

**СХВАЛЕНО**

**Протокол педагогічної  
ради від 28.08.2020 р. № 13**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор СЗОШ № 1  
І.ТОНКОШКУРА  
28 серпня 2020 року**

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ З  
ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ І-ІІІ СТУПЕНІВ  
№ 1 ІМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКА М.БЕРДИЧЕВА ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2020-2021 Н.Р.**

**2020**

## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

### **до освітньої програми спеціалізованої загальноосвітньої школи з поглибленим вивченням іноземних мов I-III ступенів № 1 ім. Т.Г.Шевченка м.Бердичева Житомирської області**

#### **1. Мета освітньої програми:**

– реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

– забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

– реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків;

– наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

– зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

#### **2. Нормативно-правове забезпечення:**

– Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (зі змінами);

– Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (зі змінами);

– Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;

– Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
- Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 814;
- Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушенням інтелектуального розвитку, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 р. № 467;
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627.

### **3. Термін реалізації: 2020-2021 роки**

### **4. Структура програми:**

**1 розділ** – початкова освіта,

**2 розділ** – базова середня освіта,

**3 розділ** – профільна середня освіта.

#### **Кожна з них визначає:**

*1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.*

*2. Очікувані результати навчання учнів.*

*3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

*4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.*

## 5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

**I ступінь** – початкова освіта тривалістю чотири роки;

**II ступінь** – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

**III ступінь** – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку, які передбачають формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні заняття, інтегровані заняття, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

– науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;

– профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

– роботу з обдарованими дітьми;

– навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, технології дистанційного навчання, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільних предметів «Українська мова та література».

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

## **6. Контроль і корекція.**

– реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

– виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

## **7. Принципи реалізації освітньої програми:**

– забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

– забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

– розвиток інклюзивного освітнього середовища;

– забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

– науковий характер освіти;

– цілісність і наступність системи освіти;

– прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

– відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;

– інтеграція з ринком праці;

– нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

– свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;

– гуманізм;

– демократизм;

– єдність навчання, виховання та розвитку;

– виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

– формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;

– формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

## І РОЗДІЛ

### ПОЧАТКОВА ОСВІТА

#### 1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів НУШ:

- для 1-х класів визначено 805 годин/навчальний рік;
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік

Навчальні плани для **1А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В** класів складені на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко. 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272. По одній годині варіативної складової розподілено на підсилення предмету «Українська мова». По одній годині фізичної культури у других класах перерозподілені на вивчення курсу за вибором «Дорога в дивосвіт».

Навчальні плани для **3-А, 3-Б, 3-В** класів складені на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273. По одній годині варіативної складової у третіх класах спрямовані на вивчення курсу за вибором «Логіка». По одній годині фізичної культури у третіх класах перерозподілені на вивчення курсу за вибором «Дорога в дивосвіт».

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В
Українська мова (читання)				4	4	4			
Навчання грамоти	7+1	7+1	7+1						
Літературне читання							3,5	3,5	3,5
Українська мова				3+1	3+1	3+1	3,5	3,5	3,5
Англійська мова	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4	4	4	5	5	5
Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дизайн і технології	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1
<b>Додаткові години на вивчення курсів за вибором:</b>									
Всього				1	1	1	1	1	1
З них:									
Дорога в дивосвіт				1	1	1	0+1	0+1	0+1

Логіка							1	1	1
Гранично допустиме навантаження	23	23	23	25	25	25	26	26	26

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів:

– для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальні плани для **4-А, 4-Б класів** складені на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407 (таблиця 4). У 4-х класах по одній годині фізичної культури перерозподілено на вивчення української мови. По одній годині варіативної складової спрямовані на вивчення курсу за вибором «Логіка».

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	4А	4Б
Літературне читання	4	4
Українська мова	3+1	3+1
Англійська мова	4	4
Математика	4	4
Природознавство	2	2
Я у світі	1	1
Музичне мистецтво	0,5	0,5
Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Трудове навчання	1	1
Дизайн і технології		
Інформатика	1	1
Основи здоров'я	1	1
Фізична культура	3-1	3-1
<b>Додаткові години на вивчення курсів за вибором:</b>		
Всього	1	1
З них:		
Логіка	1	1
Гранично допустиме навантаження	26	26

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №



229/6517 (зі змінами).

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 (зі змінами); переліку типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2018 № 1461 (зі змінами).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

## **2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для

систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльносним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х – формувальному та підсумковому (тематичному, семестровому та річному) оцінюванню.

Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3-4 класи).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

### **3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- ✓ різні типи уроків:
  - формування компетентностей;
  - розвитку компетентностей;
  - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
  - корекції основних компетентностей;
  - комбінований урок;
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

### **4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта

здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

### **КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	32	32	100%
з них:			
Мають відповідну освіту	32	32	100%

## НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (1-2 класи)	так	наказ МОН України № 1272	08.10.2019 р.
2.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (3-4 класи)	так	наказ МОН України № 1273	08.10.2019 р.
3.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня	так	наказ МОН України № 407	20.04.2018 р.
4.	Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами	так	наказ МОН України № 814	26.07.2018 р.
5.	Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушенням інтелектуального розвитку	так	наказ МОН України № 467	01.04.2020 р.
6.	Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів 1. Ураїнська мова. 1-4 клас 2. Літературне читання. 2-4 клас 3. Математика. 1-4 клас 4. Природознавство. 1-4 клас 5. Я у світі. 3-4 клас 6. Інформатика. 2-4 клас 7. Основи здоров'я. 1-4 клас 8. Фізична культура. 1-4 клас 9. Образотворче мистецтво. 1-4 клас 10. Музичне мистецтво. 1-4 клас 11. Іноземні мови. 1-4 клас для ЗНЗ та спеціалізованих навчальних закладів 12. Трудове навчання. 1-4 клас	так	наказ МОН України № 948	05.08.2016 р.
7.	Навчальна програма «Дорога в дивосвіт». 1-4 класи, автор Поліщук Н.А.	так	лист ІМЗО № 22.1/12-Г-528	02.07.2019 р.
8.	Навчальна програма «Логіка». 2-4 класи, автор Митник О.Я.	так	лист ІМЗО № 22.1/12-Г-528	02.07.2019 р.

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА  
ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Українська мова	Пономарьова К.І.	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	«Оріон», 2018 р.	77	95
2.		Я досліджую світ	Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Гнатюк О.В., Павич Н.М.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	«Генеза», 2018 р.	77	100
3.		Математика	Листопад Н.П.	«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	«Оріон», 2018 р.	77	100
4.		Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво	Лобова О.В.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	«Школяр», 2018 р.	77	108
5.		Англійська мова	Герберт Пухта, Гюнтер Гернрос, Пітер Льюїс-Джонс	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	«Лінгвіст», 2018 р.	77	100
6.	2	Українська мова	Пономарьова К.І.	«Українська мова та читання» (частина 1)	«Оріон», 2019 р.	84	97
7.		Літературне читання	Савченко О.Я.	«Українська мова та читання» (частина 2)	«Оріон», 2019 р.	84	97
8.		Математика	Листопад Н.П.	«Математика»	«Оріон», 2019 р.	84	97
9.		Я досліджую світ	Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Павич Н.М.	«Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	«Генеза», 2019 р.	84	98
10.		Англійська мова	Герберт Пухта, Гюнтер Гернрос, Пітер	«Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної	«Лінгвіст», 2019 р.	84	97

			Льюїс-Джонс	середньої освіти (з аудіосупроводом)			
11.		Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Лобова О.В.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	«Школяр», 2019 р.	84	97
12.	3	Українська мова	Пономарьова К.І., Гайова Л.А	«Українська мова та читання» (частина 1)	«Оріон», 2020 р.	85	93
14.		Літературне читання	Савченко О.Я.	«Українська мова та читання» (частина 2)	«Оріон», 2020 р.	85	95
15.		Математика	Листопад Н.П.	«Математика» (у 2-х частинах)	«Оріон», 2020 р.	85	95
16.		Я досліджую світ	Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Груб'ян Л.В., Павич Н.М.	«Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	«Генеза», 2020 р.	85	95
17.		Англійська мова	Мітчел Г.К., М.Малкогіанні	«Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	«Лінгвіст», 2020 р.	85	95
18.		Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Калініченко О.В., Аристова Л.С.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти	«Освіта», 2020 р.	85	96
19.	4	Літературне читання	Савченко О.Я.	«Літературне читання»	«Освіта», 2015 р.	60	62
20.		Українська мова	Вашуленко М.С. Дубовик С.	«Українська мова»	«Освіта», 2015 р.	60	62
21.		Математика	Богданович М.В.	Математика	«Генеза», 2015 р.	60	62
22.		Природознавство	Гільберг Т.Г., Сак Т.В.	«Природознавство»	«Генеза», 2015 р.	60	67
23.		Основи здоров'я	Гнатюк О.В.	«Основи здоров'я»	«Генеза», 2015 р.	60	43
24.		Англійська мова	Калініна Л.В.	«Англійська мова»	«Генеза», 2015 р.	60	62
25.		Я у світі	Тагліна О.В., Іванова Г.Ж.	«Я у світі»	«Ранок», 2015 р.	60	62
26.		Інформатика	Ломаковська Г.В., Ривкінд Й.Я.	«Інформатика»	«Освіта», 2015 р.	60	62
27.		Музичне мистецтво	Аристова Л.С., Сергієнко В.В.	«Музичне мистецтво»	«Освіта», 2015 р.	60	31
28.		Трудове навчання	Веремійчик І.М., Тименко В.П.	«Трудове навчання»	«Генеза», 2015 р.	60	62

Додаткові підручники та навчальні посібники							
30.	3-4	Англійська мова	Жан Перет, Шарлот Ковіл	Fly High. 1-4 (для закладів загальної середньої освіти)	Пірсон Едюкейшн		

## 5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Навчальні кабінети	11	12	1,7	1,7	власні
2.	Спортивні зали	1	1	2,6	2,6	власний
3.	Спортивні майданчики	1	1	7	7	власний
4.	Багатофункціональний спортивний майданчик зі штучним покриттям	1	1	2	2	власний

### ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Класні кімнати –11	Парти одномісні	255	255	100%
		Парти двомісні	34	34	100%
		Класна дошка	11	11	100%
		Учительський стіл і стілець	11	11	100%
		Ноутбук	9	9	100%
		Принтер	5	5	100%
		Ламінатор	3	3	100%
		Телевізор	6	6	100%
2.	Кабінет інформатики – 2	Комп'ютери	22	22	100%
		Комп'ютерні столи	22	22	100%
		Столи двомісні	18	18	100%
		Інтерактивна дошка	2	2	100%

		Мультимедійний проектор	2	2	100%
		Учительський стіл і стілець	2	2	100%
		Стільці	36	36	100%
		Класна дошка	1	1	100%
3.	Логопедичний кабінет –1	Учительський стіл і стілець	1	1	100%
		Класна дошка	1	1	100%
		Ноутбук	1	1	100%
		Стіл із дзеркалом	1	1	100%
		Двомісні парти	6	6	100%
7.	Сенсорна кімната – 1	Сухий басейн	1	1	100%
		Сенсорна доріжка	1	1	100%
		Дошка євмінова	1	1	100%
		Колона з бульбашками	1	1	100%
		Куб-шнурівка	1	1	100%
		Мольберт	1	1	100%
		Бізіборд	2	2	100%
		Дитячий м'який модуль	1	1	100%
		Гімнастичні мати	2	2	100%
		Стіл для малювання піском з підсвіткою	1	1	100%



## 2 РОЗДІЛ

### БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма СЗОШ № 1 для II ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами), Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (зі змінами), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Програмою передбачено:

#### **1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

#### **1.1. Навчальний план з українською мовою навчання (Таблиця 1, 3, 10 до Типової освітньої програми)**

Навчальні плани для **5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класів** складені на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 405 (**таблиця 3**). У 5-А, 6-А, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах по одній годині фізичної культури перерозподілено на вивчення математики. По 0,5 години варіативної складової у 5-7 класах спрямована на підсилення української мови, у 7-А, 7-Б та 7-В

класах – хімії. Другою іноземною мовою у класах з поглибленим вивченням англійської мови є німецька, польська та російська мови.

Навчальні предмети/ класи	5А	6А	7А	8А	8Б	9А	9Б
Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2	2	2
Англійська мова	5	5	5	5	5	5	5
Друга іноземна мова (р, п, н) Російська, польська, німецька	2нп	2нп	2нн +1п	2нп	2нп	2нп	2рп
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Вступ до історії	1	-	-	-	-	-	-
Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України.»	-	2	-	-	-	-	-
Історія України	-	-	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	4+1	4+1	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	2	2+1	2+1	2+1	2+1
Геометрія	-	-	2	2	2	2	2
Природознавство	2	-	-	-	-	-	-
Біологія	-	2	2	2	2	2	2
Географія	-	2	2	2	2	1,5	1,5
Фізика	-	-	2	2	2	3	3
Хімія	-	-	1,5+0,5	2	2	2	2
Інформатика	1	1	1	2	2	2	2
Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1
Основи здоров'я	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізкультура	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1
<b>РАЗОМ</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ДОДАТКОВИЙ ЧАС</b>	1	1	0	1,5	1,5	0	0
<b>ВСЬОГО</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Навчальні плани для **5-Б, 6-Б, 7-Б, 7В, 8-В, 8-Г та 9-В класів** складені на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 405 (таблиця 10). У 5-Б, 6-Б, 6-В, 7-В, 7-Г, 8-В, 9-Б класах по одній годині фізичної культури перерозподілено на підсилення вивчення математики. По одній годині варіативної складової у 7-Б, 7-В класах спрямовані для поділу на групи при вивченні предмету «Трудове навчання».

Навчальний план для **6-В** класу складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом

Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 405 (таблиця 1). Одна година фізичної культури перерозподілена на вивчення російської мови. 0,5 години варіативної складової виділено на підсилення предмету «Українська мова» та дві години – для поділу на групи при вивченні предмету «Трудове навчання».

Навчальні предмети / класи	5Б	6Б	6В	7Б	7В	8В	8Г	9В
Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
Англійська мова	3	2	3	2	2	2	2	2
Друга іноземна мова (р, п, н) Російська, польська, німецька	2нп	2нп	1р	2нп	2нп	2рп	2рп	2нр
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2
Вступ до історії	1	-	-	-	-	-	-	-
Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»	-	2	2	-	-	-	-	-
Історія України	-	-	-	1	1	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	-	-	-	1	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	1
Мистецтво		-	-		-	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	-	-	-
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	-	-	-
Математика	4+1	4+1	4+1	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Геометрія	-	-	-	2	2	2	2	2
Природознавство	2	-	-	-	-	-	-	-
Біологія	-	2	2	2	2	2	2	2
Географія	-	2	2	2	2	2	2	1,5
Фізика	-	-	-	2	2	2	2	3
Хімія	-	-	-	1,5+0,5	1,5+0,5	2	2	2
Інформатика	1	1	1	1	1	2	2	2
Трудове навчання	2	2	2+2	1+1	1+1	1+1	1+1	1
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультура	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3	3-1	3-1
<b>РАЗОМ</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31+2</b>	<b>33+1</b>	<b>33+1</b>	<b>34,5</b>	<b>33,5</b>	<b>34</b>
<b>ДОДАТКОВИЙ ЧАС</b>	2	3	0	1	1	1,5	2,5	2
<b>ВСЬОГО</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- поділ на групи;
- індивідуальні заняття та консультації.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання та інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2. Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407.

### **Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика

10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови
18.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу)
19.	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	<b>Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
4	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності</p>



№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>(малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні змістові лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок);</li> <li>• реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів;</li> <li>• систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та 26 надпредметних тем.</li> </ul>
предмет за вибором	«Німецька мова», «Польська мова», «Математика», «Російська мова»
робота в проєктах	«Рівний – рівному», «Розвиток соціальних та емоційних компетентностей XXI століття»
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та декад, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гурток технічний;</li> <li>• гурток з музичного мистецтва;</li> <li>• гуртки предметні з іноземних мов</li> </ul>

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

– організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

– окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

*Перелік освітніх галузей.* Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).
- Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).
- Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).
- Математика (математика, алгебра, геометрія).
- Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).
- Технології (трудове навчання, інформатика).
- Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах.

### **3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи навчальних занять:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні заняття, інтегровані заняття, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної освітньої діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу, яка ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах; діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів,

особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї 30 дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;

- виховання вільної незалежної особистості;

- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

## КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	48	48	100%
з них:			
мають відповідну освіту	48	48	100%
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	1	1	-

## НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня	так	наказ МОН України № 405	20.04.2018 р.
2.	Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами		наказ МОН України № 627	12.06.2018 р.
3.	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
2.	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
3.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи Англійська мова. Німецька мова	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
4.	Російська мова. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (початок вивчення з 5 класу)	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
5.	Польська мова. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
6.	Географія. 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
7.	Фізика. 7-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
8.	Зарубіжна література. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.

	навчальних закладів			
9.	Біологія. 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
10.	Хімія. 7-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
11.	Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
12.	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
13.	Трудове навчання. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
14.	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	так	наказ МОН України № 1407	23.10.2017 р.
15.	Математика. 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
16.	Мистецтво. 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
17.	Інформатика. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
18.	Природознавство. 5 клас Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.
19.	Основи здоров'я. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України № 804	07.06.2017 р.



## ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	5	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В	«Українська мова 5»	«Гене́за», 2018 р.	69	90
2.	5	Українська література	Авраменко О.М.	«Українська література 5»	«Грамота», 2018 р.	69	90
3.	5	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Конєва Т.М.	«Зарубіжна література 5»	«Гене́за», 2018	69	90
4.	5	Англійська мова	Карпюк О.Д.	«Англійська мова 5»	«Астон», 2018	69	30
5.	5	Німецька мова	Сидоренко М.М.	«Німецька мова 5»	«Грамота», 2018	29	40
6.	5	Природознавство	Коршевнік Т.В., Баштовий В.І.	«Природознавство 5»	«Гене́за», 2018	69	90
7.	5	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	«Інформатика 5»	«Гене́за», 2018	69	89
8.	5	Вступ до історії	Гісем О.В.	«Вступ до історії 5»	«Ранок», 2018	69	93
9.	5	Математика	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б.	«Математика 5»	«Гене́за», 2018	69	90
10.	5	Основи здоров'я	Бойченко Т.С., Василенко С.В.	«Основи здоров'я 5»	«Гене́за», 2018	69	90
11.	5	Польська мова	Біленька-Свистович Л.В., Ярмолюк М.О.	«Польська мова 5»	«Букрек», 2018	40	41
12.	6	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В	«Українська мова 6»	«Гене́за», 2014	88	85
13.	6	Українська література	Авраменко О.М.	«Українська література 6»	«Грамота», 2014	88	85
14.	6	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Ковальова Л.Л.	«Зарубіжна література 6»	«Грамота», 2014	88	85
15.	6	Англійська мова	Калініна Л.В.	«Англійська мова 6»	«Гене́за», 2014	88	60
16.	6	Німецька мова	Сидоренко М.М.	«Німецька мова 6»	«Грамота», 2014	28	63
17.	6	Математика	Істер О.С.	«Математика 6»	«Гене́за», 2014	88	85
18.	6	Інформатика	Бондаренко О.О.	«Інформатика 6»	«Ранок», 2014	88	108
19.	6	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В.	«Основи здоров'я 6»	«Алатон», 2014	88	85
20.	6	Біологія	Остапченко Л.І., Балан П.Г.	«Біологія 6»	«Гене́за», 2014	88	95
21.	6	Інтегрований курс. «Всесвітня історія. Історія України»	Бандровський О.Г., Власов В.С.	«Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс) 6»	«Гене́за», 2019	88	108

22.	6	Географія	Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш.	«Географія 6»	«Генеза», 2014	88	87
23.	6	Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	«Музичне мистецтво 6»	«Навчальна книга-Богдан» 2014	57	85
24.	6	Образотворче мистецтво	Железняк С.М., Ламонова О.	«Образотворче мистецтво 6»	«Генеза», 2014	57	85
25.	6	Трудове навчання	Терещук Б.М., Дятленко С.М.	«Трудове навчання 6» (хл.)	«Генеза», 2014	51	20
26.	6	Трудове навчання	Ходзицька І.Ю., Павич Н.М.	«Трудове навчання 6» (д.)	«Аксіома», 2014	37	20
27.	7	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	«Українська мова 7»	«Генеза», 2015	54	82
28.	7	Українська мова	Глазова О.П.	«Українська мова 7»	«Освіта», 2020	27	27
29.	7	Українська література	Авраменко О.М.	«Українська література 7»	«Грамота», 2015	81	82
30.	7	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Конєва Т.М.	«Зарубіжна література 7»	«Грамота», 2015	81	82
31.	7	Англійська мова	Калініна Л.В.,	«Англійська мова 7»	«Генеза», 2015	81	62
32.	7	Німецька мова	Сидоренко М.М.	«Німецька мова 7»	«Грамота» 2015	52	42
33.	7	Геометрія	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б.,	«Геометрія 7»	«Гімназія», 2015	81	82
34.	7	Алгебра	Кравчук В.Р., Підручна М.В., Янченко Г.М..	«Алгебра 7»	«Підручники і посібники» 2015	54	50
35.	7	Алгебра	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	«Алгебра7»	«Відродження», 2015	27	32
36.	7	Інформатика	Коршунова О.В., Завадський І.О.	«Інформатика 7»	«Освіта», 2015	81	82
37.	7	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	«Фізика 7»	«Ранок», 2015	81	77
38.	7	Хімія	Ярошенко О.Г.	«Хімія 7»	«Сиція», 2015	81	42
39.	7	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	«Основи здоров'я 7»	«Грамота», 2014	81	82
40.	7	Біологія	Соболь В.І.	«Біологія 7»	«Абетка», 2015	81	78
41.	7	Історія України	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	«Історія України 7»	«Ранок», 2020	81	82
42.	7	Всесвітня історія	Гісем О.В.	«Всесвітня історія 7»	«Ранок», 2020	81	82
43.	7	Географія	Бойко В.М., Міхелі С.В.	«Географія 7»	«Сиція», 2015	81	41
44.	7	Мистецтво	Масол Л.М.	«Мистецтво 7»	«Світоч», 2014	27	27
45.	7	Музичне мистецтво	Масол Л.М., Аристова Л.С.	«Музичне мистецтво 7»	«Сиція», 2015	54	82
46.	7	Образотворче мистецтво	Папіш Л.В., Шутка М.М.	«Образотворче мистецтво 7»	«Грамота», 2015	54	82
47.	7	Трудове навчання	Терещук А.І., Авраменко О.Б.	«Трудове навчання 7» (хл.)	«Генеза», 2015	36	44
48.	7	Трудове навчання	Ходзицька І.Ю., Безносок О.І.	«Трудове навчання 7» (д.)	«Аксіома», 2015	45	19
49.	8	Українська мова	Авраменко О.М.,	«Українська	«Грамота»	102	105

			Борисюк Т.В.	мова 8»	2016		
50.	8	Українська література	Авраменко О.М.	«Українська література 8»	«Грамота», 2016	102	96
51.	8	Зарубіжна література	Волощук Є.В., Слободянюк О.М.	«Зарубіжна література 8»	«Гене́за», 2016	102	105
52.	8	Англійська мова	Карпюк О.Д.	«Англійська мова 8»	«Астон», 2016	102	100
53.	8	Німецька мова	Басай Н.П.	«Німецька мова 8»	«Методика» 2016	26	54
54.	8	Російська мова	Полякова Т.М.	«Російська мова 8»	«Гене́за» 2016	25	55
55.	8	Геометрія	Істер О.С.	«Геометрія 8»	«Гене́за», 2016	72	80
56.	8	Геометрія	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	«Геометрія 8»	«Фоліо», 2016	30	32
57.	8	Алгебра	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	«Алгебра 8»	«Фоліо», 2016	102	106
58.	8	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І.	«Інформатика 8»	«Гене́за» 2016	102	100
59.	8	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	«Фізика 8»	«Ранок», 2016	102	100
60.	8	Хімія	Григорович О.В.	«Хімія 8»	«Ранок», 2016	102	106
61.	8	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В.	«Основи здоров'я 8»	«Алатон», 2016	102	100
62.	8	Біологія	Задорожний К.М.	«Біологія 8»	«Ранок», 2016	102	100
63.	8	Історія України	Власов В.С.	«Історія України 8»	«Гене́за», 2016	102	100
64.	8	Всесвітня історія	Ліхтей І.М.	«Всесвітня історія 8»	«Грамота», 2016	102	105
65.	8	Географія	Масляк П.О. Капіруліна С.Л.	«Географія 8»	«Аксіома», 2016	102	95
66.	8	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	«Мистецтво 8»	«Навчальна книга -Богдан», 2016	102	106
67.	8	Трудове навчання	Терещук А.І., Захаревич М.І.	«Трудове навчання 8» (хл.)	«Літера ЛТД», 2016	56	40
68.	8	Трудове навчання	Терещук А.І., Медвідь О.Ю.	«Трудове навчання 8» (д.)	«Літера ЛТД», 2016	46	55
69.	9	Українська мова	Глазова О.П.	«Українська мова 9»	«Ранок», 2017	88	100
70.	9	Українська література	Авраменко О.М.	«Українська література 9»	«Грамота», 2017	88	100
71.	9	Зарубіжна література	Волощук Є.В., Філенко О.М.	«Зарубіжна література 9»	«Гене́за», 2017	88	100
72.	9	Англійська мова	Карпюк О.Д.	«Англійська мова 9»	«Астон», 2017	88	85
73.	9	Польська мова	Біленька-Свистович Л.В.	«Польська мова 9»	«Букрек», 2017	34	60
74.	9	Німецька мова	Сидоренко М.М.	«Німецька мова 9»	«Грамота» 2017	29	40
75.	9	Російська мова	Самонова О.І.	«Російська мова 9»	«Гене́за» 2017	25	42
76.	9	Геометрія	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б.,	«Геометрія 9»	«Гімназія», 2017	88	100
77.	9	Алгебра	Тарасенкова Н.А. Богатирьова І.М.	«Алгебра 9»	«Оріон», 2017	88	100
78.	9	Інформатика	Ривкінд Й.Я.,	«Інформатика	«Гене́за»,	88	100

			Лисенко Т.І.	9»	2017		
79.	9	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	«Фізика 9»	«Ранок», 2017	88	100
80.	9	Хімія	Григорович О.В.	«Хімія 9»	«Ранок», 2017	88	100
81.	9	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є., Василяшко І.П.	«Основи здоров'я 9»	«Генеза», 2017	88	100
82.	9	Біологія	Соболь В.І.	«Біологія 9»	«Абетка», 2017	88	102
83.	9	Історія України	Реєнт О.П., Малій О.В.	«Історія України 9»	«Генза», 2017	88	100
84.	9	Всесвітня історія	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	«Всесвітня історія 9»	«Ранок», 2017	88	100
85.	9	Правознавство	Наровлянський О.Д.	«Основи правознавства 9»	«Грамота», 2017	88	100
86.	9	Географія	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р.	«Географія 9»	«Абетка», 2017	88	86
87.	9	Мистецтво	Назаренко Н.В., Чен Н.В.	«Мистецтво 9»	«Оберіг», 2017	88	100
88.	9	Трудове навчання	Гащак В.М., Терещук Б.М.	«Трудове навчання 9» (хл.)	«Генеза», 2017	38	50
89.	9	Трудове навчання	Ходзицька І.Ю., Тименко В.П.	«Трудове навчання 9» (д.)	«Ранок», 2017	50	50
<b>Додаткові підручники та навчальні посібники</b>							
95.	5-9	Польська мова		Навчально-методичний комплект з польської мови «Polski Krok po kroku junior» (2 рівні) для загальноосвітніх навчальних закладів	«Лінгвіст»		
96.	5-6	Англійська мова		Навчально-методичний комплект з англійської мови «English Plus» для закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови	Оксфорд Юніверсіті Прес		
97.	7-9	Англійська мова	Тім Фалла, Пауль Девіс	Навчально-методичний комплект з англійської мови «Solutions»	Оксфорд Юніверсіті Прес		

**4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,  
ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ**

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Навчальні кабінети	15	15	1,7	1,7	власні
2.	Спортивні зали	1	1	2,6	2,6	власний
3.	Спортивні майданчики	1	1	7	7	власний
4.	Багатофункціональний спортивний майданчик зі штучним покриттям	1	1	2	2	власний

**ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ**

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Навчальні кабінети-15	Столи	215	218	100%
		Стільці	430	436	100%
		Класна дошка	15	15	100%
		Учительські столи і стільці	15	15	100%
2.	Кабінет інформатики-2	Комп'ютери	22	22	100%
		Комп'ютерні столи	22	22	100%
		Столи двомісні	18	18	100%
		Інтерактивна дошка	2	2	100%
		Мультимедійний проектор	2	2	100%
		Учительський стіл і стілець	2	2	100%
		Стільці	36	36	100%
		Класна дошка	1	1	100%

3.	Майстерня з обробки металу – 1	Учительський стіл і стілець	1	1	100%
		Столи одномісні і стільці	14	14	100%
		Обладнання та матеріали	13	7	54%
4.	Майстерня з обробки деревини – 1	Учительський стіл і стілець	1	2	100%
		Столи двомісні	9	9	100%
		Стільці	18	18	100%
		Обладнання та матеріали	13	4	31%

### **5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов

### 3 РОЗДІЛ

## ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (зі змінами). Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

### Профільний предмет: 10, 11 класи - українська мова та література

Освітня програма СЗОШ № 1 для III ступеня (повна загальна середня освіта) розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

### **1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальні плани для 10, 11 класів складені на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 408 (таблиці 2,3). Десятий та одинадцятий класи – профільного спрямування – української філології.

Навчальні предмети /класи	10 Українська філологія	11 Українська філологія
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Англійська мова	2	2
Друга іноземна мова	-	0+1p 0+1н
Зарубіжна література	1	1

Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Алгебра	1,5+0,5	1,5+1,5
Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	-	4
Фізика	3	-
Хімія	1,5	2
Біологія	2	-
Біологія і екологія	-	2
Технології	1	2
Інформатика	2	1
Фізична культура	3-1	3-1
Захист Вітчизни	1,5	1,5
<b>РАЗОМ</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
<b>ДОДАТКОВИЙ ЧАС</b>	<b>1+2ф</b>	<b>2ф</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачено години на факультативи.

Індивідуальною орієнтованістю на учня та підсилення профілю навчання введено в освітній процес вибірково-обов'язковий предмет: «Інформатика» та «Технології» у 10-11-х класах.

Оскільки 11 клас сформований з учнів, які навчались у школі II ступеня за різними навчальними планами, то за рахунок варіативної складової введені курси за вибором «Німецька мова» (1 тижнева година) та «Російська мова» (1 тижнева година). За рахунок варіативної складової збільшено кількість годин на вивчення математики у 10 та 11 класах на дві години.

У процесі складання власного навчального плану враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

- у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, вони використовуватимуться для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність.



При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

## 2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 № 1407, 24.11.2017 № 1539 та від 04.11.2020 № 1377).

### Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення 10, 11 класи
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Профільний рівень
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Іноземні мови (англійська)	Рівень стандарту
5.	Іноземні мови (російська, німецька)	Рівень стандарту
6.	Історія України	Рівень стандарту
7.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
10.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
11.	Географія	Рівень стандарту
12.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
13.	Хімія	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Рівень стандарту
15.	Захист України	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація *навчання за наскрізними лініями:*

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;</li> <li>• інноваційні технології навчання, освітні тренди.</li> </ul>
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (заняття-квест, кейс-заняття, інтегроване заняття);</li> <li>• реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів;</li> <li>• систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та</li> </ul>

Напрямки	Зміст
	надпредметних тем; <ul style="list-style-type: none"> <li>інноваційні технології навчання освітні тренди.</li> </ul>
предмет за вибором	«Німецька мова», «Російська мова»
робота в проектах	«Рівний – рівному», «Розвиток соціальних та емоційних компетентностей XXI століття»
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та декад, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	<ul style="list-style-type: none"> <li>гурток «Вартові Вітчизни»;</li> <li>гурток з музичного мистецтва;</li> <li>гуртки предметні з іноземних мов</li> </ul>

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>



### 3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи навчальних занять:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

*Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.*

*Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.*

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

#### КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	23	23	100%
з них:			
мають відповідну освіту	23	21	91%
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	1	1	-

## НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
2.	Українська мова 10-11 класи Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів Філологічний напрям, профіль – українська філологія	так	наказ МОН України № 1407	23.10.2017
3.	Програма Українська література 10-11 класи профільний рівень	так	наказ МОН України № 1407	23.10.2017
5.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи Англійська мова. Німецька мова	так	наказ МОН України № 1407	23.10.2017
6.	Географія 10-11 класи (рівень стандарту)	так	наказ МОН України № 1407	23.10.2017
7.	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)	так	наказ МОН України № 1539	24.11.2017
8.	Астрономія Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) 11 класи	так	наказ МОН України № 1539	24.11.2017
9.	Зарубіжна література Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (рівень стандарту)	так	наказ МОН України № 1407	23.10.2017
10.	Біологія і екологія 10-11 класи (рівень стандарту) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	так	наказ МОН України № 1407	23.10.2017
11.	Хімія 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	так	наказ МОН України № 1407	23.10.2017

12.	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України №1407	23.10.2017
	Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України №1407	23.10.2017
13.	Громадянська освіта Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів	так	наказ МОН України №1407	23.10.2017
14.	Технології 10-11 класи (рівень стандарту)	так	наказ МОН України № 1407	23.10.2017
15.	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи Рівень стандарту	так	наказ МОН України № 1407	23.10.2017
16.	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів рівень стандарту	так	наказ МОН України № 1407	23.10.2017
17.	Інформатика Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	так	наказ МОН України № 1407	23.10.2017
18.	«Захист України. Рівень стандарту» Навчальна програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	так	наказ МОН України № 1377	04.11.2020
19.	Російська мова 10-11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчанням (початок вивчення з 5 класу) Рівень стандарту	так	наказ МОН України № 1407	23.10.2017

## ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	10	Українська мова	Караман С.О.,	«Українська мова 10» (проф.)	«Ранок», 2018	28	62
2.	10	Українська література	Борзенко О.І., Лобусова О.В.	«Українська література 10» (проф.)	«Ранок», 2010	28	55
3.	10	Зарубіжна література	Ковбасенко Ю.І.	«Зарубіжна література 10» (с)	«Літера ЛТД», 2018	28	62
4.	10	Англійська мова	Карпюк О.Д.	«Англійська мова 10» (ст.)	«Астон», 2018	28	35
5.	10	Алгебра і початки аналізу	Мерзляк А.Г.	«Алгебра і початки аналізу 10» (проф.)	«Гімназія», 2018	28	31
6.	10	Геометрія	Мерзляк А.Г.	«Геометрія 10» (проф.)	«Гімназія», 2018	28	31
7.	10	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	«Інформатика 10» (ст.)	«Генеца», 2018	28	102
8.	10	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	«Фізика 10» (ст.)	«Ранок», 2018	28	60
9.	10	Хімія	Величко Л.П.	«Хімія 10» (ст.)	«Школяр», 2018	28	61
10.	10	Біологія	Остапченко Л.І.	«Біологія і екологія 10» (ст.)	«Генеца», 2018	28	62
11.	10	Історія України	Струкевич О.К.	«Історія України 10» (ст.)	«Грамота», 2018	28	62
12.	10	Всесвітня історія	Полянський П.Б.	«Всесвітня історія 10» (ст.)	«Грамота», 2018	28	62
13.	10	Технології	Біленко О.	«Технології 10-11» (ст.)	«Астон», 2018	28	113
14.	10	Громадянська освіта	Бакка Т.В.	«Громадянська освіта 10» (ст.)	«Оріон», 2018	28	62
15.	10	Географія	Кобернік С.Г.	«Географія 10» (ст.)	«Абетка», 2018	28	62
16.	10	Захист України	Лелека В.М	«Захист Вітчизни Основи медичних знань (ст.)»	«Астон», 2018	17	31
17.	10	Захист України	Гарасимів І.М.	«Захист Вітчизни»	«Астон», 2018	11	30
18.	11	Українська мова	Караман С.О.	«Українська мова 11» (проф.)	«Ранок», 2019	36	35
19.	11	Українська література	Слоньовська О.В.	«Українська література 11» (проф.)	«Літера ЛТД», 2019	36	34
20.	11	Зарубіжна література	Волошук Є.В.	«Зарубіжна література» (ст.)	«Генеца», 2018	36	71
21.	11	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	«Англійська мова 11» (ст.)	«Астон», 2019	36	39
22.	11	Алгебра і	Бевз Г.П.,	«Математика	«Освіта»,	36	54

		початки аналізу	Бевз В.Г.	11» (ст.)	2019		
23.	11	Геометрія	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	«Математика 11» (ст.)	«Освіта», 2019	36	54
24.	11	Астрономія	Пришляк М.П.	«Астрономія 11» (ст.)	«Ранок», 2011	36	69
25.	11	Інформатика	Руденко В.Д., Речич Н.В.	«Інформатика 10» (ст.)	«Ранок», 2018	36	56
26.	11	Хімія	Ярошенко О.Г.	«Хімія 11» (ст.)	«Оріон», 2019	36	63
27.	11	Біологія і екологія	Соболь В.І.	«Біологія та екологія 11» (ст.)	«Абетка», 2019	36	65
28.	11	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	«Фізика 11» (ст.)	«Ранок», 2019	36	70
29.	11	Історія України	Власов В.С.	«Історія України 11» (ст.)	«Літера ЛТД», 2011	36	68
30.	11	Всесвітня історія	Щупак І.Я.	«Всесвітня історія 11» (ст.)	«Оріон», 2019	36	73
31.	11	Географія	Кобернік С.Г.	«Географія 11» (ст.)	«Абетка», 2019	36	64
32.	11	Захист Вітчизни	Гудима А.А.	«Захист Вітчизни 11. Основи медичних знань» (ст.)	«Астон», 2019	20	35
33.	11	Захист Вітчизни	Гудима А.А.	«Захист Вітчизни 11» (ст.)	«Астон», 2019	16	32

#### 4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

##### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно- гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орен- довані) примі- щення, майдан- чики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Навчальні кабінети	2	2	1,7	1,7	власні
2.	Спортивні зали	1	1	2,6	2,6	власний
3.	Спортивні майданчики	1	1	7	7	власний
4.	Багатофункціональний спортивний майданчик зі штучним покриттям	1	1	2	2	власний

## ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Навчальні кабінети – 2	Столи	43	43	100%
		Стільці	86	86	100%
		Класна дошка	2	2	100%
		Інтерактивна дошка	1	1	100%
		Мультимедійний проєктор	1	1	100%
		Телевізор	1	1	100%
		Учительські столи і стільці	2	2	100%
2.	Кабінет інформатики-2	Комп'ютери	22	22	100%
		Комп'ютерні столи	22	22	100%
		Столи двомісні	18	18	100%
		Інтерактивна дошка	2	2	100%
		Мультимедійний проєктор	2	2	100%
		Учительський стіл і стілець	2	2	100%
		Стільці	36	36	100%
		Класна дошка	1	1	100%

### 5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

## 4 РОЗДІЛ

### Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття. Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

Випускник нашої СЗОШ № 1 – особистість – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

**Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.**

Освітній процес у закладі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи** володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Наш випускник** – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.



## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Особи, які працюють за основним місцем роботи</b>							
1.	Початкові класи	Бахтарова Ганна Петрівна	Вчитель початкових класів	Донецьке педагогічне училище, 1978 р., викладання в початкових класах, вчитель початкових класів	11 розряд, старший учитель (2018 р.)	41	
2.	Англійська мова	Балашкевич Ірина Геннадіївна	Вчитель англійської мови	ЖДУ ім. І Франка, 2019 р., магістр, середня освіта (мова і література (англійська та французька)), вчитель англійської та французької мов і зарубіжної літератури	Спеціаліст	--	
3.	Англійська мова	Бентковська Алла Альфредівна	Заступник директора з НВР	Дніпропетровський державний університет, 1987 р., англійська мова і література, філолог, викладач англійської мови і літератури	Вища, учитель-методист (2016 р.)	31	
4.	Англійська мова	Березюк Тетяна Анатоліївна	Вчитель англійської мови	ЖДУ ім. І.Франка, 2005 р., педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська і німецька), вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури	I категорія (2016 р.)	15	
5.	Соціальний педагог	Бочківська Марія Миколаївна	Соціальний педагог	Івано-Франківський державний педагогічний інститут, 1971р., педагогіка і методика початкового навчання, вчитель початкових класів середньої школи та вчитель малювання 4-8 класів	Спеціаліст (2017 р.)	49	
6.	Англійська та німецька мови	Бочківський Андрій Валерійович	Вчитель німецької мови	Київський національний лінгвістичний університет, 2005 р., мова та література	Спеціаліст (2017 р.)	6	

				(англійська, німецька), викладач англійської та німецької мов і зарубіжної літератури			
7.	Початкові класи	Бурденко Олена Олександрівна	Вчитель початкових класів	ЖДПІ ім. І.Франка, 1997 р., початкове навчання вчитель початкових класів	Вища, старший учитель (2018)	30	
8.	Українська мова та література	Вакарюк Алла Леонідівна	Вчитель української мови та літератури	ЖДПІ ім. І. Франка, 1991 р., українська мова і література, вчитель української мови та літератури	I категорія, (2020 р.)	29	
9.	Німецька мова	Величко Леся Іванівна	Вчитель німецької мови	Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1993 р., німецька мова, вчитель німецької мови	Вища, старший учитель (2017 р.)	29	
10.	Польська мова	Вечканов Володимир Юрійович	Вчитель англійської та польської мови	Київський славістичний університет, 2006 р., мова та література (польська, англійська), спеціаліст з польської мови та літератури, англійської мови та літератури	I категорія (2016 р.)	15	
11.	Біологія, асистент учителя	Вікарчук Іван Володимирович	Вчитель біології	ЖДПІ ім. І. Франка, 1974 р., біологія з додатковою спеціальністю хімія, вчитель біології і хімії середньої школи	Вища, старший учитель (2020 р.)	46	
12.	Англійська мова	Власова Оксана Анатоліївна	Вчитель англійської мови	ЖДПУ ім. І. Франка, 2001 р., педагогіка і методика середньої освіти. Англійська і німецька мови та література, вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури	Вища (2018 р.)	20	
13.	Асистент учителя	Волинець Юлія Петрівна	Асистент учителя	ЖДУ ім. І. Франка, 2013 р., початкова освіта, вчитель початкової школи, вчитель англійської мови початкової школи, викладач педагогіки і методики	Спеціаліст	6	

				початкової освіти			
14.	Початкові класи	Волошина Людмила Григорівна	Вчитель початкових класів	ЖДУ ім. І Франка, 2014р., початкова освіта, вчитель початкової школи, вчитель образотворчого мистецтва початкової школи	II категорія (2019 р.)	6	
15.	Історія	Гопчук Ірина Ігорівна	Вчитель історії	ЖДУ ім. І Франка, 2017 р, історія, історик, викладач історії	II категорія (2020 р.)	4	
16.	Практичний психолог	Гудзь Марина Сергіївна	Практичний психолог	ЖДУ ім. І Франка, 2014 р, психологія, психолог	Спеціаліст	--	
17.	Математика	Горянський Юрій Валентинович	Заступник директора з НВР	ЖДПІ ім. І.Франка, 1984 р, математика і фізика, вчитель математики і фізики середньої школи	Вища, учитель-методист (2019 р.)	36	
18.	Вихователь ГПД	Грамчук Ганна Володимирівна	Вихователь ГПД	Національний педагогічний .університет ім. М.П. Драгоманова, 2014р., корекційна освіта, вчитель початкових класів шкіл для дітей з порушенням слуху; практичний психолог закладів освіти	Спеціаліст	6	
19.	Інформатика	Дрозд Гетяна Олександрівна	Вчитель інформатики	ЖДУ ім. І.Франка, 2014р., факультет післядипломної та довузівської підготовки, спеціаліст з інформатики, вчитель інформатики	I категорія (2020 р.)	7	
20.	Початкові класи	Іващенко Олена Петрівна	Вчитель початкових класів	ЖДПІ ім. І.Франка, 2002р., початкове навчання, вчитель початкових класів	I категорія (2019 р.)	24	
21.	Асистент учителя	Карпенко Ніна Василівна	Асистент учителя	Вінницький державний педагогічний університет імені М.Коцюбинського, 2001 р., історія, вчитель історії та правознавства	Спеціаліст, атестації не проходила	24	
22.	Початкові класи	Кидисюк Ванда Володимирівна	Вчитель початкових класів	КДПІ імені М.Горького, 1981р., педагогіка і методика початкового навчання, вчитель	Вища, учитель-методист	39	

				початкових класів	(2018 р.)		
23.	Завідувач логопедичним пунктом	Кіндрась Тетяна Олександрівна	Завідувач логопедичним пунктом	Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2019 р., магістр, спеціальна освіта, освітня програма «Логопедія», вчитель-логопед освітніх закладів та закладів із інклюзивною формою навчання, практичний (спеціальний психолог)	Спеціаліст	4	
24.	Англійська мова	Климчук Олена Євгенівна	Вчитель англійської мови	ЖДУ ім. І.Франка, 2013р., факультет післядипломної та довузівської підготовки, філолог, вчитель мови (англійської) та зарубіжної літератури	Вища, (2018 р.)	24	
25.	Музичне мистецтво, мистецтво	Ковальова Оксана Олександрівна	Вчитель музики	ЖДУ ім. І.Франка, 2012 р., музичне мистецтво, вчитель музичного мистецтва, етики та естетики	I категорія (2020 р.)	21	
26.	Історія, правознавство, громадянська освіта	Корба Наталія Василівна	Вчитель історії та правознавства	Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет ім. В.П. Затонського, 1992 р., історія, вчитель історії і суспільствознавства	Вища, старший учитель (2018 р.)	33	
27.	Початкові класи	Котовенко Оксана Іванівна	Вчитель початкових класів	Кам'янець-Подільський університет імені В.П. Затонського 1988р., педагогіка і методика початкового навчання, вчитель початкових класів	Вища, старший учитель (2018р.)	38	
28.	Англійська мова	Кузьміцька Олена Вікторівна	Вчитель англійської мови	ЖДУ ім. І.Франка, 2008р, педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська). Соціальна педагогіка., вчитель англійської мови і зарубіжної літератури.	I категорія (2018 р.)	13	

				Соціальний педагог			
29.	Українська мова та література	Кушнірук Антоніна Петрівна	Вчитель української мови та літератури	ЖДПІ ім. І.Франка, 1994 р, українська мова та література, вчитель української мови та літератури	Вища, старший учитель (2018 р.)	26	
30.	Математика	Лавровська Світлана Миколаївна	Вчитель математики	ЖДПІ ім. І.Франка, 1986 р, математика і фізика, вчитель математики і фізики	Вища, старший учитель (2020 р.)	34	
31.	Трудове навчання	Лисюк Інна Василівна	Вчитель обслуговуючої праці	Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 1994 р., педагогіка і методика виховної роботи, методист з виховної роботи. Учитель етики та психології сімейного життя	I категорія, (2020 р.)	31	
32.	Математика	Лукошкіна Наталія Петрівна	Вчитель математики	ЖДПІ ім. І.Франка, 1992 р, математика, вчитель математики середньої школи	Вища, старший учитель (2016 р.)	27	
33.	Вихователь ГПД	Луценко Тетяна Олегівна	Вихователь ГПД	ЖДУ ім. І.Франка, 2013 р., соціальна педагогіка, соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки	II категорія (2019 р.)	8	
34.	Вихователь ГПД	Магдюк Ганна Василівна	Вихователь ГПД	ЖДУ ім. І.Франка, 2015 р., Українська мова і література, філолог, вчитель української мови і літератури та мови (англійської) і зарубіжної літератури	Спеціаліст	5	
35.	Інформатика	Мазур Аліна Сергіївна	Вчитель інформатики	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2009 р., педагогіка і методика середньої освіти. Математика, викладач математики, вчитель основ інформатики	II категорія (2019 р.)	11	
36.	Хімія	Малоок Ірина Анатоліївна	Вчитель хімії	ЖДПІ ім. І.Франка, 1974 р, біологія з додатковою спеціальністю хімія, вчитель	Вища, учитель-методист	44	

				біології і хімії середньої школи	(2018 р.)		
37.	Вихователь ГПД, асистент учителя	Мельничук Тетяна Святославівна	Вихователь ГПД	Кіровоградський держаний педагогічний інститут, 1993р., російська мова і література, вчитель російської мови і літератури, факультет другої спеціальності, право проводити заняття з української мови	I категорія (2019 р.)	27	
38.	Вихователь ГПД, асистент учителя	Назарук Наталія Олександрівна	Вихователь ГПД	ЖДУ ім. І.Франка, 2015р., українська мова та література, філолог, вчитель української мови та літератури та мови (англійської) і зарубіжної літератури	II категорія, (2020 р.)	5	
39.	Фізика, астрономія	Негода Ольга Віталіївна	Вчитель фізики	ЖДПІ ім. І.Франка, 1978 р, математика і фізика, вчитель математики і фізики	Вища, учитель-методист (2020 р.)	42	
40.	Українська мова та література	Обрадович Олена Василівна	Вчитель української мови та літератури	ЖДПУ ім. І.Франка, 1999 р, українська мова та література, вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури	Вища, старший учитель (2018 р.)	21	
41.	Початкові класи	Огороднійчук Людмила Іванівна	Заступник директора з НВР	Коростишівське педучилище, 1984 р., викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, вчитель початкових класів. КДУ ім. Т.Г.Шевченка, 1991 р., географія, , географ, фізико-географ, викладач	Вища, старший учитель (2016 р.)	36	
42.	Фізична культура	Огороднійчук Олег Олександрович	Вчитель фізичної культури	ЖДУ ім. І.Франка, 2015 р., фізичне виховання, вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи	II категорія, (2018 р.)	5	
43.	Зарубіжна література, російська мова	Панчук Марина Валентинівна	Заступник директора з НВР	ЖДУ ім. І.Франка, 1991 р, російська мова та література, вчитель російської мови та літератури середньої школи	Вища, учитель-методист, (2019 р.)	30	
44.	Завідувач бібліотекою	Панчук Надія Валентинівна	Завідувач бібліотекою	Рівненський державний гуманітарний університет, 2004	9 розряд	5	

				р., педагогіка і методика середньої освіти, українська мова та література, вчитель української мови та літератури зарубіжної літератури			
45.	Географія	Пастух Надія Григорівна	Вчитель географії	Вінницький державний педагогічний інститут імені Островського, 1989 р. географія з додатковою спеціальністю біологія, вчитель географії та біології	Вища, старший учитель (2017 р.)	31	
46.	Англійська мова	Печенюк Тамара Миколаївна	Вчитель англійської мови	Вінницький державний педагогічний інститут імені Михайла Коцюбинського, 1994 р., англійська та німецька мови, вчитель англійської та німецької мов	I категорія (2017 р.)	14	
47.	Трудове навчання	Поліщук Олександр Миколайович	Вчитель трудового навчання	Коростишівське педучилище, 1982 р., викладач трудового навчання і креслення, вчитель трудового навчання і креслення	11 розряд, (2016 р.)	23	
48.	Математика	Поліщук Тетяна Миколаївна	Вчитель математики	ЖДПІ ім. І.Франка, 1986 р, математика і фізика, вчитель математики і фізики	Вища, старший учитель (2016 р.)	32	
49.	Початкові класи	Пономарьова Ірина Олександрівна	Вчитель початкових класів	ЖДПУ ім. І.Франка, 2003р., початкове навчання, вчитель початкових класів	I категорія (2017 р.)	18	
50.	Початкові класи	Предборська Світлана Анатоліївна	Вчитель початкових класів	ЖДПУ ім. І.Франка, 2002р., початкове навчання, вчитель початкових класів	II категорія (2018 р.)	21	
51.	Образотворче мистецтво, зарубіжна література, асистент учителя	Радкевич Наталія Миколаївна	Вчитель російської мови та зарубіжної літератури	Вологодський державний педагогічний інститут, 1984 р., російська мова та література, вчитель російської мови та літератури	Вища, (2016 р.)	36	
52.	Асистент учителя	Сотунова Валерія	Асистент учителя	ЖДУ ім. І.Франка, 2017 р., бакалавр, початкова освіта,	Спеціаліст	3	

		Валентинівна		вчитель початкової школи			
53.	Українська мова та література, російська мова	Тарасюк Олександр Володимирович	Вчитель української мови та літератури, російської мови	ЖДПІ ім. І.Франка, 1992 р, російська мова і література, вчитель російської мови і літератури 2012 р., факультет післядипломної та довузівської підготовки вчитель української мови та літератури та зарубіжної літератури	Вища, старший учитель (2018 р.)	27	
54.	Початкові класи	Тарасюк Світлана Григорівна	Вчитель початкових класів	Бердянський державний педінститут ім. П.Д.Осіпенко, 2000 р., початкове навчання, вчитель початкових класів	Вища, (2017 р.)	28	
55.	Початкові класи	Телечук Олена Вікторівна	Вчитель початкових класів	Калінінське педагогічне училище, 1989р., викладання в початкових класах середньої школи, вчитель початкових класів	11 розряд, старший учитель (2019 р.)	31	
56.	Педагог-організатор	Тимошик-Філінок Інна Володимирівна	Педагог організатор	ЖДУ ім. І.Франка, 2014 р., факультет післядипломної та довузівської підготовки, соціальний педагог	I категорія (2020 р.)	11	
57.	Математика	Тонкошкура Ірина Анатоліївна	Директор школи	Харківський державний університет ім. М.Горького, 1995 р., математика, математик, викладач математики та інформатики	Вища, учитель-методист (2016 р.)	25	
58.	Німецька мова та англійська мова	Чумак Юлія Володимирівна	Вчитель німецької мови	ЖДУ ім. І.Франка, 2011 р., педагогіка і методика середньої освіти, мова і література (німецька), соціальна педагогіка, вчитель німецької мови та зарубіжної літератури, соціальний педагог	Спеціаліст	11	
59.	Біологія, основи здоров'я, природознавство,	Чупрун Ольга Володимирівна	Вчитель біології, основ здоров'я	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2012 р, біологія,	II категорія (2017 р.)	7	



				біолог, вчитель біології, хімії та екології			
60.	Зарубіжна література, російська мова	Шатківська Жанна Федорівна	Вчитель російської мови та зарубіжної літератури	ЖДПІ ім. І.Франка, 1987 р, російська мова та література, вчитель російської мови та літератури	Вища (2016 р.)	35	
61.	Біологія, екологія	Швец Світлана Борисівна	Вчитель біології	ЖДПІ ім. І.Франка, 1999 р, біологія, вчитель біології	Вища, (2019 р.)	27	
62.	Українська мова та література	Шпак Ірина Олегівна	Вчитель української мови та літератури	Вінницький державний педагогічний інститут імені Михайла Коцюбинського, 2000 р., українська мова та література, вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури	Вища (2020 р.)	19	
63.	Технології	Савчук Оксана Петрівна	Секретар	Житомирський державний технологічний університет, 2005 р., менеджмент організацій, спеціаліст з менеджменту організацій	11 розряд, Атестації не проходила	1	
64.	Захист Вітчизни	Харламенкова Світлана Миколаївна	Сестра медична	Бердичівський медичний коледж, 2007 р., сестринська справа, медична сестра	10 розряд, Атестації не проходила	1	
<b>2. Особи, які працюють за сумісництвом</b>							
65.	Захист Вітчизни	Бабій Віталій Володимирович	Вчитель Захисту Вітчизни	Вінницький державний педагогічний інститут, 1996 р., трудове навчання, вчитель трудового навчання та професійної підготовки	Вища (2018 р.)	22	
66.	Фізична культура	Гвіздон Людмила Валеріївна	Вчитель фізичної культури	Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2001 р., олімпійський та професійний спорт, тренер з силових видів спорту, викладач фізичного виховання	Вища (2020 р.)	12	