##  Форми і методи роботи з батьками, спрямовані на зміцнення взаємодії школи та родини. 2 Виховання дітей у сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості.. Духовний вплив батьківського дому на формування її особистості створюється завдяки щирій материнській ласці, небагатослівній любові батька, домашньому теплу, піклуванню, затишку і захисту, родинній злагоді. Духовний вплив батьківського дому на формування її особистості створюється завдяки щирій материнській ласці, небагатослівній любові батька, домашньому теплу, піклуванню, затишку і захисту, родинній злагоді.

Форми       роботи     з     батьками

|  |  |
| --- | --- |
| Традиційні |      Нетрадиційні  |
| • Батьківські збори | • Батьківські тренінги |
| •  Загальнокласні й    загальношкільні | • Дискусії |
| конференції | • Психологічні розминки |
| • Індивідуальні консультації педагога | • «Круглі столи» |
| • Відвідування вдома | • Усні журнали |
|   | • Практикуми |
|   | • Батьківські вечори |
|   | • Батьківські читання |
|   | • Батьківські ринги |

Важливим напрямком роботи є надання психолого-педагогічної допомоги у вирішенні важких проблем сімейного виховання, проблем підліткового віку, профілактиці формування шкідливих звичок, а також індивідуальній роботі з неблагополучними сім'ями.

Від педагогічної роботи школи і родини багато в чому залежить успішність (або неуспішність) учнів. Класні керівники постійно повідомляють батькам про оцінки на батьківських зборах, відвідують учнів вдома, контролюють ведення щоденників, виставляють оцінки.

3 У родинному вихованні батьки і педагоги як партнери взаємодоповнюють одне одного, співпрацюють, намагаються скоригувати недоліки, прорахунки у вихованні. Наша співпраця - це взаємна довіра, повага і доброзичливість. Педагоги допомагають родинам не лише у випадках, коли батьки відчувають труднощі й потребують кваліфікованих порад. Вони підтримують доброзичливі стосунки з учнями та їхніми батьками при постійному спілкуванні; учитель дає батькам певні знання з народної педагогіки, народознавства; навчає застосовувати набуті навички у вихованні дітей. У родинному вихованні батьки і педагоги як партнери взаємодоповнюють одне одного, співпрацюють, намагаються скоригувати недоліки, прорахунки у вихованні. Наша співпраця - це взаємна довіра, повага і доброзичливість. Педагоги допомагають родинам не лише у випадках, коли батьки відчувають труднощі й потребують кваліфікованих порад. Вони підтримують доброзичливі стосунки з учнями та їхніми батьками при постійному спілкуванні; учитель дає батькам певні знання з народної педагогіки, народознавства; навчає застосовувати набуті навички у вихованні дітей.

4 Вони вчаться аналізувати поведінку своїх дітей. Проблеми виховання обговорюються на засіданнях батьківських комітетів, загальношкільних батьківських конференціях, зборах. Батьки - активні учасники організації дозвілля дітей. В організації роботи з батьками педагоги школи надають перевагу активним формам співпраці. Вони вчаться аналізувати поведінку своїх дітей. Проблеми виховання обговорюються на засіданнях батьківських комітетів, загальношкільних батьківських конференціях, зборах. Батьки - активні учасники організації дозвілля дітей. В організації роботи з батьками педагоги школи надають перевагу активним формам співпраці.

5 Форми роботи з батьками 1. Індивідуальні: а) відвідування сім'ї; а) відвідування сім'ї; б) запрошення до школи; б) запрошення до школи; в) індивідуальна педагогічна в) індивідуальна педагогічна допомога; допомога; д) листування з батьками; д) листування з батьками; е) дні відкритих дверей. е) дні відкритих дверей. 2. Групові: а) зібрання батьківського активу; а) зібрання батьківського активу; б) групові бесіди; б) групові бесіди; в) групові консультації; в) групові консультації; г) батьківські консиліуми. г) батьківські консиліуми.

6 3. Колективні: а) загальношкільні збори; б) класні батьківські збори; в) збори-концерти; г) конференції з обміну досвідом; д) педагогічний всеобуч "Батьківська академія". Традиційні методи і прийоми роботи з батьками: а) спостереження; б) бесіди; в) анкетування; г) учнівські твори-роздуми.

7 Форми психолого-педагогічної освіти Університет педагогічних знань (така форма допомагає озброїти батьків основами педагогічної культури, познайомити з актуальними питаннями виховання дітей). Лекція (форма, що докладно розкриває сутність тієї чи іншої проблеми виховання. Головне в лекції - аналіз явищ, ситуацій). Конференція (передбачає розширення, поглиблення й закріплення знань про виховання дітей).

8 Практикум (форма вироблення в батьків педагогічних умінь з виховання дітей, ефективного розширення виникаючих педагогічних ситуацій, тренування педагогічного мислення батьків). Відкриття уроку (мета - ознайомлення батьків з новими програмами з предмета, методикою викладання, вимогами вчителя. Такі уроки дозволяють уникнути багатьох конфліктів, викликаних незнанням і нерозумінням батьками специфіки навчальної діяльності). Індивідуальні тематичні консультації (обмін інформацією, що дає реальне уявлення про шкільні справи та поведінку дитини, її проблеми).

9 Основні завдання 1. Налагодити тісний зв'язок закладу з батьками. 2. Активізувати роботу батьківського сектора щодо роз'яснення законодавства України з питань освіти. 3. Аналізувати стан навчальних досягнень учнів і виявити причини байдужого ставлення батьків до навчання і виховання власних дітей 4. Пропагувати педагогічні знання, що зумовлять підвищення педагогічної грамотності батьків. 5. Допомагати батькам в оволодінні системою умінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома. Впровадження форм роботи з сім'єю, що сприяє гуманізації взаємовідносин педагоги-батьки. Батьки і вчителі повинні стати партнерами, активними співучастниками творчого процесу виховання учнів.

10 Батьківські права та обовязки в Україні, їх конституційний характер. Відповідальність батьків за розвиток дитини у сімї ( стаття 59 Закону України «Про освіту»), яка передбачає: Відповідальність батьків за розвиток дитини у сімї ( стаття 59 Закону України «Про освіту»), яка передбачає: - Рівну відповідальність кожного з батьків за виховання, навчання і розвиток дитини; - Постійну турботу батьків та осіб, що їх замінюють, про фізичне здоровя, психічний стан дітей, створення належних умов для розвитку їх природних здібностей;

11 - Повагу до гідності дитини, виховання працелюбності, почуття доброти, милосердя, шанобливому до держави до рідної мови, сімї, старших за віком, до народних традицій та звичаїв; - Сприяння здобуттю дітьми освіти у закладах освіти або забезпечення повноцінної домашньої освіти відповідно до вимог щодо її змісту, рівня та обсягу; - Виховання поваги до законів, прав, основних свобод людини.

12 Інтерактивна форма роботи з батьками – це форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови спілкування та навчання батьків, за яких кожен учасник відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність, є рівноправним, рівнозначним субєктом.

13 РОБОТА В ГРУПАХ Роботу в групах варто організовувати для вирішення складних проблем, що потребують колективного обговорення. Під час інтерактивного навчання батьки вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими, критично мислити, приймати продумані рішення. Під час інтерактивного навчання батьки вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими, критично мислити, приймати продумані рішення.

14 Діалог Суть його полягає в спільному пошуку групами узгодженого рішення. Це знаходить своє відображення у кінцевому тексті, переліку ознак, схемі тощо. Діалог виключає протистояння, критику позиції тієї чи іншої групи. Всю увагу зосереджено на сильних моментах у позиції інших. Створюється 5-6 робочих груп і група експертів. Робочі групи отримують 5-10 хвилин для виконання завдання. Група експертів складає свій варіант виконання завдання, стежить за роботою груп і контролює час. По завершенні роботи представники від кожної робочої групи на дошці або на аркушах паперу роблять підсумковий запис. Потім, по черзі, надається слово одному доповідачеві від кожної групи. Експерти фіксують спільні погляди, а на завершення пропонують узагальнену відповідь на завдання. Групи обговорюють і доповнюють її. Занотовується кінцевий варіант.

15 Спільний проект Має таку саму мету та об'єднання в групи, що й діалог. Але завдання, які отримують групи, різного змісту та висвітлюють проблему з різних сторін. По завершенні роботи кожна група звітує і записує на дошці певні положення. В результаті з відповідей представників груп складається спільний проект, який рецензується та доповнюється групою експертів.

16 Коло ідей Метою Кола ідей є вирішення гострих суперечливих питань, створення списку ідей та залучення всіх учасників до обговорення поставленого питання. Технологія застосовується, коли всі групи мають виконувати одне і те саме завдання, яке складається з декількох питань (позицій), які групи представляють по черзі. Коли малі групи завершують виконувати завдання і готові подати інформацію, кожна з них по черзі озвучує лише один аспект проблеми, що обговорювалась. Продовжуючи по колу, вчитель (психолог) запитує всі групи по черзі, поки не вичерпаються ідеї. Це дасть можливість кожній групі розповісти про результати своєї роботи, уникаючи ситуації, коли перша група, що виступає, подає всю інформацію.

17 Батьківські тренінги Батьківські тренінги – це досить ефективна активна форма роботи з батьками, які усвідомлюють наявні проблеми родини, прагнуть змінити стиль взаємодії, зробити її більш відкритою і розуміють необхідність набуття нових знань і вмінь у вихованні власної дитини. Величезне значення мають тренінги, що тільки-но почали набувати досвіду у вихованні дитини. Бажано, щоб у батьківських тренінгах брали участь обоє батьків. Від цього ефективність тренінгу підвищується, і результати не змусять на себе чекати.

18 Батьківські вечори Батьківські вечори – форма роботи, яка чудово згуртовує батьківський колектив: такі вечори проводяться в класі 1-2 рази на рік в присутності дітей або без них. Батьківський вечір - це хороша нагода для класного керівника знайти однодумців і помічників у вихованні дітей та у формуванні класного колективу. Пропонуємо орієнтовні теми батьківських вечорів: Пропонуємо орієнтовні теми батьківських вечорів: Рік народження моєї дитини - яким він був, цей перший рік? Перші книжки дитини. Майбутнє моєї дитини. Яким я його бачу? Друзі моєї дитини. Свята нашої родини. «Можна» й «не можна» у нашій родині. День народження нашої родини. Як ми його святкуємо? Пісні, які співали ми у своєму дитинстві, й пісні сьогоднішнього дитинства. Вечір спогадів. Покарання та заохочення в нашій родині. Запитання дітей, що ставлять дорослих у глухий кут. Фотографії нашого дитинства. Як навчитись казати «дякую» своїй дитині.

19 Батьківські читання Батьківські читання - дуже цікава форма роботи з батьками, що дає можливість батькам не тільки слухати лекції педагогів, а й вивчати літературу з проблеми та брати участь у її обговоренні. Батьківські читання можна організувати в такий спосіб: на перших зборах на початку навчального року батьки визначають питання педагогіки та психології, які їх найбільше хвилюють. Учитель збирає інформацію й аналізує її. За допомогою шкільного бібліотекаря та інших фахівців підбираються книги, а потім використовують отримані в них відомості в батьківських читаннях. Особливістю батьківських читань є те, що, аналізуючи книгу, батьки повинні викласти власне розуміння питання та зміну підходів до його рішення після прочитання книги.

20 Батьківські читння 1-й клас Мудрість народних прислів'їв і приказок про виховання. «Доросла» правда дитячих віршів про виховання. «Ми вчимо дитину жити серед людей». Кодекс сімейного виховання. 2-й клас Спілкуватися з дитиною. Як? В. Сухомлинський про виховання хлопчиків і дівчинок. Як стати героєм в очах власної дитини. Дитячі комплекси в дорослому житті. Записки дитячого психіатра Ю.Буянова.

21 3-й клас Як формувати та розвивати вольові зусилля дитини. Нестандартність мислення. Що це таке? Дитячі витівки в дорослому житті. 4-й клас Як навчити дитину бути самостійною? Мудрість батьків. У чому її сутність? Психосексуальний розвиток дітей. До чого можуть призвести конфлікти в родині?

22 Батьківські ринги - одна з дискусійних форм спілкування батьків і формування батьківського колективу. Батьківський ринг готується у вигляді відповідей на запитання з педагогічних проблем. Запитання вибирають самі батьки. На одне запитання відповідають дві родини. У них можуть бути різні позиції, різні думки. Інша частина аудиторії в полеміку не вступає, а лише підтримує думку родин оплесками. Експериментаторами в батьківських рингах виступають учні класу, визначаючи, яка родина у відповідях на запитання була найбільш близька до їх правильного трактування.

23 Зразкова тематика консультацій для батьків Погані звички - спадковість чи вплив соціуму? Що ви робите, якщо маєте проблеми з дисципліною у своєї дитини? Чи можна карати дитину у власному домі? Що робити, якщо тато не цікавиться вихованням власної дитини? Як навчити дитину завжди та скрізь бути людиною? Спокуси та шляхи їх подолання. «За» і «проти» шкільної форми. Чи потрібні дитині свята? Труднощі шкільного уроку. У чому вони полягають?

24 ЛЕКЦІЇ - це форма психолого-педагогічної освіти, що розкриває сутність тієї чи іншої проблеми виховання. Кращий лектор - сам учитель- вихователь, який знає інтереси, проблеми та турботи батьків. Тематика лекцій повинна бути різноманітною, цікавою й актуальною для батьків, наприклад: Режим дня школяра. Що таке самовиховання? Індивідуальний підхід і врахування вікових особливостей підлітків у сімейному вихованні. Дитина і природа. Мистецтво в житті дітей. Статеве виховання дітей.

25 ПРАКТИКУМ - це форма вироблення в батьків педагогічних умінь із виховання дітей, ефективного рішення виникаючих педагогічних ситуацій, своєрідне тренування педагогічного мислення батьків-вихователів. ПЕДАГОГІЧНА ДИСКУСІЯ - диспут, одна з найцікавіших форм підвищення педагогічної культури. ВІДВІДУВАННЯ РОДИНИ - ефективна форма індивідуальної роботи педагога з батьками. ЛИСТУВАННЯ З БАТЬКАМИ - письмова форма інформування батьків про успіхи їхніх дітей. Допускається повідомлення батькам про майбутню спільну діяльність у школі, поздоровлення батьків зі святами, поради та побажання у вихованні дітей.

26 НАВЧАННЯ БАТЬКІВ Кого, чому і як можна навчати? У кожній школі та кожному класі виділяється частина батьків, які дуже серйозно ставляться до навчання й виховання своїх дітей. Як правило, це непрацюючі мами та найближчі родичі, цілком сконцентровані на розвитку дитини. Навчання батьків доцільно починати з того моменту, коли, поступаючи в перший клас, дитина переходить визначений соціальний рубіж, і дорослі повні рішучості дати їй гідну освіту: завдань, і вони дуже доброзичливо ставляться до школи у них з'являється багато запитань із приводу виконання домашніх робіт. Не упустіть цей момент!

27 Яких практичних навичок не вистачає сучасним батькам? Насамперед, це навички допомоги дитині при освоєнні освітніх програм; освоєння навичок ефективного спілкування з дитиною; використання правових знань у галузі освіти (державні освітні стандарти, правила прийому до шкіл і ВНЗ, форми участі батьківської громадськості в життєдіяльності освітньої установи тощо). Насамперед, це навички допомоги дитині при освоєнні освітніх програм; освоєння навичок ефективного спілкування з дитиною; використання правових знань у галузі освіти (державні освітні стандарти, правила прийому до шкіл і ВНЗ, форми участі батьківської громадськості в життєдіяльності освітньої установи тощо). Таким чином, у навчанні батьків виділяються три напрями: Таким чином, у навчанні батьків виділяються три напрями: Навчання батька як вихователя. Навчання батька як учителя своєї дитини. Навчання батька як союзника, партнера, співуправлінця.

28 Навчання батька як вихователя частково починається з його педагогічної освіти, те ж відноситься й до самої технології - моніторингу, ресурсного забезпечення, способу добору змісту.

29 Тренінг - це широкий клас методів спрямованої зміни психічних властивостей особистості, заснований на практичному й багаторазовому виконанні визначених вправ у визначеній ситуації (ситуаціях). На відміну від звичайного навчання, що впливає на пізнавальну сферу (сферу свідомості), тренінг дозволяє модифікувати особистісні риси й установки, що мають більш глибокий зв'язок із поведінкою.

30 Ділові ігри - це форма колективної творчої діяльності батьків з вивчення рівня сформованості педагогічних умінь у дорослих. Зразковими темами ділових ігор з батьками можуть бути такі: «Ранок у вашому домі», «Син (дочка) прийшов зі школи», «Вас запросили у школу»

31 Навчання батьків як учителів своїх дітей зазвичай відбувається у формі навчальних семінарів. Підготовчий етап Розробка програми навчальних семінарів

32 Програма семінару 1. Знайомство батьків зі школою, медсестрою, гардеробницею, працівниками їдальні, обговорення вимог персоналу до майбутніх школярів, з'ясування режиму роботи бібліотеки та медпункту, годин прийому адміністрації. Попереднє знайомство дорослих з укладом шкільного життя дозволить їм краще підготувати дитину до першого шкільного дня. 2. Окреслення кола проблем, з якими звичайно зіштовхуються діти та їхні батьки на початковому етапі навчання у школі (у навчальній і соціальній діяльності). Основна задача тут - домовитися про вимоги, розподіл навантаження та спосіб зворотного зв'язку з батьками. 3. Знайомство батьків із запропонованою освітньою програмою та її необхідним ресурсним забезпеченням (матеріальним, тимчасовим), що буде потрібно на різних етапах її освоєння дітьми. Ні для кого не секрет, що батьки бувають особливо незадоволені несподіваними вимогами або проханнями вчителя придбати той чи інший навчальний посібник, особливо якщо він не дуже дешевий. Краще попередити батьків про це заздалегідь, тоді можна уникнути конфліктів через нерозуміння батьками вимог педагогів школи. 4. Виступи батьків більш дорослих дітей (2-3-х класів) із запитань: як батьки справилися з труднощами рік тому? Що би зараз вони зробили інакше? 5. Обговорення питань участі батьків у життєдіяльності школи, а також питань допомоги батькам з боку школи. 6. Практикум для батьків.

33 Навчання батьків як соціальних партнерів Завдання директора полягає в тому, щоб, по можливості, залучити до подібної роботи таких фахівців, які могли б максимально задовольнити освітні потреби батьків: якщо предметом обговорення стануть не тільки проблеми, пов'язані з одержанням освіти їхніми дітьми, а й інші аспекти сімейного права, батьки побачать реальну користь від їхнього перебування у школі як учнів. Отже, навчання батьків - це перший крок до побудови майбутніх батьківських об'єднань, співтовариств дітей і батьків на основі їхньої спільної діяльності. Дуже важливо уміло використовувати цю активність, не обдурити довіру батьків, тому що основне знання, яке вони одержать на початку своєї взаємодії зі школою, - це ставлення школи до них.

34 Консультування батьків і підтримка родини Тут мова йтиме про індивідуальний супровід родини, під яким ми розуміємо організацію психолого- педагогічної, методичної та матеріальної підтримки дітей та їхніх батьків. Протягом усього періоду навчання родина проходить через низку труднощів, які їй не завжди вдається вирішити власними силами. Задача директора й педагогічного колективу школи - виробити загальну позицію з питань супроводу родини та створити таку обстановку, щоби батьки, які потребують допомоги з боку школи, могли одержати її найрізнішими способами. Організація консультацій для батьків учнів у школі - один з найбільш актуальних і затребуваних на сьогодні напрямів співробітництва школи та родини. Велика частина батьків, які не знаходять часу для систематичної освіти, зазвичай звертаються у школу за разовими консультаціями, як правило, в екстрених випадках: неуспішність дитини, погана поведінка, конфлікти з учителем.

35 Завдання школи на цьому етапі - спробувати надати родині не тільки інформаційно- педагогічну підтримку, а й емоційну. Нерідко адміністрація освітньої установи забуває, що дуже багато конфліктів удалося б запобігти на початковому етапі, якби педагоги вчасно пригадали про те, що існує ще одна функція в їхній діяльності - психотерапевтична. Тому при підвищенні кваліфікації педагогічного колективу важливо звернути увагу на навчання вчителів саме цьому виду комунікації.

36 СПРАВИ, ЯКІ МОЖУТЬ ОРГАНІЗУВАТИ БАТЬКИ 1.Взяти участь у проведенні уроку чи серії уроків. 2. Керувати гуртком чи секцією. 3. Проведення екскурсій. 4. Організація зустрічей із цікавими людьми. 5. Проведення бесід. 6. Походи в театри. 7. Підготовка свят. 8. Організація художньої самодіяльності. 9. Організація конкурсів, вікторин тощо. 10. Спортивні змагання. 11. Розучування ігор. 12. Виготовлення виробів із природних матеріалів. 13. Підготовка та проведення колективного дня народження учнів. 14. Виготовлення наочного приладдя. 15. Участь у ремонті школи (класу).

38 Будь-яка спільна діяльність починається з короткочасних контактів. Якщо ці контакти приносять сторонам обопільне задоволення, то можна говорити про те, як організовувати більш широкомасштабну спільну роботу, що допоможе батькам піклуватись не тільки про інтереси своєї дитини, а й про розвиток всієї освітньої установи в цілому.

Дитина пізнає навколишній світ, формує характер і естетичні смаки за безпосередньої участі батьків і рідних, вчителів і середовища, в якому вона знаходиться

Головним завданням школи та батьків є створення умов для повноцінного становлення дитини, забезпечення почуття захищеності, довіри, формування кращих рис характеру, а також правильне ставлення до всього, що ії оточує.

Річний план роботи школи передбачає розділ "Спільна робота школи з сім'єю та громадськістю”.  В ньому спланована робота батьківського всеобучу на кожен місяць.

Впродовж всієї діяльності нашої школи провідною ідеєю є пошуки гуманних шляхів взаємодії учасників виховного процесу на засадах родинної педагогіки.

Наша мета - створення системи взаємодії вчителів, вихователів, учнів і батьків у процесі становлення особистості учня Вона включає:

а) встановлення атмосфери довіри у дітей і батьків у здійсненні процесу виховання;

б) формування зацікавленості дітей та їх батьків через  організацію спільних справ;

в) виховання почуття особистої відповідальності за створення мікроклімату в сім'ї і колективі, де виховується дитина;

г) безпосередня участь батьків і дітей у класних починаннях. Разом з батьками, батьківським комітетом проводиться певна робота для розвитку дитини, а саме:

а) батьки і школа створюють всі умови для навчання;

б) стежать за виконанням режиму дня;

в)  створюють мікроклімат, в якому діти почувають себе вільно, комфортно і завищено;

г)    вчителі налагодили тісні зв'язки між школою і батьками і всі заходи, які проводяться закладом і учнівським самоврядуванням доповнюють один одного.

Кожен вчитель особисто знайомий з кожною родиною, умовами їх життя. Це дуже допомагає спланувати роботу психолого-педагогічного напрямку.

Для виявлення інтелектуального і культурного рівня батьків проводимо анкетування. Воно дає можливість сформувати думку про загальну культуру дозвілля. Потім планується робота з учнями і батьками.

Не менш важливим в сумісній роботі вчителя є прищеплення трудових навичок дітям. На засіданні батьківського комітету розроблені та обговорені орієнтовні обов'язки домашніх справ дитини.

Кожен вчитель має списки батьків з вищою та середньою спеціальною освітою і по мірі можливості залучає їх до класного життя.

Батьківський актив - це опора педагогів для успішного розв'язання спільних завдань. Батьківський комітет намагається залучити батьків та дітей до організації класних, шкільних справ. В школі працюють класні батьківські комітети.