

ЗМІСТ

1. Загальні відомості про навчальний заклад	2
2. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці ...	5
2.1. Режим прибирання	5
2.2. Харчування	9
2.3. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог	11
3. Закуплені матеріальні цінності за державні кошти за 2024–2025 навчальний рік.....	14
4. Про підсумки роботи з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності за 2024-2025 навчальний рік.....	17
5. Профілактика дитячого травматизму	20
6. Організація освітнього процесу у 2024–2025 навчальному році.....	23
7. Робота з обдарованою молоддю	26
8. Діяльність психологічної служби у контексті створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	29
9. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	31
10. Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі	33
11. Забезпечення справедливого, неупередженого, об'єктивного та доброчесного оцінювання результатів навчання учнів	35
12. Моніторинг якості освіти.....	38
13. Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки.....	42
14. Науково-методична робота педагогічного колективу за 2024–2025 навчальний рік.....	44
15. Характеристика педагогічного колективу ЗЗСО (станом на 01.06.2025 року)	46
16. Стан формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм у ЗЗСО.....	49

1. Загальні відомості про навчальний заклад

Заклад загальної середньої освіти, як структурна одиниця національної системи освіти України, функціонує в межах чинного законодавства, зокрема відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», а також відповідних нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, рішень засновника та органу управління освітою. Навчальний заклад має визначену установчу документацію, статут у редакції, що відповідає сучасним вимогам, та діє на засадах підзвітності, прозорості та педагогічної свободи, дотримуючись принципів інклюзивності, рівності доступу до якісної освіти, поваги до людської гідності, академічної доброчесності та партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Березівський ліцей функціонує як комунальна установа з повним циклом здобуття повної загальної середньої освіти. Його діяльність охоплює три основні рівні: початковий (1–4 класи), базовий (5–9 класи) та профільний рівень старшої школи (10–11 класи). Усі освітні програми розроблено відповідно до Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти. На основі зазначених стандартів, щорічно формується освітня програма та навчальні плани, де враховуються освітні потреби здобувачів освіти, кадрове забезпечення, матеріально-технічна база. Розклад уроків укладається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог, ураховуючи вікові та психологічні особливості здобувачів освіти.

Навчальні корпуси закладу відповідають державним будівельним, санітарним і протипожежним нормам. Загальна площа навчальних корпусів ліцею забезпечує комфортне розміщення класів, кабінетів, бібліотеки, їдальні та спортивної зали. У закладі створено, обладнано та функціонує осередок для проведення уроків з предмету «Захист України» для здобувачів освіти Березівської ОТГ. Значна увага приділяється забезпеченню доступності освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами. З цією метою заклад поступово впроваджує принципи універсального дизайну: адаптуються приміщення, встановлено пандус, облаштовуються інклюзивні ресурсні зони.

Діяльність інклюзивних команд підтримки ґрунтується на індивідуальних програмах розвитку учнів з ООП.

Контингент учнів у 2024–2025 навчальному році становить сталу динаміку (протягом року кількість учнів коливалась від 187 до 192). Зазначене свідчить про довіру з боку батьківської спільноти до закладу як до освітньої інституції, що забезпечує якісне, безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище. Учні забезпечені підручниками відповідно до державного замовлення. Заклад активно впроваджує цифрові інструменти: використовується електронний журнал, платформи дистанційного навчання, зокрема для організації змішаного або дистанційного освітнього процесу за потреби. Педагогічні працівники пройшли відповідне навчання з цифрової грамотності та володіють сучасними освітніми технологіями.

Колектив закладу складається з кваліфікованих педагогічних працівників, адміністративного персоналу, психологічної служби, медичної служби та допоміжного технічного персоналу. Станом на початок 2024–2025 навчального року в закладі працює 25 педагогічних працівників. Серед педагогів ліцею:

- учителі вищої категорії – 12 ;
- учителі першої категорії – 4;
- учителі другої категорії – 3;
- учителі спеціалісти – 6;
- учителі із званням «Старший учитель» - 6;
- учителі із званням «учитель-методист» - 2.

Педагогічний колектив стабільний. 12 (50%) педагогічних працівників мають стаж роботи понад 20 років, від 10 до 20 років (23%), що свідчить про вагомий педагогічний досвід і потужний науково-методичний потенціал колективу. Освітній процес забезпечують також молоді спеціалісти, які залучаються до системи наставництва, беруть участь у семінарах, методичних об'єднаннях та стажуваннях з метою професійного зростання. Рівень фахової майстерності педагогічного колективу підтверджується участю в конкурсах фахової майстерності, методичних проєктах, програмах НУШ, а також у міжнародних освітніх ініціативах.

Педагогічна рада закладу є постійно діючим колегіальним органом управління, який визначає стратегії розвитку, ухвалює навчальні плани, програми, методики, координує інноваційні підходи до навчання і виховання, забезпечує академічну доброчесність та дотримання етичного кодексу учасників освітнього процесу. Упродовж звітнього періоду педагогічна рада зосередила свою увагу на реалізації Концепції Нової української школи, інтеграції наскрізних змістових ліній у навчальні предмети, розробці варіативної складової навчального плану, упровадженні формульовального оцінювання, упровадженні принципів партнерства у шкільній громаді, створенні умов для безпечного й інклюзивного середовища, а також на питаннях академічної доброчесності. Усі рішення ради є легітимними та оформлені протоколами.

Заклад має розроблену Стратегію розвитку, яка затверджена відповідно до процедур громадського обговорення та погоджена із засновником. Стратегія розвитку передбачає поетапне оновлення навчального середовища, удосконалення методичної служби, посилення ролі учнівського самоврядування, цифрову трансформацію освітнього процесу, удосконалення управлінських рішень на основі аналітики, розширення партнерства з іншими освітніми установами, неурядовими організаціями, закладами вищої освіти та міжнародними фондами. Одним із ключових пріоритетів є розвиток освітнього середовища, дружнього до дитини, з урахуванням вікових та індивідуальних потреб учнів, культурного контексту громади та пріоритетів інклюзивної освіти.

Особливу увагу адміністрація закладу приділяє реалізації державної політики у сфері охорони дитинства, запобігання булінгу, створенню безпечного освітнього середовища, формуванню в учасників освітнього процесу навичок ненасильницької комунікації, емоційного інтелекту. Заклад має внутрішню політику щодо реагування на випадки порушення прав дитини, дискримінації, насильства або булінгу, яка ґрунтується на чинному законодавстві та рекомендаціях Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини. Виховна робота здійснюється на засадах загальнолюдських цінностей, української національної ідентичності, громадянської свідомості, поваги до культурної різноманітності.

Фінансування закладу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету, субвенцій та місцевого бюджету через централізовану бухгалтерію Березівської сільської ради.

Варто зазначити, що в умовах викликів воєнного стану, адміністрація, педагогічний колектив та батьківська спільнота закладу згуртовано працюють над забезпеченням безперервності освітнього процесу, збереженням психоемоційного благополуччя дітей та створенням середовища довіри, підтримки та адаптації. У 2024–2025 навчальному році заклад діяв відповідно до оновлених алгоритмів цивільного захисту, здійснювались навчальні евакуаційні тренування, облаштовано укриття та запроваджувались адаптивні моделі організації навчання з урахуванням поточної безпекової ситуації. Комунікація з учасниками освітнього процесу відбувається за допомогою сучасних інформаційних технологій, зокрема месенджерів, офіційного вебсайту та платформ електронного навчання, що дозволяє оперативно реагувати на виклики та потреби освітнього середовища.

Таким чином, Березівський ліцей у 2024–2025 навчальному році продовжує розвиватися як сучасна освітня інституція, зорієнтована на якість, партнерство, безпечне середовище, педагогічну майстерність та сталу інституційну спроможність. Заклад є відкритим до інновацій, реагує на соціальні виклики, дотримується принципів справедливості, прозорості, рівності й поваги до кожної дитини як суб'єкта освітнього процесу. Це є запорукою поступального розвитку не лише окремої школи, а й місцевої громади та суспільства в цілому.

2. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

2.1. Режим прибирання

Один із ключових напрямів забезпечення належного функціонування закладу загальної середньої освіти полягає у створенні безпечного, здорового та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу, зокрема учнів, педагогів та інших працівників. У межах цього напрямку важливою складовою виступає організація якісного та регулярного прибирання приміщень і території навчального закладу. Режим прибирання упродовж 2024–2025

навчального року був організований відповідно до нормативно-правових документів у сфері охорони праці, гігієни, санітарії та протиепідемічного захисту, а також з урахуванням індивідуальних особливостей функціонування закладу, матеріально-технічного забезпечення, кількості учнів і персоналу та специфіки організації освітнього процесу.

На етапі планування режиму прибирання адміністрацією було здійснено комплексне вивчення реальних потреб освітнього середовища, включаючи аудиторний фонд, санітарні вузли, приміщення загального користування, а також територію, що прилягає до закладу. Було визначено оптимальну періодичність вологого та сухого прибирання залежно від інтенсивності використання приміщень, кількості учасників освітнього процесу, сезонних особливостей та метеоумов.

Режим прибирання в освітньому закладі протягом усього навчального року ґрунтувався на щоденному системному підході. Усі навчальні кабінети прибиралися після закінчення занять, причому вологе прибирання здійснювалося з використанням дозволених дезінфекційних засобів, які відповідають чинним санітарним нормам. Особлива увага приділялася поверхням, що найчастіше контактують із руками – партам, спинкам стільців, підвіконням, дверним ручкам, вимикачам. Це дозволяло не лише підтримувати чистоту, а й запобігати поширенню вірусних інфекцій, що особливо важливо в умовах періодичних спалахів ГРВІ та загрози повторного поширення пандемічних захворювань.

Санітарні кімнати прибиралися кілька разів на день, а в дощову погоду – після кожної великої перерви. Усі поверхні дезінфікувалися згідно з графіками, затвердженими адміністрацією, які регулярно перевірялися на відповідність фактичному виконанню. У санітарних кімнатах постійно поповнювалися запаси мила, туалетного паперу, паперових рушників. Контейнери для сміття спорожнювалися щодня, у разі перевищення допустимого об'єму – кілька разів на добу. Важливо, що під час прибирання дотримувалися вимоги щодо використання окремого інвентарю для різних типів приміщень: уніфіковані

швабри, відра, ганчірки були промарковані й зберігалися в спеціально визначених місцях.

Приміщення загального користування, зокрема коридори, підлягали щоденному вологому прибиранню з дезінфекцією підлоги та інших контактних поверхонь. Особливий акцент робився на додаткове прибирання після великої перерви. Цей підхід забезпечував підтримку належного санітарного стану навіть у години пікової активності школярів. У місцях масового перебування учнів було встановлено контейнери для збору побутових відходів, які регулярно спорожнювалися, а пластикові та паперові відходи сортувалися згідно з принципами екологічної грамотності та сталого розвитку.

Класні кімнати, де проводилися заняття з молодшими школярами, потребували особливої уваги, оскільки діти молодшого віку мають меншу самостійність у дотриманні санітарно-гігієнічних норм. У таких приміщеннях прибирання проводилося двічі на день, а за необхідності – і частіше. Для забезпечення комфорту та безпеки використовувалися екологічні мийні засоби, дозволені до застосування в закладах освіти. В усіх навчальних кабінетах регулярно провітрювалися приміщення, за можливості – наскрізно. У холодну пору року провітрювання здійснювалося у міжурочний час та під час великих перерв.

Приміщення їдальні та харчоблоку мали окремий регламент санітарної обробки. Після кожного прийому їжі проводилося ретельне вологе прибирання столів і підлоги, усі стільці дезінфікувалися. Працівники харчоблоку суворо дотримувалися вимог особистої гігієни, передбачених санітарним регламентом. Прибирання технічних приміщень, підсобних кімнат, спортивних залів і майстерень здійснювалося згідно з розробленим графіком.

Особливу увагу упродовж звітнього періоду приділено організації прибирання у періоди високого епідемічного ризику. У такі періоди було посилено режим дезінфекції контактних поверхонь, запроваджено контроль за використанням антисептичних засобів, встановлено додаткові пункти для обробки рук. Працівники були інформовані про основні вимоги до гігієни та проходили інструктажі щодо виконання протиепідемічних заходів.

Важливо зазначити, що ефективна організація режиму прибирання потребує не лише матеріального забезпечення, а й відповідального ставлення з боку персоналу. Упродовж року працівники технічної служби проходили навчання з охорони праці, інструктажі з техніки безпеки під час роботи з хімічними засобами, вивчали методики ефективного та екологічно безпечного прибирання. Адміністрація закладу вживала заходів щодо мотивації працівників до сумлінного виконання службових обов'язків, створення умов для їх професійного розвитку та поліпшення умов праці.

Забезпечення якісного прибирання було неможливе без належного оснащення. Протягом звітної періоду було оновлено частину прибирального інвентарю, закуплено швабри з мікрофібри, багаторазові серветки, дезінфектанти та засоби для миття, дозволені до використання в дитячих колективах. Значну увагу приділено роздільному зберіганню прибирального інвентарю для різних функціональних зон: санвузли, кабінети, коридори. Усі мийні засоби зберігалися в недоступному для дітей місці, що відповідає вимогам безпеки.

З метою удосконалення якості прибирання та дотримання санітарно-епідеміологічного режиму адміністрацією ліцею проводився регулярний моніторинг стану чистоти приміщень і території, результати якого враховувалися під час оцінювання діяльності технічного персоналу. Практикувалося залучення класних керівників до щотижневого візуального огляду кабінетів, у яких вони працюють, із фіксацією виявлених недоліків у спеціальних анкетах моніторингу.

Підтримка чистоти та санітарного порядку розглядалася як колективна відповідальність усіх учасників освітнього процесу. Учням у межах виховної роботи прищеплювали повагу до праці технічного персоналу, розуміння важливості гігієни як елементу культури здоров'я. Проводилися тематичні години спілкування, виховні заходи, що формувало відповідальне ставлення до чистоти навколо себе.

Організація режиму прибирання території навколо навчального закладу також була важливою складовою забезпечення безпечного середовища. Упродовж навчального року здійснювалося регулярне прибирання подвір'я, спортивних майданчиків, доріжок та зеленої зони. У період осіннього листопаду та весняного

танення снігу організовувалися посилені роботи з прибирання сміття, сухого листя, гілок. У зимовий період завгоспом та прибиральницями ліцею проводилося розчищення снігу, посипання доріжок піщано-сольовою сумішшю з метою запобігання травматизму.

У підсумку, режим прибирання в закладі загальної середньої освіти у 2024–2025 навчальному році був організований системно, з дотриманням усіх санітарно-гігієнічних вимог і врахуванням епідеміологічної ситуації. Це сприяло формуванню безпечного й здорового освітнього простору, який відповідає сучасним вимогам до організації умов навчання та праці в умовах постійних викликів і трансформацій.

2.2. Харчування

Організація харчування в закладі загальної середньої освіти є одним із ключових напрямів забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов для здобувачів освіти. Система шкільного харчування безпосередньо впливає на фізичне здоров'я, емоційний стан, працездатність, когнітивну активність та загальний добробут учнів. Саме тому вона потребує системного підходу, постійного моніторингу, удосконалення та гнучкої адаптації до змін у законодавстві, санітарних нормах і потребах освітньої спільноти. Забезпечення якісного, безпечного, збалансованого та доступного харчування є складовою частиною політики закладу освіти у сфері збереження й зміцнення здоров'я дітей.

Однією із стратегічних цілей, визначених Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі, схваленої Указом Президента України 25.05.2020 № 195/2020 є розбудова системи здорового харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок.

У режимі ліцею велике значення надається організації раціонального, збалансованого харчування учнів.

Основними напрямками спільної роботи педагогічного колективу і працівників їдальні є:

- зміцнення матеріально-технічної бази їдальні;

- розширення сфер послуг для учнів і батьків;
- удосконалення різноманітності раціону харчування;
- виховання культури прийому їжі;
- пропаганда здорового способу життя.

Гарячим харчуванням у 2024-2025 н.р. було охоплено - 170 учнів 1-11 класів (учні 1-4 класів – за рахунок державної субвенції, учні 5-11 класів пільгових категорій – за рахунок місцевого фінансування, а також інші здобувачі освіти 5-11 класів – за кошти батьків).

Кухарем ліцею Патюк М.Р. ведеться документація з організації харчування, а саме: Журнали бракеражу готової продукції, бракеражу сирих продуктів, реєстрації температурного режиму в холодильниках і в морозильних камерах, обліку виконання норм харчування, книга складського обліку харчової продукції, журнал обліку навчання персоналу, журнал проведення генеральних прибирань, анкета здоров'я відвідувача, перспективні меню, щоденні меню, які затверджує директор ліцею. Перевіркою встановлено, що норми харчування переважно виконуються. За відсутності окремих продуктів кухар проводить їх заміну.

Приміщення харчоблоку та обладнання відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Їдальня забезпечена холодною та гарячою водою (встановлено бойлер). Є ванни для миття посуду. Згідно норм у харчоблоці наявні всі необхідні миючі, дезінфікуючі засоби та інструкції.

Харчування учнів здійснюється у естетично оформлених залах для прийому їжі з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Педагогічний колектив у системі формує культурно-гігієнічні навички харчування учнів: своєчасний прийом їжі, дотримання графіку харчування, миття рук до і після прийому їжі, поведінки учнів за столом. Здобувачі освіти забезпечені рідким милом, індивідуальними та одноразовими (паперовими) рушниками й серветками.

Проблема харчування учнів - у полі зору адміністрації, учителів, батьків. Питання постійно розглядається на нарадах при директорові. Систематично

проводиться роз'яснювальна робота щодо організації правильного харчування дітей різного віку в сім'ї.

2.3. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог

Упродовж 2024–2025 навчального року адміністрація Березівського ліцею приділяла постійну та пильну увагу питанням дотримання санітарно-гігієнічних норм, що регламентуються чинним законодавством України, а також відповідними нормативно-правовими актами Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти і науки України. Забезпечення безпечного, здорового й гігієнічного середовища для учасників освітнього процесу вважалося пріоритетним напрямом у плануванні, організації та реалізації управлінських рішень. За звітний період ми здійснили комплекс заходів, спрямованих на підтримку стабільної епідемічної ситуації в межах закладу, попередження поширення інфекційних хвороб, мінімізацію ризиків для життя і здоров'я дітей та працівників, а також формування в учнівської спільноти належної гігієнічної культури.

Першочерговим завданням залишалося належне утримання території закладу, що включає шкільне подвір'я, навчальні кабінети, приміщення загального користування, господарські блоки, харчоблок, спортивну залу та санітарні вузли. Весь навчальний процес організовувався з урахуванням вимог до освітнього середовища, яке має бути безпечним, адаптивним до вікових потреб дітей, сприятливим для психофізіологічного розвитку й вільним від загроз інфекційного, травматичного чи токсикологічного характеру. Усі заходи в цьому напрямі проводилися на основі затверджених внутрішніх інструкцій.

Особливу увагу було приділено температурному режиму в навчальних приміщеннях. У зимовий період температурні показники в класах, згідно з вимогами Санітарного регламенту, підтримувалися на рівні +18...+22 °C, а в теплий період – не перевищували нормативно допустимі межі. Для цього було забезпечено ефективну роботу системи опалення, своєчасне проведення профілактичного обслуговування радіаторів, а також щоденний моніторинг температури повітря в класах і службових приміщеннях. У разі потреби оперативно вживалися коригувальні заходи. У двох навчальних кабінетах

залишається проблема з опаленням, де температура в зимовий період коливалась від +14°C до +18°C. Для вирішення даної проблеми було надіслано лист до Березівської сільської ради.

У навчальних кабінетах, майстернях, актовій залі та їдальні систематично здійснювалося провітрювання. З метою дотримання повітряного режиму та попередження застійного повітря адміністрація закладу впровадила графіки провітрювання приміщень між уроками, а також під час перерв.

Вологе прибирання в закладі здійснювалося щонайменше двічі на добу з обов'язковим застосуванням мийних та дезінфекційних засобів, дозволених до використання в закладах освіти. Особлива увага приділялася прибиранню зон загального користування, таких як коридори, санвузли, спортивний зал, бібліотека, харчоблок і медичний пункт. Для дотримання санітарного розмежування інвентар для прибирання зберігався відповідно до маркування у спеціальних місцях. Проведення дезінфекційних заходів здійснювалося за затвердженим графіком. Контроль за виконанням цих робіт покладался на завгоспа ліцею.

У рамках посилення профілактичної роботи в період загострення респіраторних інфекцій, включаючи сезон грипу та ГРВІ, а також відповідно до рекомендацій органів санітарно-епідеміологічного нагляду, в закладі було організовано щоденний ранковий скринінг стану здоров'я учнів та працівників. Педагогічні працівники були проінформовані про алгоритм дій у випадках виявлення симптомів захворювання в учнів під час освітнього процесу. За потреби здійснювалися роз'яснювальні заходи серед батьківської громади щодо відповідальності за недопущення до занять дітей з ознаками хвороб.

Медичне обслуговування в закладі здійснювалося штатною медичною сестрою, яка щоденно контролювала епідемічну ситуацію, стежила за санітарним станом приміщень, вела облік звернень, надавала первинну допомогу у випадках погіршення стану здоров'я учнів і працівників. Медичний кабінет оснащено всім необхідним згідно з вимогами МОЗ: наявні аптечки першої допомоги, тонометр, термометри, перев'язувальні матеріали, засоби дезінфекції. Проводилася регулярна перевірка термінів придатності медикаментів та комплектування

аптечок для кабінетів і майстерень. У разі необхідності надавався зв'язок із найближчим медичним закладом для виклику екстреної допомоги.

У санітарному аспекті особливу увагу приділяли дотриманню правил особистої гігієни. На вході до навчальних корпусів, у вбиральнях, у їдальні та в було облаштовано санітарні зони з дозаторами для антисептиків. Учнів систематично інформували про правила гігієни рук, правильне використання масок (у період пандемічних обмежень), техніку кашльового етикету. Класними керівниками та медичним працівником проводилися бесіди й тематичні години, присвячені збереженню здоров'я, профілактиці захворювань, формуванню здорового способу життя.

Санітарно-гігієнічна безпека освітнього процесу також передбачає відповідність навчального обладнання ергономічним вимогам. Усі класи оснащено учнівськими партами та стільцями, які відповідають нормам щодо зросту дітей. За необхідності проводилася заміна меблів. У кабінетах забезпечено достатнє штучне освітлення, яке відповідає гігієнічним нормам, а також природне освітлення, що регулюється жалюзі. Перевірка освітлення проводилася систематично, зокрема у кабінетах, де здійснюється тривале перебування дітей.

Харчоблок закладу функціонував відповідно до санітарних норм. Продукти харчування надходили від ліцензованих постачальників, із відповідною документацією та сертифікатами якості. Перевірка умов зберігання продуктів, температурних режимів, строків придатності здійснювалася щоденно відповідальною особою. Співробітники харчоблоку проходили медичні огляди та інструктажі, дотримувалися правил особистої гігієни, використовували спеціальний одяг. Приміщення харчоблоку утримувалися в належному санітарному стані. Вологе прибирання із застосуванням дезінфікуючих засобів проводилося щоденно після кожного прийому їжі, з обов'язковою дезінфекцією поверхонь і кухонного інвентарю.

Значна увага приділялася утилізації побутових та харчових відходів. У закладі організовано вивезення сміття згідно з угодою зі спеціалізованим підприємством. Контейнери для сміття мають кришки, маркування, і регулярно дезінфікуються. Відходи харчоблоку збиралися в окремі ємності та компостувалися.

З метою моніторингу та контролю дотримання санітарно-гігієнічного режиму адміністрація закладу проводила систематичні внутрішні перевірки. За звітний період порушень, які могли б загрожувати життю або здоров'ю учасників освітнього процесу, виявлено не було. Всі заходи з боку адміністрації спрямовані на запобігання порушенням та оперативне усунення виявлених недоліків у межах компетенції закладу.

Таким чином, дотримання санітарно-гігієнічних вимог у закладі впродовж 2024–2025 навчального року здійснювалося системно, комплексно й у повній відповідності до затверджених нормативних документів. Сформовано позитивне середовище для безпечного й здорового перебування дітей у закладі, що сприяє їхньому гармонійному фізичному та психоемоційному розвитку, а також забезпечує відповідний рівень захисту здоров'я педагогічного колективу та технічного персоналу. Адміністрація закладу продовжуватиме цілеспрямовану роботу в цьому напрямі, з урахуванням новітніх стандартів, наукових рекомендацій і суспільного запиту на якісну, безпечну освіту.

3. Закуплені матеріальні цінності за державні кошти за 2024–2025 навчальний рік

Упродовж 2024–2025 навчального року адміністрацією ліцею у співпраці із Березівською сільською радою здійснювалась планомірна діяльність, спрямована на забезпечення функціонування освітнього процесу відповідно до чинного законодавства, вимог державних стандартів освіти та умов безпечного і комфортного перебування учасників освітнього процесу в освітньому середовищі. У зв'язку з цим, особливе значення мала організація процесу закупівлі матеріальних цінностей за рахунок коштів державного бюджету, які були передбачені на утримання та розвиток інфраструктури ЗЗСО.

Відповідно до бюджетного розпису та фінансового плану, затвердженого органом управління освітою, державне фінансування було спрямоване на низку пріоритетних напрямів, зокрема на оновлення матеріально-технічної бази, забезпечення освітнього процесу засобами навчання, покращення санітарно-гігієнічного стану приміщень, створення інклюзивного освітнього середовища,

модернізацію ІТ-інфраструктури, а також покращення умов для фізичного виховання й позакласної діяльності учнів.

Упродовж звітнього періоду одним із ключових напрямів стало оновлення меблів для класних кімнат, матеріальної бази кабінетів природничого спрямування. Зокрема, за державні кошти було придбано шкільні парти й стільці, відповідні до вимог ергономіки та ДСТУ, що забезпечують правильну поставу учнів і відповідають санітарним нормам. Оновлення меблевого фонду торкнулося також учительських столів у методичному кабінеті. Така закупівля дозволила не лише поліпшити умови перебування здобувачів освіти в класах, а й створити сучасне освітнє середовище, що сприяє підвищенню мотивації до навчання та педагогічного комфорту. Також було оновлено меблі у навчальних кабінетах за рахунок отриманої допомоги із Нідерландів (шафи, столи та стільці).

Не менш важливим було забезпечення санітарно-гігієнічного стану приміщень. Придбано миючі та дезінфекційні засоби, комплекти побутових інструментів для прибирання. Усі ці заходи були спрямовані на дотримання санітарних норм, профілактику інфекційних захворювань і створення безпечного середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Упродовж року були здійснені закупівлі кухонного інвентарю для шкільної їдальні з метою оновлення матеріально-технічної бази харчоблоку. Зокрема, було придбано новий холодильник, столовий та кухонний посуд, що дало змогу організувати якісне, безпечне та збалансоване харчування здобувачів освіти.

Особливо важливим напрямом використання державних коштів стала модернізація спортивної інфраструктури. За звітний період було оновлено спортивне обладнання в залі фізичного виховання: закуплено м'ячі, гімнастичні мати, скакалки, тренажери, комплекти для настільного тенісу та інше спорядження. Спортивний майданчик були частково відремонтовані.

Важливо підкреслити, що процес закупівель здійснювався відповідно до чинного законодавства України про публічні закупівлі, з дотриманням принципів прозорості, відкритості та конкурентності. Усі закупівлі проводилися через електронну систему Prozorro, що дозволило забезпечити контроль громадськості,

уникнути конфлікту інтересів і зловживань, а також досягти максимальної ефективності використання бюджетних коштів.

Відповідно до вимог Закону України «Про освіту» та Закону України «Про повну загальну середню освіту», на виконання Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року), а також наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 320 «Про затвердження типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти» та з метою забезпечення якісної організації навчального процесу з предмета «Захист України», формування у здобувачів освіти практичних навичок домедичної допомоги, основ цивільного захисту, топографії, основ військової підготовки та національно-патріотичного виховання у Березівському ліцеї створено та облаштовано навчальний осередок предмета «Захист України». В осередок було закуплено засоби навчання та обладнання, передбачених Типовим переліком засобів навчання та обладнання для забезпечення викладання предмета «Захист України» закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.05.2024 № 659) та закуплених у 2024-2025 роках за кошти освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України», затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2023 року № 1023.

Підсумовуючи викладене, варто наголосити, що державні кошти, виділені на закупівлю матеріальних цінностей у 2024–2025 навчальному році, були використані раціонально, цільово та ефективно. Надалі адміністрація закладу продовжуватиме працювати над оновленням ресурсного забезпечення, оптимізацією витрат, посиленням прозорості управлінських рішень та розширенням можливостей для якісної освіти кожної дитини, відповідно до державної політики та суспільних очікувань.

4. Про підсумки роботи з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності за 2024-2025 навчальний рік

Згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669), у Березівському ліцеї впродовж 2024 - 2025 навчального року організовано роботу з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності.

Відповідно до Положення, впродовж навчального року було організовано єдину систему організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (учнів та працівників закладу освіти), а також розподілено обов'язки адміністрації та посадових осіб щодо забезпечення безпечних та нешкідливих умов навчання, утримання і праці, запобігання травматизму.

Заклад освіти у своїй діяльності керувався нормативно-правовими актами з питань охорони праці, вищезгаданим Положенням.

Впродовж 2024-2025 навчального року було видано низку організаційних та аналітичних наказів з питання ОП, ПБ та БЖ.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» адміністрацією ліцею впродовж навчального року було створено на робочому місці в кожному структурному підрозділі умови праці відповідно до нормативно-правових актів, а також забезпечено додержання вимог законодавства щодо прав працівників у галузі. З цією метою адміністрацією:

- розроблено за участю сторін колективного договору і реалізовано комплексні заходи для досягнення встановлених нормативів та підвищення існуючого рівня охорони праці;
- забезпечено виконання необхідних профілактичних заходів відповідно до обставин, що змінюються;
- забезпечено належне утримання будівель і споруд, виробничого обладнання та устаткування, моніторинг за їх технічним станом;

- забезпечено усунення причин, що призводять до нещасних випадків, професійних захворювань, та здійснення профілактичних заходів, визначених комісіями за підсумками розслідування цих причин;
- організовано проведення аудиту охорони праці, атестацій робочих місць на відповідність нормативно - правовим актам з охорони праці в порядку і строки, що визначаються законодавством;
- розроблено і затверджено положення, інструкції, інші акти з охорони праці, що діють у межах закладу освіти та встановлено правила виконання робіт і поведінки працівників на території закладу освіти, у виробничих приміщеннях, робочих місцях відповідно до нормативно-правових актів з охорони праці.

Інструктажі з питань охорони праці із здобувачами освіти та працівниками закладу освіти проводилися відповідно до Типового положення. Інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, які містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, цивільного захисту, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту тощо, проводилися відповідно до Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18 квітня 2006 року № 304, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 07 липня 2006 року за № 806/12680 (із змінами). Інструктажі з безпеки життєдіяльності, які проводилися із здобувачами освіти, містили питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, цивільного захисту, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту тощо. Учні, які інструктувалися, розписувалися в журналі, починаючи з 9 класу.

Перед початком навчальних занять один раз на рік, а також при зарахуванні або оформленні до закладу освіти здобувача освіти проводився вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності заступником директора з навчально - виховної роботи або класним керівником. Відповідно до Положення, у закладі впродовж навчального року було:

- призначено відповідальних за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та визначено їх функціональні обов'язки, чим забезпечено функціонування системи управління охороною праці;
- призначено наказом осіб, відповідальних за стан охорони праці в структурних підрозділах, навчальних кабінетах, лабораторіях, майстернях, спортзалі, тирах (стрільбищах) тощо;
- затверджено посадові інструкції керівників структурних підрозділів, працівників з обов'язковим блоком питань з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- перед початком навчального року, а також періодично протягом навчального року було оцінено технічний стан обладнання та устаткування навчальних приміщень закладу освіти;
- укладено колективний договір (угоду), що містить розділ з охорони праці, безпеки життєдіяльності, та забезпечено його виконання;
- забезпечено виконання вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці, заходів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, передбачених колективним(ою) договором (угодою), приписів органів державного нагляду за охороною праці, пропозицій виборного органу первинної профспілкової організації (представника профспілки);
- на засіданнях педагогічної ради закладу освіти, організовано звітування з питань профілактики травматизму, виконання заходів розділу з охорони праці, безпеки життєдіяльності колективного договору (угоди);
- організовано профілактичну роботу щодо попередження травматизму і зниження захворюваності серед здобувачів освіти та працівників закладу освіти;
- організовано роботу з розробки програми вступного інструктажу та забезпечено проведення всіх видів інструктажів;
- організовано роботу щодо розроблення та періодичного перегляду один раз на 5 років інструкцій з охорони праці для працівників
- здійснено громадський контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці;

- організовано проведення обов'язкових попередніх та періодичних медичних оглядів працівників закладу освіти;
- здійснено експлуатацію та догляд будівель, споруд і територій відповідно до законодавства з охорони праці;
- забезпечено дотримання вимог правил охорони праці під час експлуатації виробничого, енергетичного обладнання, механізмів, газових котлів, посудин;
- систематично контролювано дотримання норм переміщення вантажів, санітарно-гігієнічного стану побутових і допоміжних приміщень, територій відповідно до законодавства з охорони праці;
- забезпечено навчальні приміщення, лабораторії, кабінети, господарські і культурно- побутові підрозділи закладу освіти обладнанням та інвентарем відповідно до законодавства з охорони праці;
- організовано проведення замірів опору ізоляції електроустановок та електропроводки, заземлювальних пристроїв, закладу освіти відповідно до нормативно-правових актів.

Відповідно до нормативних вимог у ліцеї ведуться журнали з ОП, а саме:

- Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці;
- Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці;
- Журнал реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки з педагогічними працівниками;
- Журнал реєстрації актів про нещасний випадок, що стався з працівником;
- Журнал реєстрації актів про нещасний випадок, що стався із здобувачем;

Впродовж 2024-2025 навчального року у Березівському ліцеї нещасних випадків із учасниками освітнього процесу не зафіксовано.

5. Профілактика дитячого травматизму

Упродовж 2024–2025 навчального року в Березівському ліцеї системна робота з профілактики дитячого травматизму залишалась одним із пріоритетних напрямів діяльності адміністрації, класних керівників, педагогів і всього персоналу, який залучений до забезпечення безпечного освітнього середовища. Діяльність у цьому напрямі координувалась відповідно до нормативно-правової

бази, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, а також вимог чинного законодавства у сфері охорони дитинства та охорони праці.

Одним із ключових завдань керівництва закладу було створення умов для запобігання травматизму серед учнів як під час освітнього процесу, так і поза його межами, включно з участю у позакласних заходах, гуртках, спортивних змаганнях, екскурсіях та інших активностях. Для досягнення цієї мети у навчальному закладі було розроблено та впроваджено систему профілактичних заходів, що охоплювали просвітницьку, організаційну, виховну та контрольну діяльність.

На початку навчального року було проведено інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, у межах яких особлива увага приділялась правилам поведінки в навчальних приміщеннях, у коридорах, на території закладу, під час перерв і занять фізичною культурою. Ці інструктажі проходили як у загальному форматі на рівні закладу, так і в межах кожного класу. Всі учні, зокрема першокласники, отримали початкові знання про безпечну поведінку в шкільному середовищі, що є важливою складовою адаптаційного періоду. Інформація подавалась у доступній формі, з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних потреб.

Упродовж року проводились обов'язкові повторні інструктажі з техніки безпеки перед канікулами, навчальними екскурсіями, спортивними заходами, походами, уроками на відкритому повітрі та іншими активностями, що передбачали зміну звичного простору перебування учнів. Кожен інструктаж супроводжувався відповідними записами в електронних журналах, які ведуться відповідно до затвердженої нормативної бази.

Профілактична робота включала постійне оновлення інформаційного простору закладу. В корпусах ліцею функціонували стенди, присвячені безпечній поведінці, профілактиці травматизму, правилам дорожнього руху, поведінці в громадських місцях, правилам поведінки на спортивних майданчиках, біля водойм, у лісі, на льоду, під час ожеледиці, а також у випадках виявлення вибухонебезпечних предметів або небезпек техногенного характеру. Наочні

матеріали було адаптовано для різних вікових груп, з акцентом на практичну значущість і візуальну доступність.

Одним із важливих інструментів профілактики дитячого травматизму стали виховні заходи, які інтегрувались в освітній процес. Тематичні класні години, уроки з основ здоров'я, бесіди з безпеки життєдіяльності проводились на регулярній основі. Теми включали: запобігання побутовому травматизму, правила безпечної поведінки у школі, вдома, на вулиці, в транспорті, під час канікул, правила дорожнього руху для пішоходів і велосипедистів, алгоритм дій у разі надзвичайних ситуацій. Велику роль у реалізації цієї діяльності відігравали класні керівники, які, керуючись рекомендаціями адміністрації, адаптували тематику до конкретних умов класу, враховуючи рівень розвитку, попередній досвід і виявлені ризики.

У закладі активно працювала медична служба, яка, окрім основних функцій з надання першої допомоги та спостереження за станом здоров'я учнів, виконувала і просвітницьку функцію, беручи участь у заняттях, бесідах, тренінгах, спільно з соціальним педагогом. Медична сестра систематично проводили моніторинг травматизму, здійснювали аналіз причин нещасних випадків, а також формували рекомендації щодо запобігання аналогічним ситуаціям у майбутньому.

Технічний стан приміщень та території закладу перебував під постійним контролем адміністрації. Проведено планові й позапланові обстеження шкільного обладнання, меблів, спортивного інвентарю, стану підлоги, зовнішніх сходів, поручнів, ігрових елементів на подвір'ї. У випадках виявлення потенційно небезпечних об'єктів здійснювались термінові заходи з усунення порушень. В межах поточних ремонтних робіт було замінено ушкоджені покриття підлоги у спортивному залі, оновлено маркування східців, забезпечено достатнє освітлення у коридорах, санітарних вузлах і класах.

Проведення уроків фізичної культури, трудового навчання та природничих дисциплін, які передбачають використання інструментів, лабораторного обладнання або активної фізичної діяльності, здійснювалось відповідно до вимог безпеки. Учителі проводили обов'язкові вступні інструктажі, сліdkували за

виконанням правил користування обладнанням, дотриманням техніки безпеки. У спортивному залі, на стадіоні та під час фізичних вправ на відкритому повітрі педагоги враховували погодні умови, фізичні особливості учнів, рівень навантаження та наявність протипоказань.

Узагальнюючи результати діяльності з питань профілактики дитячого травматизму, слід відзначити, що у 2024–2025 навчальному році в закладі сформовано цілісну, багаторівневу систему заходів, які охоплюють організаційний, педагогічний, медичний і технічний аспекти. Дитячий травматизм розглядався не лише як сукупність фізичних ушкоджень, а як соціально-психологічне явище, що потребує комплексного реагування з боку всіх учасників освітнього процесу. Надалі адміністрація закладу планує розширити спектр взаємодії з позашкільними структурами, активізувати проєктну діяльність, впровадити елементи інтерактивного моніторингу ризиків та забезпечити подальшу інтеграцію принципів безпеки у всі компоненти освітньої стратегії. Такий підхід дозволить зберегти життя і здоров'я кожного учня, а також сприятиме формуванню безпечної, відповідальної та стійкої освітньої спільноти.

6. Організація освітнього процесу у 2024–2025 навчальному році

Упродовж 2024–2025 навчального року освітній процес у ліцеї організовувався відповідно до чинного законодавства України, з урахуванням умов воєнного стану, потреб учасників освітнього процесу, ресурсного забезпечення закладу, а також із дотриманням принципів гуманізму, науковості, рівності та безперервності освіти. Організація освітнього процесу здійснювалася згідно з річним планом роботи, освітньою програмою, навчальними планами та графіком навчального року, які затверджені педагогічною радою.

Навчальний рік розпочався відповідно до визначеної дати — 2 вересня 2024 року, і проходив у очному форматі. Упродовж року були запроваджені гнучкі моделі навчання, серед яких очна та дистанційна форма, залежно від безпекової ситуації. Основною метою керівництва закладу було збереження безперервності навчання, доступності освітніх послуг та якості знань, незважаючи на зовнішні обставини.

Кадрове забезпечення освітнього процесу залишалося стабільним. Усі педагогічні працівники, що були задіяні до викладання, мали відповідну фахову освіту, педагогічну кваліфікацію та пройшли курси підвищення кваліфікації. У межах безперервного професійного розвитку педагоги брали участь у вебінарах, онлайн-курсах, навчальних сесіях, присвячених питанням цифрової трансформації освіти, особливостям дистанційного навчання, інклюзивної педагогіки, компетентнісного підходу, першої домедичної допомоги та психологічної підтримки дітей в умовах війни.

У структурі навчального року було передбачено канікулярний час, навчальні періоди та додаткові канікули для 1 класу. Оцінювання навчальних досягнень здійснювалося у форматі, адаптованому до умов організації навчання, із пріоритетом формувального оцінювання, яке дозволяло більш об'єктивно оцінювати прогрес учнів у разі нестабільного навчального навантаження. Крім того, у практику було впроваджено індивідуальні освітні траєкторії, які допомогли врахувати особливості засвоєння знань учнями, які перебувають у різних умовах: як в Україні, так і за її межами.

Особлива увага приділялася організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. У межах інклюзивного навчання створювалися умови для повноцінної участі таких учнів у навчанні, було залучено асистентів вчителя, проводилася корекційно-розвиткова робота спеціалістами Березівської спеціальної школи, організовувалася співпраця з Новогуйвинським інклюзивно-ресурсним центром. Важливою складовою підтримки цих учнів стали індивідуальні навчальні плани, адаптовані матеріали та підвищена увага до психоемоційного стану дітей.

Психолого-педагогічний супровід учнів здійснювався фахівцями ліцею. Здійснювалися моніторингові дослідження емоційного стану учнів, виявлялися ознаки психологічного виснаження або травматичного досвіду, після чого проводилися корекційні заходи.

Участь батьків у процесі навчання набувала більшої ваги. Налагоджена комунікація між педагогами та батьками це, регулярні консультації,

інформування через електронні щоденники, телефонні дзвінки та месенджери забезпечували оперативне реагування на освітні та виховні виклики.

Зміст освітнього процесу базувався на оновлених Державних стандартах, які передбачають компетентнісний підхід, орієнтацію на результат, розвиток критичного мислення, творчості, комунікації, командної роботи та цифрової грамотності. На уроках використовувалися інтерактивні методи навчання, цифрові сервіси, онлайн-платформи, відеоуроки, завдання з елементами гейміфікації, міжпредметні проекти. Особливу увагу приділяли розробці завдань, які дозволяли учням самостійно аналізувати інформацію, шукати рішення, працювати з різними джерелами.

Упродовж навчального року тривала робота щодо виховання в учнів громадянської свідомості, патріотизму, відповідальності, доброчесності та поваги до прав людини. Виховні заходи організовувалися з урахуванням вікових особливостей дітей, подій в країні, важливості формування ментальної стійкості. У класах проводилися години спілкування, онлайн-збори з питань безпеки, взаємоповаги, підтримки побратимів. Учні долучалися до акцій допомоги військовим, брали участь у всеукраїнських патріотичних конкурсах. Формування стійких моральних орієнтирів та ціннісних установок залишалося пріоритетним завданням освітнього середовища.

Освітній процес забезпечувався повноцінним документообігом: велися електронні журнали обліку навчальних досягнень на платформі «Нові знання», навчальні плани, протоколи засідань методичних об'єднань, індивідуальні плани роботи, звіти про результативність освітньої діяльності. Здійснювався внутрішній моніторинг якості освіти, на педагогічних радах аналізувалися підсумки навчання, результати контрольних робіт, участь учнів у конкурсах, олімпіадах, проєктній діяльності. Усі ці дані використовувалися для прийняття управлінських рішень щодо корекції освітнього процесу, адаптації методів навчання та формування індивідуальних підходів.

Угрудні 2024 року в Березівському ліцеї Державною службою якості освіти було здійснено позаплановий інституційний аудит. Після проведення аудиту адміністрацією закладу було отримано висновки та рекомендації, щодо

покращення освітнього середовища та якості освітнього процесу для здобувачів освіти.

Підсумовуючи результати організації освітнього процесу в 2024–2025 навчальному році, можна стверджувати, що колектив закладу загальної середньої освіти продемонстрував високий рівень професійної мобільності, відповідальності, згуртованості та інноваційності. Незважаючи на воєнні виклики, навчання відбувалося в повному обсязі, згідно з програмними вимогами, у безпечному для учасників процесу середовищі. Заклад освіти став не лише місцем здобуття знань, а й осередком підтримки, єдності, стабільності та формування майбутнього України. Збереження системності, гнучкості та людяності в роботі освітньої установи в умовах надзвичайної ситуації є тим результатом, який свідчить про ефективність управлінських рішень, професіоналізм педагогів і довіру з боку родин.

У наступному навчальному році пріоритетними завданнями залишатимуться забезпечення якості освіти, інституційний розвиток, психологічна підтримка учнів і педагогів, удосконалення цифрової інфраструктури, зміцнення партнерств із громадою та міжнародними організаціями, а також впровадження інноваційних освітніх практик для стійкого розвитку у складних умовах.

7. Робота з обдарованою молоддю

Організація роботи з обдарованими здобувачами освіти є одним із ключових напрямів діяльності нашого закладу, адже саме підтримка обдарованості, її раннє виявлення та цілеспрямований розвиток формують інтелектуальний потенціал суспільства, забезпечують умови для самореалізації учнів і створюють фундамент для формування майбутньої еліти нації. Упродовж 2024–2025 навчального року системна робота з обдарованою молоддю проводилася відповідно до нормативно-правової бази, освітніх стратегій держави, а також з урахуванням специфіки воєнного стану, що обумовлювало гнучкість форм і методів реалізації поставлених цілей.

Робота з обдарованими учнями розпочиналася з етапу діагностики їхніх інтелектуальних, творчих, лідерських, естетичних та інших здібностей. Виявлення потенційно обдарованих учнів відбувалося як на основі результатів

навчальної діяльності, участі в конкурсах, так і через спостереження вчителів, роботу класних керівників, участь у проєктній діяльності та ініціативність у позакласному житті. Залучалися методи аналізу динаміки навчальних досягнень, рефлексивні бесіди, анкетування, а також інструменти моніторингу інтересів та нахилів учнів, що дало змогу сформувати умовно стабільну базу даних обдарованих школярів, з якою педагоги працювали в індивідуальному та груповому форматах.

Особливого значення у 2024–2025 навчальному році набула участь обдарованих учнів у Всеукраїнських предметних олімпіадах – більше 30 призових місць на II етапі та одне призове місце на II етапі (II місце з математики). Активна участь у позанавчальній діяльності сприяла не лише розкриттю їхніх здібностей, але й формуванню важливих життєвих компетентностей, таких як комунікативність, лідерство, відповідальність, вміння презентувати себе й власні ідеї.

У роботі з обдарованими учнями важливу роль відіграла взаємодія між учителями та батьками. Педагоги проводили регулярні консультації, інформували батьків про освітні досягнення, можливості додаткового розвитку, спрямовували родини на участь у культурних, наукових та просвітницьких заходах. Батьки підтримували ініціативи своїх дітей, забезпечували участь у конкурсах, сприяли придбанню необхідної техніки, матеріалів, сприяли моральному й емоційному комфорту, що стало надзвичайно важливим у період підвищеної тривожності та нестабільності.

Педагогічний колектив, який працює з обдарованими учнями, також постійно підвищував свою професійну компетентність. Учителі проходили курси підвищення кваліфікації, навчалися методикам роботи з талановитими учнями, брали участь у професійних спільнотах, ділилися досвідом на педагогічних радах, методичних об'єднаннях, проводили відкриті уроки, майстер-класи та тренінги. Проведено майстер – клас для заступників директора з виховної роботи та педагогів-організаторів Березівської ОТГ. Було налагоджено внутрішню систему наставництва, у межах якої досвідчені вчителі допомагали молодим

колегам опановувати підходи до розвитку інтелектуального та творчого потенціалу учнів.

На рівні адміністрації була створена система внутрішнього моніторингу досягнень обдарованих учнів. Аналізувалися результати участі в конкурсах, динаміка оцінок, кількість учнів, які демонстрували стійку успішність з окремих предметів, активність у проєктній діяльності, результати тестувань, виявлені психолого-педагогічні характеристики. Ці дані використовувалися для корекції індивідуальних освітніх маршрутів, планування методичної підтримки, прийняття управлінських рішень щодо формування груп поглибленого вивчення предметів, підготовки до участі в зовнішніх заходах та розробки програм педагогічного супроводу.

Упродовж року особливу увагу приділяли створенню сприятливого психологічного клімату для обдарованих учнів. З урахуванням того, що такі діти часто мають підвищену чутливість, високу тривожність, схильність до перфекціонізму або ізоляції, у ліцеї реалізовувалися програми психологічного супроводу. Практичний психолог проводив індивідуальні та групові заняття, тренінги з розвитку емоційного інтелекту, саморегуляції, технік подолання стресу. Психологічна служба брала участь у формуванні навчального навантаження для обдарованих учнів, допомагала уникнути перевтоми, вигорання, підтримувала в складних ситуаціях.

Підсумовуючи роботу з обдарованими учнями у 2024–2025 навчальному році, варто зазначити, що колектив закладу загальної середньої освіти зумів забезпечити повноцінне функціонування системи підтримки талановитої молоді, адаптованої до умов воєнного стану. Основними досягненнями стали підвищення результативності участі учнів у конкурсах, розширення спектра освітніх можливостей, зростання ініціативності, розвиток ключових компетентностей та формування високого рівня мотивації до навчання й саморозвитку. Надалі робота з обдарованими учнями залишатиметься пріоритетною, з орієнтацією на впровадження інноваційних моделей освіти, розширення партнерств, інституційну сталість підтримки талантів і створення умов для соціалізації,

емоційного благополуччя та професійного самовизначення кожної обдарованої дитини.

8. Діяльність психологічної служби у контексті створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Одним із пріоритетних напрямів діяльності нашого закладу залишається формування безпечного, підтримувального та інклюзивного освітнього середовища, у якому кожен учень, незалежно від особистих чи соціальних особливостей, відчувається прийнятим, захищеним та цінним. Важливо усвідомлювати, що саме така атмосфера є передумовою для повноцінного розвитку дитини, її емоційної рівноваги, академічної мотивації та соціальної адаптації. У цьому контексті діяльність психологічної служби є системною, комплексною та невід'ємною частиною стратегії закладу щодо запобігання будь-яким формам насильства, булінгу, дискримінації та соціального відчуження.

Протягом звітної періоду робота соціального педагога була спрямована на реалізацію низки завдань, що охоплюють як превентивну, так і корекційну діяльність. Насамперед, було посилено акцент на формуванні в учасників освітнього процесу – учнів, педагогів, батьків – розуміння важливості толерантного ставлення до інших, розвитку емоційного інтелекту, ненасильницької комунікації та навичок конструктивного розв'язання конфліктів. З метою підвищення психологічної культури в шкільному середовищі, проводилися регулярні тренінги, інтерактивні заняття, бесіди, консультації. Особливу увагу було приділено просвітницькій роботі серед батьків щодо форм емоційного насильства, шкідливих виховних стратегій, а також необхідності поваги до гідності дитини.

Психологічна служба систематично здійснювала моніторинг психологічного клімату в класних колективах, із застосуванням анкетування, спостереження, соціометричних методик, інтерв'ювання, що дозволяло виявити ризикові ситуації ще на ранньому етапі та своєчасно вжити заходів реагування. У випадках фіксації ознак булінгу чи інших форм насильства, фахівці в координації з адміністрацією, класними керівниками, службою у справах дітей та іншими

зацікавленими сторонами оперативно втручалися у ситуацію, дотримуючись алгоритмів дій відповідно до чинного законодавства та етичних норм.

Психологічна служба активно долучалася до організації тематичних тижнів, таких як «Тиждень безпеки дитини», «16 днів проти насильства», «Тиждень толерантності», «День прав людини». У межах цих заходів проводилися тематичні заняття, створювалися інформаційні стенди, випускалися бюлетені та буклети, організовувалися виставки малюнків і плакатів. Ці активності були спрямовані не лише на інформування, а й на залучення учнів до активного обговорення проблем, формування власної позиції, розвитку критичної свідомості та почуття відповідальності за атмосферу у колективі.

Також важливо зазначити, що ефективність роботи психологічної служби значною мірою залежить від якості міжвідомчої взаємодії. Протягом року було налагоджено стабільну співпрацю з центрами соціальних служб, територіальними громадами, службою у справах дітей, ювенальною превенцією. У складних випадках насильства або ризику суїциду реалізовувався міждисциплінарний підхід до роботи з дитиною та її родиною, що дозволяло забезпечити комплексну підтримку та контроль ситуації.

Крім того, психологічна служба закладу здійснювала психологічний супровід педагогічного колективу. З огляду на зростання психоемоційного навантаження на педагогів, зокрема в умовах воєнного стану та загального суспільного напруження, важливою стала підтримка емоційної стійкості вчителів, профілактика професійного вигорання, розвиток навичок ефективної взаємодії з учнями в конфліктних ситуаціях. У цьому напрямі проводилися тренінгові заняття, індивідуальні консультації, методичні семінари з питань ненасильницької педагогіки та інклюзивного підходу до освітнього процесу.

Підсумовуючи викладене, можна стверджувати, що діяльність психологічної служби у закладі є не лише складовою системи захисту прав дитини, а й важливим фактором підвищення якості освіти в широкому розумінні цього слова. Створення освітнього середовища, вільного від насильства і дискримінації, потребує цілеспрямованих зусиль, високої професійної культури всіх учасників освітнього процесу та безперервної роботи з формування безпечної, толерантної

та співчутливої спільноти. Психологічна служба виконує в цій системі ключову роль, виступаючи як медіатор, консультант, просвітник, підтримка та ініціатор змін. На наступний період планується подальше вдосконалення роботи служби, впровадження сучасних цифрових інструментів для моніторингу та діагностики, розширення міжвідомчого партнерства та підвищення кваліфікації фахівців для забезпечення ефективної відповіді на сучасні виклики в освітньому середовищі, а також проводиться робота адміністрацією по пошуку та залученню практичного психолога до роботи у нашому закладі.

9. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Упродовж звітнього періоду педагогічний колектив Березівського ліцею цілеспрямовано працював над реалізацією концепції формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. Це завдання визначається одним із ключових у сучасній освітній парадигмі, яка ґрунтується на принципах рівного доступу, педагогічної справедливості, особистісно орієнтованого підходу та дитиноцентризму. В умовах реформування системи освіти України та трансформаційних викликів воєнного часу особливої актуальності набуває створення таких умов, у яких кожна дитина незалежно від її фізичних можливостей, соціального статусу, національного чи мовного походження, особливих освітніх потреб або психоемоційного стану має змогу реалізовувати свій потенціал, розвивати здібності та досягати успіху.

Формування інклюзивного освітнього середовища в нашому закладі базується на нормативно-правовій базі, що регламентує організацію інклюзивного навчання та визначає механізми підтримки дітей з ООП. Особливу увагу було приділено створенню команди супроводу, до складу якої входять заступники директора, практичний психолог, соціальний педагог, асистенти вчителів, логопед, за потреби залучаються фахівці інклюзивно-ресурсного центру. Така команда забезпечує координацію зусиль у розробленні та реалізації індивідуальних програм розвитку для учнів з особливими освітніми потребами, а також постійний моніторинг їхніх досягнень і самопочуття.

Особливий акцент у роботі закладу було зроблено на педагогічному супроводі процесу інклюзії. Учителі проходили навчання з тем інклюзивної освіти, адаптивного оцінювання, використання технологій диференціації та модифікації завдань, створення індивідуальних навчальних маршрутів. У роботі педагогів спостерігається зростання рівня чутливості до потреб кожного учня, готовності до співпраці з батьками, більшої гнучкості у виборі методів і форм навчання.

Підвищення мотивації учнів стало важливою складовою формування ефективного освітнього простору. З огляду на вікові особливості, психоемоційний стан дітей у контексті сучасних викликів, індивідуальні траєкторії розвитку – було впроваджено систему стимулювання, яка базується не на жорсткому контролі чи покаранні, а на позитивному підкріпленні, підтримці, визнанні досягнень. Учителі в роботі широко застосовували методи формувального оцінювання, цифрові освітні інструменти, гейміфікацію, технології інтегрованого та проблемного навчання, що сприяло підвищенню зацікавленості учнів, активізації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку вміння вчитися самостійно, відповідально, з внутрішньою мотивацією.

Педагогічний колектив активно застосовував принцип педагогіки довіри, розглядаючи кожну дитину як суб'єкта власного розвитку, партнера в освітньому процесі. Вчителі практикували відкриті запитання, діалоги, рефлексію, створювали умови для вибору, відповідальності, творчого самовираження. Це дозволяло уникнути формального підходу до навчання, стимулювало розвиток внутрішньої мотивації, ініціативності, здатності до самонавчання. Через освітні проекти, практики командної роботи, волонтерську діяльність діти мали змогу відчувати власну значущість, вплив на події в класі, школі, громаді.

Підсумовуючи діяльність у звітному періоді, можна зробити висновок, що наш заклад зробив важливі кроки до створення сучасного інклюзивного простору, в якому діти можуть навчатися у безпечному, дружньому, стимулювальному середовищі. Робота у цьому напрямі залишається стратегічним завданням колективу. Вона потребує постійного вдосконалення підходів, оновлення змісту освіти, розвитку фахової компетентності педагогів, залучення партнерських ресурсів. Попереду – розширення цифрової інклюзії, подальша диференціація

навчання, активізація участі учнів у прийнятті рішень, поглиблення взаємодії з родинами та громадою. Таке цілісне бачення дозволяє не лише забезпечити доступ до освіти, а й зробити її ціннісною, живою та такою, що надихає на розвиток.

10. Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі

Упродовж звітнього періоду одним із пріоритетних напрямів роботи нашого закладу було забезпечення та утвердження принципів академічної доброчесності як ключового чинника якісної освіти, морального розвитку учнів, довіри до освітнього процесу та формування високої етики в усіх учасників освітнього середовища. Упровадження політики академічної доброчесності стало не лише вимогою чинного законодавства, а й усвідомленою потребою сучасної педагогіки, яка орієнтується на формування громадянина, здатного до відповідального, критичного, самостійного мислення, чесного навчання та продуктивної соціальної взаємодії.

Підхід до академічної доброчесності в нашому закладі має системний характер і включає не лише контроль за дотриманням норм, але й активну просвітницьку, організаційну, методичну та виховну діяльність. Принципи академічної доброчесності — чесність, повага до авторства, об'єктивність, довіра, прозорість, відповідальність — інтегровані в усі аспекти освітнього процесу, починаючи з формування внутрішньої культури педагога й учня та завершуючи організацією оцінювання, підготовкою навчальних матеріалів і веденням документації.

З метою формування правової та етичної свідомості учнів і працівників закладу було проведено комплекс заходів з ознайомлення з основними положеннями статті 42 Закону України «Про освіту» та інших нормативно-правових актів, що регламентують академічну доброчесність. Кожен учасник освітнього процесу поінформований про відповідальність за порушення академічної доброчесності, включаючи плагіат, фабрикацію, фальсифікацію, списування, обман, використання сторонньої допомоги під час контрольних робіт, а також про обов'язок посилатися на джерела інформації в рефератах, проєктах та інших видах письмових робіт.

Педагогічний колектив активно долучився до процесу популяризації академічної доброчесності серед учнів шляхом впровадження відповідного змісту у навчальні програми з предметів, особливо таких, як українська мова, історія, громадянська освіта, інформатика. Уроки, присвячені обговоренню понять «чесність», «відповідальність», «повага до інтелектуальної праці», «плагіат», «копіювання», стали регулярною практикою. Учителі формували в учнів розуміння важливості власної думки, критичного аналізу, аргументованого висловлення, пошуку достовірної інформації, а також поваги до прав інших на результат своєї праці.

У контексті внутрішньої системи забезпечення якості освіти було переглянуто локальні нормативні документи з метою їх узгодження з принципами академічної доброчесності. Розроблено внутрішній документ – Положення про дотримання академічної доброчесності, який визначає механізми запобігання та реагування на порушення, регламентує процедури аналізу письмових робіт, критерії їх оцінювання, дії в разі виявлення порушень. Такий підхід дозволяє не лише фіксувати факти недоброчесної поведінки, а й працювати на упередження, формуючи культуру довіри й відповідальності.

Одним із найважливіших елементів упровадження політики академічної доброчесності є підвищення професійної культури педагогів. У звітному періоді було проведено серію методичних семінарів і тренінгів для вчителів, присвячених етиці оцінювання, ролі зворотного зв'язку у формуальному оцінюванні, використанню цифрових інструментів для виявлення плагіату, педагогічним стратегіям запобігання списуванню, а також принципам справедливості й об'єктивності. Педагоги вдосконалювали свої навички формулювання завдань відкритого типу, які орієнтовані не на механічне відтворення інформації, а на осмислення, аргументацію, творчість. Це дозволило підвищити якість навчального контенту й зменшити ризики порушення доброчесності.

З метою виявлення та попередження фактів плагіату або порушень у письмових роботах було розпочато процес впровадження програмного забезпечення для перевірки унікальності текстів. Вчителі поступово опановують

цифрові платформи, що дозволяють здійснювати скринінг текстових матеріалів, а також навчають цьому учнів як частині розвитку інформаційної та цифрової грамотності. Робота в цьому напрямі є тривалою, але необхідною для підготовки учнів до навчання у закладах

11. Забезпечення справедливого, неупередженого, об'єктивного та доброчесного оцінювання результатів навчання учнів

Упродовж звітнього періоду у Березівському ліцеї однією з ключових складових забезпечення якості освіти була реалізація ефективної та доброчесної системи оцінювання результатів навчання учнів. Усвідомлюючи, що оцінювання — не лише інструмент фіксації знань, а й засіб розвитку, мотивації та рефлексії, педагоги послідовно впроваджували підходи, які відповідають принципам справедливості, об'єктивності, прозорості, неупередженості, академічної доброчесності та розвитку особистості здобувача освіти.

Система оцінювання в нашому закладі будується на нормативних засадах, визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту», наказом МОН України від 02.08.2024р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» та іншими актуальними документами, які унормовують процедури оцінювання, його форми, функції та призначення. Проте, поряд із формальним дотриманням нормативів, особлива увага приділяється змістовній наповненості цього процесу, його гуманістичному виміру, педагогічній цінності та ролі у розвитку внутрішньої мотивації до навчання.

У нашому закладі втілюється комплексний підхід до оцінювання, в якому гармонійно поєднуються формувальне (1-2 класи) та підсумкове оцінювання. Формувальне оцінювання сприймається не як окрема процедура, а як постійний зворотний зв'язок між учнем і вчителем, що спрямований на підтримку навчального поступу, виявлення індивідуальних освітніх потреб, корекцію стратегій навчання та зміцнення навчальної мотивації. У цьому контексті вчителі орієнтуються на позитивне підкріплення, заохочення до саморефлексії, формулювання конкретних і зрозумілих рекомендацій для поліпшення

результатів. Такий підхід дозволяє учням бачити свою динаміку розвитку та усвідомлювати значущість особистих зусиль.

Підсумкове оцінювання в закладі здійснюється відповідно до чітко визначених критеріїв, які відповідають очікуваним результатам навчання та освітнім стандартам. Вчителі дотримуються єдності змісту, вимог та рівня складності завдань для всіх учнів, уникають суб'єктивізму та практик, що можуть викривити реальні результати навчання. Оцінювання результатів навчання є поетапним, логічно зумовленим, послідовним і відкритим для перевірки. Важливою умовою справедливості є забезпечення рівних можливостей для всіх учнів, у тому числі тих, що мають особливі освітні потреби, індивідуальні освітні траєкторії або адаптовані програми.

Ще одним важливим аспектом функціонування системи оцінювання є її обґрунтованість і доброчесність. З цією метою в закладі розроблені внутрішні документи, які регулюють процедури виставлення оцінок, їх фіксації, коригування, а також порядок розгляду спірних ситуацій. Учні та батьки мають змогу звернутися до адміністрації з проханням роз'яснити виставлену оцінку або ініціювати перегляд за наявності обґрунтованих підстав. Така прозорість сприяє довірі до педагогів та зміцнює авторитет школи в очах батьківської спільноти.

У межах реалізації Концепції Нової української школи ми активно розвиваємо культуру оцінювання, орієнтовану не на контроль за помилками, а на підтримку навчання. Особливого значення в цьому процесі набуває розвиток самооцінювання та взаємооцінювання серед учнів. Упродовж року вчителі застосовували прийоми та інструменти, які сприяють формуванню здатності учнів критично аналізувати власну діяльність, визначати сильні сторони й зони для зростання, ставити навчальні цілі й планувати подальші кроки. Учні залучалися до створення критеріїв оцінювання деяких творчих або дослідницьких завдань, що сприяло глибшому розумінню навчального процесу й зростанню почуття відповідальності.

Особлива увага приділялася забезпеченню неупередженості та рівного ставлення до всіх здобувачів освіти, незалежно від їхніх особистих рис, соціального походження, рівня успішності чи інших факторів. Вчителі

проходили навчання з питань етики оцінювання, уникнення дискримінації, недопущення суб'єктивних впливів або упередженого ставлення. Цінність кожної особистості визнається основоположною педагогічною позицією. Застосування індивідуального підходу до учнів не означає зниження вимог, а передбачає варіативність засобів досягнення цілей, створення умов для розкриття потенціалу кожного.

З метою забезпечення об'єктивності оцінювання результати контрольних, самостійних, підсумкових робіт аналізувалися не лише на рівні класу, а й на рівні предметних методичних об'єднань, адміністрації закладу. Це дозволяло виявити можливі відхилення, визначити загальні тенденції, скоригувати методичну та навчальну діяльність. Порівняльний аналіз результатів сприяв формуванню єдиного підходу до оцінювання, а також визначенню ділянок, які потребують педагогічної підтримки.

Цифровізація освітнього процесу також внесла позитивні зміни в організацію оцінювання. У нашому закладі активно використовуються електронні журнали «Нові знання», що підвищує прозорість і доступність інформації про результати навчання для учнів і батьків. Електронне середовище дає можливість оперативно надавати зворотний зв'язок, коментувати результати, прикріплювати додаткові матеріали або рекомендації. Окрім цього, під час дистанційного навчання педагоги використовують онлайн-інструменти для проведення тестування, анкетування, опитування, що дозволяє урізноманітнити форми оцінювання та зменшити психологічне навантаження.

З метою забезпечення системності в підходах до оцінювання адміністрація закладу регулярно проводить моніторинг дотримання нормативних вимог, критеріїв об'єктивності, обґрунтованості оцінок. Під час внутрішнього контролю аналізується документація, зошити учнів, приклади виконаних завдань, результати тематичного оцінювання, порівнюються оцінки з результатами зовнішнього незалежного оцінювання, участю учнів у конкурсах, олімпіадах, інтелектуальних змаганнях. Усі ці дані дозволяють робити висновки про дієвість оцінювання як механізму підвищення якості освіти.

У закладі забезпечено тісну взаємодію між учасниками освітнього процесу у питаннях оцінювання. Регулярно проводяться батьківські збори, під час яких обговорюються особливості оцінювання, форми зворотного зв'язку, індивідуальні навчальні потреби учнів. Діалог між учителями, батьками й учнями є невід'ємною умовою розуміння, прийняття та ефективного використання результатів оцінювання для подальшого розвитку.

Підсумовуючи, слід зазначити, що на сьогодні система оцінювання у нашому закладі є цілісною, динамічною, педагогічно доцільною, орієнтованою на розвиток особистості учня, зміцнення академічної доброчесності та забезпечення освітньої справедливості. Її функціонування базується на поєднанні державних стандартів, педагогічної етики, елементів освітньої інновації та довіри до учасників освітнього процесу. У перспективі передбачено подальше вдосконалення механізмів внутрішнього моніторингу, розширення можливостей самостійного оцінювання учнями, а також посилення ролі партнерства між усіма учасниками освітнього середовища у формуванні культури відповідального, усвідомленого й обґрунтованого оцінювання.

12. Моніторинг якості освіти

Упродовж звітнього періоду моніторинг якості освіти в закладі здійснювався як системна, цілеспрямована діяльність, що мала на меті отримання об'єктивної інформації про стан та динаміку освітнього процесу. Моніторинг розглядається не лише як вимірювання рівня знань здобувачів освіти, а як комплекс заходів, що дозволяє виявити ефективність організації освітнього середовища, якість педагогічної взаємодії, рівень сформованості ключових і предметних компетентностей учнів, ступінь реалізації освітніх програм, дотримання стандартів освіти, а також зворотній зв'язок із боку всіх учасників освітнього процесу.

Процес моніторингу організовується адміністрацією закладу з урахуванням пріоритетів державної політики в сфері освіти, вимог чинного законодавства, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, а також внутрішніх потреб закладу щодо постійного вдосконалення освітньої діяльності. Зміст, об'єкти, методи, періодичність моніторингу визначаються з урахуванням завдань

поточного етапу розвитку закладу, результатів попереднього аналізу, цілей річного планування та рішень педагогічної ради.

Упродовж навчального року моніторингові дослідження охоплювали ключові напрями діяльності: успішність учнів, якість викладання окремих навчальних предметів, ефективність навчальних програм і методичних підходів, стан реалізації компетентнісного підходу, рівень розвитку читацької, математичної, цифрової та громадянської компетентностей, дотримання академічної доброчесності, а також рівень задоволеності учасників освітнього процесу умовами навчання.

З метою об'єктивності та надійності результатів використовувалася комбінація якісних і кількісних методів збору інформації. До кількісних методів належали аналіз результатів контрольних, підсумкових і тематичних робіт, участі учнів у зовнішньому оцінюванні, олімпіадах, конкурсах, проєктах; до якісних — спостереження, анкетування, інтерв'ю з учасниками освітнього процесу, педагогічне оцінювання освітніх практик.

Усвідомлюючи значущість залучення всіх учасників освітнього процесу до оцінювання якості освіти, ми забезпечуємо широке залучення учнів, батьків, педагогів та адміністрації до процедури зворотного зв'язку. Ці заходи дали змогу не лише отримати цілісну картину стану освіти, але й виявити приховані тенденції, прогалини, системні виклики та потенціал для вдосконалення.

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти відбувалося із застосуванням різних типів завдань, які передбачали не лише відтворення знань, а й уміння аналізувати, порівнювати, аргументувати, узагальнювати. Акцент було зроблено на діагностиці рівня сформованості компетентностей відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. Аналіз результатів засвідчив, що більшість учнів продемонстрували середній та достатній рівень навчальних досягнень. Водночас частина учнів потребує додаткової підтримки у сфері розвитку читацької грамотності, аналітичного мислення, застосування знань у практичних ситуаціях, що стало підставою для корекції індивідуальних освітніх траєкторій.

Моніторинг рівня викладання навчальних предметів здійснювався шляхом внутрішнього педагогічного контролю, вивчення поурочних планів, спостереження за уроками, аналізу зошитів, робіт, тематичного планування, результатів співбесід із учнями, а також самооцінювання педагогів. Основну увагу було зосереджено на відповідності навчального змісту стандартам освіти, ефективності методичних прийомів, рівню залучення учнів до активного навчання, застосуванню елементів інтерактивного навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення. Загалом можна констатувати високий рівень професійної майстерності більшості педагогів, проте окремі вчителі потребують додаткової методичної підтримки у впровадженні сучасних підходів до навчання, зокрема в аспектах цифрової педагогіки та інклюзивного навчання.

Значну увагу було приділено моніторингу якості освітнього середовища. У ході анкетування учнів і батьків було з'ясовано рівень їх задоволеності умовами навчання, міжособистісними стосунками, кліматом у класах, безпекою, організацією харчування, матеріально-технічним забезпеченням. Більшість учнів відзначили доброзичливу атмосферу, відкритість учителів до діалогу, індивідуальний підхід, наявність підтримки у разі труднощів. Разом із тим окремі учні вказували на необхідність більшої різноманітності методів навчання, активніше залучення до спільного прийняття рішень, підвищення рівня використання цифрових технологій.

Моніторинг стану реалізації освітніх програм та навчальних планів відбувався через зіставлення фактичного змісту навчання з передбаченими освітніми результатами. Усі педагогічні працівники дотримуються вимог чинних програм, проте мають академічну свободу в обранні методів і форм подачі матеріалу. У цьому аспекті адміністрація закладу забезпечує методичну підтримку, стимулює участь педагогів у професійних спільнотах, методичних об'єднаннях, зовнішньому підвищенні кваліфікації, що сприяє оновленню педагогічних підходів та впровадженню інноваційних практик.

Моніторингові дослідження також охоплювали питання дотримання принципів інклюзивності, гендерної рівності, недискримінації, академічної

добročесності. Здійснювався аналіз навчальних програм, освітніх матеріалів, поведінкових стратегій педагогів, щоб унеможливити випадки упередженого ставлення, прихованої дискримінації або порушення етичних норм. У цьому контексті проводилися просвітницькі заходи, педагогічні ради, семінари з питань формування інклюзивного, безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища.

Результати моніторингу якості освіти лягли в основу аналітичних звітів, які обговорювалися на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань. Це дозволяло забезпечити прозорість, колегіальність і спільну відповідальність за якість освіти в закладі. За результатами обговорення формувалися конкретні рекомендації щодо корекції освітньої діяльності, вдосконалення методичної роботи, запровадження індивідуальних освітніх маршрутів для окремих учнів, оновлення змісту внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Підсумовуючи, варто наголосити, що моніторинг якості освіти у закладі здійснюється не епізодично, а як постійний процес, вбудований у структуру управлінської діяльності. Це дає змогу оперативно виявляти труднощі, прогнозувати ризики, визначати резерви розвитку та своєчасно вживати необхідні заходи. Така системність дозволяє будувати освітній процес на основі доказів, забезпечувати орієнтацію на результат, утверджувати культуру саморефлексії та педагогічного вдосконалення.

У подальшій перспективі передбачається розширення кола інструментів моніторингу, запровадження електронної аналітики, використання штучного інтелекту для аналізу освітніх даних, посилення взаємодії з органами місцевого самоврядування, громадами, закладами вищої освіти, а також удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до сучасних європейських та національних стандартів. Основною метою залишається формування такої моделі освітнього середовища, яка відповідає викликам часу, сприяє всебічному розвитку особистості, утвердженню принципів рівного доступу до якісної освіти та формуванню соціально відповідального громадянина України.

13. Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки

Упродовж 2024-2025 н.р. одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу загальної середньої освіти залишалося надання соціальної підтримки й допомоги дітям, які опинилися в складних життєвих обставинах або належать до категорій, що потребують особливої уваги з боку суспільства та освітнього середовища. В умовах соціально-економічної нестабільності, воєнного стану, зростання кількості внутрішньо переміщених осіб, а також значного психоемоційного навантаження на сім'ї та дітей, ліцей послідовно виконує функцію не лише освітньої, а й соціальної інституції, забезпечуючи підтримку, супровід і захист інтересів кожного здобувача освіти, незалежно від його життєвих обставин.

Система соціальної підтримки в закладі вибудована на засадах дитиноцентризму, інклюзії, партнерства, взаємоповаги та міжсекторальної взаємодії. Організація цієї діяльності здійснюється відповідно до чинного законодавства, зокрема Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанов Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, а також локальних нормативних документів закладу.

Ключову роль у реалізації соціального супроводу дітей відіграють соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники, адміністрація закладу, батьківська спільнота та залучені представники органів опіки і піклування, служба у справах дітей Березівської сільської ради. Така мультидисциплінарна співпраця дозволяє вибудовувати цілісну стратегію допомоги, що враховує індивідуальні потреби дитини, її сім'ї, психоемоційний стан, рівень адаптації до освітнього процесу та соціального середовища.

Соціальна підтримка надається учням, які належать до категорій дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю, дітей із багатодітних та малозабезпечених родин, дітей із числа внутрішньо переміщених осіб, а також тим, що перебувають у складних життєвих обставинах внаслідок домашнього насильства, хвороб членів родини, безробіття батьків, вимушеного розлучення або загибелі рідних унаслідок воєнних дій.

Першим етапом у системі надання підтримки є виявлення дітей, які потребують допомоги. Ця робота ведеться постійно і передбачає регулярне оновлення банку даних, що формується соціальним педагогом за результатами опитування, анкетування, спостереження, інформації від класних керівників, батьків, соціальних партнерів. Особлива увага приділяється питанням конфіденційності, етичності, правового захисту особистої інформації дітей та їхніх родин. Усі випадки ризику розглядаються на засіданнях педагогічної ради, консилиумах, радах профілактики правопорушень із залученням фахівців суміжних служб.

З метою соціалізації дітей, розширення їх соціального досвіду, формування позитивної мотивації до навчання та комунікації, проводяться різноманітні заходи: інтеграційні ігри, екскурсії, культурні проєкти, тренінги на розвиток життєвих компетентностей, творчі конкурси, майстер-класи. Така діяльність сприяє включенню дитини до активного шкільного життя, формує в неї почуття безпеки, важливості, підтримки, що вкрай важливо в умовах пережитої травми чи соціального виключення.

Класні керівники відіграють провідну роль у безпосередньому щоденному супроводі дітей, які потребують підтримки. Вони здійснюють моніторинг емоційного стану, навчальної активності, поведінки, організовують індивідуальні бесіди, контактують з родинами, забезпечують координацію з іншими фахівцями. Робота класного керівника в цьому контексті виходить за межі стандартних виховних заходів і набуває характеру соціального наставництва.

У межах виховної системи закладу активно впроваджуються програми формування толерантності, взаємопідтримки, емпатії, антисуддівської культури. Проводяться виховні години на теми подолання стереотипів, подружнього насильства, попередження булінгу, безпечної поведінки в соціальних мережах, розвитку емоційного інтелекту. Така профілактична діяльність формує в учнів здатність до співчуття, прийняття різноманітності, а також знижує ризики ізоляції чи стигматизації дітей із уразливих груп.

Заклад забезпечує чітку систему обліку, аналізу, звітності щодо роботи з дітьми пільгових категорій. Інформація узагальнюється щоквартально, використовується для планування подальших заходів, оцінки ефективності вже реалізованих стратегій, а також для інформування засновника, органів управління освітою, органів опіки і піклування.

Підсумовуючи результати діяльності, можна зробити висновок, що система соціальної підтримки дітей у нашому закладі функціонує як гнучкий, багаторівневий механізм, зорієнтований на виявлення, супровід, реабілітацію та розвиток кожної дитини, яка опинилася в складних обставинах. Завдяки міжвідомчій взаємодії, професіоналізму педагогів і фахівців соціальної сфери, відкритості до інновацій, вдалося створити безпечне, підтримувальне середовище, де кожна дитина відчуває себе важливою, почутою, прийнятою.

14. Науково-методична робота педагогічного колективу за 2024–2025 навчальний рік

Упродовж 2024–2025 навчального року науково-методична діяльність у ліцеї залишалася провідним напрямом професійної реалізації педагогічних працівників. Вона базувалася на засадах педагогічного партнерства, внутрішньої мотивації до розвитку, інституційної автономії та національних пріоритетів освітньої політики. Основним завданням методичної роботи було забезпечення умов для підвищення педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу вчителів, а також цілеспрямоване удосконалення змісту, форм і методів навчання з урахуванням актуальних викликів і реформ у системі освіти України.

Робота методичної служби закладу здійснювалася на основі річного плану, сформованого відповідно до аналітичних даних внутрішнього моніторингу, результатів діагностики освітніх потреб педагогічного колективу та пріоритетів, визначених у стратегічних документах МОН. На початку навчального року була проведена діагностика професійних труднощів і потреб учителів, що дозволило персоналізувати методичну підтримку. Враховуючи результати, було запропоновано низку освітніх подій, зокрема внутрішні мікротренінги, інтерактивні практикуми, спрямовані на розвиток конкретних компетентностей.

Пріоритетним напрямом залишалося впровадження засад Нової української школи на рівнях початкової, базової та профільної освіти. Особлива увага приділялася реалізації компетентнісного підходу, інтеграції навчального змісту, формульованню оцінюванню та цифровій грамотності вчителя. Протягом року педагоги брали активну участь у навчаннях щодо розробки освітніх програм, адаптації навчального змісту до особливостей учнів різного віку, методик інтерактивного навчання, що поєднують класичні підходи з сучасними освітніми технологіями. У результаті в закладі поступово вдосконалювалися форми навчальної взаємодії, що орієнтують учня не лише на засвоєння знань, а й на практичне застосування, розвиток критичного мислення та здатність до самостійного пошуку інформації.

Впродовж року успішно функціонували методичні об'єднання педагогів природничо-математичного циклу, суспільно-гуманитарного циклу, вчителів початкових класів, класних керівників. Їхня діяльність була спрямована на аналіз результатів освітньої діяльності, опрацювання інноваційних підходів, методів і прийомів навчання, адаптацію методик до нових програм та стандартів. Значну увагу приділено формуванню наскрізних умінь учнів, упровадженню інтегрованих курсів, міжпредметних зв'язків, що позитивно позначилося на результатах річного оцінювання та підвищило зацікавленість учнів до навчання. У межах роботи об'єднань проводилися відкриті уроки, взаємовідвідування, предметні тижні, що дозволили створити середовище професійного зростання.

Упродовж року послідовно здійснювалася робота щодо участі педагогів у сертифікації, зовнішньому оцінюванні професійної компетентності, а також у добровільному атестаційному процесі.

Варто підкреслити, що за результатами атестації 2024–2025 навчального року 2 педагогічних працівники підтвердили раніше встановлені кваліфікаційні категорії «Спеціаліст вищої категорії», а також 3 педагогічних працівники — підвищила свій статус, отримавши вищу категорію (1 вчитель – «спеціаліст вищої категорії» та 2 вчителів – «спеціаліст II категорії»). Також заступники директора з навчально-виховної роботи Березовський І.М. та Дем'янчук А.А. отримали підтвердження про відповідність займаних посад. Це є

підтвердженням ефективної внутрішньої методичної роботи, яка дозволяє не лише підтримувати належний рівень професіоналізму, а й забезпечує його зростання.

У 2024–2025 навчальному році у фокусі методичної роботи перебувала також педагогічна взаємодія з молодими спеціалістами. Заклад забезпечував систему наставництва, завдяки чому молоді вчителі отримували своєчасну підтримку, брали участь у методичних заходах, педагогічних радах, консультаціях. Важливою складовою цієї роботи було створення позитивного психологічного клімату в колективі, де кожен новий педагог відчував себе повноцінним членом освітньої спільноти.

Отже, науково-методична діяльність педагогів у 2024–2025 навчальному році була цілісною, системною, багатоплановою. Вона не лише забезпечила належний рівень якості освітнього процесу в закладі, а й сприяла формуванню інноваційної культури, розвитку професійної автономії вчителя, адаптації педагогіки до викликів часу. Подальші кроки у цій сфері передбачають поглиблення партнерства з інституціями післядипломної освіти, участь у міжнародних проєктах, посилення міжпредметної інтеграції та розширення простору для педагогічної творчості.

15. Характеристика педагогічного колективу ЗЗСО (станом на 01.06.2025 року)

Упродовж 2024–2025 навчального року педагогічний колектив закладу демонстрував високий рівень професіоналізму, методичної культури, стабільності в кадровому складі та відданості освітній справі. Його діяльність була спрямована на забезпечення якісного освітнього процесу, реалізацію завдань державної освітньої політики, впровадження компетентнісного підходу до навчання, підтримку інноваційних змін у змісті та формах освіти, а також на послідовне формування безпечного, комфортного та розвивального освітнього середовища.

Станом на 01 червня 2025 року у закладі працює стабільний педагогічний колектив, який у своїй більшості складається з досвідчених, фахово підготовлених і глибоко мотивованих до праці педагогів. Колектив налічує 25

педагогічних працівників, з яких 22 вчителі мають повну вищу педагогічну освіту, що підтверджено відповідними дипломами державного зразка. Середній вік працівників становить 48 років, що забезпечує гармонійне поєднання професійної зрілості, життєвого досвіду та відкритості до новітніх педагогічних технологій.

Кваліфікаційна структура педагогічного колективу свідчить про високу якість кадрового потенціалу. 16 педагогів мають кваліфікаційні категорії «спеціаліст першої» та «вищої категорії», 6 з них удостоєна педагогічних звань «старший учитель», «учитель-методист». Ці показники є свідченням не лише відповідності формальним вимогам до професії, але й підтвердженням багаторічної успішної освітньої практики, результативної педагогічної діяльності та активного методичного зростання.

Педагогічний колектив упродовж звітного періоду демонстрував високу працездатність, колективну відповідальність за результат навчання й виховання здобувачів освіти, послідовну мотивацію до фахового саморозвитку та постійного вдосконалення. Кожен учитель, працюючи в межах своєї навчальної дисципліни, реалізовував державні стандарти освіти, впроваджував сучасні методики, адаптовані до вікових та індивідуальних особливостей учнів. Особлива увага приділялася розвитку ключових компетентностей, формуванню критичного мислення, креативності, комунікативних навичок, а також практичної орієнтованості здобутих знань.

Педагоги закладу системно впроваджували елементи нової української школи в 1–7 класах, забезпечували наступність між початковою та базовою освітою, використовували дидактичні матеріали, схвалені МОН України, а також активно розробляли власні навчальні та дидактичні ресурси. Цифровізація освітнього процесу стала ще одним потужним інструментом професійної діяльності вчителів, і більшість із них на належному рівні володіє цифровими інструментами: використовують інтерактивні платформи, онлайн-сервіси, електронні журнали, засоби зворотного зв'язку та цифрові ресурси для самостійного навчання здобувачів освіти.

Пріоритетним напрямом у роботі колективу залишалася методична діяльність, яка у 2024–2025 навчальному році була спрямована на реалізацію освітніх змін, супровід упровадження нових державних стандартів та удосконалення освітніх програм. Методична робота здійснювалася через роботу шкільних методичних об'єднань, проблемних груп, майстер-класів, педагогічних коучингів і тренінгів. Педагоги брали активну участь у вебінарах, конференціях, сертифікованих онлайн-курсах та заходах професійного зростання, організованих як місцевими органами управління освітою, так і незалежними освітніми платформами. Значна частина колективу пройшла курси підвищення кваліфікації відповідно до Закону України «Про освіту», скориставшись правом обирати провайдера освітніх послуг. Це дозволило вчителям оновити знання, актуалізувати педагогічні методики, поглибити експертність у питаннях інклюзії, академічної доброчесності, емоційного інтелекту, формувального оцінювання.

Важливо відзначити, що атмосфера в колективі є сприятливою для продуктивної педагогічної взаємодії. Спостерігається високий рівень педагогічного партнерства, взаємоповаги, толерантності та конструктивного діалогу. Адміністрація закладу освіти дотримується відкритого управління, заохочуючи ініціативу вчителів, підтримуючи креативні ідеї, забезпечуючи методичний супровід та створюючи умови для командної роботи. Упродовж навчального року педагогічний колектив працював злагоджено, забезпечував виконання Стратегії розвитку закладу, дотримувався цінностей академічної доброчесності, сприяв формуванню культури педагогічного партнерства з учнями та батьками.

Системна робота з учнями щодо індивідуалізації навчання, підтримки сильних та допомоги слабшим учням, а також активне залучення учнів до участі в конкурсах, науково-дослідницьких роботах, культурно-мистецьких проєктах стала результатом постійної взаємодії всіх членів колективу. Велика увага приділялася вихованню національної ідентичності, патріотизму, екологічної свідомості, а також формуванню навичок соціальної відповідальності. Педагоги ініціювали та реалізували низку проєктів у межах громадянської освіти,

волонтерського руху, психологічної підтримки, розвитку креативних здібностей та здорового способу життя.

Слід особливо підкреслити роль психологічної служби, яка протягом навчального року тісно співпрацювала з педагогічним колективом у напрямку створення безпечного освітнього середовища, профілактики емоційного вигорання, психоемоційного супроводу учасників освітнього процесу, а також формування позитивного клімату в учнівських колективах. Психологічна служба здійснювала моніторинг психосоціального стану учнів, проводила індивідуальні консультації з педагогами та організовувала тренінги з тематики психологічної грамотності.

Таким чином, упродовж 2024–2025 навчального року педагогічний колектив закладу загальної середньої освіти працював результативно, демонструючи високу професійну компетентність, інтелектуальну активність, готовність до новацій та відкритість до змін. Його діяльність забезпечила стабільність освітнього процесу, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підтримку академічної доброчесності, формування конкурентоспроможного випускника та зміцнення позитивного іміджу закладу в освітній спільноті.

З огляду на досягнення поточного навчального року, у перспективі 2025–2026 навчального року основними напрямками діяльності педагогічного колективу мають стати продовження впровадження реформи НУШ на рівні базової освіти, розвиток педагогічної автономії, індивідуалізація навчання, створення простору педагогічної підтримки, забезпечення інклюзивного підходу, цифровізація методичної роботи та посилення ролі вчителя як фасилітатора освітнього процесу. Водночас залишаються пріоритетними ціннісні орієнтири: дитиноцентризм, повага до гідності учасників освітнього процесу, педагогічна відповідальність, гуманізація шкільного середовища та синергія командної взаємодії.

16. Стан формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм у ЗЗСО

Упродовж 2024–2025 навчального року одним із ключових напрямів управлінської діяльності адміністрації закладу залишалося послідовне

формування в закладі культури довіри, прозорості управлінських рішень, дотримання педагогами та іншими працівниками етичних норм професійної поведінки. Розбудова ефективного освітнього середовища, орієнтованого на потреби дитини та підтримку особистісного зростання кожного учасника освітнього процесу, передбачає цілісну систему взаємин, у центрі якої — відповідальне керівництво, соціальне партнерство, недискримінація, справедливість і повага до людської гідності.

Формування довіри як одного з фундаментальних чинників управлінської культури відбувалося на кількох рівнях. Передусім ішлося про довіру між керівництвом і педагогічним колективом. Прозоре ухвалення рішень, відкриті комунікації, регулярні зустрічі керівника з колективом у форматі діалогових сесій, щомісячні внутрішні опитування щодо задоволеності умовами праці та професійного розвитку — усе це створювало передумови для розбудови горизонтальних взаємин. Працівники мали змогу відкрито висловлювати свої думки, пропозиції, занепокоєння, а адміністрація реагувала на них оперативно, системно та з позиції поваги до гідності кожного.

На рівні учень–педагог також велося цілеспрямоване формування стосунків, заснованих на повазі, емоційній безпеці та взаємній відповідальності. Педагоги під час планування освітнього процесу враховували індивідуальні освітні траєкторії, особливості учнівських колективів, соціокультурний та емоційний контекст. У межах освітнього процесу застосовувалися елементи ненасильницької комунікації, медіації, техніки емоційної саморегуляції, що сприяло підвищенню рівня взаємодовіри. Окремим напрямом цієї діяльності стала робота класних керівників, які забезпечували стабільність психологічного клімату, взаємоповагу в класних колективах, проводили години довіри, просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня етичної культури учнів.

Суттєву увагу було приділено налагодженню партнерських стосунків з батьківською громадою. Адміністрація закладу системно інформувала батьків про всі аспекти освітнього процесу, фінансово-господарської діяльності, кадрових змін і внутрішньої політики закладу. Оперативне інформування

здійснювалося через електронні платформи, зокрема класні та загальношкільні групи, офіційний сайт, інформаційні стенди.

Ще одним важливим аспектом прозорості управління було оприлюднення ключових документів і рішень. Упродовж року на сайті закладу системно оновлювалися відомості про освітні програми, правила прийому, рішення педагогічної ради, результати внутрішнього моніторингу якості освіти, річні плани, звіти, фінансові документи.

У закладі продовжувала функціонувати комісія з етичних питань, яка оперативно реагувала на звернення учасників освітнього процесу щодо порушення етичних норм. Принцип конфіденційності, неупередженості та справедливого розгляду було покладено в основу її діяльності. У жодному з випадків, що розглядалися протягом року, не було допущено формального підходу чи замовчування. Навпаки, відкритість до діалогу та пошук конструктивних рішень стали звичними практиками. Окрему увагу комісія приділяла питанням конфліктів інтересів, які іноді виникали у зв'язку з родинними зв'язками серед працівників або участю педагогів у зовнішніх проєктах. Для зменшення ризиків розроблено внутрішні положення щодо попередження конфлікту інтересів, проведено роз'яснювальні зустрічі та внутрішні навчання.

Протягом року також здійснювався супровід психологічного добробуту учасників освітнього процесу. Соціально-психологічна служба закладу проводила тематичні тренінги, психологічні консультації, діагностику рівня емоційного вигорання працівників, а також активно співпрацювала з класними керівниками для виявлення та подолання труднощів адаптації учнів, конфліктних ситуацій, кризових моментів у сім'ях. Психологічна безпека стала невід'ємною частиною управлінської стратегії, адже саме вона формує передумови для довірливої комунікації, продуктивної взаємодії та ефективного освітнього процесу.

Показовим індикатором сформованої довіри стала активна участь учасників освітнього процесу в розробці внутрішніх політик і процедур. Під час створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти велику увагу приділено

залученню вчителів, батьків і учнів до формування критеріїв оцінювання, індикаторів ефективності, принципів академічної доброчесності. Такий підхід дозволив уникнути формалізму, забезпечити реалістичність та релевантність політик до потреб конкретного освітнього контексту.

Таким чином, у 2024–2025 навчальному році заклад продовжив реалізовувати системну політику на підтримку прозорості, етичності й довіри у всіх аспектах управлінської діяльності. Ці принципи закладено в основу не лише формальних процедур, а й повсякденного життя закладу. Досягнення в цьому напрямі засвідчують, що культура довіри не є результатом окремих дій, а становить наскрізний принцип, який визначає якість освіти, людську взаємодію та ефективність освітнього середовища в цілому. Наступний навчальний рік ми плануємо розпочати з глибшої інтеграції практик демократичного врядування, розвитку самоврядних учнівських структур та реалізації інституційної автономії на засадах публічності, відповідальності та поваги до людської гідності.