

СХВАЛЕНО

**Протокол педагогічної
ради від 30.08.2019 р. № 15**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор СЗОШ № 1
І.ТОНКОШКУРА
30 серпня 2019 року**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ З
ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ І-ІІІ СТУПЕНІВ
№ 1 ІМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКА М.БЕРДИЧЕВА ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2019-2020 Н.Р.**

ПОЯСНОВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми спеціалізованої загальноосвітньої школи з поглибленим вивченням іноземних мов I-III ступенів № 1 ім. Т.Г.Шевченка м.Бердичева Житомирської області

1. Мета освітньої програми:

– реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

– забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

– реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків;

– наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

– зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

– Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;

– Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;

– Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;

– Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;

- Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко 1-2 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 року № 268;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
- Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 26.07.2018 р. № 814;
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 12.06.2018 № 627.

3. Термін реалізації: 2019-2020 роки

4. Структура програми:

- 1 розділ** – початкова освіта,
- 2 розділ** – базова середня освіта,
- 3 розділ** – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– *логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;*

– *рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку, які передбачають формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні заняття, інтегровані заняття, прес-конференції, ділові ігри тощо;*

– *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*

– *науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*

– *профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*

– *роботу з обдарованими дітьми;*

– *навчання дітей з особливими освітніми потребами.*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну

навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільних предметів «Українська мова та література», «Англійська мова».

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

– реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

– виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

– забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

– забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

– розвиток інклюзивного освітнього середовища;

– забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

– науковий характер освіти;

– цілісність і наступність системи освіти;

– прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

– відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;

– інтеграція з ринком праці;

– нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

– свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;

– гуманізм;

– демократизм;

– єдність навчання, виховання та розвитку;

– виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

– формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;

– формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

– формування громадянської культури та культури демократії;

– формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

І РОЗДІЛ

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів НУШ:

- для 1-х класів визначено 805 годин/навчальний рік;
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік.

Навчальні плани для 1А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В класів складено згідно Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко і затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки 22.02.2018 року. По одній годині варіативної складової розподілено на підсилення предмету «Українська мова». Години фізичної культури у других класах перерозподілені на вивчення курсу за вибором «Дорога в дивосвіт».

| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1А | 1Б | 1В | 2А | 2Б | 2В |
| Українська мова | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Природознавство | | | | | | |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Я у світі | | | | | | |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Трудове навчання | | | | | | |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | | | | 1 | 1 | 1 |
| Основи здоров'я | | | | | | |
| Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3-1 | 3-1 | 3-1 |
| Додаткові години на вивчення курсів за вибором: | | | | | | |
| Всього | | | | 1 | 1 | 1 |
| З них: | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Дорога в дивосвіт | | | | 1 | 1 | 1 |
| Логіка | | | | | | |
| Гранично допустиме навантаження | 23 | 23 | 23 | 25 | 25 | 25 |

Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів - 1820 годин/навчальний рік:

- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальні плани для 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класів складено згідно Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 407 (таблиця 4). На підставі цього наказу навчання в 2-4 класах закладу освіти здійснюється за навчальним планом спеціалізованої школи з українською мовою навчання і поглибленим вивченням іноземних мов (І ступінь). У 3-4-х класах по одній годині фізичної культури перерозподілено на вивчення української мови. По одній годині варіативної складової у третіх класах спрямовані на вивчення курсу за вибором «Дорога в дивосвіт»; по одній годині у третіх та четвертих класах спрямовані на вивчення курсу за вибором «Логіка».

| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|---|-------------------------------------|-----|-----|-----|
| | 3А | 3Б | 4А | 4Б |
| Українська мова | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Природознавство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Я досліджую світ | | | | |
| Я у світі | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Дизайн і технології | | | | |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультура | 3-1 | 3-1 | 3-1 | 3-1 |
| Додаткові години на вивчення курсів за вибором: | | | | |
| Всього | 2 | 2 | 1 | 1 |
| З них: | | | | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Дорога в дивосвіт | 1 | 1 | | |
| Логіка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навантаження | 26 | 26 | 26 | 26 |

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 (зі змінами), зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної мови та інформатики.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме:

змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльносним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- ✓ різні типи уроків:
 - формування компетентностей;
 - розвитку компетентностей;
 - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
 - корекції основних компетентностей;
 - комбінований урок;
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося

шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| Педагогічні працівники | Необхідно (осіб) | Фактично (осіб) | Відсоток від необхідного |
|--|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 28 | 28 | 100% |
| з них: | | | |
| Мають відповідну освіту | 28 | 28 | 100% |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | 1 | 1 | 100% |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
|-------|--|--------------------|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня | так | наказ МОН України № 407 | 20.04.2018 р. |
| 2. | Українська мова Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи | так | наказ МОН України № 948 | 05.08.2016 р. |
| 3. | Літературне читання Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2 – 4 класи | так | наказ МОН України № 948 | 05.08.2016 р. |
| 4. | Математика Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1- 4 класи | так | наказ МОН України № 948 | 05.08.2016 р. |
| 5. | Іноземні мови. 1-4 клас для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих навчальних закладів | так | наказ МОН України № 948 | 05.08.2016 р. |
| 6. | Інформатика Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів | так | наказ МОН України № 948 | 05.08.2016 р. |
| 7. | Я у світі Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3 - 4 клас | так | наказ МОН України № 948 | 05.08.2016 р. |
| 8. | Природознавство Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи | так | наказ МОН України № 948 | 05.08.2016 р. |
| 9. | Основи здоров'я Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи | так | наказ МОН України № 948 | 05.08.2016 р. |

| | | | | |
|-----|--|-----|----------------------------|---------------|
| 10. | Образотворче мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи | так | наказ МОН України № 948 | 05.08.2016 р. |
| 11. | Музичне мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 клас | так | наказ МОН України № 948 | 05.08.2016 р. |
| 12. | Трудове навчання навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи | так | наказ МОН України № 948 | 05.08.2016 р. |
| 13. | Фізична культура Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи | так | наказ МОН України № 948 | 05.08.2016 р. |
| 14. | Дорога в дивосвіт 1-4 класи, автор Поліщук Н.А. | так | лист МОН України № 1/9-454 | 09.06.2011 р. |
| 15. | Логіка. 2-4 класи. автор Митник О.Я. | так | лист МОН України № 1/9-454 | 09.06.2011 р. |
| 16. | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко. 1-2 клас | так | наказ МОН України № 268 | 21.03.2018 р. |
| 17. | Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами | так | наказ МОН України № 814 | 26.07.2018 р. |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

| № з/п | Клас | Найменування навчальної дисципліни | Автор підручника (навчального посібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | Видавництво, рік видання | Кількість примірників | |
|-------|------|------------------------------------|--|--|----------------------------------|-----------------------|----------|
| | | | | | | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 1 | Українська мова | Пономарьова К. | «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої | ТОВ Видавництво «Оріон», 2018 р. | 83 | 95 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|---|---|--|-----|-----|
| | | | | освіти (у 2-х частинах) | | | |
| 2. | | Я досліджую світ | Гільберг Т., Тарнавська С., Гнатюк О., Павич Н. | «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | ТОВ Видавництво «Гене́за», 2018 р. | 83 | 100 |
| 3. | | Математика | Листопад Н. | «Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти | ТОВ Видавництво «Оріон», 2018 р. | 83 | 100 |
| 4. | | Мистецтво | Лобова О. | «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти | ТОВ Видавництво «Школяр», 2018 р. | 83 | 108 |
| 5. | | Англійська мова | Герберт Пухта, Гюнтер Гернрос, Пігер Льюїс-Джонс | «Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) | Київ, Видавництво «Лінгвіст», 2018 р. | 83 | 100 |
| 6. | 2 | Українська мова | Пономарьова К. | «УКРАЇНСЬКА МОВА та читання» Ч.1 | Київ, Видавничий дім «Оріон», 2019 р. | 82 | 97 |
| 7. | | Літературне читання | Савченко О.Я. | «Українська мова та ЧИТАННЯ» Ч.2 | Київ, Видавничий дім «Оріон», 2019 р. | 82 | 97 |
| 8. | | Математика | Листопад Н. | Математика | Київ, Видавництво «Оріон», 2019р. | 82 | 97 |
| 9. | | Природознавство | Гільберг Т. Тарнавська С. Павич Н. | «Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Київ, Видавництво “Гене́за”, 2019 р. | 82 | 98 |
| 10. | | Основи здоров'я | Гнатюк О.В. | Основи здоров'я | Київ, Видавництво “Гене́за”, 2012р. | 130 | 134 |
| 11. | | Англійська мова | Герберт Пухта, Гюнтер Гернрос, Пігер Льюїс-Джонс | Англійська мова (для поглибленого вивчення) | Київ, Видавництво “Лінгвіст”, 2019р. | 82 | 97 |
| 12. | | Мистецтво | Лобова О. | Мистецтво | Київ, Видавничий дім «Школяр», | 82 | 97 |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|-----------------|--|---|-----|-----|
| | | | | | 2019 р. | | |
| 13. | | Інформатика | Коршунова О.В | Сходинки до інформатики | Київ, Видавництво "Гене́за", 2012р. | 130 | 132 |
| 14. | | Музичне мистецтво | Аристова Л.С. | Музичне мистецтво | Київ, Видавничий дім «Освіта», 2012 р. | 130 | 134 |
| 15. | | Трудове навчання | Веремійчик І.М. | Трудове навчання | Київ, Видавництво "Гене́за", 2012р. | 130 | 132 |
| 16. | | Образотворче мистецтво | Ткач С.К. | Образотворче мистецтво | Тернопіль, Навчальна книга – Богдан, 2012р. | 130 | 134 |
| 17. | 3 | Українська мова | Ващуленко М.С. | Українська мова | Київ, Видавничий дім «Освіта», 2013 р. | 62 | 76 |
| 18. | | Літературне читання | Савченко О.Я. | Літературне читання | Київ, Видавничий дім «Освіта», 2013 р. | 62 | 71 |
| 19. | | Математика | Богданович М.В. | Математика | Київ, Видавництво «Гене́за», 2013 р. | 62 | 72 |
| 20. | | Природознавство | Гільберг Т.Г. | Природознавство | Київ, Видавництво «Гене́за», 2013 р. | 62 | 72 |
| 21. | | Основи здоров'я | Гнатюк О.В. | Основи здоров'я | Київ, Видавництво «Гене́за», 2013 р.. | 62 | 70 |
| 22. | | Англійська мова | Калініна Л.В. | Англійська мова (для поглибленого вивчення) | Київ, Видавництво «Гене́за», 2013 р. | 62 | 70 |
| 23. | | Я у світі | Тагліна О.В. | Я у світі | Харків, видавництво «Ранок», 2013р. | 62 | 70 |
| 24. | | Інформатика | Ломаковська Г.В | Сходинки до інформатики | Київ, Видавництво «Освіта», 2013 р. | 62 | 71 |
| 25. | | Музичне мистецтво | Аристова Л.С. | Музичне мистецтво | Київ, Видавничий дім «Освіта», 2013 р. | 62 | 65 |
| 26. | | Трудове навчання | Веремійчик І.М. | Трудове навчання | Київ, Видавництво | 62 | 75 |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|------------------|---|--|----|----|
| | | | | | «Гене́за», 2013 р. | | |
| 27. | | Образотворче мистецтво | Резніченко М.І. | Образотворче мистецтво | Тернопіль, Навчальна книга – Богдан, 2013 р. | 62 | 72 |
| 28. | | Українська мова | Вашуленко М.С. | Українська мова | Київ, Видавничий дім «Освіта», 2015 р. | 62 | 62 |
| 29. | 4 | Літературне читання | Савченко О.Я. | Літературне читання | Київ, Видавничий дім «Освіта», 2015 р. | 62 | 62 |
| 30. | | Математика | Богданович М.В. | Математика | Київ, Видавництво «Гене́за», 2015 р. | 62 | 62 |
| 31. | | Природознавство | Гільберг Т.Г. | Природознавство | Київ, Видавництво «Гене́за», 2015 р. | 62 | 62 |
| 32. | | Основи здоров'я | Гнатюк О.В. | Основи здоров'я | Київ, Видавництво «Гене́за», 2015 р. | 62 | 42 |
| 33. | | Англійська мова | Несвіт А. М. | Англійська мова | Київ, Видавництво «Гене́за», 2015 р. | 62 | 62 |
| 34. | | Англійська мова | Калініна Л.В. | Англійська мова (для поглибленого вивчення) | Київ, Видавництво «Гене́за», 2015 р. | 62 | 62 |
| 35. | | Я у світі | Тагліна О.В. | Я у світі | Харків, видавництво «Ранок», 2015 р. | 62 | 62 |
| 36. | | Інформатика | Ломаковська Г.В. | Сходинки до інформатики | Київ, Видавництво «Гене́за», 2015 р. | 62 | 62 |
| 37. | | Музичне мистецтво | Аристова Л.С. | Музичне мистецтво | Київ, Видавничий дім «Освіта», 2015 р. | 62 | 31 |
| 38. | | Трудове навчання | Веремійчик І.М. | Трудове навчання | Київ, Видавництво «Гене́за», 2015 р. | 62 | 62 |
| 39. | | Образотворче мистецтво | Резніченко М.І. | Образотворче мистецтво | Тернопіль, Навчальна книга – Богдан, 2015 р. | 62 | 0 |

5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

| № з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість приміщень | | Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.) | | Власні (орендовані) приміщення, майданчики |
|-------|--|---------------------|--------------------|---|--------------------|--|
| | | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Необхідно | Фактично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Спортивні зали | 1 | 1 | 2,7 м ² | 2,7 м ² | власний |
| 2 | Спортивні майданчики | 1 | 1 | 7 м ² | 7 м ² | власний |

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

| № з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання* | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Відсоток від необхідного |
|-------|--|--------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Класні кімнати –10 | Парти одномісні | 165 | 165 | 100% |
| | | Парти двомісні | 60 | 60 | 100% |
| | | Класна дошка | 10 | 10 | 100% |
| | | Учительський стіл і стілець | 10 | 10 | 100% |
| | | Телевізор | 6 | 6 | 100% |
| 2. | Кабінет інформатики – 2 | Комп'ютери | 22 | 22 | 100% |
| | | Комп'ютерні столи | 22 | 22 | 100% |
| | | Столи двомісні | 18 | 18 | 100% |
| | | Інтерактивна дошка | 2 | 2 | 100% |
| | | Мультимедійний проектор | 2 | 2 | 100% |
| | | Учительський стіл і стілець | 2 | 2 | 100% |
| | | Стільці | 36 | 36 | 100% |
| | | Класна дошка | 1 | 1 | 100% |
| 3. | Логопедичний кабінет –1 | Учительський стіл і стілець | 1 | 1 | 100% |
| | | Класна дошка | 1 | 1 | 100% |
| | | Двомісні парти | 6 | 6 | 100% |

2 РОЗДІЛ

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма СЗОШ № 1 для II ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

1.1. Навчальний план з українською мовою навчання (Таблиця 1, 3, 10 до Типової освітньої програми)

Навчальні плани для 5-А, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А класів складено згідно Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 405 (таблиця 3). На підставі цього наказу навчання здійснюється за навчальним планом спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов. У 5-А, 6-А, 8-А, 8-Б та 9-А класах по одній годині фізичної культури перерозподілено на вивчення математики. У 7-А та 7-Б класах година фізичної культури перерозподілена на підсилення предметів «Українська мова» та «Хімія». По 0,5 години варіативної складової

у 5-А та 6-А класах спрямована на підсилення української мови, у 7-А та 7-Б класах – основ здоров'я. Другою іноземною мовою у класах з поглибленим вивченням англійської мови є німецька, польська та російська мови.

| Навчальні предмети /класи | 5а | 6а | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а |
|---|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| Українська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Друга іноземна мова Російська, польська, німецька(р,п, н) | 2н п | 2н 0+1п | 2нп | 2нп | 2нп | 2рп | 2нп |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Історія України | | | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Історія України (Вступ до історії) | 1 | | | | | | |
| Всесвітня історія. Історія України | | 2 | | | | | |
| Основи правознавства, людина і світ, громадянська освіта | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Економіка | - | - | - | - | - | - | |
| Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика | 4+1 | 4+1 | | | | | |
| Алгебра | | | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Геометрія | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | 2 | - | - | - | - | - | |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 2 | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5+ 0,5 | 0,5+0,5 | 0,5 |
| Фізична культура | 3-1 | 3-1 | 3-1 | 3-1 | 3-1 | 3-1 | 3-1 |
| Захист Вітчизни | - | - | | | | | |
| РАЗОМ | 30 | 34 | 34 | 34 | 35 | 35 | 36 |
| ДОДАТКОВИЙ ЧАС | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ВСЬОГО | 31 | 34 | 35 | 35 | 36 | 36 | 36 |

Навчальні плани для 5-Б, 6-Б, 6-В, 7В, 7-Г, 8-В та 9-Б класів складено згідно Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 405 (таблиця 10). На підставі цього наказу навчання у 5-Б, 6-Б, 6-В, 7В, 7-Г, 8-В та 9-Б класах здійснюється за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов. У 5-Б, 6-Б, 6-В, 7-В, 7-Г, 8-В, 9-Б класах по одній годині

фізичної культури перерозподілено на підсилення вивчення математики. По одній годині варіативної складової у 7-В, 7-Г, 8-В та дві години у 6-В класах спрямовані для поділу на групи при вивченні предмету «Трудове навчання», по 0,5 години у 5 – 7-х класах відведені на збільшення годин на вивчення української мови та хімії у 7-В та 7-Г класах.

Навчальний план для 5-В класу складений згідно Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 405 (таблиця 1). На підставі цього наказу навчання у 5-В класі здійснюється за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. Одна година фізичної культури перерозподілена на вивчення російської мови. 0,5 години варіативної складової виділено на підсилення предмету «Українська мова» та дві години – для поділу на групи при вивченні предмету «Трудове навчання».

| Навчальні предмети / класи | 5б | 5в | 6б | 6в | 7в | 7г | 8в | 9б |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|-----|
| Українська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Друга іноземна мова Російська, польська, німецька(р,п, н) | 2нп | 0+1р | 2пн | 2пн | 2пр | 2пр | 2рн | 2пр |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Історія України | | | | | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Історія України (Вступ до історії) | 1 | 1 | | | | | | |
| Всесвітня історія. Історія України | | | 2 | 2 | | | | |
| Основи правознавства | - | | - | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | | | | | | | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Математика | 4+1 | 4 | 4+1 | 4+1 | | | | |
| Алгебра | | | | | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Геометрія | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Астрономія | - | | - | - | - | - | - | |
| Природознавство | 2 | 2 | - | - | - | - | - | |
| Біологія | - | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | | - | - | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | | - | - | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 2 | 2 |
| Екологія | - | | - | - | - | - | - | |
| Технології | - | | - | - | - | - | - | |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Трудове навчання | 2 | 2+2 | 2+2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3-1 | 3-1 | 3-1 | 3-1 | 3-1 | 3-1 | 3-1 | 3-1 |
| Захист Вітчизни | - | | | | | | | |
| РАЗОМ | 29 | 29 | 33 | 31 | 34 | 34 | 33,5 | 34 |
| ДОДАТКОВИЙ ЧАС | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2,5 | 2 |
| ВСЬОГО | 31 | 30 | 34 | 34 | 35 | 35 | 36 | 36 |

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- поділ на групи;
- індивідуальні заняття та консультації.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання та інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

| № п/п | Назва навчальної програми |
|----------|---------------------------|
| 1. | Українська мова |
| 2. | Українська література |
| 3. | Біологія |

| | |
|-----|--|
| 4. | Всесвітня історія |
| 5. | Географія |
| 6. | Зарубіжна література |
| 7. | Інформатика |
| 8. | Історія України |
| 9. | Математика |
| 10. | Мистецтво |
| 11. | Основи здоров'я |
| 12. | Природознавство |
| 13. | Трудове навчання |
| 14. | Фізика |
| 15. | Фізична культура |
| 16. | Хімія |
| 17. | Іноземні мови |
| 18. | Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу) |
| 19. | Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|---|--|
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил,</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--------------------------------------|---|
| | | теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|---|--|
| | | <p>потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p> |
| 4 | <p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p> | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p> |
| 5 | <p>Інформаційно-цифрова компетентність</p> | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p> |
| 6 | <p>Уміння вчитися впродовж життя</p> | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|---------------------------------------|---|
| | | <p>пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p> |
| 8 | Соціальна громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p> |
| 9 | Обізнаність і | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|---|
| | самовираження у сфері культури | <p>думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p> |

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні змістові лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

| Напрямки | Зміст |
|------------------------------------|--|
| організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; |
| окремі предмети | <ul style="list-style-type: none"> • впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок); • реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів; • систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем. |
| предмет за вибором | «Німецька мова», «Польська мова», «Математика» |
| робота в проєктах | «Рівний - рівному», «Розвиток соціальних та емоційних компетентностей ХХІ століття» |
| позакласна навчальна робота | організація тематичних днів та декад, пізнавальні квести, флешмоби |
| робота гуртків | <ul style="list-style-type: none"> • гурток технічний; • гурток з музичного мистецтва; • гуртки предметні з іноземних мов |

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

– організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

– окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|---|---|
| <i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i> | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |
| <i>Громадянська відповідальність</i> | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| <i>Здоров'я і безпека</i> | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><i>Підприємливість і фінансова грамотність</i></p> | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

Перелік освітніх галузей. Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).
- Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).
- Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).
- Математика (математика, алгебра, геометрія).
- Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).
- Технології (трудове навчання, інформатика).
- Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи навчальних занять (м.модулів):

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні заняття, інтегровані заняття, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної освітньої діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу, яка ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах; діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації

навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| Педагогічні працівники* | Необхідно (осіб) | Фактично (осіб) | Відсоток від необхідного |
|---|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 46 | 46 | 100% |
| з них: | | | |
| мають відповідну освіту | 46 | 46 | 100% |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | - | - |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
|-------|--|--------------------|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Українська мова 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 2. | Українська література 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 3. | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи Англійська мова Німецька мова | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 4. | Російська мова 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (початок вивчення з 5 класу) | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 5. | Польська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою 5-9 класи | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 6. | Географія 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 7. | Фізика 7-9 класи Навчальна програма для | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----------------------------|------------|
| | загальноосвітніх навчальних закладів | | | |
| 8. | Зарубіжна література 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 9. | Біологія 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 10. | Хімія 7-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 11. | Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 12. | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 13. | Трудове навчання 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 14. | Фізична культура 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |
| 15. | Математика 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 16. | Мистецтво 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |

| | | | | |
|-----|--|-----|----------------------------|------------|
| | закладів | | | |
| 17. | Інформатика 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 18. | Природознавство 5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України № 804 | 07.06.2017 |
| 19. | Основи здоров'я 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | | |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

| № з/п | Клас | Найменування навчальної дисципліни | Автор підручника (навчального посібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | Видавництво, рік видання | Кількість примірників | |
|-------|------|------------------------------------|--|---|--------------------------|-----------------------|----------|
| | | | | | | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 5 | українська мова | Заболотний | «Українська мова 5» | «» 2018 | 91 | 90 |
| 2 | 5 | українська література | Авраменко | «Українська література 5» | «а» 2018 | 91 | 90 |
| 3 | 5 | зарубіжна література | Ніколенко | «Зарубіжна література 5» | «Генеза» 2018 | 91 | 90 |
| 4 | 5 | англійська мова | Карпюк | «Англійська мова 5» | «Генеза» 2018 | 25 | 30 |
| 5 | 5 | німецька мова | Сидоренко М.М. | «Німецька мова 5» | «Грамота» 2018 | 29 | 40 |
| 6 | 5 | природознавство | Коршевнік | «Природознавство 5» | «Світоч» 2018 | 91 | 90 |
| 7 | 5 | інформатика | Ривкінд Й.Я. | «Інформатика 5» | «Генеза» 2018 | 91 | 89 |
| 8 | 5 | історія | Гісем О.В. | «Вступ до історії 5» | «Ранок» 2018 | 0 | 93 |
| 9 | 5 | математика | Істер О.С. | «Математика 5» | «Генеза» 2018 | 91 | 90 |
| 10 | 5 | основи здоров'я | Бойченко Т.Є. | «Основи здоров'я 5» | «Генеза» 2018 | 91 | 90 |
| 11 | 5 | трудове навчання | Терещук Б.М. | «Трудове навчання 5» (хл.) | «Генеза» 2018 | 46 | 0 |
| 12 | 5 | трудове навчання | Сидоренко В.К. | «Трудове навчання 5»(дівч.) | «Ранок» 2018 | 45 | 0 |
| 13 | 5 | музичне мистецтво | Кондратова Л.Г. | «Музичне мистецтво 5» | «Генеза» 2018 | 91 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|-------------------------|--|-------------------------------|-----|-----|
| 14 | 5 | образотворче мистецтво | Железняк С.М. | «Образотворче мистецтво 5» | «Генеza» 2018 | 91 | 0 |
| 15. | 5 | Польська мова | Біленька-Свистович | Польська мова | «Букрек» | 39 | 41 |
| 16 | 6 | українська мова | Заболотний О.В. | «Українська мова 6» | «Генеza» 2014 | 83 | 85 |
| 17 | 6 | українська література | Авраменко О.М. | «Українська література 6» | «Грамота» 2014 | 83 | 85 |
| 18 | 6 | зарубіжна література | Ніколаєнко О.М. | «Світова література 6» | «Грамота» 2014 | 83 | 85 |
| 19 | 6 | англійська мова | Калініна Л.В. | «Англійська мова 6» | «Генеza» 2014 | 30 | 60 |
| 20 | 6 | німецька мова | Сидоренко М.М. | «Німецька мова 6» | «Грамота» 2014 | 50 | 63 |
| 21 | 6 | математика | Істер О.С. | «Математика 6» | «Генеza» 2014 | 83 | 85 |
| 22 | 6 | інформатика | Бондаренко | «Інформатика 6» | «Генеza» 2014 | 83 | 108 |
| 23 | 6 | основи здоров'я | Бех І.Д. | «Основи здоров'я 6» | «Алатон» 2014 | 83 | 85 |
| 24 | 6 | біологія | Остапченко Л.І. | «Біологія 6» | «Генеza» 2014 | 83 | 95 |
| 25 | 6 | історія | Бандровський О.Г. | «Всесвітня історія. Історія України 6» | «Генеza» 2019 | 83 | 108 |
| 26 | 6 | географія | Пестушко В.Ю. | «Географія 6» | «Генеza» 2014 | 83 | 87 |
| 27 | 6 | музичне мистецтво | Кондратова Л.Г. | «Музичне мистецтво 6» | «Навчальна книга-Богдан» 2014 | 83 | 85 |
| 28 | 6 | образотворче мистецтво | Железняк С.М. | «Образотворче мистецтво 6» | «Генеza» 2014 | 83 | 85 |
| 29 | 6 | трудове навчання | Терещук Б.М. | «Трудове навчання 6» (хл.) | «Сиция» 2014 | 37 | 20 |
| 30 | 6 | трудове навчання | Ходзицька І.Ю. | «Трудове навчання 6»(дівч.) | «Аксіома» 2014 | 46 | 20 |
| 31 | 7 | українська мова | Заболотний О.В. | «Українська мова 7» | «» 2015 | 106 | 82 |
| 32 | 7 | українська література | Авраменко О.М. | «Українська література 7» | «Грамота» 2015 | 106 | 82 |
| 33 | 7 | зарубіжна література | Ніколенко О.М. | «Світова література 7» | «» 2015 | 106 | 82 |
| 34 | 7 | англійська мова | Калініна Л.В. | «Англійська мова 7» | «Генеza» 2015 | 47 | 62 |
| 35 | 7 | німецька мова | Сидоренко М.М. | «Німецька мова 7» | «Грамота» 2015 | 26 | 42 |
| 36 | 7 | Російська мова | Полякова Т.,Самонова О. | «Російська мова 7» | «Освіта» 2015 | 21 | 14 |
| 37 | 7 | математика | Мерзляк . | «Геометрія 7» | «Гімназія» 2015 | 106 | 82 |
| 38 | 7 | математика | Кравчук . | «Алгебра 7» | «Підручник» | 106 | 50 |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|----------------------|--|---------------------------|-----|-----|
| | | | | | и і посібники» 2015 | | |
| 39 | 7 | Математика | Бевз | «Алгебра 7» | «Генеза», 2015 | 106 | 32 |
| 40 | 7 | інформатика | Ривкінд Й.Я. | «Інформатика 7» | «Генеза» 2015 | 106 | 82 |
| 41 | 7 | фізика | Бар'яхтар В.Г. | «Фізика 7» | «Ранок» 2015 | 106 | 77 |
| 42 | 7 | хімія | Ярошенко | «Хімія 7» | «Сиция» 2015 | 106 | 42 |
| 43 | 7 | основи здоров'я | Поліщук Н.М. | «Основи здоров'я 7» | «Грамота» 2014 | 106 | 82 |
| 44 | 7 | біологія | Соболь | «Біологія 7» | «Абетка» 2015 | 106 | 78 |
| 45 | 7 | історія | Власов . | «Історія України 7» | «» 2015 | 106 | 82 |
| 46 | 7 | історія | Подоляк | «Всесвітня історія 7» | «» 2015 | 106 | 82 |
| 47 | 7 | географія | Бойко В.М. | «Географія 7» | «Сиция» 2015 | 106 | 41 |
| 48 | 7 | музичне мистецтво | Масол Л. Аристова | «Музичне мистецтво 7» | «Сиция» 2015 | 106 | 82 |
| 49 | 7 | образотворче мистецтво | Папіш Л. | «Образотворче мистецтво 7» | «Грамота» 2015 | 106 | 82 |
| 50 | 7 | трудова навчання | Терещук Б.М. | «Трудова навчання 7» (хл.) | «Генеза» 2015 | 60 | 44 |
| 51 | 7 | трудова навчання | Ходзицька І | «Трудова навчання 7»(дівч.) | «Аксіома» 2015 | 46 | 19 |
| 52 | 7 | Польська мова | | «Польська мова. Крок по кроку. юніор » | | 59 | 59 |
| 53 | 8 | українська мова | Авраменко О. | «Українська мова 8» | «Грамота» 2016 | 91 | 105 |
| 54 | 8 | українська література | Авраменко О.М. | «Українська література 8» | «Грамота» 2016 | 91 | 96 |
| 55 | 8 | зарубіжна література | Волощук | «Зарубіжна література 8» | «Генеза» 2016 | 91 | 105 |
| 56 | 8 | англійська мова | Карпюк | «Англійська мова 8» | «Астон» 2016 | | 100 |
| 57 | 8 | Польська мова | . | «Польська мова. Крок по кроку. А1 » | | 52 | 52 |
| 58 | 8 | німецька мова | Басай | «Німецька мова 8» | «Методика» » 2016 | 16 | 54 |
| 59 | 8 | Російська мова | Полякова Т.М. | «Російська мова 8» | «Генеза» 2016 | 48 | 55 |
| 60 | 8 | математика | Істер | «Геометрія 8» | «Генеза» 2016 | 91 | 80 |
| 61 | 8 | математика | Бевз | «Геометрія 8» | «Фоліо» 2016 | 91 | 32 |
| 62 | 8 | математика | Бевз | «Алгебра 8» | «Фоліо» 2016 | 91 | 106 |
| 63 | 8 | інформатика | Ривкінд Й.Я. | «Інформатика 8» | «Генеза» | 91 | 100 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|----|-----|
| | | | | | 2016 | | |
| 64 | 8 | фізика | Бар'яхтар В.Г. | «Фізика 8» | «Ранок» 2016 | 91 | 100 |
| 65 | 8 | хімія | Григорович | «Хімія 8» | «Ранок» 2016 | 91 | 106 |
| 66 | 8 | основи здоров'я | Бех І.Д. | «Основи здоров'я 8» | «Алатон» 2016 | 91 | 100 |
| 67 | 8 | біологія | Задорожний . | «Біологія 8» | «Ранок» 2016 | 91 | 100 |
| 68 | 8 | історія | Власов В.С. | «Історія України 8» | «Генеза» 2016 | 91 | 100 |
| 69 | 8 | історія | Ліхтер І.М.. | «Всесвітня історія 8» | «Грамота» 2016 | 91 | 105 |
| 70 | 8 | географія | Масляк П.О. Капіруліна С | «Географія 8» | «Аксіома» 2016 | 91 | 95 |
| 71 | 8 | мистецтво | Гайдамака | «Мистецтво 8» | «Генеза» 2016 | 91 | 106 |
| 72 | 8 | трудове навчання | Терещук А.І. | «Трудове навчання 8» (хл.) | «Лігера ЛТД» 2016 | 40 | 40 |
| 73 | 8 | трудове навчання | Терещук А.І. | «Трудове навчання 8»(дівч.) | «Лігера ЛТД» 2016 | 51 | 55 |
| 74 | 9 | українська мова | Глазова О.П. | «Українська мова 9» | «Ранок» 2017 | 65 | 100 |
| 75 | 9 | українська література | Авраменко О | «Українська література 9» | «Грамота» 2017 | 65 | 100 |
| 76 | 9 | зарубіжна література | Волошук | «Зарубіжна література 9» | «Генеза» 2017 | 65 | 100 |
| 77 | 9 | англійська мова | Карпюк О. | «Англійська мова 9» | «Астон» 2017 | 33 | 85 |
| 78 | 9 | Польська мова | Біленька-Свистович | | «Букрек», 2017 | 33 | 60 |
| 79 | 9 | німецька мова | Сидоренко М.М. | «Німецька мова 9» | «Грамота» 2017 | 14 | 40 |
| 80 | 9 | Російська мова | Самонова | «Російська мова 9» | «Генеза» 2017 | 19 | 42 |
| 81 | 9 | математика | Мерзляк | «Геометрія 9» | «Гімназія» 2017 | 65 | 100 |
| 82 | 9 | математика | Тарасенкова | «Алгебра 9» | «Оріон» 2017 | 65 | 100 |
| 83 | 9 | інформатика | Ривкінд Й.Я. | «Інформатика 9» | «Генеза» 2017 | 65 | 100 |
| 84 | 9 | фізика | Бар'яхтар В.Г. | «Фізика 9» | «Ранок» 2017 | 65 | 100 |
| 85 | 9 | хімія | Григорович О.В. | «Хімія 9» | «Ранок» 2017 | 65 | 100 |
| 86 | 9 | основи здоров'я | Бойченко | «Основи здоров'я 9» | «Генеза» 2017 | 65 | 100 |
| 87 | 9 | біологія | Соболь В.І. | «Біологія 9» | «Абетка» 2017 | 65 | 102 |
| 88 | 9 | історія | Реєнт . | «Історія України 9» | «Генза» 2017 | 65 | 100 |
| 89 | 9 | історія | Гісем О.В. | «Всесвітня історія 9» | «Ранок» 2017 | 65 | 100 |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|----------------|-----------------------------|----------------|----|-----|
| 90 | 9 | правознавство | Наровлянський | «Основи правознавства 9» | «Грамота» 2017 | 65 | 100 |
| 91 | 9 | географія | Кобернік С.Г. | «Географія 9» | «Абетка» 2017 | 65 | 86 |
| 92 | 9 | мистецтво | Назаренко Н.В. | «Мистецтво 9» | «Оберіг» 2017 | 65 | 100 |
| 93 | 9 | трудове навчання | Гащак В.М. | «Трудове навчання 9» (хл.) | «Генеза» 2017 | 34 | 50 |
| 94 | 9 | трудове навчання | Ходзицька | «Трудове навчання 9»(дівч.) | «Ранок» 2017 | 31 | 50 |

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

| № з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість приміщень | | Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.) | | Власні (орендовані) приміщення, майданчики |
|-------|--|---------------------|--------------------|---|--------------------|--|
| | | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Необхідно | Фактично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Навчальні кабінети | 15 | 15 | 1,8 м ² | 1,8 м ² | - |
| 2. | Спортивні зали | 1 | 1 | 2,7 м ² | 2,7 м ² | власний |
| 3. | Спортивні майданчики | 1 | 1 | 7 м ² | 7 м ² | власний |

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

| № з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання* | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Відсоток від необхідного |
|-------|--|--------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Навчальні кабінети-15 | Столи | 215 | 218 | 100% |
| | | Стільці | 430 | 436 | 100% |
| | | Учительські столи і стільці | 30 | 30 | 100% |
| 2. | Кабінет інформатики-2 | Комп'ютери | 22 | 22 | 100% |
| | | Комп'ютерні столи | 22 | 22 | 100% |
| | | Столи двомісні | 18 | 18 | 100% |
| | | Інтерактивна дошка | 2 | 2 | 100% |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------------------|----|----|------|
| | | Мультимедійний проектор | 2 | 2 | 100% |
| | | Учительський стіл і стілець | 2 | 2 | 100% |
| | | Стільці | 36 | 36 | 100% |
| | | Класна дошка | 1 | 1 | 100% |
| 3. | Майстерня з обробки металу | Учительський стіл і стілець | 1 | 1 | 100% |
| | | Столи двомісні | 7 | 7 | 100% |
| | | Обладнання та матеріали | 13 | 7 | 54% |
| 4. | Майстерня з обробки деревини | Учительський стіл і стілець | 1 | 2 | 100% |
| | | Столи двомісні | 9 | 9 | 100% |
| | | Обладнання та матеріали | 13 | 4 | 31% |

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3 РОЗДІЛ

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

**Профільний предмет: 10, 11-Б класи - українська мова та література;
11-А клас - англійська мова.**

Навчальна програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», а також постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

1. Навчальний план для 10-11-х класів (Таблиці 2,3 до Типової освітньої програми)

Навчальні плани для 10, 11-А та 11-Б класів складені згідно Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 408 (таблиці 2,3). Десятий та одинадцяті класи – профільного спрямування: 10, 11-Б класи – української філології, 11-А – англійської філології.

| Навчальні предмети /класи | 10 Українська філологія | 11а Англійська філологія | 11б Українська філологія |
|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Українська мова | 4 | 2 | 4 |
| Українська література | 4 | 2 | 4 |
| Англійська мова | 2 | 5 | 2+1 |

| | | | |
|---|--------------|---------------|------------|
| Друга іноземна мова Російська, польська, німецька(р,п, н) | 0+1р 0+1н | 1 спецкурс | |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - | - |
| Алгебра | 1,5+0,5 | 1,5+1,5 | 1,5+1,5 |
| Геометрія | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Географія | 1,5 | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 2 |
| Технології | 1 | 2 | 2 |
| Інформатика | 2 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| РАЗОМ | 37 | 35 | 36 |
| ДОДАТКОВИЙ ЧАС | 1ф | 1+2ф | 2ф |
| ВСЬОГО | 38 | 38 | 38 |

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачено години на факультативи.

Індивідуальною орієнтованістю на учня та підсилення профілю навчання введено в освітній процес вибірково-обов'язковий предмет «Інформатика» та «Технології» у 10-11-х класах;

Оскільки 10 клас сформований з учнів, які навчались у школі II ступеня за різними навчальними планами, то за рахунок варіативної складової введені курси за вибором «Німецька мова» (1 тижнева година) та «Російська мова» (1 тижнева година). В 11-А класі профілю англійської філології курс за вибором «Країнознавство». За рахунок варіативної складової збільшено кількість годин на вивчення англійської мови у 11-Б класі на одну годину, математики: у 10 класі на одну годину, в 11 класі на дві години

У процесі складання власного навчального плану враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

- у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, вони використовуватимуться для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і

факультативних курсів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

| №п/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення | Рівень вивчення |
|------|---|-------------------|-------------------|
| | | 10, 11-Б | 11-А |
| 1. | Українська мова | Профільний рівень | Рівень стандарту |
| 2. | Українська література | Профільний рівень | Рівень стандарту |
| 3. | Зарубіжна література | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 4. | Іноземні мови (англійська) | Рівень стандарту | Профільний рівень |
| 5. | Іноземні мови (російська, німецька) | Рівень стандарту | |
| 6. | Історія України | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 7. | Всесвітня історія | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 8. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 9. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 10. | Біологія і екологія | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 11. | Географія | Рівень | Рівень |

| | | | |
|-----|---------------------|------------------|------------------|
| | | стандарту | стандарту |
| 12. | Фізика і астрономія | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 13. | Хімія | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 14. | Фізична культура | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 15. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту | Рівень стандарту |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|---|
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p> |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|---|--|
| | | <p>вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|-------------------------------------|--|
| | | діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|---|
| | | <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|---|
| | | видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p> |

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями:*

| Напрямки | Зміст |
|------------------------------------|--|
| організація навчального середовища | <ul style="list-style-type: none"> • формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; • інноваційні технології навчання, освітні тренди. |
| окремі предмети | <ul style="list-style-type: none"> • впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (заняття-квест, кейс-заняття, інтегроване заняття); • реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; • систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та |

| Напрямки | Зміст |
|-----------------------------|--|
| | надпредметних тем; <ul style="list-style-type: none"> інноваційні технології навчання освітні тренди. |
| предмет за вибором | «Країнознавство», «Німецька мова», «Російська мова» |
| робота в проектах | «Рівний - рівному», «Розвиток соціальних та емоційних компетентностей XXI століття» |
| позакласна навчальна робота | організація тематичних днів та декад, пізнавальні квести, флешмоби |
| робота гуртків | <ul style="list-style-type: none"> гурток «Вартові Вітчизни» гурток з музичного мистецтва; гуртки предметні з іноземних мов |

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

– організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

– окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|---|---|
| <i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i> | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--|---|
| <i>Громадянська відповідальність</i> | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| <i>Здоров'я і безпека</i> | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| <i>Підприємливість і фінансова грамотність</i> | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи навчальних занять:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| Педагогічні працівники* | Необхідно (осіб) | Фактично (осіб) | Відсоток від необхідного |
|--|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 23 | 23 | 100% |
| з них: | | | |
| мають відповідну освіту | 23 | 21 | 91% |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | 1 | 1 | 100% |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
|-------|--|--------------------|--------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи (рівень стандарту) | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |
| 2. | Українська мова 10-11 класи Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів Філологічний напрям, профіль – українська філологія | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |
| 3. | Програма Українська література 10-11 класи профільний рівень | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |
| 4. | Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (рівень стандарту) | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |
| 5. | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи Англійська мова | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |
| 6. | Географія 10-11 класи (рівень стандарту) | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |
| 7. | Фізика Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) 10-11 класи | так | наказ МОН України № 1539 | 24.11.2017 |
| 8. | Астрономія Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) 11 класи | так | наказ МОН України № 1539 | 24.11.2017 |
| 9. | Зарубіжна література Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (рівень стандарту) | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |

| | | | | |
|-----|--|-----|--------------------------------|------------|
| 10. | Біологія і екологія 10-11 класи (рівень стандарту) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |
| 11. | Хімія 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |
| 12. | Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України №1407 | 23.10.2017 |
| 13. | Громадянська освіта Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів | так | наказ МОН України №1407 | 23.10.2017 |
| 14. | Технології 10-11 класи (рівень стандарту) | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |
| 15. | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи Рівень стандарту | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |
| 16. | Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів рівень стандарту | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |
| 17. | Інформатика Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |
| 18. | Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |
| 19. | Російська мова 10-11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчанням (початок вивчення з 5 класу) | так | наказ МОН України № 1407 | 23.10.2017 |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

| № з/п | Клас | Найменування навчальної дисципліни | Автор підручника (навчального посібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | Видавництво рік видання | Кількість примірників | |
|-------|------|------------------------------------|--|---|-------------------------|-----------------------|----------|
| | | | | | | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 10 | українська мова | Заболотний О.В | «Українська мова 10» (ст.) | «Гене́за» 2018 | 37 | 62 |
| 2 | 10 | українська література | Авраменко О.М. | «Українська література 10» (ст.) | «Грамота» 2010 | 37 | 55 |
| 3 | 10 | зарубіжна література | Ковбасенко Ю.І. | «Зарубіжна література 10» (ст.) | «Лігера ЛТД» 2018 | 37 | 62 |
| 4 | 10 | англійська мова | Карпюк | «Англійська мова 10» (ст.) | «Астон» 2018 | 37 | 35 |
| 5 | 10 | англійська мова | Морська Л.І. | «Англійська мова 10» (пр.) | «Астон» 2018 | | 31 |
| 6 | 10 | Німецька мова | Сотникова С.І | «Німецька мова» (ст.) | «Ранок» | 15 | 31 |
| 7 | 10 | Російська мова | Баландина Н.Ф. | «Російська мова» | «Ранок» | 37 | 20 |
| 8 | 10 | математика | Мерзляк | «Геометрія 10» (пр.) | «Ранок» 2018 | 37 | 31 |
| 9 | 10 | математика | Мерзляк | «Алгебра і початки аналізу 10» (пр.) | «Ранок» 2018 | 37 | 31 |
| 10 | 10 | інформатика | Ривкінд І.Я. | «Інформатика 10»(ст.) | «Гене́за» 2018 | 37 | 102 |
| 11 | 10 | фізика | Бар'яхтар В.Г. | «Фізика 10»(ст.) | «Ранок» 2018 | 37 | 60 |
| 12 | 10 | хімія | Величко Л.П. | «Хімія 10»(пр.) | «Школяр» 2018 | 37 | 61 |
| 13 | 10 | біологія | Остапченко Л.І. | «Біологія і екологія»10»(ст.) | «Гене́за» 2018 | 37 | 62 |
| 14 | 10 | історія | Струкевич | «Історія України 10»(ст.) | «Ранок» 2018 | 37 | 62 |
| 15 | 10 | всесвітня історія | Полянський П. | «Всесвітня історія 10(ст.)» | «Грамота» 2018 | 37 | 62 |
| 16 | 10 | Технології | Біленко О. | «Технології» 10(11) | «Астон» | 37 | 113 |
| 17 | 10 | громадянська освіта | Бакка Т.В. | «Громадянська освіта 10»(ст.) | «Оріон» 2018 | 37 | 62 |
| 18 | 10 | географія | Кобернік С.Г. | «Географія 10»(ст.) | «Абетка» 2018 | 37 | 62 |
| 19 | 10 | Захист Вітчизни | Лелека В.М | «Захист Вітчизни. Основи медичних знань(ст.)» | «Астон» 2018 | 22 | 31 |
| 20 | 10 | Захист | Гарасимів І.М. | «Захист | «Астон» | 15 | 30 |

| | | | | | | | |
|----|----|-----------------------|--------------------|---|-------------------|----|----|
| | | Вітчизни | | Вітчизни» | 2018 | | |
| 21 | 11 | українська мова | Караман С.О. | «Українська мова 11»(проф.) | «Сиця » 2019 | 20 | 35 |
| 22 | 11 | українська мова | Заболотний О.В | «Українська мова 11»(ст.) | «Генега» | 29 | 36 |
| 23 | 11 | українська література | Авраменко О. | «Українська література 11»(ст.) | «Грамота» 2019 | 29 | 32 |
| 24 | 11 | українська література | Слоньовська | «Українська література 11»(Пр.) | «Лігера ЛТД» | 20 | 34 |
| 25 | 11 | Зарубіжна література | Волощук Є. | «Зарубіжна література» (ст.) | «Генега» | 49 | 71 |
| 26 | 11 | англійська мова | Морська | «Англійська мова 11»(пр.) | «Астон» 2019 | 28 | 33 |
| 27 | 11 | англійська мова | Карп'юк О.Д. | «Англійська мова 11»(ст.) | «Астон» 2019 | | |
| 28 | 11 | математика | Бевз | «Математика 11»(ст.) | «Освіта» 2019 | 48 | 54 |
| 29 | 11 | астрономія | Пришляк М.П. | «Астрономія 11»(ст.) | «Ранок» 2011 | 49 | 69 |
| 30 | 11 | інформатика | Руденко В.,РечичН. | «Інформатика 10»(ст.) | «Ранок» 2011 | 49 | 56 |
| 31 | 11 | хімія | Ярошенко | «Хімія 11»(ст.) | «Оріон» 2019 | 49 | 63 |
| 32 | 11 | Біологія і екологія | Соболь | «Біологія та екологія 11»(ст.) | «Абетка» 2019 | 49 | 65 |
| 33 | 11 | фізика | Бар яхтар | «Фізика» 11(СР) | «Ранок» 2019 | 49 | 70 |
| 34 | 11 | історія | Власов В. | «Історія України 11»(ст.) | «ЛігераЛТД » 2011 | 49 | 68 |
| 35 | 11 | історія | Щупак . | «Всесвігня історія 11»(ст.) | «Оріон» 2019 | 49 | 73 |
| 36 | 11 | географія | Коберник | «Географіяа 11»(ст.) | «Абетка » 2019 | 49 | 64 |
| 37 | 11 | захист Вітчизни | Гудима А.А. | «Захист Вітчизни 1. Основи мед.знань» (ст.) | «Астон» 2019 | 29 | 35 |
| 38 | 11 | захист Вітчизни | Гудима | «Захист Вітчизни 1» (ст.) | «Астон » 2019 | 20 | 32 |

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

| № з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість приміщень | | Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.) | | Власні (орендовані) приміщення, майданчики |
|-------|--|---------------------|--------------------|---|--------------------|--|
| | | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Необхідно | Фактично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Навчальні кабінети | 3 | 3 | 2 м ² | 2 м ² | - |
| 2. | Спортивні зали | 1 | 1 | 2,7 м ² | 2,7 м ² | власний |
| 3. | Спортивні майданчики | 1 | 1 | 7 м ² | 7 м ² | власний |

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

| № з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання* | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Відсоток від необхідного |
|-------|--|--------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Навчальні кабінети – 3 | Столи | 53 | 52 | 100% |
| | | Стільці | 106 | 104 | 100% |
| | | Учительські столи і стільці | 3 | 0 | 100% |
| | | Телевізор | 1 | 1 | 100% |
| | | Інтерактивна дошка | 2 | 1 | 50% |
| | | Мультимедійний проектор | 2 | 1 | 50% |
| 2. | Кабінет інформатики – 2 | Комп'ютери | 22 | 22 | 100% |
| | | Комп'ютерні столи | 22 | 22 | 100% |
| | | Столи двомісні | 18 | 18 | 100% |
| | | Інтерактивна дошка | 2 | 2 | 100% |
| | | Мультимедійний проектор | 2 | 2 | 100% |
| | | Учительський стіл і стілець | 2 | 2 | 100% |
| | | Стільці | 36 | 36 | 100% |
| | | Класна дошка | 1 | 1 | 100% |

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

4 РОЗДІЛ

Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в XXI століття. Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

Випускник нашої СЗОШ № 1 – особистість - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Освітній процес у закладі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

| № з/п | Найменування навчальної дисципліни | Прізвище ім'я, по батькові | Найменування посади | Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж (повних років) | Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | Примітки |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---|--|----------------------------------|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи | | | | | | | | |
| 1. | Початкові класи | Бахтарова Ганна Петрівна | Вчитель початкових класів | Донецьке педагогічне училище, 1978 р., викладання в початкових класах, вчитель початкових класів | 11 розряд, старший учитель (2018 р.) | 24 | ЖОІППО, СПК № 1614241 від 04.11.2017 р. | |
| 2. | Англійська мова | Бентковська Алла Альфредівна | Заступник директора з НВР | Дніпропетровський державний університет, 1987 р., англійська мова і література, філолог, викладач англійської мови і літератури | Вища, учитель-методист (2016 р.) | 30 | ЖОІППО СПК № 1623657 від 11.11.2016 р. | |
| 3. | Англійська мова | Березюк Тетяна Анатоліївна | Вчитель англійської мови | ЖДУ ім. І.Франка, 2005 р., педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська і німецька), вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури | I категорія (2016 р.) | 14 | ЖОІППО СПК № 1611595 від 15.04.2016 р. | |
| 4. | Соціальний педагог | Бочківська Марія Миколаївна | Соціальний педагог | Івано-Франківський державний педагогічний інститут, 1971р., педагогіка і методика початкового навчання, вчитель початкових класів середньої школи та вчитель малювання 4-8 класів | Спеціаліст (2017 р.) | 48 | ЖОІППО СПК № 1612965 від 08.07.2016 р. | |
| 5. | Англійська та німецька мови | Бочківський Андрій Валерійович | Вчитель німецької мови | Київський національний лінгвістичний університет, 2005 р., мова та література (англійська, німецька), | Спеціаліст (2017 р.) | 5 | ЖОІППО ОФ№02139713/758-18 від 27.04.2018 р. | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---------------------------------|--|--|---------------------------------------|----|---|--|
| | | | | викладач англійської та німецької мов і зарубіжної літератури | | | | |
| 6. | Початкові класи | Бурденко Олена Олександрівна | Вчитель початкових класів | ЖДПІ ім. І.Франка, 1997 р., початкове навчання вчитель початкових класів | Вища, старший учитель (2018) | 29 | ЖОІППО, СПК № 1623994 від 11.11.2016 р. | |
| 7. | Українська мова та література | Вакарюк Алла Леонідівна | Вчитель української мови та літератури | ЖДПІ ім. І.Франка, 1991 р., українська мова і література, вчитель української мови та літератури | I категорія, (2015 р.) | 28 | ЖОІППО ОФ№ 02139713/1079-19 від 04.10.2019 р. | |
| 8. | Німецька мова | Величко Леся Іванівна | Вчитель німецької мови | Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1993 р., німецька мова, вчитель німецької мови | Вища, старший учитель (2017 р.) | 28 | ЖОІППО СПК №10 від 02.11.2016 р. | |
| 9. | Польська мова | Вечканов Володимир Юрійович | Вчитель англійської та польської мови | Київський славістичний університет, 2006 р., мова та література (польська, англійська), спеціаліст з польської мови та літератури, англійської мови та літератури | I категорія (2016 р.) | 14 | ЖОІППО СПК № 1963 від 07.11.2014 р. | |
| 10. | Біологія, асистент учителя | Вікарчук Іван Володимирович | Вчитель біології | ЖДПІ ім. І.Франка, 1974 р., біологія з додатковою спеціальністю хімія, вчитель біології і хімії середньої школи | Вища, старший учитель (2015 р.) | 45 | ЖОІППО СПК№ 1524145 від 04.12.2015 р. | |
| 11. | Англійська мова | Власова Оксана Анатоліївна | Вчитель англійської мови | ЖДПУ ім. І.Франка, 2001 р., педагогіка і методика середньої освіти. Англійська і німецька мови та література, вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури | Вища (2018 р.) | 19 | ЖОІППО СПК № 1613026 від 08.07.2016 р. | |
| 12. | Асистент учителя | Волинець Юлія Петрівна | Асистент учителя | ЖДУ ім. І.Франка, 2013 р., початкова освіта, вчитель початкової школи, вчитель англійської мови | -- | 5 | -- | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------------------------------|---------------------------|--|----------------------------------|----|---|--|
| | | | | початкової школи, викладач педагогіки і методики початкової освіти | | | | |
| 13. | Початкові класи | Волошина Людмила Григорівна | Вчитель початкових класів | ЖДУ ім. І Франка, 2014р., початкова освіта, вчитель початкової школи, вчитель образотворчого мистецтва початкової школи | II категорія (2019 р.) | 5 | ЖОІППО, ОФ№ 02139713/125-19 від 15.02.2019 р. | |
| 14. | Фізична культура | Гвіздон Людмила Валеріївна | Вчитель фізичної культури | Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2001 р., олімпійський та професійний спорт, тренер з силових видів спорту, викладач фізичного виховання | I категорія (2015 р.) | 11 | ЖОІППО ЗФ№ 02139713/2299-19 від 08.11.2019 р. | |
| 15. | Історія | Гопчук Ірина Ігорівна | Вчитель історії | ЖДУ ім. І Франка, 2017 р, історія, історик, викладач історії | -- | 3 | -- | |
| 16. | Практичний психолог | Горчакова Антоніна Миколаївна | Практичний психолог | ЖДПУ ім. І Франка, 2001 р, початкове навчання. Практична психологія, вчитель початкових класів, практичний психолог в закладах освіти Національний педагогічний університет ім. Драгоманова, 2013 р., корекційна освіта, логопед, педагог-дефектолог дошкільних закладів для дітей з порушеннями мовлення | I категорія (2013 р.) | 19 | ЖОІППО ЗФ№ 02139713/2032-19 від 21.06.2019. | |
| 17. | Математика | Горянський Юрій Валентинович | Заступник директора з НВР | ЖДПІ ім. І.Франка, 1984 р, математика і фізика, вчитель математики і фізики середньої школи | Вища, учитель-методист (2019 р.) | 35 | ЖОІППО ЗФ№ 02139713/150-18 від 06.04.2018. | |
| 18. | Вихователь ГПД | Грамчук Ганна Володимирівна | Вихователь ГПД | Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2014р., корекційна освіта, вчитель початкових класів шкіл для дітей з порушенням слуху; | Спеціаліст | 5 | -- | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|----|--|--|
| | | | | практичний психолог закладів освіти | | | | |
| 19. | Англійська мова | Гришук Ольга Андріївна | Вчитель англійської мови | ЖДПІ ім. І.Франка, 1985 р., англійська та німецька мови, вчитель англійської і німецької мов | Вища, старший учитель (2019 р.) | 27 | ЖОППО ЗФ№ 02139713/271-19 від 05.04.2019 р. | |
| 20. | Інформатика | Дрозд Тетяна Олександрівна | Вчитель інформатики | ЖДУ ім. І.Франка, 2014р., факультет післядипломної та довузівської підготовки, спеціаліст з інформатики, вчитель інформатики | II категорія (2019 р.) | 6 | ЖОППО, ОФ №02139713/185-19 від 15.02.2019 р. | |
| 21. | Початкові класи | Іващенко Олена Петрівна | Вчитель початкових класів | ЖДПІ ім. І.Франка, 2002р., початкове навчання, вчитель початкових класів | I категорія (2019 р.) | 23 | ЖОППО, №1411 від 11.07.2014 р. | |
| 22. | Асистент учителя | Карпенко Ніна Василівна | Асистент учителя | Вінницький державний педагогічний університет імені М.Коцюбинського, 2001 р., історія, вчитель історії та правознавства | 11 розряд, атестації не проходила | 23 | -- | |
| 23. | Початкові класи | Кидисюк Ванда Володимирівна | Вчитель початкових класів | КДПІ імені М.Горького, 1981р., педагогіка і методика початкового навчання, вчитель початкових класів | Вища, учитель-методист (2018 р.) | 24 | ЖОППО, № 1658 від 14.11.2014 р. | |
| 24. | Завідувач логопедичним пунктом | Клекота Ірина Костянтинівна | Завідувач логопедичним пунктом | КДПІ імені М.Горького, 1984 р., дефектологія, логопед дошкільних та шкільних закладів | Вища, старший учитель (2018) | 56 | ЖОППО ЗФ№ 0213973/608-18 від 11.05.2018 р. | |
| 25. | Англійська мова | Климчук Олена Євгенівна | Вчитель англійської мови | ЖДУ ім. І.Франка, 2013р., факультет післядипломної та довузівської підготовки, філолог, вчитель мови (англійської) та зарубіжної літератури | Вища, (2018 р.) | 23 | ЖОППО ЗФ№ 02139773/603-17 від 21.04.2017 р. | |
| 26. | Логопед | Ковалик Ірина Олександрівна | Логопед | Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2014р., корекційна освіта, вчитель допоміжної школи; | Спеціаліст | 6 | - | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|--|--|---------------------------------|----|---|--|
| | | | | логопед | | | | |
| 27. | Музичне мистецтво, мистецтво | Ковальова Оксана Олександрівна | Вчитель музики | ЖДУ ім. І.Франка, 2012 р., музичне мистецтво, вчитель музичного мистецтва, етики та естетики | II категорія (2019 р.) | 20 | ЖОІППО ОФ№ 02139713/84-19 від 15.02.2019 р. | |
| 28. | Історія, правознавство, громадянська освіта | Корба Наталія Василівна | Вчитель історії та правознавства | Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет ім. В.П. Затонського, 1992 р., історія, вчитель історії і суспільствознавства | Вища, старший учитель (2018 р.) | 32 | ЖОІППО ЗФ№0213973/1137-17 від 28.04.2017 р. | |
| 29. | Початкові класи | Котовенко Оксана Іванівна | Вчитель початкових класів | Кам'янець-Подільський університет імені В.П. Затонського 1988р., педагогіка і методика початкового навчання, вчитель початкових класів | Вища, старший учитель (2018р.) | 37 | ЖОІППО, СПК№1624846 від 16.12.2016 р. | |
| 30. | Англійська мова | Кузьміцька Олена Вікторівна | Вчитель англійської мови | ЖДУ ім. І.Франка, 2008р, педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська). Соціальна педагогіка., вчитель англійської мови і зарубіжної літератури. Соціальний педагог | I категорія (2018 р.) | 12 | ЖОІППО СПК№ 1614648 від 09.12.2016 р. | |
| 31. | Українська мова та література | Кушнірук Антоніна Петрівна | Вчитель української мови та літератури | ЖДПІ ім. І.Франка, 1994 р, українська мова та література, вчитель української мови та літератури | Вища, старший учитель (2018 р.) | 25 | ЖОІППО СПК№ 1520097 від 06.03.2015 р. | |
| 32. | Математика | Лавровська Світлана Миколаївна | Вчитель математики | ЖДПІ ім. І.Франка, 1986 р, математика і фізика, вчитель математики і фізики | Вища, старший учитель (2016 р.) | 33 | ЖОІППО ЗФ№ 02139713/1665-11 від 01.12.2017. | |
| 33. | Трудове навчання | Лисюк Інна Василівна | Вчитель обслуговуючої праці | Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 1994 р., педагогіка і методика виховної роботи, | I категорія, (2015 р.) | 30 | ЖОІППО ЗФ№ 02139713/2321-19 від 08.11.2019 р. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|------------------------|--|--|----|---|--|
| | | | | методист з виховної роботи. Учитель етики та психології сімейного життя | | | | |
| 34. | Математика | Лукошкіна Наталія Петрівна | Вчитель математики | ЖДПІ ім. І.Франка, 1992 р, математика, вчитель математики середньої школи | Вища, старший учитель (2016 р.) | 26 | ЖОППО СПК№ 1523213 від 10.11.2015 р. | |
| 35. | Вихователь ГПД | Луценко Тетяна Олегівна | Вихователь ГПД | ЖДУ ім. І.Франка, 2013 р., соціальна педагогіка, соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки | II категорія (2019 р.) | 7 | ЖОППО, СПК№ 1513147 від 09.10.2015 р. | |
| 36. | Інформатика | Мазур Аліна Сергіївна | Вчитель інформатики | Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2009 р., педагогіка і методика середньої освіти. Математика, викладач математики, вчитель основ інформатики | II категорія (2019 р.) | 10 | ЖОППО, ОФ№ 02139713/840-18 від 27.04.2018 | |
| 37. | Хімія | Малоок Ірина Анатоліївна | Вчитель хімії | ЖДПІ ім. І.Франка, 1974 р, біологія з додатковою спеціальністю хімія, вчитель біології і хімії середньої школи | Вища, учитель-методист (2018 р.) | 43 | ЖОППО ЗФ№ 0213973/ 362-17 від 14.04.2017 р. | |
| 38. | Вихователь ГПД, асистент учителя | Мельничук Тетяна Святославівна | Вихователь ГПД | Кіровоградський державний педагогічний інститут, 1993р., російська мова і література, вчитель російської мови і літератури, факультет другої спеціальності, право проводити заняття з української мови | II категорія (2019 р.) | 26 | ЖОППО, СПК № 1013382 від 07.10.2016 р. | |
| 39. | Вихователь ГПД, асистент учителя | Назарук Наталія Олександрівна | Вихователь ГПД | ЖДУ ім. І.Франка, 2015р., українська мова та література, філолог, вчитель української мови та літератури та мови (англійської) і зарубіжної літератури | Спеціаліст | 4 | ЖОППО, СПК№ 1512688 від 05.06.2015 р. | |
| 40. | Фізика, астрономія | Негода Ольга Віталіївна | Вчитель фізики | ЖДПІ ім. І.Франка, 1978 р, математика і фізика, вчитель математики і фізики | Вища, учитель-методист | 41 | ЖОППО ЗФ№ 02139713/ 1580-19 від 14.06.2019. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|----|---|--|
| | | | | | (2015 р.) | | | |
| 41. | Українська мова та література | Обрадович Олена Василівна | Вчитель української мови та літератури | ЖДПУ ім. І.Франка, 1999 р, українська мова та література, вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури | Вища, старший учитель (2018 р.) | 20 | ЖОППО СПК№ 1524383 від 25.12.2015 р. | |
| 42. | Початкові класи | Огороднійчук Людмила Іванівна | Заступник директора з НВР | Коростишівське педучилище, 1984 р., викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, вчитель початкових класів. КДУ ім. Т.Г.Шевченка, 1991 р., географія, , географ, фізико-географ, викладач | Вища, старший учитель (2016 р.) | 35 | ЖОППО, ЗФ№ 02139713/445-18 від 11.05.2018 р. | |
| 43. | Фізична культура | Огороднійчук Олег Олександрович | Вчитель фізичної культури | ЖДУ ім. І.Франка, 2015 р., фізичне виховання, вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи | Спеціаліст | 4 | | |
| 44. | Зарубіжна література, російська мова | Панчук Марина Валентинівна | Заступник директора з НВР | ЖДУ ім. І.Франка, 1991 р, російська мова та література, вчитель російської мови та літератури середньої школи | Вища, учитель-методист, (2019 р.) | 29 | ЖОППО ДФ№ 02139713/8-18 від 03.05.2018 р. | |
| 45. | Інформатика | Панчук Надія Валентинівна | Завідувач бібліотекою | Рівненський державний гуманітарний університет, 2004 р., педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури | 11 розряд (2016 р.) | 4 | ЖОППО № 2547 від 12.12.2014 р. | |
| 46. | Географія | Пастух Надія Григорівна | Вчитель географії | Вінницький державний педагогічний інститут імені Островського, 1989 р. географія з додатковою спеціальністю біологія, вчитель географії та біології | Вища, старший учитель (2017 р.) | 30 | ЖОППО СПК№ 1521099 від 17.04.2015 р. | |
| 47. | Англійська мова | Печенюк Тамара Миколаївна | Вчитель англійської мови | Вінницький державний педагогічний інститут імені Михайла Коцюбинського, 1994 р. | I категорія (2017 р.) | 13 | ЖОППО ЗФ № 02139713/2001-18 від 09.11.2018 р. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---------------------------------------|----|--|--|
| | | | | англійська та німецька мови, вчитель англійської та німецької мов | | | | |
| 48. | Початкові класи | Поліщук Ірина Іванівна | Вчитель початкових класів | Ашхабадське педагогічне училище ім. А.Кекілова, 1985р., викладання в початкових класах, вчитель початкових класів | 11 розряд (2018 р.) | 17 | ЖОІППО, ОФ№ 02139713/1692-17 від 17.11.2017 р. | |
| 49. | Трудове навчання | Поліщук Олександр Миколайович | Вчитель трудового навчання | Коростишівське педучилище, 1982 р., викладач трудового навчання і креслення, вчитель трудового навчання і креслення | 11 розряд, (2016 р.) | 22 | ЖОІППО СПК№ 1512453 від 05.06.2015 р. | |
| 50. | Математика | Поліщук Тетяна Миколаївна | Вчитель математики | ЖДПІ ім. І.Франка, 1986 р, математика і фізика, вчитель математики і фізики | Вища, старший учитель (2016 р.) | 31 | ЖОІППО СПК№ 1521201 від 17.04.2015 р. | |
| 51. | Початкові класи | Пономарьова Ірина Олександрівна | Вчитель початкових класів | ЖДПУ ім. І.Франка, 2003р., початкове навчання, вчитель початкових класів | I категорія (2017 р.) | 17 | ЖОІППО, СПК№ 1614242 від 04.11.2016 р. | |
| 52. | Початкові класи | Предборська Світлана Анатоліївна | Вчитель початкових класів | ЖДПУ ім. І.Франка, 2002р., початкове навчання, вчитель початкових класів | II категорія (2018 р.) | 20 | ЖОІППО, ОФ№ 0213973/183-17 від 07.04.2017 р. | |
| 53. | Образотворче мистецтво, зарубіжна література, асистент учителя | Радкевич Наталія Миколаївна | Вчитель російської мови та зарубіжної літератури | Вологодський державний педагогічний інститут, 1984 р., російська мова та література, вчитель російської мови та літератури | Вища, (2016 р.) | 35 | ЖОІППО ЗФ№ 02139713/925-19 від 24.05.2019 р. | |
| 54. | Українська мова та література, російська мова | Тарасюк Олександр Володимирович | Вчитель української мови та літератури, російської мови | ЖДПІ ім. І.Франка, 1992 р, російська мова і література, вчитель російської мови і літератури 2012 р., факультет післядипломної та довузівської підготовки вчитель української мови та літератури та зарубіжної | Вища, старший учитель (2018 р.) | 26 | ЖОІППО ОФ№ 0213973/280-17 від 07.04.2017 р. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|--|--|--------------------------------------|----|---|--|
| | | | | літератури | | | | |
| 55. | Початкові класи | Телечук Олена Вікторівна | Вчитель початкових класів | Калінінське педагогічне училище, 1989р., викладання в початкових класах середньої школи, вчитель початкових класів | 11 розряд, старший учитель (2019 р.) | 30 | ЖОІППО, ЗФ№ 02139713/12-19 від 05.04.2019 р. | |
| 56. | Педагог-організатор, асистент учителя | Тимошик-Філінюк Інна Володимирівна | Педагог організатор | ЖДУ ім. І.Франка, 2014 р., факультет післядипломної та довузівської підготовки, соціальний педагог | I категорія (2015 р.) | 10 | ЖОІППО СПК№ 1611580 від 15.04.2016 р. | |
| 57. | Математика | Тонкошкура Ірина Анатоліївна | Директор школи | Харківський державний університет ім. М.Горького, 1995 р., математика, математик, викладач математики та інформатики | Вища, учитель-методист (2016 р.) | 24 | ЖОІППО ЗФ№ 0213973/1056-17 від 28.04.2017 р. | |
| 58. | Біологія, основи здоров'я, природознавство, асистент учителя | Чупрун Ольга Володимирівна | Вчитель біології, основ здоров'я | Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2012 р, біологія, біолог, вчитель біології, хімії та екології | II категорія (2017 р.) | 6 | ЖОІППО СПК№ 1513146 від 09.10.2015 р. | |
| 59. | Зарубіжна література, російська мова | Шатківська Жанна Федорівна | Вчитель російської мови та зарубіжної літератури | ЖДПІ ім. І.Франка, 1987 р, російська мова та література, вчитель російської мови та літератури | Вища (2016 р.) | 34 | ЖОІППО СПК№ 1521863 від 24.04.2015 р. | |
| 60. | Біологія, екологія | Швець Світлана Борисівна | Вчитель біології | ЖДПІ ім. І.Франка, 1999 р, біологія, вчитель біології | Вища, (2019 р.) | 26 | ЖОІППО ЗФ№ 02139713/2107-17 від 15.12.2017 р. | |
| 61. | Українська мова та література | Шпак Ірина Олегівна | Вчитель української мови та літератури | Вінницький державний педагогічний інститут імені Михайла Коцюбинського, 2000 р., українська мова та література, вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури | Вища (2015 р.) | 18 | ЖОІППО СПК№ 1523682 від 20.11.2015 р. | |
| 62. | Захист Вітчизни | Харламенкова Світлана Миколаївна | Сестра медична | Бердичівський медичний коледж, 2007 р., сестринська | Атестації не | - | - | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|--|----|---|--|
| | | | | справа, медична сестара | проходила | | | |
| 2. Особи, які працюють за сумісництвом | | | | | | | | |
| 63. | Інформатика | Пономарчук Валентина Леонідівна | Вчитель інформатики | ЖДІ ім. І.Франка, 1986 р., математика, вчитель математики | Перша, старший учитель (2019 р.) | 9 | ЖОППО ОФ№ 02139713/734-18 від 30.03.2018 р. | |
| 64. | Захист Вітчизни | Бабій Віталій Володимирович | Вчитель Захисту Вітчизни | Вінницький державний педагогічний інститут, 1996 р., трудове навчання, вчитель трудового навчання та професійної підготовки | Вища (2018 р.) | 21 | ЖОППО СПК№ 1720123 від 03.03.2017 р. | |