Комплексність підходу до профорієнтації

Профорієнтація в Україні відірвана від навчального процесу: проходження декількох тестів у старших класах та вивчення спектра професій і приблизно не дає відповіді на питання учнів «Ким стати?». Ми в Ліцеї Educator максимально комплексно підійшли до пошуку відповіді на це питання.

*Основна мета профорієнтаційної програми ліцею – допомогти дитині зрозуміти себе, продумати кар’єру та почати діяти.*

Програма розрахована на учнів 1-11 класів. Заняття проходять протягом року. Кожної чверті учні поринають у пізнання світу професій. Що поступово, методично розширює їхні знання та допомагає врешті свідомо зробити професійний вибір.

**Складові програми:**

* *Знання про професії:* ми формуємо уявлення учнів про різноманітність та особливості професій, говоримо з ними про тренди та закономірності ринку праці, а також про варіанти розвитку кар’єри у різних сферах.
* *Знання про себе:*допомагаємо учням дослідити свої інтереси та здібності, провести аудит власних навичок, сформувати портфоліо.
* *Планування подальшого навчання та перших кар’єрних кроків:* учні дізнаються про сучасні можливості отримання освіти в Україні та за кордоном, особливості різних навчальних закладів, вимоги до абітурієнтів. Ми допомагаємо розробити дорожню карту «мандрівки до професії». Де спільно з учнями створюємо план, постановку цілей  для досягнення основної мети – вступу в омріяний навчальний заклад та набуття обраної професії.

Фактори, які хибно впливають на вибір професії

Найбільше на вибір професії впливає оточення, школа, батьки, соціальні мережі, профорієнтаційні курси. Часто підлітки, слідкуючи за життям блогерів та телезірок, обирають професію, орієнтуючись тільки на розповіді свого кумира, а не на свої вміння, інтереси та сильні сторони.

Ще один з таких факторів – переконання суспільства, що професійний шлях дитини повинен бути лінійним: садочок, школа, університет, робота. Що своєю чергою змушує батьків, школу, близьке оточення тиснути на підлітка і на його вибір. Через це велика кількість дітей вступає у ЗВО, не усвідомлюючи навіщо, витрачаючи роки на здобуття нецікавої для них професії, так і не розібравшись, чого хочуть саме вони. Проілюструю свою думку трьома прикладами.

**Історія перша**

*Дев’ятикласник Сергій прийшов на курс профорієнтації з впевненістю, що він буде автослюсарем, адже батьки його найкращого друга мають своє СТО і Сергій постійно чує, як це круто. Тільки мама Сергія не уявляла його автослюсарем, бо той ніколи не проявляв зацікавленості до автомобілів. І коли Сергій повідомив, що вирішив з другом після 9 класу йти разом навчатися на автомеханіка, відправила його на профорієнтацію. Дослідивши мрії, здібності, вподобання, критерії, світ професій, Сергій обрав менеджмент, а його найкращий друг після року навчання на автослюсаря змінив навчальний заклад і спеціальність.*

**Історія друга**

*Під час сесії з індивідуальної профорієнтації одинадцятикласник Євген розповів, що з 5 по 9 клас мріяв бути інженером, працювати науковцем, але зараз змінив свою думку і вирішив бути юристом. Пояснюючи свої критерії вибору, хлопець спирався на бесіди з мамою про те, що робота інженера це так собі вибір: цифри, прорахунки, завжди треба робити те, що скажуть, і бути прив’язаним до офісу, складно себе проявити.*

*Досліджуючи професію інженера, ми з Євгеном детально вивчили плюси та мінуси цієї роботи, попит на ринку, рівень заробітної плати. Психодіагностика підтвердила технічні уподобання та здібності, інтереси теж були пов'язані з наукою та інженерією. Після курсу та спільної зустрічі з батьками учень таки вибрав професію інженера, пішов за своє мрією. А мама  сказала, що не очікувала, що її розмови могли так вплинути на зміну рішення, адже вона ділилась власним баченням.*

**Історія третя**

Батько Анни мав великий професійний успіх. Дівчина закінчила художню школу, мала неабиякі творчі здібності і збиралась вже після школи працювати як тато – купувати і перепродавати вдвічі дорожче. Вона була впевнена, що татове вміння переконувати клієнтів передалось їй у спадок. Насправді тато своїй донечці розповідав трохи іншу історію, але через підлітковий максималізм Анна упускала складнощі, які трапились в батька на шляху до успіху. Завдяки профорієнтаційному курсу Анна все ж вибрала відповідну своїм здібностям професію .

**Висновок:** Мудрість батьків у тому, аби в сім’ї була чітка позиція: якщо ти відчуваєш, що саме хочеш вивчати й до чого лежить душа, ми готові тобі давати для цього можливості. Якщо ж ти поки ще не знаєш, чим  хотів би займатися, ми це теж приймаємо, є ж можливість попрацювати, повчитись додатково, пізнати себе.

Ефективні інструменти роботи профорієнтатора

В сучасному світі інструменти роботи кар'єрного консультанта постійно змінюються, те, що вчора було цікавим і давало результат, сьогодні не сприймається підлітками. Сучасні підлітки самостійно проходять багато тестів, і приходячи на консультацію говорять, що вже все про себе знають.

*Але тести – це один з інструментів профорієнтації, він не дає готових відповідей, яку конкретно професію обрати.*

Результати пройдених тестів  завжди потрібно обговорити з психологом чи профорієнтологом, який знає набагато більше професій, ніж дитина. **Він може допомогти краще зрозуміти інтереси, пов’язати їх із професіями, допомогти усвідомити, як враховувати свої індивідуальні особливості при виборі роботи.**

У своїй роботі часто використовую:

- дослідження множинного інтелекту,
- визначення професійного типу особистості,
- [психогеометричний тест](https://web.posibnyky.vntu.edu.ua/icgn/11prishak_osnovy_psiholog_pedagogiki_labpraktik/14.html%22%20%5Ct%20%22_blank),
- проєктивна методика автопортрет,
- дослідження характеру і темпераменту,
- визначення професійних нахилів і впевненості в собі,
- проєктивний метод портретних виборів,
- 16-факторний особистісний опитувальник,
- діагностика інтелекту,
- MMPI і багато інших.

Вивчати себе за допомогою тестів можна і треба, але не варто покладатися повністю на технології, вони не зроблять за вас того, що ви маєте зробити самі. Тому основний акцент треба ставити на розширенні свого знання професій і розумінні себе.

З мого досвіду, більш  інформативними є  відкриті запитання, такі як:

* Ким ти мрієш стати, коли виростеш?
* Якби тобі не потрібно було вчитися в школі, яким справам ти присвятив би увесь вільний час?
* Що тобі подобається дізнаватися і що ти любиш вивчати?
* Якби ти знав, що досягнеш успіху, чим би ти зайнявся?
* Що ти любиш робити?
* ​​​​​​​Що ти вмієш робити добре?
* ​​​​​​​Чого хочеш навчитися?
* ​​​​​​​Чим ти найбільше пишаєшся? ​​​​​​​Якими своїми успіхами та перемогами?

Якщо дитина не знає відповіді на ці питання, тоді потрібно змістити вектор з особистості учня на пізнання світу професій, ринку праці й відштовхуватись від «тут і зараз», від того, що подобається, а що ні, чому. Спробувати певні техніки:

* зробити аудит власних навичок та вмінь;
* ​​​​​​​побудувати план вибору професії (де учні за вказаним алгоритмом самостійно досліджують спеціальність),
* вигадати професію майбутнього;
* пограти в пресконференцію «10 років по тому» або «Моя історія успіху».

Важливість проєктної роботи в школі для профорієнтації

Сучасна профорієнтація – це не лише про вибір, не лише про ринок професій – вона про особистість кожного учня, про мрії, цілі, вподобання, здібності таланти, навички й досвід, який учень може здобути під час навчання в школі. В «Ліцеї Educator» такий досвід діти здобувають під час проєктного семестру.

[Проєктна робота](https://osvitanova.com.ua/posts/5539-sotsialni-proiekty-v-shkoli-shcho-bolyt-pidlitkam-i-iak-vony-robliat-svii-vnesok-v-peremohu) – це можливість випробувати власний професійний вибір та прокачати навички. Найголовнішим є те, що учні самостійно обирають напрям, тему, команду, наставника, формують свій графік роботи. Кожен обирає сферу, яка є цікавою саме для нього. Великою перевагою є те, що якщо учень не може визначитись, то кожного року може обрати новий проєкт і спробувати власні сили в іншому напрямі.

Цього року війна внесла свої корективи у проєктну діяльність. Основною метою стала відбудова України. Але навіть в такому форматі учні обирали теми, пов'язані зі своїми  вподобаннями. Наприклад, учні 5 класу, які цікавляться ІТ, створили бот, за допомогою якого вони б могли збирати інформацію про бездомних тварин та шукати їм нових власників. Є й ті, які продовжують працювати другий рік поспіль над проєктами: «Окупація очима підлітків» та «Сквер безмежності».

Допомога учням з вибором ЗВО в школі

Алгоритм виглядає так: учень відвідує профорієнтацію (індивідуальну чи групову, чи приходить вже зі звітом профорієнтолога), далі обираємо разом зручний час для зустрічі трьох сторін: учень, батьки, консультант. На ній ми обговорюємо побажання клієнтів та підбираємо університети. Після зустрічі клієнт має перелік університетів та спеціальностей. Також допомагаємо з подачею документів у форматі зустрічі консультант і учень, де спільно подаємо документи в особистому кабінеті.

Професії майбутнього

Для того, щоб відбудувати зруйновану інфраструктуру України, житлові будинки, дороги тощо, найбільше потрібні будуть різноманітні спеціалісти в будівельній сфері – будівельники, проєктувальники, архітектори, дизайнери. Вже зараз гостро потрібні такі робітничі спеціальності в будівництві як зварювальники, столяри, маляри, слюсарі, електрики, облицювальники.

Інженери будуть потрібні в оборонно-промисловому комплексі.

Після нашої перемоги зростатиме попит на професії, пов'язані з логістикою. Потрібні будуть водії, логісти, оператори перевезень.

Для забезпечення енергетичної безпеки та незалежності України потрібні будуть спеціалісти у сфері енергетики – фахівці з альтернативної енергетики, розвитку енергетичної інфраструктури тощо.

Точно буде потреба в професійних військових, офіцерському складі, правоохоронцях та працівниках поліції.

Залишаться популярними на ринку праці професії  менеджера з продажу, маркетолога і в першу чергу зі знанням будівельної сфери, логістики, енергетики.

ІТ-сфера в Україні продовжить розвиватися і вимагатиме все більше програмістів у сфері безпеки та практично у всіх інших галузях економіки країни.

Також зростатиме попит на професії, пов'язані як з психічним, так і фізичним відновленням людей. Потрібні будуть психологи, зокрема військові психологи, та психотерапевти.