

Погоджено
на засіданні педагогічної
ради школи
протокол № 10
від 31.08.2021р. р.
Голова педагогічної ради школи
В.А.Кобієв

Затверджую
Директор Біленського ЗЗСО І-ІІ
В.А.Кобієв В.КОБІ



***Індивідуальна освітня програма
Біленського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
для Лосінець Алли Русланівни,
учениці 2 класу,
на 2021 -2022 навчальний рік***

ВСТУП

Індивідуальна освітня програма для Лосінець Алли Русланівни учениці 2 класу Біленського ЗЗСО І- III ступенів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту початкової середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму загальноосвітньої школи для дитини , яка потребує корекції фізичного та розумового розвитку.

Індивідуальна освітня програма для дитини з особливими освітніми потребами (далі – Індивідуальна освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Біленським ЗЗСО І- III ступенів потребами єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувача освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової і середньої освіти.

Індивідуальна освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках індивідуального навчального плану (таблиця 5). Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дитини та мови навчання .

Загальний обсяг навчального навантаження для учениці 2 класу Лосінець Алли Біленського ЗЗСО І-III ст. спеціальних закладів початкової освіти складає для 2 класу –330 годин на навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у індивідуальному навчальному плані для дитини з особливими освітніми потребами (далі - навчальний план) (таблиця 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами , визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувача освіти. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей індивідуального навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів початкової освіти, у яких навчаються дитина з особливими освітніми потребами незалежно від їх підпорядкування, видів і форм власності, та варіативну складову. На виконання Державного стандарту початкової загальної середньої освіти індивідуальний план складається з семи освітніх галузей: «Мовно літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Інформатична», «Мистецька», «Технологічна», « Фізкультурна».

Освітня галузь «Мовно літературна » в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Літературне читання ». Іноземна мова . Освітня галузь «Природнича» «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через навчальний предмет: «Я досліджую світ»

Освітня галузь «Математична» реалізуються через одноіменні навчальні предмети відповідно «Математика». Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальні предмети: «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» Освітня галузь «Технологічна» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання» Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується навчальний предмет «Фізична культура».

Індивідуальний навчальний план Біленського ЗЗСО ЗОШ І-ІІІ ступенів для Лосінець Алли включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку учня.

Корекційно - розвиткові заняття проводить практичний психолог .

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувача освіти враховані санітарно – гігієнічні норми та нормативно тривалість уроків у 2 класі 40 хвилин.

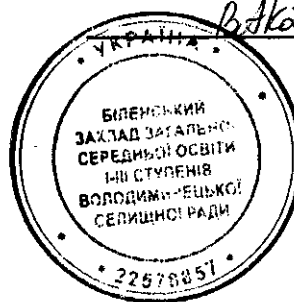
Варіативна складова індивідуального навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми програми предмету здійснюється вчителем самостійно, Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується керівником закладу. Вчитель зазначає проведені уроки у спеціальному журналі, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години .

У Біленському ЗЗСО ЗОШ І-ІІІ ступенів для дитини з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітній шкіл .

Години корекційно - розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Індивідуальний навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-ти денним навчальним тижнем.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Біленського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
В.Кобець В.КОБЕЦЬ.
01 вересня 2021 р.



***Індивідуальний навчальний план
Біленського закладу загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів
план для індивідуального навчання (педагогічний
патронаж)
Лосінець Алли Русланівни,
учениці 2 класу,
за типовою освітньою програмою спеціальних
закладів загальної середньої освіти з навчанням
українською мовою для дітей з затримкою
психічного розвитку
на 2021 -2022 навчальний рік***

ЗМІСТ

1.Зміст.....	2
2.Розділ 2,3,4.....	3
3.Розділ 5,6,7.....	4
4.Розділ 8.....	5
5.Розділ 9.....	10
6.Розділ 10.....	11
7.Розділ 11.....	13
8.Розділ 12.....	14
9.Розділ 13.....	15
10.Додатки	

Розділ 2

Навчальний план на 2021 -2022 н.р. складено:

- Для 2 класу – за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 27.07.2018р. № 814 (додаток №5)

Розділ 3

Відповідно до наказу директора № 10 від 31 серпня 2021 року і статті 9 Закону України «Про освіту», наказів №536 і №8 для Лосінець Алли Русланівни організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

Розділ 4

Розроблений індивідуальний навчальний план для Лосінець Алли Русланівни на 2021 -2022 навчальний рік з 01.09.2021 по 09.06.2022р.

Розділ 5

Наказом директора № 10 від 31 серпня 2021 року відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18р створено команду психолого-педагогічного супроводу для Лосінець Алли Русланівни до складу якої входять:

1. Кобець В.А.– директор школи;
2. Сильман Г.М.– практичний психолог школи;
3. Куцик О.Ю.– вчитель індивідуального навчання
4. Ошурко В.Ф. – Класний керівник
5. Лосінець М.О. Лосінець Р.В.- батьки дитини

Розділ 6

Протягом 2021 – 2022 н.р. для Лосінець Алли Русланівни буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018р. № 814 (додаток №5)

Розділ 7

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для Лосінець Алли Русланівни організовано за заявою батьків і довідки про стан здоров'я дитини № 2133 від 08. 2021р. (додається)

Розділ 8

Українська мова та літературне читання – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (2 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

- читає вголос* доступні тексти переважно цілими словами (окремі слова ускладненої структури – складами);
- виявляє* у процесі читання *розуміння* значень більшості слів, *звертає увагу* на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення; *з (допомогою вчителя)* *правильно інтонуює* речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки); *з (допомогою вчителя)*
- читає і називає* нескладні за змістом і формою фольклорні та літературні тексти (загадка, лічилка, казка, вірш, оповідання); *з (допомогою вчителя)*
- виділяє* в структурі тексту заголовки; *з (допомогою вчителя)*
- пояснює зв'язок* заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках);
- виявляє розуміння* фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів:
- пояснює*, яка подія відбулася, *називає* персонажів твору, *відповідає на запитання* за змістом прочитаного;
- пояснює*, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя);
- переказує* близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя; *з (допомогою вчителя)*
- висловлює власне ставлення* до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили;
- читає по ролях* діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки); *з (допомогою вчителя)*
- має уявлення* про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, Інтернет;
- знаходить* за завданням учителя потрібну візуальну інформацію в дитячій книжці, дитячому журналі, пояснює її зміст;
- знаходить і називає* елементи дитячої книжки (прізвище автора, заголовок, ілюстрації), спираючись на них, *висловлює* здогад, про що може розповідатися в книжці (творі);

розрізняє дитячі книжки казок, оповідань, віршів у виданнях з чітко вираженим поліграфічним оформленням (ілюстраціями, заголовком, графічним представленням тексту).

називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог;

розрізняє друковане і рукописне письмо;

стискує слова і речення з друкованого і рукописного тексту;

пише під диктування слова, речення з 3-4 слів;

добирає й записує назву малюнка, заголовки до тексту (з допомогою вчителя);

складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя);
дотримується культури оформлення письмових робіт;
перевіряє написане;
виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя
має уявлення про мовні звуки;
розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння;
правильно вимовляє тверді й м'які, дзвінкі й глухі приголосні звуки;
відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції);
пояснює зміну значення слова в результаті заміни одного зі звуків;
має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви;
позначає мовні звуки буквами на письмі;
правильно записує слова, вимова й написання яких збігаються;
правильно позначає на письмі м'якість приголосних звуків;
відтворює алфавітні назви букв;
має уявлення про склад, вимовляє слова по складах;
пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові;

Математика — навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (2 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

відтворює послідовність чисел у межах сотні;
читає і записує числа, утворює числа різними способами;
порівнює з (допомогою вчителя) числа різними способами;
визначає з (допомогою вчителя) розрядний склад двоцифрового числа;
подає числа у вигляді суми розрядних доданків;
виконує додавання та віднімання на основі нумерації чисел;
володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; (допомогою вчителя)
обчислює усно зручним для себе способом;
перевіряє правильність обчислень;
визначає невідомий компонент дії віднімання і знаходить його значення;
коментує з (допомогою вчителя) виконання обчислень;
розуміє сутність дій множення і ділення; (допомогою вчителя)
використовує у мовленні назви компонентів та результатів дій множення і ділення;
використовує в обчисленнях взаємозв'язок між множенням і діленням (допомогою вчителя)
використовує в обчисленнях переставний закон множення, взаємозв'язок між множенням і діленням, правила множення і ділення з числами 1 і 0, ділення рівних чисел; (допомогою вчителя)
розуміє неможливість ділення на нуль;

застосовує в обчисленнях знання таблиць множення чисел 2 і 3 та відповідних випадків ділення;

вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, використовує їх короткі позначення (міліметр – мм, сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм – кг, центнер – ц); місткості (літр – л); часу (хвилина – хв, година – год, доба, тиждень); (допомогою вчителя)

користується інструментами для вимірювання величин;

користується годинником і календарем для визначення часу та планування своєї діяльності, спостережень за явищами природи тощо;

називає елементи геометричних фігур; (допомогою вчителя)

моделює геометричні фігури; (допомогою вчителя)

~~креслить відрізки заданої довжини; (допомогою вчителя)~~

~~будує прямокутник (квадрат) на аркуші в клітинку; (допомогою вчителя)~~

~~розрізняє круг і коло;~~

вимірює сторони геометричних фігур; обчислює довжину ламаної, периметр многокутника(допомогою вчителя)

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ- навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (2 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

розповідає про себе та інших, висловлює свої вподобання;

описує себе, свій характер, захоплення, що відрізняють від інших; (допомогою вчителя)

розпізнає та описує небезпеку вдома або в школі; (допомогою вчителя)

ухвалює рішення щодо простих побутових ситуацій з користю для здоров'я і безпеки; (допомогою вчителя)

пояснює, від чого залежить безпека на вулиці, вдома, у школі; (допомогою вчителя)

визначає здорові та шкідливі звички, правила догляду за органами тіла;

досліджує зміни, що відбуваються;

досліджує позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки;

досліджує зміни, що відбуваються з людиною

розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них; (допомогою вчителя)

розпитує і збирає інформацію про свій край і державу, історичні події, відомих осіб; (допомогою вчителя)

розпитує старших про минуле, бере активну участь у спільних заходах державного значення;

дотримується встановлених правил поведінки під час державних свят, класних, шкільних і громадських заходів

ІНФОРМАТИКА- навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (2 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

пояснює значення інформації для життя людини, наводить приклади із власного досвіду; з (допомогою вчителя)

наводить приклади значення інформації для себе особисто;

називає органи чуття, якими людина отримує інформацію із навколишнього середовища; з (допомогою вчителя)

наводить приклади інформації у різних видах: текстовій, графічній, звуковій тощо;

розрізняє правдиву і неправдиву інформацію, припущення і фантазію;

використовує мережі для отримання інформації та спілкування під контролем дорослих; з (допомогою вчителя)

розуміє, що комп'ютер та інші комп'ютерні пристрої це інструменти для виконання дій з інформацією; з (допомогою вчителя)

наводить приклади технічних засобів, що допомагають передавати інформацію поширювати інформацію;

використовує цифрові пристрої у близькому для себе середовищі;

пояснює, чому і як потрібно захищати себе і цифрові пристрої; з (допомогою вчителя)

звертається за допомогою у випадку наявності проблем та збоїв у роботі комп'ютера; з (допомогою вчителя)

Трудове навчання- навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (2 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

продукує ідеї для вибору об'єкта праці та обговорює з (допомогою вчителя)

оцінює проектні ідеї – власні з (допомогою вчителя)

пояснює вибір особисто привабливого об'єкта праці, відповідаючи на запитання дорослих; з (допомогою вчителя)

прогнозує, яким має бути виріб, його функціональну і естетичну цінність; з (допомогою вчителя)

порівнює моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги); з (допомогою вчителя)

моделює виріб з елементами фантазування;

описує модель свого виробу;

пояснює способи та види оздоблення власного виробу (стрічками, тасьмою, мереживом, лелітками, гудзиками, намистинами тощо); з (допомогою вчителя)

добирає матеріали для виготовлення виробу, застосовує вторинні матеріали; з (допомогою вчителя)

використовує традиційні та сучасні технології виготовлення виробів (комбінована аплікація, оригамі, кірігами, квілінг, витинанка тощо); з (допомогою вчителя)

пояснює визначену послідовність виготовлення спроектованого виробу за зображеннями
працює з ручними інструментами та пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів праці та норм санітарії; з *(допомогою вчителя)*
виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю;
здійснює розмічання ліній на папері і картоні з *(допомогою вчителя)*
розмічає деталі на матеріалі за допомогою шаблонів або трафаретів; з *(допомогою вчителя)*
з'єднує деталі та *оздоблює* їх з використанням традиційних та сучасних технологій;
дотримується послідовності виготовлення виробу з допомогою вчителя;

раціонально використовує матеріали, зокрема і вторинні

Образотворче мистецтво - навчання здійснюється за програмою спеціальних акладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з атримкою психічного розвитку (2 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

проявляє інтерес до творів мистецтва та мистецької діяльності;
виконує прості живописні, графічні, декоративні, пластичні композиції; з *(допомогою вчителя)*
складає та розташовує на площині (в просторі) окремі елементи зображень (форм) в просту композицію (графічну, живописну, декоративну, об'ємну, просторову);
відповідно задуму, *обирає* формат (вертикальний, горизонтальний) композиції;
використовує всю площину аркуша;
використовує основні, похідні, ахроматичні, теплі й холодні кольори; *утворює* відтінки кольорів;
експериментує з кольорами, лініями, формами тощо;
користується художніми та природними матеріалами, палітрою, пензлями, стеками, ножицями тощо; з *(допомогою вчителя)*
працює (вирізує, конструює) з папером, з природними матеріалами;
дотримується правил техніки безпеки;
бере участь у прикрашенні середовища, в якому живе і навчається;
виконує нескладні ролі,
рухається в ритмі і темпі музики, *узгоджує* свої рухи з музичним супроводом (співом);
орієнтується у просторі;
дотримується правил поведінки в театрі;
вирізняє види мистецької діяльності, звернення до яких поліпшує його/ її настрій з *(допомогою вчителя)*

Музичне мистецтво - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (2 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

сприймає твір мистецтва та *висловлює* враження, добираючи із запропонованих слова, які співзвучні особистим емоціям; з *(допомогою вчителя)*

визначає темп (повільно, помірно, швидко); реєстр (високий, середній, низький) динаміку (гучно, тихо), тембр (звучання хору та оркестру, окремих музичних інструментів (сопілка, бубон, барабан, скрипка, бандура, фортепіано тощо)), характеризує мелодію; з *(допомогою вчителя)*

визначає колорит (теплий, холодний) творів мистецтва та учнівських робіт;

порівнює музичні та візуальні образи, твори мистецтва та явища довкілля;

розрізняє види театру (ляльковий, музичний, драматичний) та кінематографу (кінофільм, мультфільм); з *(допомогою вчителя)*

використовує театральну термінологію (сцена, актор, костюм, декорація);

виявляє твори мистецтва, що змінюють або передають його/її настрій.

Фізична культура - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (2 клас)

На кінець навчального року учениця повинна:

розуміє значущість рухового режиму для зміцнення здоров'я та фізичного розвитку;

пояснює значення і правила ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурних хвилин та фізкультурних пауз для фізичного розвитку та здоров'я людини; значущість загартування як засобу зміцнення здоров'я;

дотримується рухового режиму протягом дня;

називає основні фізичні якості людини, фізичні вправи та їх вплив на формування фізичних якостей;

дотримується правил особистої гігієни в режимі дня;

виконує організовуючі вправи команди на розмикання й змикання приставним кроками, перешиккування із колони по одному в колону по три (чотири);

добирає та виконує загальнорозвивальні вправи: комплекси вправ ранкової гімнастики без предмета (імітаційного характеру), з м'ячем, скакалкою; комплекси фізкультурних пауз та фізкультурних хвилин;

виконує присідання; виси; підтягування у висі (хлопці), у висі лежачи (дівчата) елементи акробатики;

володіє навичками пересувань: ходьба широкими кроками, зі зміною частоти кроку; ходьба із пришвидшенням та уповільненням, приставним кроком правим боком; біг; біг почергово з ходьбою; танцювальні кроки; лазіння; подолання штучних перешкод;

володіє навичками виконання вправ з малим м'ячем: метання малого м'яча у щит; метання малого м'яча у горизонтальну ціль; метання малого м'яча з-за голови на дальність;

Розділ 9

Індивідуальний річний навчальний план

для індивідуального навчання (форма навчання)педагогічний патронаж))
Лосінець Алли Русланівни учениці 2 класу, складений на основі Типової
освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з
навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку
затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018р.
№ 814 (додаток №5)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно - літературна	Українська мова та літературне читання	3
	Іноземна мова	0,5
Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	1
Математична	Математика	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
Технологічна	Трудове навчання	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
Корекційно – розвиткова робота	Корекція розвитку	0,5
	Ритміка	0,5
	Корекція мовлення	0,5
Разом		10

виконує вправи з великим м'ячем: кидки м'яча знизу із положення сидячи та стоячи, передавання і ловіння м'яча двома руками від грудей (у колі, парах, трійках

виконує стрибки на місці з поворотами на 45, 90, 180 градусів по «купинах»; стрибки у висоту з прямого розбігу (через гумову мотузку); стрибки у довжин тощо;

виконує фізичні вправи для розвитку фізичних якостей: сили –

загальнорозвивальні вправи з гімнастичними палицями; кидки баскетбольного м'яча з-за голови із різних положень; лазіння по горизонтальній гімнастичній лаві однойменним та різнойменним способами (без допомоги ніг); багатоскоки стрибки через перешкоди; підтягування у висі

добирає та виконує фізичні вправи для формування правильної постави і профілактики плоскостопості: загальнорозвивальні вправи на місці без предметів; вправи для м'язів шиї, нахили та повороти голови; впр для верхніх кінцівок і плечового поясу: згинання та розгинання верхніх кінців кругові рухи руками, нахили в сторони, пружні рухи;

виконує загальнорозвивальні вправи в русі:

ходьба, біг, стрибки, випади, повороти тулуба під час бігу, ходьба з різними положеннями рук; вправи на координацію; загальнорозвивальні вправи з предметами:

з гімнастичними палицями, м'ячами, зі скакалками, обручами, мішечками піск на голові під час ходьби; загальнорозвивальні вправи на відчуття правильної постави;

володіє навичками пересувань на лижах: лижні ходи, повороти, спуски, підйоми гальмування;

Розділ 10

Структура 2021 – 2022 навчального року

I семестр з 1 вересня по 24 грудня 2021 року;

осінні канікули з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

зимові канікули з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2022 року;

II семестр з 10 січня по 09 червня 2022 року;

весняні канікули з 28 березня по 03 квітня 2022 року.

Розклад дзвінків

2 клас

1 урок – 8.30 – 9.10

2 урок – 9.30 - 10.10

3 урок – 10.30- 11.10

4 урок - 11.30-12.10

5 урок – 12.25 – 13.05

6 урок – 13.20 – 14.05

Розклад занять

учениці 2 класу

Лосінець Алли Русланівни

Понеділок

1. Українська мова ти літературне читання
2. Дизайн і технології/ Інформатика

Вівторок

1. Математика
2. ЯДС

Середа

1. Математика
2. Українська мова ти літературне читання

Четвер

1. Українська мова ти літературне читання
2. Музичне мистецтво/Образотворче мистецтво/ англійська мова

П'ятниця

1. Корекція мовлення/ фізична культура
2. Корекція розвитку/ ритміка

Розділ 11

Для організації освітнього процесу та досягнення рівня очікуваних результатів навчання, реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків використовуватимуться такі ключові компетентності:

-*володіння державною мовою*; що передає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомленні ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватись рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

-*соціально-трудової компетентності*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

-*екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

-*інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

-*навчання в продовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми або освітньої програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, які сприятимуть цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Завдання корекційно-розвиткової програми спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).

Заохочувати самостійність у роботі з поступовим зниженням значення допомоги та спонукання дорослого, для цього завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання. Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалити докладені зусилля й результати діяльності для забезпечення достатньо стабільного когнітивного тону.

Розділ 12

Відповідно до положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я (мушкетерська школа, спортивна школа, гуртки у навчальних закладах).

Лосінець Алла Русланівна не залучена до позашкільної роботи

Розділ 13


Індивідуальне навчання будуть забезпечувати педагогічні працівники:

1. Куцик Ольга Юрївна -вчитель початкових класів(навчання грамоти, математика, фізична культура , англійська мова.)

2. Ошурко Валентина Федорівна – (ЯДС, трудове навчання , музичне мистецтво, образотворче мистецтво.)

3. Сильман Галина Миколаївна – (корекція мовлення, корекція розвитку, ритміка).

Погоджено з батьками

 **Лосінець М.О.**

ДОВІДКА

ЛКК № 1133
№ 1133
22.08
21

Видана Міхимом Каві
Володимирі, Рівн. р.о.
жителю с. Тилі

Володимирецького району Рівненської області в тім, що він (вона) дійсно хворіє

Діє: Загальне масового розвінну

По стану здоров'я потребує індивідуальних занять 6 год терміном на 2011-2012 навчальний рік середньої загальноосвітньої школи.

Довідка видана для пред'явлення в адміністрацію школи.

Голова ЛКК [Signature]

Директору Білозерського закладу
загальної середньої освіти
(повне найменування закладу освіти)

Кобулю Василю Івановичу
(прізвище, ініціали директора)

Лосінець Марини Олександрівни
(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності)

заявника чи одного з батьків або інших законних
представників дитини)

який (яка) проживає за адресою:

с. Біле вул 17 вересня 51

(адреса фактичного місця проживання)

Контактний телефон: 0988811861

ЗАЯВА

Прошу організувати для дів Лосінець Анни Іванівни
(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності) здобувача освіти)

здобуття загальної середньої освіти шляхом індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
(форма навчання)

за 2 клас.

31.08.21р
(дата)

Лосінець
(підпис)

**КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
«ВОЛОДИМИРЕЦЬКИЙ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР»
ВОЛОДИМИРЕЦЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ**

вул. Шкільна, 2, смт. Володимирець Рівненської області, 34300, e-mail: volod_irz@ukr.net

Висновок

**про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
від 19 серпня 2020 року № 139879/291**

1. Загальні відомості про дитину:

- *прізвище, ім'я, по батькові:* Лосінець Алла Русланівна
- *дата народження:* 16 лютого 2014 року
- *адреса проживання:* Рівненська область, Володимирецький район, с. Біле, вул. Сімнадцятого вересня, 51
- *заклад загальної середньої освіти, в якому навчається дитина, адреса:* Біленський НВК «ЗОШ I-III ступенів - ДНЗ»

2. Відомості про сім'ю дитини (батьків, (одного з батьків) або законних представників, братів, сестер):

Відомості	Мати	Батько
ПІБ	Лосінець Марина Олексіївна	Лосінець Руслан Васильович
Рік народження	1988 р.	1980 р.
Рівень освіти	середня	середня спеціальна
Місце роботи	не працює	не працює

брати, сестри (ПІБ, вік): Лосінець Галина Русланівна 2009 р.н., Лосінець Сергій Русланович 2010 н., Лосінець Софія Русланівна 2011 р.н., Лосінець Валерія Русланівна 2015 р.н., Лосінець Лілія Русланівна 2016 р.н..

3. Умови виховання в сім'ї, стосунки між членами родини: дитина виховується в повній, багатодітній сім'ї.

4. Інформація про стан здоров'я дитини

Інформація про розвиток дитини/анамнез: дивитись форму первинної облікової документації № 2/0 «Історія розвитку дитини».

Медицинський діагноз: дивитись форму первинної облікової документації № 112/0 «Історія розвитку дитини».

5. Заклади освіти, в яких навчалася/навчається дитина (заклади дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти)

Період	Заклад дошкільної освіти/групи, Заклад загальної середньої освіти/ клас, Заклад професійної (професійно-технічної)/ групи	Форма навчання
вересня 2019 року – 9 травня 2020 року	Біленський НВК «ЗОШ I-III ступенів - ДНЗ», старша група	очна

6. Напрями оцінки

оцінка фізичного розвитку дитини

Компетенція (знання, навички, вміння)	Потреби	Рекомендації
фізична зрілість. Фізичний розвиток не відповідає календарному віку дитини. Функціональний стан. Контакт з дорослим вступає. Виконані фізичні вправи з метою та без предметів. Висновок. Загальна та дрібна м'язова формація частково.	Проводити заходи для профілактики виникнення захворювань. Дотримуватись правильного харчування для зміцнення здоров'я та профілактики захворювань.	Проводити фізкультурно-оздоровчі заходи. Гімнастика для очей. Контролювати відстань очей дитини до робочої поверхні.

Провідна рука –права. Хода та постава не порушена. Самообслуговування та володіння навичками особистої гігієни сформовані .		
---	--	--

Оцінка мовленнєвого розвитку

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
В контакт з дорослим вступає легко. Артикуляційний апарат без видимих змін. Артикуляційна моторика знижена. Спілкується фразами. Фонематичний слух у стадії формування: близькі фонемати розрізняє, склади повторює з помилками. Словниковий запас в межах побутового вжитку. Поліморфне порушення звуковимови: [ш]-[с], [ж]-[з], [щ]-[с], [р]-[л], [л]- міжзубна. Багатоскладова структура слова порушена при збігу приголосних. Прослуховується гугнявість голосу. Граматична будова мовлення у стадії формування. Прийомами словозміни та словотворення не володіє. Прийменники не знає.	Розвивати артикуляційну моторику та мовленнєве дихання. Підвищувати комунікативну активність. Розширити запас слів у межах вікового періоду. виправити помилки звуковимови. Розвивати фонематичний слух. Вживати граматичні форми (рід, число, відмінок). Формувати навички читання та письма.	Постійне стимулювання мовленнєвої активності. відповідь повним реченням. Працювати над розширенням активного словника, пояснювати розуміння значення слів, прочитати. Проводити роботу з розвитку фонематичного слуху та звуковимови. Розвивати навички читання та письма.

Оцінка когнітивної сфери

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
Сформовані уявлення та знання про саму себе. Пізнавальний інтерес присутній, проте більше спостерігається у тих сферах, які знайомі й зрозумілі. У роботі потребує схвалення. Осмислене запам'ятовування можливе за умови попереднього детального опрацювання та візуального підкріплення. Утруднене розуміння великих обсягів вербальної інформації. Недостатньо володіє предметно-практичними діями. Працездатність знижена, зосереджує увагу на нетривалий час. Мимовільна увага переважає над довільною. Виникають труднощі у виділенні суттєвих ознак та аналізі предметів. Узагальнювати, установлювати	Стимулювати та підтримувати пізнавальний інтерес, когнітивну активність. Формування довільності психічних процесів. Підвищувати концентрацію уваги, тренувати стійкість та вибірковість. Розвиток мислительних операцій та функцій, стимулювання до аналітико-синтетичної діяльності.	Під час взаємодії з дорослим доцільно використовувати максимально прості й зрозумілі вербальні вказівки. Заохочувати самостійну роботу з поступовим збільшенням значимості допомоги. Використання спонукання дорослого до виконання цього вербальні завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання (наприклад, зазначеного у підручнику, картці тощо). Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати зусилля й результати роботи для забезпечення достатнього стабільного когнітивного

<p>схоже і відмінне самостійно не може, після пояснення і допомоги психолога виконує. Здійснює класифікацію лише з допомогою. Дитина з допомогою встановлює причинно-наслідкові зв'язки та робить умовиводи. Частково виділяє функціональні ознаки предметів, пов'язаних з їх призначенням. Легко відволікається на сторонні подразники; важко концентрується на незрозумілих або ж складних завданнях. Пам'ять недовготривала. Переважає образно-образне мислення. Сенсорні еталони недостатньо сформовані.</p>		<p>тону. При укладанні корекційно-розвиткової програми включити завдання на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвиток довільності психічних процесів, збільшення обсягу робочої пам'яті та уваги, підвищення рівня концентрації уваги; <p>Завдання корекційно-розвиткової програми повинні бути спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).</p>
--	--	---

Цілі емоційно-вольової сфери

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
<p>оведінка адекватна ситуації. З дорослим в контакт вступає сміливо. Прояви волі залежать від ситуації та вимагають зовнішньої підтримки зі сторони дорослого. На зауваження реагує. Потребує схвалення у роботі. Слабкий контроль виконавчої ланки способу дії.</p>	<p>Розвиток емоційного інтелекту. Оволодіння навичками психічної саморегуляції.</p>	<p>Розвивати емоційний інтелект дитини шляхом знайомства зі спектром емоцій, вміння розпізнавати та розуміти власні емоції, емоції та почуття інших людей; сприяти засвоєнню соціальних норм (наприклад, шляхом розучування соціальних історій). Навчити прийомам саморегуляції (дихальні та релаксаційні вправи, на зняття м'язової напруги, відчуття тілесності).</p>

Цілі освітньої діяльності

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
<p>редня комунікабельність, не виявляє ініціативи, але включається до діалогу ситуативно. Правильно називає і та прізвиське; ідентифікує себе з ним. Знає свій вік. Називає членів своєї родини, називає їх імена, самостійно встановлює родинні зв'язки (тато у родині). Домашню тварину не називає. Називає пори року (зима-весна). Не знає геометричні фігури. Самостійно</p>	<p>Організовувати робоче місце. Зосереджено слухати матеріал. Переносити знання й способи діяльності в нову ситуацію, застосовувати аналогію. Підтримка дорослого у засвоєння знань. Розвивати мовлення, вміння працювати з інформацією, комунікативної взаємодії.</p>	<p>Заохочення у вигляді схвальних оціночних суджень щодо діяльності дитини («Молодець!», «Правильно!»). Опанування нової складної інформації організовувати із урахуванням інтересів і захоплень дитини (в ігровій формі, із залученням улюблених персонажів). Чергувати різні види робіт, даючи можливість відпочити. Формувати вміння зосереджено працювати,</p>

диференціює основні кольори та називає їх. Усвідомлена лічба предметів в межах 10. Букви не називає.		використовуючи збережені аналізатори. Формувати навички читання та письма.
--	--	---

7. Загальні висновки:

Особливі освітні потреби (наявність): **так**

Навчання здійснювати:

- у ЗЗСО: за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (ресурс для адаптації - типова освітня програма для спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня з українською мовою навчання для дітей із затримкою психічного розвитку). За умови інклюзивного навчання потребує 5 годин для проведення корекційно-розвиткових занять. Охоронний режим та дозоване навантаження стосовно зорового аналізатора.

Індивідуальна програма розвитку: **так**

Асистент вчителя: **ні** (за умови інклюзивного навчання)

Асистент дитини: **ні**

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги:

Види послуг	Напря́м	Період/обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекція розвитку	Навчальний рік	Практичний психолог
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	Навчальний рік	Вчитель-логопед
Заняття з вчителем-реабілітологом	Ритміка	Навчальний рік	Інструктор (вчитель) лікувальної фізичної культури, реабілітолог
Наявність корекційного обладнання	Використовувати Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з ООП, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти (Наказ МОН № 873 від 21.06.2019)	Навчальний рік	Адміністрація закладу

Повторна психолого-педагогічна оцінка:


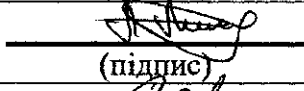



Запланована після закінчення навчання у 4 класу

8. Рекомендації:

Рекомендації для	Напря́ми	Період/обсяг	Спеціаліст
Вчителів	<ul style="list-style-type: none"> - Надавати дитині достатньо часу для виконання завдання та практичного застосування нових умінь навичок. - Подавати зміст навчального матеріалу невеликими частинами, використовуючи мультисенсорний підхід (слуховий, візуальний, маніпуляційний). - Застосовувати метод багаторазового повторення. - Заохочувати ученицю, підтримувати позитивну мотивацію навчання. - Сповільнювати темп навчання, зважаючи на зниження психічної витривалості і розумової працездатності ученицю. - Аналізувати спільно з ученицею покрокове виконання завдання. 	Навчальний рік	Класовод, вчителі з навчальних предметів

a	<ul style="list-style-type: none"> - Забезпечувати плавний перехід від одних видів діяльності до інших. - Урізноманітнювати навчальну діяльність. 		
Практичного психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Розвивати психічні процеси. 	Навчальний рік	Практичний психолог, вчитель-дефектолог
Вчителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Розвивати письмове та усне мовлення. - Збагачувати словниковий запас. - Виправити помилки звуковимови. - Працювати над усіма сторонами мовлення. 	Навчальний рік	Вчитель-логопед, корекційний педагог
Вчителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> - Розвивати пізнавальну активність та пізнавальний інтерес. - Урізноманітнювати методи і прийоми навчання спираючись на сильні сторони дитини. - Вчити дитину переносити отримані знання й способи діяльності в нову ситуацію, застосовувати аналогію. 	Навчальний рік	Вчитель-дефектолог, корекційний педагог
Вчительків	<ul style="list-style-type: none"> - Підтримувати та заохочувати дитину до освітньої діяльності. - Співпрацювати з вчителем, для розробки та забезпечення виконання єдиних вимог щодо дотримання дисципліни та правил поведінки. - Виконувати рекомендації спеціалістів: вчителя-логопеда, вчителя-реабілітолога, вчителя-дефектолога, практичного психолога. - Стимулювати і заохочувати дитину пізнавати навколишній світ, розширювати словниковий запас. - Стимулювати і заохочувати самостійність дитини в межах допустимого. 	Постійно	Лосінець М.О.
Вчителя-реабілітолога	<ul style="list-style-type: none"> - Формувати цілеспрямовану моторну активність. - Проводити заходи з питань охорони та зміцнення здоров'я. 	Навчальний рік	Інструктор ЛФК, вчитель фізичної культури

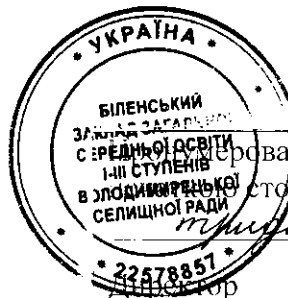
9. Фахівці інклюзивно-ресурсного центру, які провели оцінку:

Директора інклюзивно-ресурсного центру	 (підпис)	Вашенко Л.Д.
Завідуюча, відповідальна за оформлення висновку	 (підпис)	Логацька Л.С.
Практичний психолог	 (підпис)	Сніжко Н.А.
Вчитель-логопед	 (підпис)	Логацька Л.С.
Вчитель-реабілітолог	 (підпис)	Ковлева І.В.

Результати голосування:

За, проти: немає, утрималося: немає

Висновком ознайомлений (-а):  мати: Лосінець Марина Олексіївна



...уверовано, прошнуровано і скріплено
...сторінок

тільки для
(прописом)

22578851

Віткавч

Василь КОБЕЦЬ

«01» вересня

