

Висновок про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів за 2021-2022 навчальний рік

Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

№ з/п	Напрямок	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		I В	II Д	III С	IV Н	
1	Система оцінювання здобувачів освіти		+			<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p> <p>2.1.1.Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному веб-сайті ліцею та на інформаційних стендах у кабінетах. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Більшість здобувачів освіти (55%) та батьків (75%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та на першому уроці вивчення теми. Під час опитування 53,6% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання; 32% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання. Отже, як свідчать відповіді учнів, 97% з них</p>

					<p>задоволені процесом інформування щодо правил і процедур оцінювання.</p> <p>2.1.2. Учителі ліцею застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Під час опитування вчителів з'ясовано, що більшість із них (60%) використовують виключно рекомендації МОН, 40% - адаптують критерії оцінювання, розроблені Міністерством освіти і науки України, до умов роботи закладу. Власні критерії оцінювання жоден педагог не розробляє. Під час вивчення створеної в закладі освіти системи оцінювання здобувачів освіти з'ясовано, що більше половини педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. Більшість вчителів (72%) спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та дають здобувачам освіти можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.</p> <p>2.1.3. Результати опитування учнів та їхніх батьків показали, що 20% здобувачів освіти та 31% батьків вважають, що оцінювання здійснюється справедливо завжди; 62% учнів та 53% батьків погоджуються з тим, що у переважній більшості випадків вчителі дійсно застосовують принципи справедливого оцінювання. Натомість 17% дітей та 16% батьків незадоволені системою оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями також показало, що учні звикли до доброзичливої атмосфери в</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>класі, не бояться помилитися, не відчують з боку однокласників чи вчителя намагань поглузувати з неправильних відповідей, ставлять питання вчителю для уточнення завдань. Під час проведення навчальних занять більшість учителів (88%) надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами опитування здобувачів освіти.</p>
			+		<p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p> <p>2.2.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. За результатами моніторингу здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Проведене вивчення показало, що в закладі освіти аналіз ефективності прийнятих рішень за підсумками моніторингу результатів навчання здобувачів освіти здійснюється. Під час прийняття рішень за підсумками проведеного моніторингу вчителям пропонувалося переглянути існуючі підходи до системи оцінювання навчальних досягнень учнів; у наданих матеріалах за підсумками моніторингу (довідках, звітах та</p>

					<p>висновках) визначаються тенденції, що склалися в системі оцінювання навчальних досягнень учнів, аналізуються причини та фактори впливу на отримані результати, проте, що більшість рекомендацій учителям мають надто загальний характер, лише наголошується на необхідності дотримання кожним учителем критеріїв оцінювання.</p> <p>2.2.2. Менше третини опитаних учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання. Аналіз педагогічної діяльності вчителів базової та старшої ланок показав, що лише 37% опитаних педагогів зазначили, що використовують прийоми формувального оцінювання як інструмент розвитку та підтримки діяльності учнів; крім того, більшість учителів вважають формою підтримки освітньої діяльності учнів те, що вони надають індивідуальні консультації та якісні знання.</p>
			+		<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p> <p>2.3.1 Більшість здобувачів освіти ліцею отримує необхідну допомогу в навчальній діяльності та відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. Аналіз результатів опитування вчителів показав, що під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності найчастіше педагоги застосовують такі форми підтримки здобувачів освіти, як індивідуальні консультації (53%), корисні посилання на Інтернет-</p>

					<p>ресурси (40%), створення ситуації успіху (28%); психологічну підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні надають 13% учителів. Результати опитування учнів свідчать, що більшість із них відчують з боку вчителів підтримку й повагу та допомогу в освітньому поступі. Результати опитування учнів свідчать, що більшість із них відчують з боку вчителів підтримку й повагу та допомогу в освітньому поступі. Застосування в педагогічній діяльності вчителів принципів справедливого і зрозумілого всім учням оцінювання, заходи підтримки навчальної діяльності здобувачів освіти, які вживають педагоги, сприяють формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання.</p> <p>Результати опитування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них (74%) пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю; 62% опитаних учнів - із рівнем викладання навчальних предметів учителями; 44% - із допомогою батьків; 32% - із об'єктивним оцінюванням їхніх навчальних досягнень.</p> <p>2.3.2. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що близько половини вчителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, що підтверджується відповідями учнів під час анкетування.</p>
					<p>Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти: -Вдосконалити процес впровадження окремих аспектів</p>

					<p>формування оцінювання серед учителів базової та старшої ланки.</p> <ul style="list-style-type: none">-Вдосконалити процедуру застосування внутрішнього моніторингу та використання його результатів для забезпечення якості освіти .-Покращити наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.-Покращити спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.-Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів;-Інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання;-Оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах;-Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, здійснювати аналіз допущених помилок, визначати шляхи покращення результатів навчання, не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів;-Запровадити використання електронного щоденника для учнів та електронного класного журналу з метою якісного зворотнього зв'язку
--	--	--	--	--	--

						між усіма учасниками освітнього процесу.
--	--	--	--	--	--	--