

РЕКОМЕНДАЦІЇ
щодо вдосконалення діяльності закладу освіти
за результатами проведення позапланового інституційного аудиту
управлінням Державної служби якості освіти у Житомирській області
(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

БЕРЕЗІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ БЕРЕЗІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

12411, Житомирська область, Житомирський район, село Березівка,
ВУЛИЦЯ ЄВРОПЕЙСЬКА, будинок 47; тел: +380(97)845-96-78
(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон)

Директор ІЩУК Сергій Валентинович
(П.І.Б. керівника)

З метою вдосконалення діяльності
Березівського ліцею Березівської сільської ради Житомирського району Житомирської області
(назва закладу освіти)

РЕКОМЕНДУЄТЬСЯ

Напрямок оцінювання	Вимога	Рекомендації керівнику ЗО	Рекомендації засновнику
1. Освітнє середовище закладу освіти	1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	1. З метою вдосконалення в закладі освіти безпечного освітнього середовища, території та будівель, створення безпечних і комфортних умов навчання та праці, формування культури здорового харчування порушити перед засновником (виконавчим комітетом Березівської сільської ради) клопотання щодо виконання та фінансування заходів:	1. На виконання вимог підпункту 2 пункту «а» статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування», абзацу першого частини третьої статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та з метою вдосконалення в Березівському ліцеї безпечного освітнього середовища, території та будівель, створення безпечних і

	<p>створення безпечних умов для перебування учасників освітнього процесу в укритті, облаштування безперешкодного доступу до нього, оформлення дозвільної документації на його використання в поточному та всіх наступних навчальних роках;</p> <p>огороження штучно створеної технічної водойми з метою обмеження доступу до неї учасників освітнього процесу;</p> <p>зміцнення матеріально-технічної бази їдальні ліцею;</p> <p>облаштування санітарних вузлів для учнів у кожній будівлі, яка використовується в освітньому процесі;</p> <p>огороження всього периметру території закладу освіти;</p> <p>облаштування майданчика з сучасним ігровим та спортивним спорядженням для учнів початкової школи, встановлення тіньових навісів або альтанок для активного відпочинку учасників освітнього процесу відповідно до їхніх вікових особливостей;</p> <p>оснащення навчальних кабінетів природничого циклу обладнанням і засобами навчання відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM - лабораторій, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 № 574 (далі - Типовий перелік);</p> <p>оновлення ресурсів бібліотеки для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.</p> <p>2. Спільно з медичною службою сприяти формуванню культури здорового харчування учасників освітнього процесу шляхом виконання заходів, що передбачають:</p> <p>вивчення потреби учасників освітнього процесу в забезпеченні дієтичного харчування через опитування, організацію такого харчування за потреби;</p>	<p>комфортних умов навчання та праці, формування культури здорового харчування передбачити фінансування заходів, пов'язаних із функціонуванням ліцею, зокрема:</p> <p>створення безпечних умов для перебування учасників освітнього процесу в укритті, облаштування безперешкодного доступу до нього, оформлення дозвільної документації на його використання в поточному та всіх наступних навчальних роках;</p> <p>огороження штучно створеної технічної водойми з метою обмеження доступу до неї учасників освітнього процесу;</p> <p>зміцнення матеріально-технічної бази їдальні ліцею;</p> <p>облаштування санітарних вузлів для учнів у кожній будівлі, яка використовується в освітньому процесі;</p> <p>огороження всього периметру території закладу освіти;</p> <p>облаштування майданчика з сучасним ігровим та спортивним спорядженням для учнів початкової школи, встановлення тіньових навісів або альтанок для активного відпочинку учасників освітнього процесу відповідно до їхніх вікових особливостей;</p> <p>оснащення навчальних кабінетів природничого циклу обладнанням і засобами навчання відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM - лабораторій, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 № 574 (далі - Типовий перелік);</p>
--	--	--

		<p>забезпечення зручного режиму харчування для учнів; інформування учнів про правила поведінки під час прийому їжі та вплив харчування на стан здоров'я шляхом проведення відповідних заходів, до планування та проведення яких долучити учнівське самоврядування.</p> <p>3. Скорегувати режим роботи закладу освіти, розклад навчальних занять відповідно до спроможності укриття, не перевищуючи одночасну присутність більше як 150 учасників освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>4. Забезпечити оприлюднення всіма можливими способами пам'яток/протоколів/алгоритмів дій, правил поведіння під час повітряної тривоги, евакуації, перебування в укритті, мінної безпеки; забезпечити виконання встановлених правил усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>5. Розробити та затвердити адаптаційні заходи, спрямовані на забезпечення сприятливого середовища, умов навчання для учнів 1-го, 5-го, 10-го класів, дітей соціально-вразливих груп, внутрішньо-переміщених осіб тощо.</p> <p>6. Забезпечити проходження всіма педагогічними працівниками навчання з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу.</p>	<p>оновлення ресурсів бібліотеки для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.</p>
	<p>1.2. Створення безпечного освітнього середовища, вільного від</p>	<p>1. З метою створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації: рекомендувати соціально-психологічній службі закладу освіти забезпечувати регулярне вивчення психофізичного</p>	

	<p>будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>розвитку здобувачів освіти, мотивів їхньої поведінки й діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, розробити систему заходів впливу на прояви насильства або жорстокого поводження з дітьми, виявлення його ознак, реагування та попередження його проявів; до проведення тематичних заходів залучати представників правоохоронних органів та інших фахівців з питань щодо запобігання і протидії насильству та жорстокому поводженню з дітьми;</p> <p>забезпечити проведення психологічною службою закладу освіти вивчення емоційного стану здобувачів освіти з подальшою корекцією в разі потреби та системної роботи з профілактики конфліктів між учасниками освітнього процесу: проведення тренінгів навичок саморегуляції, комунікації, вирішення конфліктів, консультацій для учнів, батьків та вчителів з питань психології спілкування, управління класом; запровадити проведення “годин психолога/соціального педагога” як позакласну роботу раз на місяць для кожної групи чи класу.</p>	
	<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>1. З метою формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору звернутися до засновника з клопотанням щодо фінансування таких заходів:</p> <p>облаштування санітарної кімнати з пристосуваннями для осіб з особливими освітніми потребами;</p> <p>оснащення ресурсної кімнати, забезпечення її дидактичними засобами, передбаченими для корекційно-розвиткових занять дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку.</p> <p>2. Організувати співпрацю між асистентами учителя та педагогічними працівниками, які працюють в</p>	<p>1. У відповідності до вимог підпункту 2 пункту «а» статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування», абзаців першого та третього частини шостої статті 25 Закону України «Про освіту» сприяти адаптації території, приміщень закладу освіти для використання їх усіма учасниками освітнього процесу, в тому числі особами з особливими освітніми потребами, зокрема: облаштувати санітарну кімнату з пристосуваннями для осіб з особливими освітніми потребами;</p> <p>облаштувати ресурсну кімнату, забезпечити її дидактичними засобами, передбаченими</p>

		<p>інклюзивних класах, забезпечити використання під час проведення навчальних занять допоміжних засобів навчання, дидактичних та роздаткових матеріалів для підсилення сприйняття дітьми з особливими освітніми потребами навчальної інформації, використання спеціально розроблених завдань.</p> <p>3. Спільно з ІРЦ організувати та провести для педагогів ліцею роз'яснювальну роботу стосовно адаптації та модифікації навчальних програм, змісту навчальних предметів відповідно до індивідуальних особливостей розвитку учнів з ООП.</p> <p>4. З метою створення мотивуючого освітнього середовища забезпечувати співпрацю з учнями шляхом спільної участі в цікавих проектах, заохочення допитливості, відзначення успіхів, організації командної роботи тощо.</p>	<p>для корекційно-розвиткових занять дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку.</p> <p>Передбачити на виконання цих заходів фінансування.</p>
--	--	---	--

Напрямок оцінювання	Вимога	Рекомендації керівнику ЗО	Рекомендації засновнику
2. Система оцінювання результатів навчання учнів	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	<p>1. Розглянути на засіданні педагогічної ради питання щодо практичного застосування інструментів оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з метою реалізації компетентнісного підходу до навчання, усвідомлення учасниками освітнього процесу мотивуючої ролі оцінювання.</p> <p>2. Рекомендувати методичним об'єднанням ліцею надавати методичну допомогу вчителям у розробленні критеріїв оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт з навчальних предметів.</p>	

		<p>3. З метою вдосконалення системи оцінювання в закладі освіти рекомендувати педагогічним працівникам: розробляти критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час проведення обов'язкових видів робіт з навчальних предметів та інформувати про них учнів і їхніх батьків; підбирати домашні завдання, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, інформувати учнів про критерії оцінювання завдань; спрямовувати оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ здобувачів освіти.</p>	
	<p>2.2. Систематичне відстеження та корегування результатів навчання кожного учня</p>	<p>1. З метою систематичного відстеження динаміки результатів навчання кожного учня періодично здійснювати відстеження та аналіз результатів проведених внутрішніх моніторингів з навчальних предметів, розробляти конкретні заходи, направлені на вдосконалення результатів навчання, надавати індивідуальну підтримку в освітньому процесі всім учням, які цього потребують.</p> <p>2. Організувати проведення майстер-класів, семінарів, практикумів для педагогів щодо застосування в роботі технік формуального оцінювання.</p>	
	<p>2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>1. З метою формування в учнів мотивації та більш стійкої відповідальності за результати свого навчання рекомендувати педагогічним працівникам застосовувати в навчальній діяльності ситуації вибору, прийоми взаємооцінювання, забезпечувати розвиток в учнів умінь самооцінювання та самомотивації до освітньої діяльності.</p> <p>2. Рекомендувати методичним об'єднанням учителів розглянути питання щодо використання прийомів</p>	

		самооцінювання та взаємооцінювання під час навчальних занять, розробити зразки різнорівневих завдань для учнів з відповідних предметів.	
--	--	---	--

Напрямок оцінювання	Вимога	Рекомендації керівнику ЗО	Рекомендації засновнику
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. З метою використання сучасних підходів до організації освітнього процесу розглянути на засіданні педагогічної ради питання: <ul style="list-style-type: none"> щодо міжпредметної інтеграції навчального матеріалу; про формування та реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти; стосовно розвитку й застосування технологій та методик викладання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями; про забезпечення реалізації наскрізного виховного процесу в освітній діяльності. 2. Сприяти підвищенню рівня інформаційно-комунікаційної грамотності педагогічних працівників шляхом проведення внутрішніх навчань, організації майстер-класів, практичних занять, підвищення кваліфікації тощо. 3. З метою оволодіння учнями ключовими компетентностями рекомендувати вчителям: <ul style="list-style-type: none"> під час навчальних занять активно застосовувати освітні технології (ігрові, проєктні, інформаційно-комунікаційні (цифрові), педагогіки співробітництва, розвивального та проблемного навчання, розвитку критичного мислення, інтегрованого, інтерактивного навчання, рівневої диференціації), які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями; застосовувати компетентнісний підхід при складанні 	

		<p>навчальних завдань, плануванні видів навчальної діяльності;</p> <p>формувати в здобувачів освіти навички співпраці та розвивати культуру командної роботи, зокрема шляхом організації роботи під час навчальних занять у групах або парах;</p> <p>підвищувати кваліфікацію з питань застосування освітніх технологій, спрямованих на формування в учнів ключових компетентностей та вмінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	
	<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>1. З метою підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності вчителів:</p> <p>сприяти урізноманітненню форм підвищення кваліфікації педагогів (стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо) шляхом вибору різних суб'єктів підвищення кваліфікації, курсів щодо опанування інтернет-додатків та технологій дистанційного навчання;</p> <p>сприяти участі педагогічних працівників у сертифікації, в інноваційній та експертній діяльності, застосовувати до таких учителів заходи матеріального й морального стимулювання.</p> <p>2. З метою поширення педагогічного досвіду та розвитку професійної майстерності педагогічних працівників мотивувати вчителів до створення та оприлюднення власних освітніх ресурсів.</p>	
	<p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>1. З метою налагодження конструктивної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу, для забезпечення комфортного і сталого психологічного клімату в колективі закладу освіти організувати комплекс практичних заходів взаємодії (організацію спільних засідань, тренінгів, неформальних зустрічей, свят, днів відкритих дверей, вироблення спільних правил тощо), які</p>	

		<p>сприятимуть підвищенню в учасників освітнього процесу довіри до соціально - психологічної служби та до її ролі у вирішенні проблемних питань, конфліктних ситуацій.</p> <p>2. Формувати між учасниками освітнього процесу культуру ефективної взаємодії, що ґрунтується на засадах педагогіки партнерства та професійної етики.</p>	
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	<p>1. На засіданні педагогічної ради ліцею обговорити питання необхідності дотримання принципів і правил академічної доброчесності, їх ефективності та дієвості в освітньому процесі.</p> <p>2. Рекомендувати педагогічним працівникам формувати культуру академічної доброчесності в учнів власним прикладом, зокрема завжди зазначати джерела використаної інформації, розробляти завдання, що унеможливають списування, аргументувати оцінювання результатів навчальної діяльності учнів тощо; обирати для підвищення кваліфікації тематику щодо формування культури академічної доброчесності в освітньому закладі.</p>	

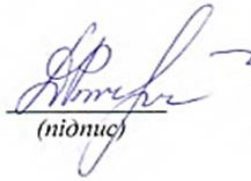
Напрямок оцінювання	Вимога	Рекомендації керівнику ЗО	Рекомендації засновнику
4. Управлінський процес закладу освіти	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	1. У відповідності до вимог статей 37, 38, 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту» внести доповнення до стратегії розвитку закладу освіти з врахуванням наданих вище рекомендацій, визначити конкретні завдання для досягнення поставлених цілей з актуалізацією в часі та визначеними джерелами й обсягом фінансування, подати її на затвердження засновнику.	1. Відповідно до частини другої статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» за поданням директора забезпечити аналіз розробленої закладом освіти стратегії розвитку, затвердити її з доповненнями та передбачити фінансування на виконання визначених нею завдань. Узгодити затверджені стратегією розвитку

		<p>2. Внести зміни до річного плану роботи ліцею на поточний навчальний рік, доповнивши його завданнями, визначеними цими рекомендаціями. До тематики засідань педагогічної ради включити розгляд питань щодо стану реалізації завдань, визначених стратегією розвитку закладу освіти, та про стан реалізації наданих за результатами проведеного інституційного аудиту рекомендацій.</p> <p>3. Забезпечити внесення змін до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, врахувавши надані рекомендації за результатами інституційного аудиту.</p> <p>4. З метою забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі проаналізувати результати проведеного в 2023/2024 навчальному році комплексного самооцінювання діяльності та результати інституційного аудиту, розглянути питання на засіданні педагогічної ради ліцею із залученням представників органу учнівського самоврядування та батьківської громадськості; на підставі отриманих результатів визначити шляхи вдосконалення освітньої діяльності та управлінських процесів закладу, конкретизувати їх в організаційно-розпорядчих документах і врахувати при плануванні подальшої діяльності.</p>	<p>Березівського ліцею заходи з перспективним плануванням розвитку освіти громади.</p> <p>2. Проаналізувати результати інституційного аудиту, розробити план заходів, спрямованих на виконання зобов'язань засновника щодо Березівського ліцею.</p> <p>3. Забезпечити фінансування заходів та реалізацію завдань, спрямованих на вдосконалення освітніх та управлінських процесів, внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.</p>
	<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>1. Забезпечити інформування учасників освітнього процесу про можливість звернень до керівництва закладу освіти з питань освітньої діяльності.</p> <p>2. Під час прийняття управлінських рішень враховувати конструктивні пропозиції учасників освітнього процесу, отримані шляхом опитувань, консультацій, обговорень; залучати представників</p>	

		педагогічного та учнівського колективів, батьківської громадськості до розроблення проєктів документів, що регламентують організацію освітньої діяльності.	
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників		1. Забезпечувати мотивування вчителів до постійного професійного розвитку, вдосконалення діяльності шляхом залучення до менторства, обміну досвідом, колегіального аналізу уроків, участі в спільних проєктах, надання можливостей для навчання, забезпечення необхідним обладнанням та програмним забезпеченням, створення цифрового середовища для організації навчання та взаємодії з учнями, створення сприятливого робочого середовища.	
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		1. З метою конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, організації її на засадах людиноцентризму враховувати думку учасників освітнього процесу під час прийняття управлінських рішень щодо вибору профілю, допрофільної підготовки, курсів за вибором, удосконалення освітнього середовища. 2. Забезпечувати планування заходів для розвитку і підтримки учнів з різними навчальними потребами, що передбачають проведення діагностування навчальних труднощів, організацію корекційної роботи, застосування компенсаторних технологій для подолання навчальних втрат, надання підтримки, налагодження співпраці з батьками; передбачити різні форми контролю за діяльністю вчителів щодо забезпечення ними індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей учнів, надання здобувачам освіти зворотного зв'язку щодо досягнень і помилок, створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, можливостей для реалізації їхнього потенціалу.	

	4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	1. Провести тематичні заходи для педагогічних працівників з питань дотримання академічної доброчесності, забезпечити контроль її впровадження в освітньому процесі.	
--	---	---	--

Голова експертної групи
головний спеціаліст відділу
інституційного аудиту управління
Державної служби якості освіти
у Житомирській області



(підпис)

ДМИТРИЄВА Р.М.

25.12.2024