

**ЗВІТ**  
**директора**  
**Березівського ліцею**  
**Березівської сільської ради**  
**Житомирського району**  
**Житомирської області**  
**за 2021-2022 навчальний рік**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради закладу загальної середньої освіти, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми продовжуємо працювати в Новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи ліцею, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники ліцею - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди закладу - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей.

**Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2021/2022 навчальному році:**

- створення умов для навчання учнів ліцею, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- вдосконалення педагогічної системи закладу відповідно до запитів батьків та учнів;
- забезпечення функціонування та розвитку ліцею, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність закладу спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

У 2021-2022 н. р. педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою школи «*Особистісний розвиток учасників освітнього процесу*». Впродовж роботи над проблемою, школа працювала над організаційно-проектним етапом. Здійснювалися спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково – практичних конференціях для учнів та вчителів.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності:

1. створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей;
2. підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;
3. забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій;
4. забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей;
5. виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
6. удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання;

7. продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

### **Управління закладом освіти**

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження та збільшення кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи ліцею, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до швидкісної мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У закладі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчального та виховного процесу і впершу чергу, таких традиційних як вивчення стану викладання предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та

навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт за I семестр адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладу більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Директор у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування за допомогою месенджерів. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті їх людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

### **Аналіз структури і мережі школи за 2021/2022 навчальний рік.**

#### **Збереження контингенту**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

Навчальний рік	К-сть класів	Середня наповнюваність	К-сть учнів на 05.09	Поглиблене вивчення	Профільне навчання	1-х класів	10-х класів
2018/2019	11	14,6	161	0	0	1	1
2019/2020	11	14,7	162	0	0	1	1
2020/2021	11	16	175	0	0	1	1

На початок 2021/2022 навчального року у школі навчалося 179 учнів, на кінець – 180 учнів. Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім'ї.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне збільшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ДНЗ;
- контроль відвідування учнями навчальних занять.

У 2022/2023 навчальному році планується функціонування 11 класів, у них очікується 182 учні. У старшій школі (10-11 клас) – 37 учнів.

11 класів – з українською мовою навчання.

### 11 клас

Навчальний рік	Кількість випускників	% учнів, які вступили до ВНЗ III-IV рівнів акредитації	% учнів, які вступили до навчальних закладів I-II рівнів акредитації
2018/2019	11	7 – 64%	4 – 36%
2019/2020	6	0	6 – 100%
2020/2021	11	8 – 73%	3 – 17 %

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять;
- продовжити роботу зі службою сім'ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців;
- адміністрації, класним керівникам, учителям систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

### **Кадрова політика**

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2021/2022 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 23 педагоги. З них 13 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 5 – педагогічне звання «старший вчитель», 2 – педагогічне звання «вчитель-методист», 2 вчителів мають першу кваліфікаційну категорію, 3 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії, 5 – спеціалістів.

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Майже всі педагоги володіють інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

### **Атестація педпрацівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних

працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників у 2021/2022 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2021/2022 навчальному році атестувалися 4 учителів відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно-орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації такі:

- атестовано на відповідність посаді, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» Жеребчук М.В.
- атестовано на відповідність посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Іщука С.В.
- атестовано на відповідність посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Григорчук І.О.
- атестовано на відповідність посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Кривошиєнко І.М.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмета, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала



узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників закладу у 2021/2022 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2022 році».

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі.

### **Підвищення кваліфікації**

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наш заклад наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно-орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб заклад освіти не примушував учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Учителі йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 82% від запланованої кількості.

У період січень 2022 року – травень 2022 року підвищили кваліфікацію на базі ЖОШПО 11 педагогічних працівників та 7 педагогічних працівників підвищили свою кваліфікацію на освітніх сайтах та порталах.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, сертифікаційні тести і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у освітньому процесі.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

З метою саморозвитку та самоосвіти, а також введенням дистанційної форми навчання на період пандемії COVID-19 та під час війни в цьому навчальному році педагоги закладу освіти брали участь в онлайн вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у освітньому процесі.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього, загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

### Методична робота

Організація методичної роботи та її результативність в закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- засідання педагогічних рад;
- проведення науково-практичних семінарів;
- організація та проведення предметних тижнів;
- проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів;
- участь у конкурсах фахової майстерності;
- організація роботи «Школи молодого вчителя»;
- організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів;

- вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду;
- залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку;

У ліцеї працюють чотири методичних об'єднання. На належному рівні планується та проводиться робота методичного об'єднання вчителів початкових класів (керівник Меєр В.М.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Лісакович І.М.), вчителів природничо-математичного циклу (керівник Подвисоцька І.В.), класних керівників (керівник Фисюк Н.К.), колективи яких пов'язують свою роботу із загальною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на високому та достатньому рівнях предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

На запланованих засіданнях методичних об'єднань були обговорені такі організаційні питання:

- зміни в навчальних програмах;
- впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
- Концепцію «Нова українська школа»;
- Закон України «Про освіту»;
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
- Типових освітніх програм для 1-3, 4 класів.
- підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації.

Працюючи у методичних об'єднаннях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою закладу й задачами методичних об'єднань, учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з'ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Недоліками в роботі методичних об'єднань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу

комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над проблемою школи та визначено загальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.

Відповідно до плану роботи школи були проведені предметні тижні.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, наставниками молодих вчителів. За їх активної участі проходять предметні тижні.

У 2021/2022 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

Адміністрація ліцею постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

У 2021/2022 навчальному році належна увага була звернена на стан викладання та якість навчальних досягнень з української мови та літератури, історії, біології, Захисту України. Матеріали перевірок узагальнені в наказах директора, обговорені на нарадах при директорові та методичних об'єднаннях.

### Аналіз виховної роботи за 2021/2022 н.р.

На виконання Конституції України, Законів України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», листа МОН України №1/9-523 від 16.08.2019 «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році», виховання учнів у здійснювалося в контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплювало весь освітній процес, ґрунтувалося на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднувало інтереси особистості, суспільства і держави.

Робота класних керівників та всіх педагогів закладу спрямована на формування загальнокультурних і національних цінностей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе. Проблеми, що стояли перед класними керівниками, стосувалися згуртування дитячого колективу, формування активної громадянської позиції учня, формування творчої особистості, розвитку її здібностей, формування творчого потенціалу морально цілісної особистості, аналізу та діагностики у роботі класного керівника, інтерактивних форм й методів роботи, попередження булінгу та домашнього насильства. Їх вирішення ґрунтувалося на реалізації ідеї комплексного підходу до виховного процесу.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над вдосконаленням своєї роботи, сприяло професійному зростанню особистості педагога, стимулювало творчість класного керівника, підвищувало його роль і авторитет. Велику увагу було звернено на втілення в роботу класного керівника проектних технологій та форм соціалізації школярів на уроках та в позаурочній діяльності. У поточному навчальному році всі класні керівники поділилися досвідом своєї роботи щодо реалізації важливих для класного колективу проблем. Контроль за станом виховної роботи здійснювався у формі наказів, індивідуальних бесід, виступів та обговорень на педрадах, нарадах різних рівнів, на засіданні методичного об'єднання.

В умовах карантину та дистанційного навчання, воєнного стану всі класні керівники виконували свої функціональні обов'язки. Актуальні питання у виховній системі реалізовані, у зв'язку з карантинном та дистанційною формою навчання, не в повному обсязі.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність. Виховна проблема ЗДВР - це виявлення рівня вихованості учнів і розвитку особистості, їх ставлення до різних видів діяльності, громадських доручень, до праці, до суспільства, до Батьківщини.

Виховна робота в Березівському ліцеї у 2021-2022 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, проектом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи. Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основною метою у вихованні учнів у 2021-2022 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-

духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховна робота в 2021-2022 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над виховною проблемою «Удосконалення виховної роботи відкритого виховного простору, спрямованого на плекання дитини як суб'єкта власного життя і успіху, оволодіння нею життєвого компетентністю»

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2021-2022 навчальному році було проведено такі заходи:

- Свято першого дзвоника «День знань».
- Проведення Олімпійського тижня.
- Урок миру «Діти за мир».
- Проведення тижня протидії булінгу.
- Вікторина «Безпека руху пішоходів» в рамках Місячника безпеки руху.
- Святкування дня вчителя. «Ми любимо Вас дорогі вчителі».
- Проведення тижня знань з основ безпеки життєдіяльності.
- День Українського козацтва.
- Виховні години «Ми – роду козацького діти, землі української цвіт».
- Проведення місячника благоустрою.

- Міжнародний день толерантності. Виховні години «Толерантність повинна стати ознакою вашого життя».
- Всесвітній День Захисту прав дітей. Проведення конкурсу малюнків.
- День Гідності та свободи.
- День пам'яті жертв голодомору. Акція «Запали свічку».
- День Збройних Сил України.
- Міжнародний день пам'яті жертв геноциду. Вшанування їхньої гідності і попередження цих злочинів.
- Андріївські вечорниці.
- День Святого Миколая.
- День Соборності.
- Декада допомоги зимуючим птахам.
- День Героїв Небесної Сотні.
- Акція «Ангели пам'яті».
- Мітинг до Дня виводу військ з Афганістану.
- День пам'яті і примирення.
- День Вишиванки.
- Останній дзвоник.
- Випускний вечір.

За період воєнного часу з **01.04.2022 по 31.05.2022** дистанційно здійснювалася виховна діяльність. Результати роботи публікувалися на сторінці нашого ліцею у Facebook.

### **Рада профілактики правопорушень.**

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, на засіданнях педагогічної ради ліцею.

Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу. Дуже небезпечним та поширеним стало явище цькування в українських школах. За даними соціологічних опитувань 25% школярів зазнавали цькувань, 67 % дітей були жертвами, кривдниками або свідками булінгу, 48 % дітей нікому не розповіли про пережите.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю .

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди



здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашого закладу має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

### **Попередження дитячого травматизму**

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників освітнього процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділялась заходам з попередження дитячого травматизму.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

В закладі працює гурток художньої самодіяльності та гурток «Вартові Вітчизни» (військово – патріотичний напрямок). Учасники гуртків беруть активну участь у всіх загальношкільних заходах, що проводяться в ліцеї, а також активно демонструють свої таланти під час заходів, що організовуються в громаді. Враховуючи результати виховної роботи та з метою підвищення її результативності

#### **РЕКОМЕНДУЮ:**

1. педагогічному колективу продовжувати удосконалювати форми і методи роботи з вирішення виховної проблеми закладу «Становлення та розвиток особистості учня на основі національних цінностей та толерантності»;

2. формувати в учнів любов до рідного краю, прагнення поглибити знання про історію Батьківщини, рідного краю, виховувати гордість за героїчне минуле свого народу;

3. всім класним керівникам у виховній роботі продовжувати пропаганду здорового способу життя, проводити виховні години на теми профілактики шкідливих звичок та правопорушень;

4. всьому педагогічному колективу активно залучати учнів до участі в шкільних, районних, обласних та всеукраїнських конкурсах.

5. урізноманітнювати форми виховної діяльності з прищеплення учням високої правової культури, поваги до законів та символів держави.

У ліцеї присутній куточок державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України — Гербом, Прапором, Гімном.

Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров'я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацьовування евакуацій учнів та педагогічного колективу закладу. Так, на початку та в середині навчального року було проведено навчальну евакуацію учнів, педагогічного колективу та технічного персоналу з корпусів ліцею. Під час цього навчання були виявлені певні недоліки, які потім було виправлено. На уроках «Захисту України» учні 10-11 класів ознайомилися з тактичною медициною, поспілкувалися з випускником попереднього року, який зараз навчається у ВНЗ Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Складовою частиною виховної роботи є шкільне самоврядування, яке є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування для учнів є справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління.

Протягом року діти залучалися до участі в роботі гуртків, спортивних секцій, позакласній роботі.

Проведення виховної роботи відображено також і в шкільній документації. Класні керівники в класних журналах відповідно до вимог ведення класних журналів регулярно ведуть облік відвідування учнями школи, підбиваючи підсумки на кінець кожного семестру.

Ще одним із напрямків роботи педагогічного колективу ліцею є створення умов для творчої самореалізації кожного учня. У зв'язку з цим велика увага приділяється залученню школярів до гуртків що працюють на базі ліцею.

Виховна цілісність участі учнів у роботі гуртків полягає в тому, що колективна справа зближує дітей, пробуджує почуття відповідальності, колективне переживання успіхів і невдач, що дає поштовх до творчого розвитку кожного учня окремо.

Основними напрямками роботи гуртків є закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих дітьми у процесі навчання, розширення загальноосвітнього кругозору, формування інтересів до різних галузей науки, мистецтва, спорту, виявлення і розвиток індивідуальних творчих здібностей та нахилів.

Тож в наступному навчальному році планується продовжити систему виховної роботи та роботи з батьками, підвищувати творчий потенціал педагогів, уникати старих стереотипів у вихованні моральних якостей дітей.

Звичайно, заклад освіти постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов'язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. В ліцеї постійно ведеться просвітницька робота з батьками. А саме:

- батьківські збори (4 рази на рік з окремої теми);
- індивідуальна робота та ін.

Виховання учнів і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку ліцеїстів. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, постійно підтримують зв'язок в створених класних групах Вайбер.

### **Робота соціального захисту учнів**

Соціально – психологічна служба ліцею представлена роботою соціального педагога та практичного психолога, які протягом 2021 – 2022 н.р. працювали над забезпеченням конструктивного проходження процесу соціалізації та адаптації учнями школи, профілактиці негативних явищ в школі, а також розвитку повноцінної особистості учня школи та відповідального громадянина.

Планування роботи соціально-психологічної служби здійснюється на підставі наказу МОН №509 від 22 травня 2018 р. «Положення про психологічну службу у системі освіти України», лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»; лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»; наказ МОН №864 від 28.12.2006 «Про планування діяльності та ведення документації соціальним педагогом у роботі з дітьми-інвалідами у системі Міністерства освіти України»; Закон «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю»; Закон України «Про соціальні послуги», наказу №609 від 08 червня 2018 р. «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»; лист МОН від 29.01.2019 №1/11-881 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти та порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»; Закон України від 7 січня 2018 р. «Про запобігання та протидію домашньому насильству».

У своїй діяльності соціально-психологічна служба керується Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального

захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про протидію торгівлі людьми», Конституцією України, Загальною декларацією прав людини, Конвенцією ООН про права дитини, Етичним кодексом та іншими.

**Мета:** створення сприятливих умов для особистісного розвитку людини (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист особистості у її життєвому просторі.

**Завдання:**

1. Забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального, морального здоров'я.
2. Формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні і моральної поведінки.
3. Створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей людини, його позитивного потенціалу в соціально корисних сферах життєдіяльності, попередження тупикових ситуацій в особистісному розвитку.
4. Надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги і підтримки..
5. Створення комфортного, гуманізованого виховного процесу в мікросоціумі.

**Пріоритетними напрямками діяльності соціального педагога в 2021-2022н. р. були:**

- проведення роботи щодо запобіганню явищам соціальної дезадаптації, виявлених за результатами діагностики, спостережень, запитом вчителів, класних керівників;
- сприяння створенню позитивного соціально-психологічного мікроклімату в класних колективах, проведення роботи щодо гармонізації стосунків здобувачів освіти у школі та в сім'ї;
- здійснення профілактичної роботи щодо булінгу, насильства та правопорушень в освітньому середовищі;
- здійснення соціально-педагогічного супроводу:
  - здобувачів освіти, позбавлених батьківського піклування;
  - здобувачів освіти, які стоять на внутрішньошкільному обліку;
  - здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

**Робота соціального педагога здійснювалася за наступними напрямками:**

- діагностика;
- профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;
- навчальна діяльність;

- консультивання;
- зв'язки з громадськістю;
- просвіта;
- організаційно-методична, соціально-захисна.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів і на їх основі складено соціальний паспорт ліцею.

**Банк даних дітей пільгових категорій**  
**Березівського ліцею**  
*(станом на 01.01.2022)*

№ п/п	Назва категорії	Кількість дітей	Примітки
1.	діти-сироти	5	
2.	позбавлені батьківського піклування	2	
3.	з малозабезпечених сімей	3	
4.	з багатодітних сімей	26	
5.	zareestrovani yak vnutrishnyo peremishcheni osoby iz tymchasovo okupovanih territoriy	1	
6.	батьки-учасники бойових дій/ АТО	7	
7.	батьки загинули в АТО	-	
8.	Напівсироти	8	
9.	Інваліди	3	
10.	учасників ЧАЕС	11	
11.	трудоу мiгрантiв: - один з батьків за кордоном; - двоє батьків за кордоном.	-	
12.	які опинилися в складних життєвих обставинах	1	
13.	які постраждали внаслідок стихійного лиха, техногенних аварій, катастроф	-	
14.	батьки яких загинули від нещасних випадків на виробництві або при виконанні службових обов'язків	-	
15.	бездоглядні та безпритульні діти	-	
16.	діти на обліку в ювенальній		

	поліції		
17.	діти на внутрішньошкільному обліку	2	
18.	талановиті та обдаровані діти	47	
19.	неповні сім'ї	36	
20.	діти на диспансерному обліку	-	
21.	схильні до правопорушень	1	
22.	схильні до бродяжництва	1	
23.	схильні до тютюнопаління	-	
24.	працівників агропромислового комплексу та соціальної сфери села	-	

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників освітнього процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

#### **Робота здійснюється за такими напрямками:**

1. діагностичний - за допомогою тестів, анкетувань вивчаю та оцінюю особливості діяльності і розвитку учнів, досліджую спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, також джерела негативного впливу на учнів;

2. прогностичний - прогноую на основі спостережень та досліджень, посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості учня чи групи;

3. консультативний – проводжу як індивідуальні, так і групові консультації для учнів, педагогів, батьків з наступних питань:

- профілактика правопорушень серед учнів;
- соціальний та педагогічний супровід учня, що знаходиться у складних життєвих обставинах;
- вирішення конфліктів в групі та сім'ї учнів.

4. захисний – виявлення неблагополучних сімей, та створений банк даних на них;

5. профілактичний (пропагую здоровий спосіб життя, сприяю попередженню негативних явищ в учнівському середовищі);

6. соціально-перетворювальний (надаю соц. послуги, спрямовані на задоволення соціальних потреб учнівської молоді);

7. організаційний (координую діяльність і взаємодію усіх суб'єктів соціального виховання);

8. зв'язки з громадськістю - зв'язок з родичами учнів, відвідування за місцем проживання, листування з органами місцевого самоврядування, відділом поліції.

**Загалом була виконана така робота:**

- забезпечення індивідуального підходу до кожного учня на основі його психологічного вивчення;
- розробка соціального паспорту ліцею;
- пропаганда здорового способу життя, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- забезпечення учнів початковими знаннями про права та свободи дітей, а також норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя (була проведена виховна година з учнями на тему: «Правова культура-мужність держави»);
- соціально-педагогічний супровід учнів пільгових категорій;
- оновлюю інформацію банку даних на дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, дітей з обмеженими функціональними можливостями;
- з метою виявлення соціально незахищених сімей, співпрацюючи з класними керівниками, в разі потреби організовую обстеження житлово-побутових умов сімей, на основі чого складаю акти;
- індивідуальна робота з учнями та їх батьками;
- сприяння у поверненні учнів до навчання;
- відвідування їх вдома, складання протоколів;
- приймаю участь у організації рад профілактики;
- систематичний контроль за відвідуванням учнями, схильними до пропуску навчальних занять;
- співпраця із службами у справах дітей, поліцією;
- ведення документації: заповнення журналів, протоколів;
- самоосвіта.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в закладі організувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку учнів, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та навчальним закладом.

В своїй професійній діяльності керуюсь Законом України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Конвенцією ООН про права дитини».

Соціальна робота в ліцеї протягом навчального року організувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації та адаптації учнів в

освітній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості, надання соціально-педагогічної допомоги учням та їх батькам.

Виконуючи основні завдання в нашому ліцеї проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів.

### **Аналіз діяльності практичного психолога:**

Робота практичного психолога Ковальчук Наталії Вадимівни проводилась відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91, Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05 «Про проведення інформаційно-освітніх заходів у навчальних закладах з питань запобігання торгівлі людьми», Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.00 № 38., плану роботи ліцею на 2021/2022 навчальний рік.

**Мета:** здійснення психологічного супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи ліцею.

#### **Завдання:**

- співпраця з адміністрацією, педагогічними та батьківськими колективами, громадськими організаціями, службами у справах молоді, дільничним інспектором з метою адекватного психолого-педагогічного супроводу підлітків;
- профілактика дезадаптації першокласників;
- робота з обдарованими дітьми;
- робота з дітьми, що потребують особливої уваги;
- психологічний супровід розвитку підлітків;
- допомога в професійному самовизначенні учнів;
- робота із запобігання конфліктів в учнівських колективах, подолання агресивності мотивів поведінки;
- психологічне забезпечення та оптимізація процесу навчання;
- забезпечення фізичного, психічного і морального розвитку особливості учня, створення умов для розкриття його інтелектуальних, біологічних і творчих можливостей;
- підвищення психологічної культури учасників навчально-виховного процесу.



Основною метою діяльності психологічної служби було психологічне супроводження освітнього процесу та створення комфортного освітнього середовища.

У 2021/2022 навчальному році психологічною службою закладу в повному обсязі виконано план роботи.

З метою забезпечення психологічного супроводу процесу адаптації першокласників до шкільного навчання у жовтні 2021 року проведено вивчення рівня адаптації першокласників. Обстежено 15 осіб. З метою усунення недоліків із здобувачами освіти проведена групова корекційно-розвивальна робота за програмою «Адаптація учнів 1 класу до навчання в школі». Психологічною службою ліцею відвідано уроки в 1 класі, на яких проведено спостереження за мікрокліматом та поведінкою здобувачів освіти, їхнім стилем спілкування з учителем і один з одним. З метою виявлення здобувачів освіти, які мають труднощі у соціально-психологічній адаптації, у жовтні 2021 року проведено комплексне дослідження процесу адаптації п'ятикласників до нових умов навчання в середній школі. Всього обстежено 17 осіб. Більшість дітей адаптувалось на високому рівні. З дезадаптованими учнями для усунення цих недоліків за програмою «Я – п'ятикласник» із здобувачами освіти проведено групову корекційно-розвивальну роботу. Заняття за цією програмою допомогли дітям навчитися володіти собою на уроках, розуміти емоційний стан і спонукальні мотиви як власної поведінки, так і поведінки вчителя та однокласників, а також звільнитися від негативних емоцій, пов'язаних зі шкільними страхами, не реагувати на них необдуманими емоційними реакціями і діями.

Корекційно-розвивальні заняття допомогли п'ятикласникам навчитися конструктивним формам поведінки, вмінню співпрацювати з ровесниками, усуненню надмірної тривожності і напруженості, керувати своїми емоціями та поведінкою.

Задля профілактики агресивної поведінки, жорстокості та злочинності в школі проведено просвітницьку роботу з приводу попередження негативних явищ та можливих шляхів їх подолання, спрямовану на вирішення проблем і конфліктів мирними шляхами й оволодіння навичками конструктивної взаємодії з однолітками та дорослими.

Для вивчення професійної спрямованості, інтересів, схильностей і здібностей особистості здобувачів освіти 9-11 класів були використані методики, за допомогою яких старшокласники виявили провідні професійно значущі якості - комунікативні та організаторські схильності, переважаючий тип особистості, інтереси, нахили і здібності до обраної ними професії.

Задля допомоги у виборі професії та виду діяльності на підставі вивчення індивідуально-психологічних характеристик, професійних інтересів, нахилів,

стану здоров'я здобувачів освіти і врахування попиту ринку праці нашого регіону здобувачам освіти школи надано індивідуальні та групові консультації, на яких вони отримали інформацію про світ професій, шляхи оволодіння цими професіями, ознайомилися з реаліями та перспективами ринку праці свого регіону.

Здійснено психолого-педагогічний супровід обдарованих і здібних дітей.

У 2022/2023 н.р. психолог планує роботу щодо виконання державних програм, наказів, рішень МОН України.

### **Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ліцею з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з виховної роботи Дем'янчук А.А.

На початок 2021/2022 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану ліцею.

На 01.09.2021 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у завгоспа школи.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останій тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в закладі немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівель ліцею. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівлі та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем. Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всіх корпусах ліцею розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, ліцеєм отримані Паспорт готовності до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях ліцею розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У закладі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

### **Інформатизація овітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо

забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2021/2022 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання;
- впровадження в освітній процес електронних журналів та щоденників.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наш ліцей приєднано до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів України.

У ліцеї забезпечено якісне функціонування офіційного сайту та його систематичне інформаційне наповнення.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті школи, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

Очікувані результати:

- оснащення закладу освіти сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерами;

- забезпечення закладу освіти ліцензійними базовими, управлінськими та педагогічними програмними засобами;
- удосконалення системи управління освітнім процесом за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;
- забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, заступники директора, практичний психолог, педагог-організатор. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У школі функціонує 1 комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання в початкових класах та кабінеті мистецтва. Всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувалася комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Протягом року, через пандемію COVID-19 та війну, навчальні заняття протягом певного часу проводилися з використанням технологій дистанційного навчання.

№ з/п	ПІБ учителя	Предмет, який викладає	Форма подачі нового матеріалу	Форми закріплення матеріалу	Перевірка д/з	Організація тематичного контролю знань
1	Іщук С.В.	Інформатика, фізика	Відеоуроки в Meet, презентації та відеоматеріали у Classroom	Практичні роботи з інформатики у Classroom	Розв'язання задач з фізики у Classroom. З інформатики - тестування за допомогою GoogleФорм та сайту "На Урок"	Написання контрольних робіт, що розміщені у Classroom та контрольне тестування за допомогою Google Форм
2	Жеребчук М.В.	Українська мова та література; образотворче мистецтво; трудове навчання	Відеоуроки в Meet, презентації та відеоматеріали в Класрум, Вайбер	Виконання вправ, творчі роботи, проекти у Класрум, тестові завдання " На урок"	Вправи, творчі роботи, проекти, практичні роботи - у Класрум, Вайбер. Тестові завдання- на освітньому сайті " На урок".	Контрольні роботи (тести, творчі роботи, практичні роботи, проекти) - у Класрум, Вайбер. Контрольні диктанти - онлайн у Meет
3	Березовський І.М.	Німецька мова, географія	Відеоуроки в Meет	Вправи, тексти, творчі завдання Класрумі	Вправи, творчі роботи, практичні роботи у Класрумі.	Контрольні роботи у Класрум та Meет
4	Кривошиєнко І.М.	Англ. мова	Відеоуроки в гугл міт, відеоуроки ютюб, презентації у Word, скріншоти граматичних правил із граматични	Виконання вправ, відеорозповіді у гугл класі, контрольні, самостійні у гугл класі, тести "на урок", вправи у	Перевірка лексичних і граматичних вправ у гугл класрум, опитування на онлайнуроках, самостійні,	Поточний контроль, контрольні роботи у гугл класрум, тести "на урок", завдання у liveworksheets, відеорозповіді

			х посібників	liveworksheets	тести	
5	Меєр В.М.	4 клас	Відеоуроки в Meet, Zoom, завдання з використанням ел. підручників, вправи з платформи Learning Apps, презентації та відеоматеріали у Classroom, відеоматеріали з YouTube	Виконання вправ, завдань, відеорозповіді у гуглкласі, діагностувальні та самостійні у гуглкласі, творчі завдання	Перевірка вправ у гуглкласрум, опитування на онлайн-уроках, самостійні, діагностувальні роботи ( усні і письмові)	Поточний контроль на онлайн-уроках, творчі завдання, діагностувальні роботи у гуглкласрум, відеорозповіді
6	Сак Ю.А.	1 клас	Відеоуроки в Meet	Виконання завдань, вправ	Опитування на онлайн уроках, перевірка у Viber	Діагностичні роботи в кінці року
7	Заброцька Н.Б.	Німецька мова, географія, захист України	Відеоуроки в Meet	Виконання вправ, тести "На урок", роботи з картами, географічні задачі	Опитування на онлайн уроках, перевірка лексики і граматичних вправ у гуглкласрум, самостійні роботи, практичні роботи	Поточний контроль, контрольні роботи у гуглкласрум та Meet, тести, творчі роботи, проекти
8	Жуковська Л.С.	Математика	Відеоуроки в Meet, довідниковий матеріал в Classroom	Виконання вправ, задач за готовими малюнками у Meet, Classroom ,	Опитування на онлайн уроках, тести у Meet, вправи, тести, самостійні роботи у Classroom	Поточний контроль, контрольні роботи у Classroom

9	Іщук А.В.	Математика, інформатика	Відеоуроки в Meet, презентації та відеоматері али у Classroom	Виконання задач і вправ, самостійні роботи	Перевірка вправ у Classroom, опитування на онлайн- уроках, самостійні роботи	Поточний контроль, контрольні роботи у Classroom та Meet
10	Ништун О.І.	2 клас	Відеоуроки в Meet ,відеоматер іали в Vou Tube	Виконання вправ,завдань, творчі завдання.	Опитування на онлайн уроках, тести у Meet,самості йні роботи Viber.	Поточний контроль на онлайн уроках,творчі роботи
11	Тимофєєва Н.Л.	3 клас	Відеоуроки в Meet	Виконання завдань, вправ,творчі завдання	Опитування на онлайн- уроках, перевірка у Viber	Поточний контроль на онлайн-уроках, відеорозповіді
12	Подвисоцька І.В.	Інформатика, фізика, образотворч е мистецтво, географія	Відеоуроки в Meet, презентації та відеоматері али у Classroom	Практичні роботи з інформатики у Classroom	Тестування за допомогою сайту "На Урок"	Написання контрольних робіт, що розміщені у Classroom та контрольне тестування за допомогою сайту "На Урок"
13	Божок В.А.	Біологія, хімія, географія	Відеоуроки в Meet, презентації та відеоматері али в Classroo	Виконання задач, вправ, деяких практичних робіт.	Перевірка робіт, опитування на онлайн - уроках, виконання тестів	Тематичний контроль, контрольні роботи у Classroom та Meet
14	Веселовська В.В.	Фізичне виховання, Захист Вітчизни	Відеоматер іали, презентації в YouTube, в Classroom завдання	Виконання завдань та вправ	Опитування, здача в приватних повідомленн ях та e-mail	Поточний контроль



15	Фисюк Н.К.	Зарубіжна література , російська мова , трудове навчання	Відеоуроки в Meet , відеоматеріали в Classroom , презентації , консультації в телефонному режимі	Виконання вправ , творчих завдань , відео- та аудіо супровід	Опитування на онлайн-уроках , самостійні роботи в Classroom та приватних повідомленнях	Контрольні роботи в Classroom та Meet ,тести "На урок" , захист проєктів
16	Лісакович І.М.	Історія та правознавство, громадянська освіта	Відеоуроки в Meet, презентації та відеоматеріали у Classroom	Виконання хронологічних та сторичних задас, опрацювання історичних джерел	Опитування на онлайн-уроках , виконання тестових завдань на платформі "Всеосвіта"	Написання контрольних робіт, що розміщені у Classroom та контрольне тестування за допомогою Google Форм, виконання контроольних робіт на платформі"Всео світа"
17	Захарова Т.А.	Українська мова та література	Відеоуроки на платформі Meet, коментарі до завдань на платформі Клас	Практичні завдання на платформі "Клас", семінари в Meet , тестові завдання	Відеоуроки, зв"язки "вчитель-учень", творче конструювання, вправи, хронологічні таблиці,коме нтоване читання, ідейно-художній аналіз поезії	Твори різного характеру, контрольні тестові завдання, контрольні диктанти,контро льні перекази
18	Дем'янчук А.А.	Музичне мистецтво, основи здоров'я, захист України	Відео уроки в Meet, відеоуроки на ютьюбі та завдання в Classroomі.	Виконання завдань	Перевірка д/з в Classroomі. Тестові завдання -на освітньому сайті "На урок"	Посилання тестування на Урок в Classroomі

Протягом 2021/2022 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій у закладі освіти:

- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- проводиться робота з підтримки матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінетів інформатики у відповідності до нормативів, вимог та державних стандартів.

### Діяльність шкільної бібліотеки

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом закладу освіти, яка здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

У 2021-2022 навчальному році робота шкільної бібліотеки була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, нормативних документів Міністерства освіти України, Статуту ліцею.

Робота бібліотеки ведеться згідно річного плану. Вона спрямована на національно-патріотичне, громадське, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням; поповнення і збереження книжкових фондів. Робота шкільної бібліотеки у 2021-2022 навчальному році спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню освітнього процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти.

Бібліотекар Григорчук І.О. протягом навчального року:

- × здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;
- × надавала інформаційну підтримку педагогічним працівникам у підвищенні методичної культури та педагогічної майстерності, допомогу в діяльності вчителів й учнів в освітніх проектах;
- × формувала в учнів навички незалежного користувача бібліотеки, навчали користуватися книгою й іншими носіями інформації, пошуку, відбору й критичній оцінці інформації;
- × удосконалювала традиційні й нові бібліотечні технології;
- × забезпечувала можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів;
- × надавала методичні консультаційні допомоги педагогам, учням та їх батькам в одержанні інформації;

× використовувала різні форми проведення масових та інформаційних заходів.

Саме тому шкільна бібліотека стала інформаційним центром як для учнів, так і для вчителів, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.

Протягом 2021-2022 навчального року бібліотекар продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування учнів та вчителів. Наша бібліотека продовжуватиме свою діяльність у всіх напрямках, за якими працює школа.

### **Робота з читачами**

Провідним напрямком бібліографічної роботи бібліотеки було систематичне забезпечення бібліографічною інформацією користувачів. Безперервний облік даних про кількість та склад користувачів по групах, про обсяг виданих документів та розподіл їх за відділами бібліотечної класифікації вівся у «Щоденниках роботи шкільної бібліотеки» (читальної зали та абонементу)

Були визначені конкретні форми інформування кожної категорії читачів з урахуванням їхніх потреб. Продовжувалося формування довідково-інформаційного фонду, були проведені виставки «Знайомтесь - нові книги!», «Українська книга – дітям!», «Прочитав сам – зацікав товариша», «День бібліографії», у яких з зацікавленістю прийняли участь учні школи.

Певна робота проводилася бібліотекарем щодо популяризації літератури, з цією метою були сформовані тематичні викладки книжного фонду, такі як:

- «Край, овіяний легендами»;
- «Посвята в читачі»;
- «Моя Батьківщина – Україна»;
- «Правові знання – підліткам»;
- «Сім'я та школа – дві могутні сили виховання»;
- «Правила дорожнього руху»;
- «Пожежна безпека».

Протягом поточного навчального року шкільний бібліотекар постійно розширювали бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, введення в роботу новітніх технологій.

Діяльність шкільної бібліотеки у 2021-2022 навчальному році була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту навчального процесу, всебічне сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом популяризації педагогічної літератури та інформації про неї.

Особлива увага приділялася широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу.

Отримуючи нову літературу, бібліотекар готувала «Інформаційний бюлетень новинок», «Зустріч з новими книгами», організовували відкриті перегляди літератури та періодики «Зупинись на хвилинку – подивись на новинки». На бібліотечно-бібліографічних уроках діти вчилися користуватися книгою і опановували навички спілкування.

До святкових дат та урочистих подій були організовані протягом навчального року виставки, викладки, полицки, наприклад:

- «Україна – суверенна Держава»;
- «Україна – європейська країна»;
- «Дзвони Чорнобиля»;
- «Майдан від першої особи»;
- «Збережемо пам'ять про подвиг» тощо.

Є багато форм і методів виховання культурної людини, прищеплення любові до книги і одна із них – прищеплення школярам навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності. У популяризації основ бібліотечно-бібліографічних знань використовувалися найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, повідомлення учнів, різні види змагань, конкурсів. Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі - предметники активно сприяли формуванню цих навичок: завдання з будь-якого предмета подавались так, що учні були змушені звертатися до словників і довідників, особливо вчителі географії, математики, хімії та української мови. Пробудженню інтересу до довідкової та науково-популярної літератури сприяло використання таких форм позакласної роботи, як конкурси, тематичні уроки та свята.

Працюючи в тісному контакті з учителями, бібліотека використовує усі можливі форми співробітництва в здійсненні виховання культури читання школярів під час викладання різних предметів, у повсякденній роботі з читачами-учнями.

Протягом року бібліотекою було проведено чимало цікавих і захоплюючих заходів:

- бесіди з учнями 2-10 класів щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб;
- поповнено фонд художньою, науково-популярною літературою для вчителів та учнів, подарованою учнями та батьками;
- розроблено схему залучення бібліотечного активу до роботи в бібліотеці та класних колективах школи;

- на належному рівні організовано роботу з інформаційного обслуговування читачів, оновлено алфавітний каталог; картотеку газетно-журнальних статей;
- проведено аналіз читацьких формулярів всіх класів з метою виявлення кращих читачів школи, класів, кращого читацького колективу.
- традиційними стали бібліотечні уроки онлайн з бібліотечно-бібліографічної грамотності учнів, комп'ютерні презентації з морально-етичного, патріотичного виховання, екологічної спрямованості, екскурсії до бібліотеки та посвята в читачі учнів молодших класів;
- оформлені розробки особистісних заходів та презентацій бібліотекарів для використання їх в освітньому процесі;

Уся робота шкільної бібліотеки спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку. Майже всі діти ліцею вільно орієнтуються у книжковому фонді бібліотеки відповідно до їх вікової групи; вони мають первинні знання про книгу, бібліографію, бібліотеку від загального ознайомлення з бібліотекою до знання змісту окремих розділів книжкового фонду і вибору книг, використання каталогів і картотек. Спільно з учителями проводяться бесіди, бібліотечні уроки з виховання у дітей бережливого ставлення до навчальної книги.

Треба зазначити, що резерви шкільної бібліотеки в справі інформаційної роботи далеко не вичерпані. Постійний пошук нових, ефективних технологій, прагнення до формування системи інформаційної підтримки освіти, тісний взаємозв'язок і взаємодія з педагогічним колективом буде сприяти утвердженню шкільної бібліотеки як справжнього культурного, інформаційного і освітнього центру, який одержує, зберігає і розповсюджує різноманітні джерела інформації, здатні задовольнити будь-які запити своїх читачів.

Таким чином, зміст роботи шкільної бібліотеки був спрямований на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

Невід'ємною складовою освітянського та інформаційного простору є бібліотека, яка накопичує, зберігає і поширює знання, що зафіксовані у друкованих та інших носіях інформації. Саме бібліотека є найважливішою творчою лабораторією, саме від її ресурсів і послуг залежить якість та зміст навчально-виховної роботи.

### **Організація книжкових фондів і каталогів**

Рівень роботи бібліотеки повністю залежить від якості її фонду, від систематичного і оперативного його поповнення новими документами відповідно до запитів та інтересів користувачів.

Поповнення основного фонду бібліотеки відбувалось за рахунок добродійних акцій:

- «Подаруй бібліотеці книгу»;
- «Подаруй школі періодичне видання».

### **Основні завдання на наступний навчальний рік**

Аналіз роботи за рік показав, що бібліотека закладу на належному рівні здійснювала всебічну інформаційну підтримку освітнього процесу в закладі.

У новому навчальному році бібліотека буде активно брати участь у освітньому процесі ліцею, як інформаційний структурний підрозділ. Робота буде спрямована на:

- збереження та поповнення бібліотечного фонду;
- задоволення інформаційних потреб користувачів;
- інформаційно-бібліографічну підтримку освітньої, творчо-пізнавальної, самоосвітньої діяльності учнів та вчителів;
- формування інформаційної культури, популяризацію бібліотечно-бібліографічних знань;
- роботу щодо популяризації книги;
- роботу з учнями щодо участі у Всеукраїнських конкурсах дитячого читання;
- здійснення творчої співпраці бібліотеки, учнівського та педагогічного колективів, батьківської громади, спонсорів;
- придбання необхідного технічного обладнання .

### **ВИСНОВОК**

Сьогодні шкільна бібліотека є структурним підрозділом ліцею, призначення якого не тільки збирати і зберігати, але й виробляти та поширювати інформацію. Інформаційна функція бібліотеки набуває сьогодні нового аспекту, оскільки не тільки сама бібліотека перетворюється на сучасне інформаційне середовище, але й допомагає стати таким в цілому для ефективного досягнення загальної мети – всебічного розвитку дитини як особистості та її адаптації в соціумі шляхом інтенсивного інформаційного насичення. У зв'язку з цим цілком зрозумілим є той факт, що шкільна бібліотека повинна йти в руслі тих змін, що відбуваються в країні, плекати новий образ бібліотеки, допомагати користувачам творити новий світ. Намагаюся перетворити шкільну бібліотеку в дійсно інформаційний, культурний, освітній центр, де б учні, вчителі мали можливість підвищити свій культурний рівень, поглибити і розширити знання.

### **Співпраця з батьками**

Батьки є соціальним замовником закладу, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родинних свят,

хоча явка їх на такі свята, масові заходи є низькою, високою вона є лише у початкових класах.

### **Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників**

Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри. Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по закладу. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій лікаря.

В класних журналах вклеєний окремий «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури.

**Організаційна робота медичної сестри.** Заведена відповідна документація. Всі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров'я. Всі вихованці мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводився згідно наказу МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні» №434 від 29.11.2002 р. Медичним працівником проводилося антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз на місяць. Сестра медична систематично контролює проведення фізкультурно-оздоровчої роботи.

Медичний працівник протягом року здійснював систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. В приміщеннях Березівського ліцею проводилося щоденне прибирання.

Щомісячно сестра медична проводить аналіз стану захворюваності і здоров'я дітей. Медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників кухні та батьків.

У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

У ліцеї наявний медичний кабінет, який розміщений у центральному корпусі. Медичний кабінет своєчасно забезпечується медикаментами, його обладнання

ще не повністю відповідає вимогам Додатку №5 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01. Учнівські меблі відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень відповідає санітарним нормам.

### **Організація харчування учнів у навчальному закладі**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у Березівському ліцеї. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів з малозабезпечених сімей забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти.

На початку навчального року кухарем було складено і затверджено в ДПСН перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи. У їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Всі продукти харчування завозяться централізовано. Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.



Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений не у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

### **Фінансово-господарська діяльність**

Фінансування потреб ліцею проводиться бухгалтерією Березівської сільської ради.

Вчасно здійснювалася бухгалтерією проплата за спожиті закладом енергоносії.

Працівниками відділу освіти, молоді та спорту Березівської сільської ради планово проведена інвентаризація майна, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються..

### **Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності ліцею**

#### **За рахунок бюджетних коштів:**

- проведено косметичний ремонт класних приміщень закладу;
- всі комп'ютери підключені до мережі Інтернет;
- придбано меблі та мультимедійне обладнання для 1 класу НУШ;
- придбано сільською радою (за рахунок співфінансування) 8 ноутбуків;
- придбано та встановлено бойлер у внутрішньому туалеті.

На даний момент в ліцеї 16 комп'ютерів та 18 ноутбуків:

- в адміністративній діяльності використовується 1 ноутбук та 2 комп'ютери: у директора, заступника директора з виховної роботи та педагога-організатора. Також наявні 4 ноутбуки у вчителів початкових класів, 1 комп'ютер у вчителя фізики та 1 ноутбук у вчителя музики. 1 ноутбук знаходиться у методичному кабінеті для використання на уроках вчителями.

У комп'ютерному класі встановлено 9 ноутбуків.

По всіх корпусах ліцею замінено старі світильники на світильники закритого енергозберігаючого типу.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2021/2022 н.р.

Адміністрацією закладу приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, завгосп та педагоги закладу проводять побілку бордюрів, приводять у належний стан клумби, присадибні ділянки,

скошують траву. У зв'язку з дистанційним навчанням навесні та за підтримки всього трудового колективу було посаджено овочі на присадибній ділянці ліцею. Після збору урожаю восени, всі овочі будуть передані у їдальню для харчування учнів.

### **Пропозиції:**

1. Утримувати територію закладу у належному санітарному стані.
2. Теплове господарство до осінньо-зимового періоду підготувати до 15.10.2022 р.
3. Своєчасно забезпечувати безпечний підвіз учнів до навчального закладу та в зворотньому напрямку.
4. У новому навчальному році здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення подальшого розвитку закладу.

### **Умови досягнення головних завдань ліцею**

Найважливішою умовою досягнення головних завдань закладу є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення ліцею сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення,

здійснення видавничької діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

### **В управлінні:**

- оптимізація методичної роботи закладу;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

### **У навчанні:**

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

### **У вихованні:**

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;

- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання.

**Психолого-педагогічні задачі:**

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя, ефективне використання комп'ютерної техніки в освітньому процесі та впровадження у всіх класах електронного журналу та електронного щоденника.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що у Березівському ліцеї створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Але рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизились, особливо це стосується учнів 7-11 класів.

Висловлюю щире подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території закладу.