СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол педагогічної ради Наказ по школі

Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів 18.02.2020 № 45-од

17.02.2020 № 4

                                                                              
  
                              

ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ  
У БАРІЗКОБЕРШАДСЬКІЙ ФІЛІЇ ДЖУЛИНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ

ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ    
ДЖУЛИНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

2020 рік  
  
  
  
  
ЗМІСТ

1. Загальні положення.  
2. Стратегія  та процедури забезпечення якості освіти.  
3. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності.  
4. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти.  
5. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної  діяльності педагогічних працівників.  
6. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.  
7. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.  
8. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.  
9. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування.

**І. Загальні положення**

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Берізкобершадській філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів Джулинської сільської ради (далі - Положення) розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Статуту закладу освіти та інших нормативних документів.  
 **Терміни та їх визначення, що вживаються в Положенні**

***Академічна доброчесність -*** сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

***Академічний плагіат* -** оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

***Інклюзивне освітнє середовище*** - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

***Інструмент*** - засіб, спосіб для досягнення чогось.

***Критерії*** - вимоги для визначення або оцінки людини, предмета, явища (або ознака, на підставі якої виробляється оцінка).

***Механізм*** - комплексний процес, спосіб організації.

***Моніторинг якості освіти -*** система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб’єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від них.

***Необ’єктивне оцінювання -*** свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, несвоєчасні записи в класних журналах результатів оцінювання.

***Обман -*** надання завідомо неправдивої інформації щодо власної педагогічної діяльності чи організації освітнього процесу.

***Положення -*** локально-правовий акт, що визначає основні правила організації, описує мету, структуру, взаємні обов'язки групи людей чи організацій, які об'єдналися для досягнення спільної мети.

***Правило*** - вимога для виконання якихось умов усіма учасниками будь-якої дії.

***Процедура*** - офіційно встановлений чи узвичаєний порядок здійснення, виконання або оформлення чого-небудь.

***Списування -*** виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

***Стратегія*** -довгостроковий, послідовний, конструктивний, раціональний, підкріплений ідеологією, стійкий до невизначеності умов середовища план, який супроводжується постійним аналізом та моніторингом у процесі його реалізації та спрямований із певною метою на досягнення успіху в кінцевому результаті.

***Фабрикація -*** вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі.

***Хабарництво -*** надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі.  
 **Колегіальним органом управління** Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів, який визначає, затверджує систему, стратегію та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є педагогічна рада.  
 **Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі включає**:  
- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;  
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;  
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;  
- критерії, правила і процедури оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників;  
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;  
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;  
- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.  
  
**Критерії ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

- досягнення здобувачів освіти, показники результатів їх навчання;

- відповідність показників успішності здобувачів освіти результатам їх навчання на кожному рівні повної загальної середньої освіти і результатів державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання;

- якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;

- показник наявності дидактичних, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

**Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**ІІ. Стратегія та процедура забезпечення якості освіти**

Стратегія та процедура забезпечення якості освіти в навчальному закладі  базується на наступних принципах:  
- відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;  
- відповідальності за забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;  
- системності в управлінні якістю на всіх етапах навчання;  
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості освітнього процесу;  
- готовності суб’єктів освітньої діяльності до ефективних змін;  
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.  
 Стратегія та процедури забезпечення якості освіти передбачають здійснення таких заходів:  
− удосконалення планування освітньої діяльності;  
− реалізація кадрового потенціалу закладу освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;  
− забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;  
− розвиток інформаційних систем із метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;  
− забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;  
− створення системи запобігання та виявлення академічної недоброчесності в діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти.  
 Основними напрямками політики із забезпечення якості освітньої діяльності в закладі освіти є:  
- якість освіти;  
- рівень професійної компетентності педагогічних працівників і забезпечення їхньої вмотивованості до підвищення якості освітньої діяльності;  
- якість реалізації освітніх програм, удосконалення змісту, форм та методів освітньої діяльності та підвищення рівня об’єктивності оцінювання.  
 Механізм функціонування системи забезпечення якості освіти у Берізкобершадській філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів включає послідовну підготовку та практичну реалізацію наступних етапів управління:  
– планування (аналіз сучасного стану педагогічної діяльності та освітнього процесу; визначення сильних сторін і проблем у розвитку; визначення пріоритетних цілей та розробка планів їх реалізації);  
– організацію (переформатування/створення організаційної структури для досягнення поставлених цілей; визначення, розподіл та розмежування повноважень із метою координування та взаємодії у процесі виконання завдань);  
– контроль (розробка процедур вимірювання та зіставлення отриманих результатів зі стандартами);  
– коригування (визначення та реалізація необхідних дій та заходів, націлених на стимулювання процесу досягнення максимальної відповідності стандартам).  
        Система контролю якості освітнього процесу в закладі включає:  
• самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості;  
• контроль якості результатів навчання та об’єктивності оцінювання;  
• контроль якості реалізації навчальних (освітніх) програм.

**ІІІ. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності**

**У Берізкобершадській філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та

визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та впровадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Система забезпечення академічної доброчесності у Берізкобершадській філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів функціонує відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту».  
 Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:  
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;  
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;  
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;  
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;  
- об’єктивне оцінювання результатів навчання.  
 Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:  
- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;  
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;  
- постійна підготовка до уроків, домашніх завдань;  
- самостійне подання щоденника для виставлення педагогом одержаних балів;  
- надання достовірної інформації про власні результати навчання батькам (особам, які їх замінюють).  
 Порушенням академічної доброчесності у Берізкобершадській філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів вважається:  
- академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

- самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових;

- списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу;

- хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- необ’єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти;

- відмова своєчасно надавати інформацію (усно або письмово) про методики, технології, прийоми, методи викладання, стан виконання програми, рівень сформованості компетентностей здобувачами освіти;  
- необ’єктивне оцінювання;  
- невиконання обов’язків педагогічного працівника, передбачених статтею 54 Закону України «Про освіту».  
  
 Заходи, спрямовані на дотримання академічної доброчесності у Берізкобершадській філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів, включають:  
– ознайомлення педагогічних працівників, здобувачів освіти з вимогами щодо належного оформлення посилань на використані джерела інформації;  
– ознайомлення педагогічних працівників, здобувачів освіти з документами, що унормовують дотримання академічної доброчесності та встановлюють відповідальність за її порушення;  
– проведення методичних заходів, що забезпечують формування загальних компетентностей із дотриманням правових та етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації при роботі з інформаційними ресурсами й об’єктами інтелектуальної власності;  
– включення до планів виховної роботи класних колективів заходів із формування у здобувачів освіти етичних норм, що унеможливлюють порушення академічної доброчесності;  
– розміщення на веб-сайті закладу правових та етичних норм, принципів та правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу.  
  
 Виявлення порушень академічної доброчесності у Берізкобершадській філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів здійснюється наступним чином.  
 Особа, яка виявила порушення академічної доброчесності педагогічним працівником, здобувачем освіти, має право звернутися з письмовою заявою до директора школи. Заява щодо зазначеного порушення розглядається на засіданні Комісії, яка створюється наказом директора і ухвалює рішення про притягнення до академічної відповідальності (за погодженням з органом самоврядування здобувачів освіти).  
 До складу Комісії входять представники педагогічного колективу та батьківської громадськості. Склад комісії погоджується на засіданні педагогічної ради закладу освіти та затверджується наказом керівника.  
 Термін повноважень Комісії – 1 рік.  
 Комісія звітує про свою роботу раз на рік.  
 Кожна особа, стосовно якої розглядається питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права:  
- ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;  
- особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;  
- знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до відповідальності;  
- оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

**IV. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**

Основними видами оцінювання здобувачів освіти 3-11 класів є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання і державна підсумкова атестація для учнів 4,9,11 класів, відповідно до наказу МОН від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016). Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів із конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та/або якості освіти.

 Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, що оцінюються, та показником оцінки в балах.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання учнів 1 класу проводиться відповідно до Методичних рекомендацій щодо формувального оцінювання учнів 1 класу (листи МОН від 18.05.2018 № 2.2-1250 та від 21.05.2018 № 2.2-1255).

# Оцінювання навчальних досягнень учнів 2-го класу НУШ, згідно наказу МОН України від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»,

як і попереднього року, акцентується на позитивній динаміці досягнень та оцінці роботи. Досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню, яке здійснюється вербально.

Інструментом оцінювання для 2 класу, як і для перших класів, залишається Свідоцтво досягнень. Першу його частину - про особистісні риси, цінності та наскрізні вміння – учитель заповнюватиме в жовтні й травні. Другу – про рівень освоєння компетентностей – лише у травні.  
 Оприлюднення результатів контролю здійснюється відповідно до вищезазначених нормативних документів.  
 Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До них належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження навколишнього середовища для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного освітнього середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, уміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

- навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, удосконаленню вмінь та навичок;

- діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають

в учня (учениці) у процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

- стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;

- виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;

- сформованість предметних умінь і навичок;

- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

- досвід творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);

- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань - уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із уже відомих.

Міцність знань - тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення в необхідних ситуаціях.

Повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою.

Системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Знання є складовою умінь учнів діяти.

Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові та практичні.

Навички – дії, доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у ставленні до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого.

Вони визначаються за такими характеристиками:

* лерший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення;
* другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;
* третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, уміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень;
* четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі здобувачів освіти в олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, що встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах.

**V. Критерії, правила і процедури оцінювання**

**педагогічної діяльності педагогічних працівників**

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності у Берізкобершадській філії  Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів передбачає підвищення якості професійної підготовки фахівців відповідно до очікувань суспільства.  
  Вимоги до педагогічних працівників Берізкобершадської філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів встановлюються у відповідності до розділу VІІ Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2143-ѴІІІ, чинного з 28.09.2017 року.  
 Процедура призначення на посаду педагогічних працівників регулюється чинним законодавством (обрання за конкурсом, укладення трудових договорів) відповідно до встановлених вимог (ст. 24 Закону «Про загальну середню освіту»).  
 Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у Берізкобершадській філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів є:  
- стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;  
- освітній рівень педагогічних працівників;  
- результати атестації;  
- систематичність підвищення кваліфікації;  
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;  
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо;  
- участь в експериментальній діяльності;  
- результати освітньої діяльності;  
- оптимальність розподілу педагогічного навантаження;  
- показник плинності кадрів.  
 З метою вдосконалення професійної підготовки педагогів Берізкобершадської філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників.  
 Щорічне підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до статті 59 Закону України "Про освіту".  
 Воно  здійснюється за такими видами:  
- довгострокове підвищення кваліфікації: курси;  
- короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи» тощо.  
 Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада закладу.  
 Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація.

**Критерії оцінювання роботи вчителя** (додаток 1)

Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей учителя (у тому числі з педагогіки та психології, практичних умінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.

**VI. Критерії, правила і процедури оцінювання**

**управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти та освітньої діяльності  у Берізкобершадській філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів визначає стратегію управління в закладі, напрямки ефективних змін та розвитку освітньої системи.  
 Для цього застосовується моніторинг якості освітнього процесу в закладі як систему збору, обробки, збереження та розповсюдження інформації про стан освітнього процесу чи окремих його елементів із метою інформаційного забезпечення управління та прийняття оптимальних управлінських рішень щодо підвищення ефективності функціонування всіх складових освітнього процесу, їхній взаємодії для досягнення очікуваних і запланованих результатів, а також інноваційного розвитку закладу освіти.  
 Управління процесом забезпечення якості освіти в Берізкобершадській філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів забезпечується внутрішніми нормативно-правовими документами (статут, положення, рішення, накази тощо), що визначають зміст внутрішньої системи забезпечення якості освіти та механізми її функціонування.  
 Процедура управління процесом забезпечення якості освіти у Берізкобершадській філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів включає:  
- ухвалення рішення про початок формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;  
- призначення відповідальних за розробку, впровадження та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;  
- навчання педпрацівників правил і процедур упровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти;  
- формування та підготовка аналітичної групи з визначення ефективності запровадження та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти на окремих етапах та в цілому;  
- формування політики та цілей у сфері якості (на перспективу, навчальний рік тощо);  
- визначення видів діяльності та процесів у рамках складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти;  
- розробка процедур для визначених процесів (дій, заходів) - внутрішні нормативні основи закладу освіти;  
- визначення та розвиток системи моніторингу якості в закладі;  
- удосконалення системи аналізу та прийняття підсумкових рішень.  
 Відповідальними за впровадження та вдосконалення системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Берізкобершадській філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів є завідувач філією, заступник завідувача філії з навчально-виховної, педагогічні працівники, методичні об’єднання Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів, педагогічна рада опорного закладу освіти.    
 З метою позитивного впливу на якість освіти необхідним є організаційний компонент у процесі формування внутрішньої системи, а саме:  
▪ виокремлення в структурі закладу освіти осіб, які беруть участь у процесі управління якістю освіти (завуч, координатор програм, керівник методоб’єднання);  
▪ проведення заходів щодо навчання адміністративних та педагогічних працівників школи навиків роботи для забезпечення якості освітнього процесу, підвищення оцінної культури педагогів;    
▪ розширення зв'язків закладу освіти з іншими освітніми установами, науковими організаціями, що спеціалізуються на вирішенні проблем управління якістю освіти.  
 Критерії ефективності управлінської діяльності у Берізкобершадській філії Джулинській ЗОШ І-ІІІ ступенів щодо функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти:  
- наявність нормативних документів, де закріплені вимоги до  якості освітнього процесу (модель випускника, освітня програма);  
- оптимальність та дієвість управлінських рішень;  
- керованість процесу управління функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наявність посадових осіб, які відповідають за управління якістю освітнього процесу);  
- формування освітньої програми закладу освіти (раціональність використання інваріантної, варіативної складової);  
- підвищення показника відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам стандартів освіти;  
- кореляція показників успішності з результатами державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання;  
- наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

Оцінювання управлінської діяльності складається з чотирьох етапів:

I. Підготовчого.

II. Основного.

III. Підсумково-корекційного.

IV. Регулятивно-корекційного.

На підготовчому етапі відповідальною особою проводиться відбір, систематизація та аналіз матеріалів, що характеризує динаміку розвитку навчального закладу, рівень управлінської діяльності його керівників. З цією метою вивчаються:

- матеріали попередньої експертизи управління освітнім процесом та

тематичного вивчення окремих питань, що стосуються організації діяльності закладу;

- відповідність роботи закладу особливим умовам здійснення освітньої діяльності;

- результативність роботи закладу освіти щодо розвитку творчих здібностей школярів (участь у предметних олімпіадах різного рівня, учнівських турнірах, конкурсах, МАН тощо);

- робота педагогічного колективу щодо розробки та впровадження авторських програм, навчальних посібників, підручників.

Аналізуються статистичні дані:

- результати освітньої діяльності учнів на кінець навчального року;

- охоплення учнів гарячим харчуванням;

- випадки дитячого травматизму, що сталися під час освітнього процесу;

- плинність педагогічних кадрів;

- наявність конфліктних ситуацій у колективі, скарг на роботу закладу.

Другий, основний, етап комплексно-цільової програми має такі розділи:

* діагностичний,

- аналітично - регулятивний,

- контрольно - діагностичний,

- мотиваційно - діагностичний,

- контрольно - регулятивний,

- аналітичний.

Мета діагностичного дослідження - самоаналіз та самооцінка управлінської діяльності керівниками закладу.

*Аналітично-регулятивний* має за мету внесення коректив в управлінську діяльність керівників за результатами самоекспертизи.

*Контрольно-аналітичний* передбачає отримання інформації про соціально- психологічний клімат у закладі освіти та рівень знань учнів.

*Мотиваційно-діагностичний* дозволяє висунути пропозиції щодо визначення об’єктів та підходів для проведення експертизи. Експертною групою та керівниками навчального закладу укладається робоча програма експертизи управління освітнім процесом. Складається вона з трьох блоків: інваріантного, варіативного та замовленого.

До інваріантного блоку входять питання, що дозволяють визначити рівень управлінської діяльності, наявність свідомого цілеспрямованого регулювання складних процесів та організаційних відносин у закладі освіти та в кожному з його підрозділів.

Перелік питань варіативного блоку визначається з урахуванням підсумкових матеріалів комплексних соціально-психологічних досліджень та результатів контрольних робіт.

Питання третього блоку складаються на основі замовлення керівників навчального закладу про надання методичної допомоги в організації управлінської діяльності та освітнього процесу.

Контрольно-регулятивне вивчення визначає відповідність діяльності керівників закладу нормативним аспектам управління, проблеми і резерви розвитку закладу, напрямки надання методичної допомоги.

Його структура:

- проведення експертизи управління освітнім процесом безпосередньо у закладі;

- індивідуальна контрольно-регулятивна робота з питань управління;

- надання методичної допомоги за заявкою керівництва закладу;

- оперативне усунення керівництвом виявлених недоліків.

Аналітичний розділ має на меті висловити загальну оцінку управлінської діяльності, підготувати висновки та пропозиції.

Третій, підсумково-корекційний, етап поділяється на підсумковий та корекційний. Підсумковий містить глибокий аналіз предмета експертизи, формування банку даних за її результатами, планування розвитку закладу освіти.

Корекційний етап має на меті регулювання та корекцію управлінської діяльності, виявлення якісних змін предмета експертизи та прогнозування розвитку закладу.

Регулятивно-корекційний етап передбачає вдосконалення та коригування окремих напрямків та форм управління освітнім процесом.

Зокрема, експертами контролюються законодавчі, нормативні та правові аспекти діяльності закладу, дотримання в ньому державного стандарту загальної середньої освіти, забезпечення соціального захисту, охорони життя, здоров'я та прав учасників освітнього процесу.

Керівниками закладу створюються необхідні умови для оптимальної діяльності учасників освітнього процесу, усуваються виявлені недоліки в роботі, здійснюється реалізація програм стратегічного розвитку закладу.

Вимоги до ділових та особистісних якостей керівників закладу освіти:

- цілеспрямованість та саморозвиток;

- компетентність;

- динамічність та самокритичність;

- управлінська етика;

- прогностичність та аналітичність;

- креативність, здатність до інноваційного пошуку;

- здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.

Ефективність управлінської діяльності керівника закладу включає стан реалізації його управлінських функцій, основних аспектів та видів діяльності, ступінь їх впливу на результативність освітнього процесу, а саме:

1. Саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності.

2. Стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку закладу, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності.

3. Річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу.

4. Здійснення аналізу й оцінки ефективності реалізації планів, проєктів.

5. Забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів.

6. Поширення позитивної інформації про заклад.

7. Створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечних та гігієнічних).

8. Застосування ІКТ-технологій в освітньому процесі.

9. Забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

10. Позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.

**VII. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.**

Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу в Берізкобершадській філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних), ефективність їх застосування.  
 Навчальні програми, за якими здійснюється освітній процес здобувачів загальної середньої освіти, забезпечують можливість досягнення компетентностей.  
 Освітній процес здійснюється у 9 кабінетах, 3 класних кімнатах, 2 майстернях, спортивному залі.  
 У наявності навчальні програми з усіх освітніх предметів, курсів за вибором.  
 Бібліотечний фонд закладу нараховує 8 325 примірників.  
Забезпеченість освітнього процесу навчальною літературою становить 103 %.  
 Берізкобершадська філія Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів має доступ до мережі Інтернет,  баз даних у режимі on-line,  електронну пошту

berizky-b@ukr.net.

**VIII. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.**

У Берізкобершадській філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів здійснюється збір, узагальнення, аналіз та використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю.  
 Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в закладі освіти сприяють електронна система збирання й аналізу інформації та частково система електронного документообігу.  
 Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео-, аудіо-, магнітні носії інформації, розмножувальна техніка.  
 У закладі створений банк даних (статистика) за результатами освітнього процесу та освітньої діяльності:  
- статистична інформація форм ЗНЗ-1, 1-ЗСО, 83-РВК ;  
- інформаційна база про якість освітнього процесу на рівні різних класів;  
- інформаційна база про результати державної підсумкової атестації у співставленні з річними показниками.  
 Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації Берізкобершадської філії Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів підключено до швидкісного Інтернету. Є зона Wі-Fі підключення.  
 Для забезпечення створення єдиного інформаційного поля та забезпечення публічності інформації про заклад освіти у Берізкобершадській філії  Джулинської ЗОШ І-ІІІ ступенів функціонує офіційний сайт закладу.   
 Публічність інформації про діяльність  закладу  забезпечується згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту».  
 На офіційному сайті розміщуються:

- положення про філію;  
- структура та органи управління закладу освіти;  
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;  
- мова освітнього процесу;  
- наявність вакантних посад;  
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти;  
- правила прийому до закладу освіти.  
 Крім зазначеного, на сайті розміщуються фінансові звіти про надходження та використання всіх коштів, отриманих як благодійна допомога.  
 Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті, систематично поновлюється.  
 З метою використання інформаційно-комунікаційних технологій для ефективного управління освітнім процесом у закладі освіти створено інформаційно-освітнє середовище на порталі інформаційної системи управління освітою (ІСУО).

**IX. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування**

Заклад освіти забезпечує здобувача освіти з особливими освітніми потребами інклюзивним освітнім середовищем :  
- необхідними ресурсами освітнього процесу, що мають відповідати ліцензійним та акредитаційним вимогам;  
- умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.  
 Право на доступну освіту зазначеної категорії дітей реалізується за бажанням батьків шляхом організації інклюзивної форми навчання.  
 Заклад освіти за потреби утворює інклюзивні класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей (стаття 20 Закону України «Про освіту»).  
 Практичне впровадження інклюзивного середовища базується на принципах універсального дизайну та розумного пристосування.  
 Зокрема, шкільний освітній процес відповідає широкому спектру індивідуальних можливостей здобувачів освіти; забезпечує гнучку методику навчання, викладання та подання матеріалу; доступні та гнучкі навчальні плани й програми.  
 Навчальні матеріали прості та чіткі у використанні незалежно від навичок та досвіду здобувачів освіти; лабораторне обладнан із чіткими та інтуїтивно зрозумілими елементами управління.  
 Забезпечується урахування різного впливу шкільного середовища на «сенсорний досвід» дитини; використання кольору, світла, звуків, текстури; доступ до інформаційно-комунікаційних технологій.  
 Здобувачі освіти мають удосталь часу, щоб надати відповідь на питання; використання навчального програмного забезпечення, яке має вказівки/ застереження, коли здобувач освіти робить неправильний вибір.  
 Дизайн школи в основному  враховує наявність необхідного розміру і простору при підході, під’їзді та різноманітних маніпуляціях з огляду на антропометричні характеристики, стан та мобільність користувача.  
 Наявність необхідного розміру і простору:  
- доступні навчальні місця для здобувачів освіти, у тому числі з прилеглим простором для асистентів учителів;  
- меблі, фурнітура та обладнання, що підтримують широкий спектр навчання та навчальних методик;  
- можливість регулювання середовища (наприклад, освітлення) для різно-манітних потреб здобувачів освіти у навчанні та інше.  
 У закладі освіти створено необхідні умови для навчання осіб з освітніми потребами:  
1.Затишні, ошатні класні кімнати на двох поверхах.  
2.Внутрішні туалет на першому поверсі.  
3.Роздягальня на першому поверсі.  
4.Шкільна їдальня на першому поверсі.  
5. Освітній процес у разі потреби забезпечується навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам шкільної бібліотеки.  
6. Для якісного соціально-психологічного та психолого-медико-педагогіч-ного супровіду дітей з особливими потребами, батьків та педагогів у штаті є посада практичного психолога.  
  
  
**Нормативна база:**  
 - Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017;

- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р;  
- Державні стандарти загальної середньої освіти;  
- Статут закладу загальної середньої освіти.