремі художні засоби створення образів персонажів (портрет, вчинки, мова, ставлення до інших тощо); має початкові уявлення про поняття «повість», «роман», намагається розрізнити їх жанрові ознаки на прикладі прочитаних творів; за навідними запитаннями вчителя порівнює образи Тома Сойєра і Гекльберрі Фінна, Тома Сойєра і Поліанни, визначає схожість і відмінність між ними (на рівні рис характеру).

Іноземна мова: навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

— називати букви алфавіту;

— озвучувати засвоєні в усному мовленні слова, словосполучення. Обсяг — не менше 150 друкованих знаків

Вітатися та прощатися

- знайомитися

- ставити запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках;

- відповідати на запитання вчителя;

Висловлювати подяку, пробачення.

Висловлювати — 3-4 репліки.

представляти себе, своїх друзів, батьків;

— називати предмет шкільного вжитку, іграшку, тварину;

— розповідати короткі рисівки та лічилки, співають дитячі пісні;

Обсяг висловлювання — 3-4 речення.

Розвиток мовлення – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

- знати, що слова складаються зі звуків, що звуки на письмі позначаються буквами;
- мати уявлення про співвідношення між звуками і буквами у складі, слові;
- спостерігати за зміною значення слова у результаті заміни одного зі звуків;
- правильно відтворювати ланцюжок звуків у почутому слові;
- самостійно або з допомогою учителя виділяти перший і останній звуки у будь-якому слові букварного тексту;
- складати склади з розрізнених звуків;
- розрізняти голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння (при потребі з допомогою);
- правильно вимовляти приголосні звуки [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч], гортанний звук [г] та глотковий [г];
- поділяти слова на склади;
- з допомогою вчителя визначає одно-, дво-, трискладові слова;
- вимовляти слова так, щоб чітко було чути наголошений звук;
- правильно визначати наголос у словах;
- знати, що звуки позначаються буквами.
- Знати алфавітні назви букв

розташовувати 4-5 слів за алфавітом з орієнтацією на першу букву

Лікувальна фізкультура – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

- має уявлення загартовування, його значення для здоров'я людини;
- використання загартовування в ЛФК (за підказкою вчителя);
- здійснює підготовку до заняття з ЛФК (за допомогою чи під контролем учителя);

Дотримується основних правил поведінки, гігієни та техніки безпеки на занятті з ЛФК; вимог до спортивної форми та взуття (за допомогою чи за вказівкою вчителя);

- **сприймає** звернене мовлення вчителя (за допомогою вчителя);
- **має** елементарне уявлення про основні гімнастичні терміни; значення загартовування для здоров'я учня (за допомогою вчителя).

Корекція розвитку: навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (6 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

Описувати себе, свою зовнішність, не оцінюючи її;

- розповідати про свої навички турботи про тіло (самогігієна, одяг, сон тощо);
- показувати свої частини тіла (голова, потилиця, плечі, шия, груди, живіт, спина тощо), обличчя (чоло, ніс, ніздрі, брови, вії, вилиці, щоки, підборіддя, губи тощо), верхніх і нижніх кінцівок (пальці, стопа, п'ята, гомілка, литка, коліно, стегно, сідниці, кисть, лікоть, долоня);
- з допомогою дорослого називає місцезоташування частин тіла відносно середньої лінії тіла (ліворуч-праворуч) та відносно одне одного (над, під, між);
- визначати своє місцезоташування у просторі відносно об'єктів (я стою перед стільцем);
- визначати місцезоташування у просторі одних об'єктів відносно інших;
- може приблизно визначити: з якої відстані дістане предмет витягнутою рукою; куди дістане, якщо махне ногою вбік; скільки потрібно місця,

Індивідуальний річний навчальний план

для індивідуального навчання (форма навчання (педагогічний патронаж)) Лосінець Галини Русланівни учениці 6 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р.

№ 627 (додаток №16)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
	Іноземна мова	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
Математика	Математика	2
Природознавство	Біологія	0,5
	Географія	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,5
Разом		12,5
Корекційно – розвиткові заняття	Корекція розвитку	0,5
	Ритміка	0,5
	Розвиток мовлення	0,5
Разом		14

Розділ 10

Структура 2021 -2022 навчального року

I семестр з 1 вересня по 24 грудня 2021 року;

осінні канікули з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

зимові канікули з 27 грудня 2020 року по 9 січня 2022 року;

II семестр з 10 січня по 09 червня 2022 року;

весняні канікули з 28 березня по 03 квітня 2022 року.

Розклад дзвінків

6 клас

1 урок – 8.30 – 9.10

2 урок – 9.30 - 10.10

3 урок – 10.30- 11.10

4 урок - 11.30-12.10

5 урок – 12.25 – 13.05

6 урок – 13.20 – 14.05

Розклад занять учениці 6 класу

Лосінець Галини Русланівни

Понеділок

1. Українська мова
2. Українська література
3. Зарубіжна література / Фізична культура

Вівторок

1. Математика
2. Біологія/Географія
3. Історія України/Всесвітня історія

Середа

1. Математика
2. Трудове навчання
3. Трудове навчання

Четвер

1. Українська мова
2. Музичне мистецтво/Образотворче мистецтво
3. Англійська мова/Інформатика

П'ятниця

1. Розвиток мовлення/ Корекція розвитку
2. Основи здоров'я / Лікувальна фізкультура (ритміка)

Розділ 11

Для організації освітнього процесу та досягнення рівня очікуваних результатів навчання, реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків використовуватимуться такі ключові компетентності:

- *володіння державною мовою*, що передає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомленні ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватись рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання в продовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшої соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової

життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми або освітньої програм рекомендується використовувати внутрішньо-предметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Завдання корекційно-розвиткової програми спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).

Заохочувати самостійність у роботі з поступовим зниженням значимості допомоги та спонукання дорослого, для цього завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання. Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати докладені зусилля й результати діяльності для забезпечення достатнього і стабільного когнітивного тону.

Розділ 12

Відповідно до положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я (музична школа, спортивна школа, гуртки у навчальних закладах).

Лосінець Галина Русланівна залучена до позашкільної роботи відвідує гурток у навчальному закладі «Художня вишивка»

Розділ 13

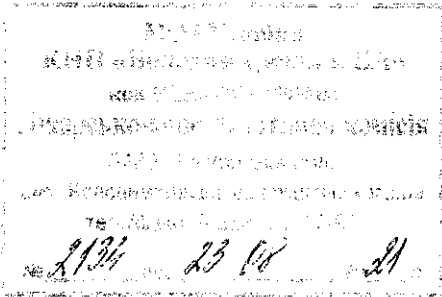
Індивідуальне навчання будуть забезпечувати педагогічні працівники

1. Куцик Ольга Юріївна -вчитель початкових класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, історія України, Всесвітня історія , географія, біологія, математика , основи здоров'я, фізична культура, , інформатика, трудове навчання, образотворче мистецтво, музичне мистецтво.)

2. Сильман Галина Миколаївна – (Розвиток мовлення, корекція розвитку, лікувальна фізкультура (ритміка)).

Погоджено з батьками

 **Лосінець М.О.**



ДОВІДКА

Видана Несвічене Тарасів
Вул. Київська, 20/19, п.о.
жителю Тамарі

Володимирецького району Рівненської області в тім, що він (вона) дійсно хворіє

к/с: Інфекційна патологія неспецифічного порів'янку

По стану здоров'я потребує індивідуальних занять з 8/11 терміном на
20 21 - 20 22 навчальний рік середньої загальноосвітньої школи.

Довідка видана для пред'явлення в адміністрацію школи.

Голова ЛПК

Ігор Савчук

Директору Білозівського закладу
загальної середньої освіти

(повне найменування закладу освіти)

Кобулю Василю Андрійовичу

(прізвище, ініціали директора)

Лосіменць Марини Олександрівни

(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності)

заявника чи одного з батьків або інших законних
представників дитини)

який (яка) проживає за адресою:

с. Біле Кле 17 вересня 51

(адреса фактичного місця проживання)

Контактний телефон: 098 88 11 861

ЗАЯВА

Прошу організувати для дні Лосіменць Татяни Іванівни
(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності) здобувача освіти)

здобуття загальної середньої освіти шляхом індивідуального навчання (педагогічний патронаж)

за 6^р клас.

31.08.2021р
(дата)

Лосіменць
(підпис)

**КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
«ВОЛОДИМИРЕЦЬКИЙ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР»
ВОЛОДИМИРЕЦЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ**

вул. Шкільна, 2, смт. Володимирець Рівненської області, 34300, e-mail: volod_irz@ukr.net

Висновок

**про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
від 03 вересня 2020 року № 147352/309**

- Загальні відомості про дитину:
 - *прізвище, ім'я, по батькові:* Лосінець Галина Русланівна
 - *дата народження:* 10 червня 2009 року
 - *адреса проживання:* Рівненська область, Володимирецький район, с. Біле, вул. 17 вересня, 51
 - *заклад загальної середньої освіти, в якому навчається дитина, адреса:* Біленський НВК «ЗОШ I-III ст. – ДНЗ»
- Відомості про сім'ю дитини (батьків, (одного з батьків) або законних представників, братів, сестер):

Відомості	Мати	Батько
ПІБ	Лосінець Марина Олексіївна	Лосінець Руслан Васильович
Рік народження	1988 р.	1980 р.
Освіта	середня	професійно-технічна
Місце роботи	не працює	не працює

Брати, сестри (ПІБ, вік): Лосінець Сергій Русланович 2010 р.н., Лосінець Софія Русланівна 2011 р.н., Лосінець Алла Русланівна 2014 р.н., Лосінець Валерія Русланівна 2015 р.н., Лосінець Ілія Русланівна 2016 р.н.

- Умови виховання в сім'ї, стосунки між членами родини: дитина виховується в повній, багатодітній сім'ї.

- Інформація про стан здоров'я дитини

Інформація про розвиток дитини/анамнез: дивитися форму первинної облікової документації № 112/0 «Історія розвитку дитини».

Медичний діагноз: дивитися форму первинної облікової документації № 112/0 «Історія розвитку дитини».

- Заклади освіти, в яких навчалася/навчається дитина (заклади дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти)

Період	Заклад дошкільної освіти/групи, Заклад загальної середньої освіти/ клас, Заклад професійної (професійно-технічної)/ групи	Форми навчання
1 вересня 2016 року- по теперішній час	Біленський НВК «ЗОШ I-III ст. – ДНЗ », 5 клас	Індивідуальна (педагогічний патронаж)

- Напрями оцінки

Оцінка фізичного розвитку дитини:

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
Біологічна зрілість. Фізичний розвиток відповідає календарному віку дитини. Морфофункціональний стан. В контакт з дорослим вступає легко. Запропоновані фізичні вправи з предметами та без предметів виконує. При виконанні вправ не може утримувати рівновагу. Хода та постава не порушені. Дрібна та загальна моторика не	Проводити медико-профілактичні, фізкультурно-оздоровчі заходи. Розвивати координацію, орієнтування у просторі, точність в русі. Дотримуватися правильного харчування для зміцнення здоров'я і профілактики захворювань. Продовжувати вчити, що є корисним та шкідливим для здоров'я.	Працювати над умовністю та точністю координації рухів. Стежити за правильною поставою, не перебувати занадто довго в сидячому положенні. Розвивати репродуктивні навички при носінні рюкзака. Розвивати ручну предметно-маніпуляторну діяльність (включючи навички

<p>сформовані. Провідна рука – права. Частина тіла та їх функціональні можливості знає. Статеву приналежність визначає. Самообслуговування та володіння навичками особистої гігієни сформовані.</p>		<p>володіння побутовими приладами та інструментами. Проводити ерготерапевтичну кінезотерапію. Підвищувати темп працездатності учня.</p>
---	--	---

Оцінка мовленнєвого розвитку:

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
<p>В особистісний контакт вступає легко. Артикуляційний апарат без видимих змін. Фонематичний слух у стадії формування. Звуковимова не порушена. Словник в межах побутового вжитку. Прийоми словозміни та словотворення сформовані. Граматична сторона мовлення у стадії формування. Інтуїтивно правильно вживає прийменники. Читає по складах, повільно. Частково розуміє прочитане. Переказує за наведеними питаннями. Пише під диктовку по буквях.</p>	<p>Розвивати артикуляційну моторику (точне виконання артикуляційних вправ). Збагачувати словниковий запас. Розвивати фонематичний слух та граматичну будову мовлення. Удосконалювати навички читання та письма. Навчитись володіти засобами виразності мовлення.</p>	<p>Працювати над розширенням активного словника, пояснювати розуміння значення слів, прочитаних. Проводити роботу з фонематичного слуху та граматичної будови мовлення. Навчати навичок читання та письма.</p>

Оцінка когнітивної сфери:

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
<p>Сформовані уявлення та знання про саму себе. Пізнавальний інтерес присутній, проте більше сфокусований на тих сферах, які знайомі й зрозумілі. Дитина здатна запам'ятовувати послідовність об'єктів, частково може зберігати та оцінювати інформацію, докладаючи зусиль. Пам'ятає короткочасно. У роботі потребує постійного схвалення. Працездатність знижена, зосереджує увагу на нетривалій час. Мимовільна увага переважає над довільною. Переважає наочно-образне мислення. Частково володіє предметно-практичними діями. Частково усвідомлює причинно-наслідкові зв'язки. Здатна аналізувати предмети, може виділити суттєві ознаки, узагальнити схожі і відмінні. Виділяє функціональні ознаки предметів, пов'язаних з їх призначенням. Має уявлення називає предмети домашнього</p>	<p>Стимулювати та підтримувати пізнавальний інтерес, когнітивну активність. Формувати довільність психічних процесів. Підвищувати концентрацію уваги, тренувати стійкість та вибірковість. Розвивати мислительні операції та функції, стимулювати до аналітико-синтетичної діяльності.</p>	<p>Під час взаємодії з дитиною доцільно використовувати максимально прості й вербальні вказівки. Всі завдання повинні супроводжуватися доглядом, візуальним підкріпленням, можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання, зазначеного в підручнику (на картці). Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи: створювати ситуації успіху та схвалювати дитину за зусилля й результати діяльності для забезпечення достатнього стабільного когнітивного тону. При укладанні програми для проведення корекційно-розвиткової роботи включити завдання на: - розвиток довільності психічних процесів, збільшення обсягу пам'яті та уваги, підвищення концентрації уваги</p>

<p>обути. Сенсорні еталони формовані.</p>		<p>Завдання програми для проведення корекційно-розвиткових занять повинні бути спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).</p>
---	--	--

Діалог емоційно-вольової сфери:

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
<p>З контакт з дорослим вступає легко. Присутній інтерес до співпраці з дорослим. Поведінка адекватна ситуації: міміка і жести відповідають висловлюванням дитини. Стан емоційно-вольової сфери задовільний: прояв емоцій контрольований. Реакція на успіх позитивна. Потребує схвалення у роботі. На зауваження реагує. Слабкий контроль виконавчої складової способу дії. Прояв волі залежить від ситуації зі стимулом з боку дорослого.</p>	<p>Розвиток емоційного інтелекту. Оволодіння навичками психічної саморегуляції.</p>	<p>Розвивати емоційний інтелект дитини шляхом знайомства зі спектром емоцій, вміння розпізнавати та розуміти власні емоції, емоції та почуття інших людей; сприяти засвоєнню соціальних норм (наприклад, шляхом розуміння соціальних історій). Навчити прийомам саморегуляції (дихальні та релаксаційні вправи, на зняття м'язової напруги, відпочиття тілесності).</p>

Діалог освітньої діяльності:

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
<p>Оволодіє прямим та зворотнім порядковим рахунком в межах 0 самостійно, в межах 100 з опомогою вчителя. Лічильні операції виконує тільки з опомогою вчителя. Задачі не налізує і не розв'язує. Геометричні фігури розрізняє. Підкріпки креслить з допомогою вчителя. Читає по складах, розчитане розуміє частково. Любить під диктовку по буквах. Любить уроки образотворчого мистецтва та трудовго навчання.</p>	<p>Розвивати мовлення, вміння працювати з інформацією. Розвивати мислительні операції, математичні компетенції. Підтримка дорослого у процесі засвоєння знань. Формування адекватного ставлення до оцінок, помилок та невдач, вміння помилятися. Розширення кола інтересів. Формування навиків самостійної роботи.</p>	<p>Сприяти розвитку освітнього процесу таким чином, аби максимально використати інформацію та завдання, подавані у вигляді візуальних стимулів. Спонукати до обговорення художніх творів, висловлення власної думки та ставлення до героїв, подій. Вчити складати розповіді за серією малюнків. Вчити персоналізувати прочитане. При роботі з великими об'ємом інформації ділити на частини. Надавати допомогу і підтримку в освітньому процесі. Додовано подавати інформацію, привертуючи увагу до готового.</p>

7. Загальні висновки:

Особливі освітні потреби (наявність): так

Навчання здійснювати:

у ЗЗСО: за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (ресурс для адаптації - типова освітня програма для спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання для дітей із затримкою психічного розвитку).
За умови інклюзивного навчання потребує 5 годин для проведення корекційно-розвиткових занять.

Індивідуальна програма розвитку: так

Асистент вчителя: ні (за умови інклюзивного навчання)

Асистент дитини: ні

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги:

Види послуг	Напрямок	Період/обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекція розвитку	Навчальний рік	Практичний психолог, корекційний педагог
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	Навчальний рік	Вчитель-логопед, корекційний педагог
Заняття з вчителем-реабілітологом	Лікувальна фізкультура (ритміка)	Навчальний рік	Інструктор (вчитель лікувальної фізичної культури, реабілітолог)
Наявність корекційного обладнання	Використовувати Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з ООП, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти (Наказ МОН №873 від 21.06.2019)	Навчальний рік	Адміністрація закладу

Повторна психолого-педагогічна оцінка:

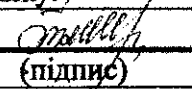

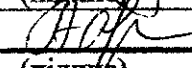
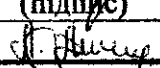

Запланована після закінчення навчання у 9 класі

8. Рекомендації:

Рекомендації для	Напрями	Період/обсяг	Спеціаліст
Вчителів	<p>Надавати дитині достатньо часу для виконання завдання та практичного застосування нових умінь навичок.</p> <p>Подавати зміст навчального матеріалу невеликими частинами, використовуючи мультисенсорний підхід (слуховий, візуальний, маніпуляційний).</p> <p>Застосовувати метод багаторазового повторення.</p> <p>Заохочувати ученицю, підтримувати позитивну мотивацію навчання.</p> <p>Сповільнювати темп навчання, звертаючи на зниження психічної витривалості і розумової працездатності учня.</p> <p>Аналізувати спільно з учнем покрокове виконання завдання.</p> <p>Забезпечувати плавний перехід від одних видів діяльності до інших.</p> <p>Уривкоманітувати навчальну діяльність.</p> <p>Доступ до робочого місця з належним освітлювальним шумовим фоном, без відволікаючих речей.</p> <p>Знижувати рівень шумів приміщень.</p>	Навчальний рік	Класовод, вчителі навчальних предметів
Практичного	Розвивати психічні процеси.	Навчальний рік	Практичний психолог

психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Психологічна підтримка, надання допомоги, створення психологічного комфорту, що дають змогу дитині повною мірою реалізувати свій потенціал. - Розвивати працездатність, вміння зосереджувати увагу та цілеспрямовано працювати: ставити перед собою мету, усвідомлювати способи її досягнення, адекватно оцінювати результати. 	рік	психолог, вчитель-дефектолог
вчителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Розвивати письмове та усне мовлення. - Збагачувати словниковий запас. - виправити помилки звуковимови. - Працювати над усіма сторонами мовлення. 	Навчальний рік	Вчитель-логопед, корекційний педагог
вчителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> - Розвивати пізнавальну активність та пізнавальний інтерес. - Урізноманітнювати методи і прийоми навчання спираючись на сильні сторони дитини. - Вчити дитину переносити отримані знання й способи діяльності в нову ситуацію, застосовувати аналогію. 	Навчальний рік	Вчитель-дефектолог, корекційний педагог
батьків	<ul style="list-style-type: none"> - Підтримувати та заохочувати дитину до освітньої діяльності. - Співпрацювати з вчителем, для розробки та забезпечення виконання єдиних вимог щодо дотримання дисципліни та правил поведінки. - Виконувати рекомендації спеціалістів: вчителя-логопеда, вчителя-реабілітолога, вчителя-дефектолога, практичного психолога. - Стимулювати і заохочувати дитину пізнавати навколишній світ, розширювати словниковий запас. - Стимулювати і заохочувати самостійність дитини в межах допустимого. 	Постійно	Лосінець М.О.
вчителя-реабілітолога	<ul style="list-style-type: none"> - Формувати цілеспрямовану моторну активність. - Проводити заходи з питань охорони та зміцнення здоров'я. 	Навчальний рік	Інструктор ЛФК, вчитель фізичної культури

9. Фактичні інклюзивно-ресурсного центру, які провели оцінку:

Директор інклюзивно-ресурсного центру		Слобода Т.С.
Особа, відповідальна за оформлення висновку		Логвицька Л.С.
Практичний психолог		Ситяко Н.А.
Вчитель-логопед		Логвицька Л.С.
Вчитель-реабілітолог		Дяк В.В.

Результати голосування:

за: 6, проти: немає, утрималося: немає

Дата підписання висновку:

З висновком ознайомлений (-а):

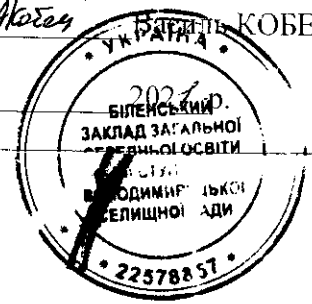


мати: Лосінець Марина Олександрівна



...еровано, прошнуровано і скріплено
...сторінок

Медведицька
(прописом)
Директор *В. Кобець*



«01» вересня

В. Кобець