

**Анкета для вчителів «Попередження булінгу в учнівському колективі»**

1. Я розумію, що в класі відбувається цькування, якщо бачу наступне: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Я розумію, що в класі сприятлива атмосфера, якщо бачу наступне: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. До яких наслідків може привести цькування в школі: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - для жертв цькування: \_\_\_\_\_
  - для переслідувачів: \_\_\_\_\_
  - для свідків цькування: \_\_\_\_\_
  - для усього класу: \_\_\_\_\_
  - для педагогів: \_\_\_\_\_
4. За якими ознаками я відрізняю ситуацію, де потрібно втручання дорослого, від ситуації, де діти можуть розібратися самі: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Які я знаю способи реагування педагогів на ситуації цькування одних дітей іншими: \_\_\_\_\_
6. Які із способів, які я реально пробував (а), я вважаю ефективними: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Які із способів, які я реально пробував (а), я вважаю неефективними: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Які дії педагога можуть посилити цькування в класі: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Чому в класі може складатися ситуація цькування одних дітей іншими: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Що в поведінці дитини може призводити до того, що він стає об'єктом булінгу: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. У мене особисто викликають тривогу ситуації у відносинах між дітьми, коли: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. У ліцеї, де я працюю, є особливості, які сприяють виникненню цькування: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. У ліцеї, де я працюю, є особливості, які перешкоджають виникненню цькування: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_