|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Протокол педагогічної ради  від \_\_\_\_ серпня 2023 р.  №\_\_\_ |  | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор гімназії №6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Людмила ПАТІЙ  \_\_\_\_\_серпня 2023 р. |

**НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

гімназії №6 імені Житниченка І.В.

м. БЕРДИЧЕВА

ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

на 2023/2024 навчальний рік

**2023 р.**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до наскрізної освітньої програми**

**гімназії №6 імені Житниченка І.В.**

**м. Бердичева Житомирської області**

1. **Мета наскрізної освітньої програми:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* **забезпечення** діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків;
* реалізацію в освітньому процесі наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

**2. Нормативно-правове забезпечення:**

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;
* Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898;
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
* Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
* Типова навчальна програма закладів загальної освіти І ступеня (розробленою під керівництвом О.Я.Савченко), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272– таблиця 1-2;
* Типова навчальна програма закладів загальної освіти І ступеня (розробленою під керівництвом О.Я.Савченко), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273– таблиця 3-4;
* Типова навчальна програма закладів загальної середньої освіти,затверджена наказом

Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235- **додаток 3**;

* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
* Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти , затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235;
* Постанова КМУ від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти;

### Наказ Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»;

### листа Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 No1/3276-22 «Про організацію освітнього процесу».

**3. Термін реалізації:** 2023/2024 навчальний рік

**4. Структура програми:**

**1 розділ –** початкова освіта,

**2 розділ –** базова середня освіта,

**3 розділ** – повна загальна середня освіта.

**Кожна з них визначає:**

*1.Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.*

*2.Очікувані результати навчання учнів.*

*3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

*4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.*

**5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм двох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

ІІІ ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю 3 роки.

*1.При реалізації освітньої програми забезпечити:*

* *логічну послідовність вивчення предметів, що* розкривається у відповідних *навчальних програмах*;
* *рекомендовані форми організації освітнього процесу,* основними формами якого є різні типи уроку:
* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

* *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*
* *науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*
* *роботу з обдарованими дітьми*;
* *навчання дітей з особливими освітніми потребами;*
* *профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації.*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками, навчальними посібниками, модельними програмами (для 5-6-х класів), схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб здобувачів освіти у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес гімназії сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди, дистанційні освітні технології.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*

8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Контроль і корекція.**

* реалізувати проект «Кроки по життю» з метою профілактики негативних явищ та підтримки психосоціального здоров’я молоді України;
* виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

**7.Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

1 РОЗДІЛ

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік., для 2 класу 875 годин/навчальний рік, для учнів 3-4 класів – 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до типового навчального плану розроблено робочий навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою 1-4 класи (на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко).

**Типовий навчальний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Класи | Кількість годин  на рік | | | | | | |
| 1 кл. | | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | | Разом |
| *Інваріантний складник* | | | | | | | |
| Мовно-літературна | 315 | | 350 | 350 | | 350 | 1365 |
| Іншомовна |
| Математична | 140 | | 140 | 140 | | 140 | 560 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 105 | | 105 | 105 | | 105 | 420 |
| Технологічна | 35 | | 70 | 70 | | 70 | 245 |
| Інформатична |
| Мистецька | 70 | | 70 | 70 | 70 | | 280 |
| Фізкультурна\* | 105 | | 105 | 105 | 105 | | 420 |
| **Усього** | 770 | | 840 | 840 | 840 | | 3290 |
| *Варіативний складник* | | | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 35 | 35 | 70 | 70 | | 210 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 805 | 875 | 910 | 910 | | 3500 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 20/700 | 22/770 | 23/805 | 23/805 | | /3080 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 805 | 875 | 910 | 910 | | 3500 |

**Робочий навчальний план**

**для початкової школи з українською мовою навчання для 1-2-х класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Класи | | Кількість годин на тиждень | |
| **1 кл.** | **2 кл.** |
| *Інваріантний складник* | | | |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти | 7+1 |  |
| Українська мова |  | 4 |
| Читання |  | 3 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4+1 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| Інформатична |  |  | 1 |
| Мистецька(Музичне мистецтво) | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** | | 22+1 | 24+1 |
| *Варіативний складник* | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  Українська мова (підсилення мовно-літературної галузі) | | 0 | 0 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 805 | 875 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 20/700 | 22/770 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 805 | 875 |

Заступник директора

з навчально-виховної роботи Т.Ткачук

**Робочий навчальний план**

**для початкової школи з українською мовою навчання для 3-го, 4-х класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Класи | Предмети | Кількість годин на тиждень | | |
| **3** | **4-А** | **4-Б** |
| *Інвар. складник* |  |  |  |  |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 |
| Літературне читання | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Іншомовна | Іноземна мова | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | | 25+1 | 25+1 | 25+1 |
| *Варіативний складник* | |  |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 0 | 0 | 0 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 26 | 26 | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 23/805 | 23/805 | 23/805 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 805 | 805 | 805 |

Заступник директора

з навчально-виховної роботи Т.Ткачук

Відповідно до робочого навчального плану :

* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,
* визначено гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, соціальна і здоровʹязбережувальна, громадянська та історична – разом 3 - для 1- 4 класу.

На розширення спектра пізнання дитини, формування навичок письма та читання спрямована варіативна складова навчального плану, **введено 1 годину до інваріантної складової мовно-літературної галузі з метою рівномірного розподілу годин навчання грамоти(читання/письмо – 4\4) в 1-му, 3, 4-х класах.**

Для формування у здобувачів освіти математичної компетентності,що передбачає виявлення простих математичних залежностей навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини **в 2-му класі введено 1 годину до інваріантної складової математичної галузі (5 годин математики/ тиждень).**

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018р. №407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів - 2695 годин/навчальний рік: - для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

* для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти, але обов'язково фінансуються.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018р. №407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Освітня галузь " Мовно-літературна" та «Іншомовна» з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математична", реалізується через однойменний предмет "Математика".

Освітня галузь " Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі)" реалізується предметом "ЯДС".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь " Технологічна" реалізується через предмет "Дизайн і технології". Освітня галузь "Мистецька" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво". Заклад загальної середньої освіти може обирати окремі курси музичного та образотворчого мистецтва або інтегрований курс "Мистецтво".

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За рішенням педагогічної ради (від 30.08.2023 р.) при оцінюванні дозволяється враховувати результати навчання окремих здобувачів освіти з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-му – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

**2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей здобувачів освіти**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в здобувачів освіти передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" .

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

*Так, поділ на дві групи здійснюється з навчання грамоти( 1клас), іноземної мови (1 клас), інформатики в 2- 4-х класах.*

1. **Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес у закладі загальної середньої освіти організовувати, враховуючи складну епідемічну ситуацію, воєнний стан, введений у зв’язку з російською агресією, за такими формами:

***- очна*** – у 1-4-х класах;

- ***змішана*** (як з очним, так і дистанційними компонентами);

- ***сімейна форма навчання або екстернат*** – для неповнолітніх здобувачів освіти за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють;

- ***педагогічний патронаж*** – для неповнолітніх, які за станом здоров’я не можуть відвідувати заклад та мають відповідну медичну довідку.

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
  + - * + формування компетентностей;
        + розвитку компетентностей;
        + перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
        + корекції основних компетентностей;
        + комбінований урок;
* екскурсії (з врахуванням без пекової ситуації),
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі об’єкти:

1. Освітнє середовище:

• контингент тих, хто навчається;

• кадрове (педагогічне) забезпечення освітнього процесу.

2. Ті, хто навчаються:

• ступінь адаптації до навчання здобувачів освіти 1-х класів;

• рівень навченості (з усіх предметів);

• рівень вихованості здобувачів освіти;

• рівень роботи з обдарованими дітьми.

3. Педагогічні працівники (і класні керівники):

• рівень професійної компетентності;

• якість і результативність педагогічної роботи;

• рівень інноваційної діяльності;

• аналіз педагогічних труднощів(через анкетування);

• самоосвітня діяльність.

4. Освітній процес:

• відомості про виконання всеобучу;

• аналіз стартового, проміжного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень учнів.

5. Соціально-психологічне супроводження освітнього процесу:

• соціальний паспорт класу;

• психологічна діагностика;

• профілактична робота.

6. Здоров'язберігаючий аспект, безпека життєдіяльності, охорона праці.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічніпрацівники\* | Необхідно  (осіб) | Фактично  (осіб) | Відсоток  від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 0 | 7 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| Мають відповідну освіту | - | 7 | 100 |
| працюють у навчальном узакладі за сумісництвом | - | - | - |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Найменування  навчаль-ної  дисципліни | Прізвище, ім'я, по батькові | Найме-нування  посади | Найменування  закладу,  Який закінчив  (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфікаційна  категорія, педагогічне, звання  (рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж  (повних років) | Підвищеннякваліфікації за фахом  (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | Примітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи | | | | | | | |
| 1 | Початкове навчання | Карєтнікова Тетяна Леонідівна | Вч. початккласів | ЖДУ ім.. І. Франка  2000 рік, поч.. навчання, вч. поч..класів | Вища  2019 рік  (встановлення), присвоєння пед звання «СВ»2022 рік | 28 років | ЖОІППО,  ЗСО № 02139713/5252-21  від 28.05.2021  Сертифікат МОН, ДСЯО № 2100587 від 15.12.2021 року  ЗСО № 02139713/5252-22  від 28.05.2022  ЗСО № 02139713/5849-23  від 09.06.2023 |  |
| 2 | Початкове навчання | Тишкевич Олена Вікторівна | Вч. початккласів | ЖДУ ім.. І. Франка  2004 рік, поч.. навчання, вч. поч..класів | Вища  2020  підтвердження | 31 років 11 місяців | ЖОІППО,  ЗСО № 02139713/  9950-20  (30 годин),  09.10.2020року  Сві ЗСО № 02139713/  7414-22  (30 годин),  23.09.2022 року  2023 рік  свідоцтво  №ок9-3674449  від 19.09.2023  (20 годин) |  |
| 3 | Початкове навчання | Каспрук Олена Іванівна | Вч. початккласів | Рівненський ДГУ, 2001,  поч.. навчання, вч. поч..класів | І категорія  2020 рік підтвердження | 25 років | ЖОІППО,  ЗСО №02139713/  10933-20  06.11.2020 р  Сертифікат EdEra від 07.03.2021  ЖОІППО,  ЗСО №02139713/  4139-22  16.09.2022 р |  |
| 4 | Початкове навчання | Лодято Ганна Степанівна | Вч. початккласів | ЖДУ ім.. І. Франка  2004 рік, поч.. навчання, вч. поч..класів | І категорія  2020 рік підтвердження | 22 роки | ЖОІППО,  ЗСО № 02139713/2897-21  19.03.2021 р  сертифікат МОН, ДСЯО  № 2100573  15.12.2021 р  ЖОІППО,  ЗСО № 02139713/7375-22  23.09.2022 р |  |
| 5 | Початкове навчання | Домашена Ірина Віталіївна | Вч. початк класів | Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж, 2006, «початкове навчання», вч. поч.. школи | 11 тариф. розряд  2020 рік | 14 років | ЖОІППО,  ЗСО № 02139713/2517-21  22.10.2021 р  ЖОІППО,  ЗСО № 02139713/7106-22  16.09.2022 р  сертифікат  EdEra від  05.02.2023 |  |
| 6 | Початкове навчання | Карпова Тамара Миколаївн | Вч. початккласів | ЖДПІ ім.. І. Франка, 1993,  *поч.. навчання, вч. поч..класів* | встановлення ВК 2022 рік | 29 років | ЖОІППО, ЗСО №02139713/  2893-21  19.03.2021  ЗСО №02139713/  2431-22  12.03.2022  ЗСО №02139713/  5298-23  26.05.2023 |  |
| 7 | Англійська мова | Здоренко вероніка Юріївна | Вч. англ. мови | ЖДУ ім.. І. Франка  2012 рік, мова і література (англ..),філолог, вчитель мови (англ.., нім.) | ІІ категорія  2020 рік встановлення | 9 років 11 місяців | ХНУ, 0207-5306-В від 14.12.2021,  5626757585310 від 03.06.2022 року ATOMSHUB |  |
|  | 2. Особи, які працюють за сумісництвом | | | | | | | |
|  | - | - | - | - | - | - | - |  |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік навчальних програм  з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність  (так/ні) | Ким  затверд-жено | Рік  затвердження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Типова навчальна програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко(для 1-2-х класів) | так | Наказ Міністерства освіти і науки України | 08.10.2019 року № 1272 |
| 2 | Типова навчальна програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко(для 3-4-х класів) |  | Наказ Міністерства освіти і науки України | 08.10.2019 року № 1273 |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Клас | Наймену-вання навчальної  дисципліни | Автор  підручника (навчальногопосібника) | Наймену-вання підручника (навчальногопосібника) | Видав-ництво, рік  видання | Кількість  примірників | |
| Необ-хідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Англійська мова | Доценко І.В. | Англійська мова | 2018 | 35 | 52 |
| 2 | 1 | Я досліджую світ | Бібік | Природознавство | 2018 | 35 | 58 |
| 3 | 1 | Українська мова | Іщенко, Логачевська | Буквар (2-і частини) | 2018 | 35 | 55 |
| 4 | 1 | Математика | Логачевська | Математика | 2018 | 35 | 55 |
| 5 | 1 | Мистецтво | Рубля | Мистецтво | 2018 | 35 | 55 |
| 1 | 2 | Математика | Скорцова | Математика | 2019 | 29 | 46 |
| 2 | 2 | інформатика |  | Інформатика | 2019 | 29 |  |
| 3 | 2 | Англійська мова | Губарєва | Англійська мова | 2019 | 29 | 45 |
| 4 | 2 | Укр. мова та читання | Пономарьова | Укр. мова | 2019 | 29 | 47 |
| 5 | 2 | Укр. мова та читання | Савченко | Літературне  читання | 2019 | 29 | 46 |
| 6 | 2 | Я досліджую світ | Гільберг | Природознавство | 2019 | 29 | 47 |
| 7 | 2 | Мистецтво | Калініченко | Мистецтво | 2019 | 29 | 47 |
| 8 | 2 | Дизайн і технології |  | Трудове начання | 2019 | 29 |  |
| 1 | 3 | Математика | Скворцова | Математика ІІ частина | 2020 | 21 | 45 |
| 2 | 3 | Англійська мова | Губарєва | Англійська мова | 2020 | 21 | 45 |
| 3 | 3 | Укр. мова та читання | Пономарьова | Укр. мова та читання І частина | 2020 | 21 | 50 |
| 4 | 3 | Укр. мова та читання | Савченко | Літературне  читання ІІ частина | 2020 | 21 | 46 |
| 5 | 3 | Я досліджую світ | Воронцова | Я досліджую світ І частина | 2020 | 21 | 46 |
| 6 | 3 | Мистецтво | Рубля | Мистецтво | 2020 | 21 | 48 |
| 7 | 3 | Я досліджую світ | Воронцова | Я досліджую світ ІІ частина | 2020 | 21 | 46 |
| 8 | 3 | Математика | Скворцова | Математика І частина | 2020 | 21 | 45 |
| 1 | 4 | Укр. мова та чит ч.І | Пономарьова | Укр. Мова та чит ч.І | 2021 | 40 | 46 |
| 2 | 4 | Укр. Мова та чит ч.ІІ | Савченко | Укр. Мова та чит ч.ІІ | 2021 | 40 | 46 |
| 3 | 4 | Мистецтво | Рубля | Мистецтво | 2021 | 40 | 46 |
| 4 | 4 | Математика ч.І | Скворцова | Математика ч.І | 2021 | 40 | 20 |
| 5 | 4 | Математика ч.ІІ | Скворцова | Математика ч.ІІ | 2021 | 40 | 20 |
| 6 | 4 | Я досліджую світ ч.І | Гільберг | Я досліджую світ ч.І | 2021 | 40 | 46 |
| 7 | 4 | Я досліджую світ ч.ІІ | Гільберг | Я досліджую світ ч.ІІ | 2021 | 40 | 46 |
| 8 | 4 | Інформатика | Корнієнко | Інформатика | 2021 | 40 | 47 |

**5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків  (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість  приміщень | | Площа з розрахунку  на одного учня (кв.м.) | | Власні (орен-довані) примі-щення, майдан-чики |
| Необхідно  (одиниць) | Фактично  (одиниць) | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Кабінет №1 |  | 1 |  | 43,7 |  |
| 2 | Кабінет №2 |  | 1 |  | 60,5 |  |
| 3 | Кабінет №3 |  | 1 |  | 31,1 |  |
| 4 | Кабінет №4 |  | 1 |  | 50,5 |  |
| 5 | Кабінет №5 |  | 1 |  | 63,8 |  |
| 6 | Кабінет №6  (інформатика) |  | 1 |  | 41,0 |  |
| 7 | Кабінет №7 |  | 1 |  | 61,6 |  |
| 8 | Кабінет №8 |  | 1 |  | 61,4 |  |
| 9 | Кабінет №9 |  | 1 |  | 63,8 |  |

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання\* | Необхідно (одиниць) | Фактично  (одиниць) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Кабінет №1 | Столи учнівські |  | 15 |  |
| Стільці |  | 30 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець |  | 1 |  |
| 2 | Кабінет №2 | Столи учнівські |  | 24 |  |
| Стільці |  | 24 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 1 |  |
| Полки пересувні |  | 4 |  |
| Тумба |  | 2 |  |
| Дошка пересувна |  | 1 |  |
| 3 | Кабінет №3 | Столи учнівські |  | 24 |  |
| Стільці |  | 24 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 1 |  |
| Тумба |  | 1 |  |
| Полки пересувні |  | 1 |  |
| 4 | Кабінет №4 | Столи учнівські |  | 13 |  |
| Стільці |  | 26 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 1 |  |
| Тумба |  | 1 |  |
| Дошка магнітна |  | 1 |  |
| 5 | Кабінет №5 | Столи учнівські |  | 28 |  |
| Стільці учнівські |  | 28 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 2 |  |
| Дошка магнітна |  | 1 |  |
| 6 | Кабінет №6  (інформатика) | Столи учнівські |  | 9 |  |
| Стільці учнівські |  | 18 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 1 |  |
| Сейф |  | 1 |  |
| 7 | Кабінет №7 | Столи учнівські |  | 21 |  |
| Стільці учнівські |  | 21 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 1 |  |
| Дошка пересувна |  | 1 |  |
| Полки пересувні |  | 2 |  |
| 8 | Кабінет №8 | Столи учнівські |  | 12 |  |
| Стільці учнівські |  | 23 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 1 |  |
| 9 | Кабінет №9 | Столи учнівські |  | 15 |  |
| Стільці учнівські |  | 25 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 1 |  |
| Проектор інтерактивний EPSON |  | 1 |  |

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

**Навчання дітей з особливими освітніми потребами**

Станом на 01 вересня 2023 року в гімназії №6 імені Житниченка І.В., а саме в початковій ланці відкрито 4 інклюзивні класи, в яких навчаються 8 здобувачів з ООП. 2 здобувачів освіти на даний час перебувають за кордоном та послуги з надання КРЗ не отримують. Здобувачі освіти 4 рівня підтримки працюють за модифікованою навчальною програмою, інші здобувачі освіти з ООП працюють за адаптованими навчальними програмами.

**Список учнів 1-4 класів,**

**які перебувають на інклюзивній формі навчання**

**по гімназії №6 імені Житниченка І.В.**

**2023/2024 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище, ім’я, по батькові здобувача освіти** | **Клас /школа** | **Освітні труднощі** | **Рівень підтримки** | **Корекційно-розвиткові** |
| 1 | Власюк Іван Романович | 1/ гімназія №6 | Інтелектуальні труднощі  легкого ступеня | 2 | 1-корекція розвитку  1- розвиток мовлення |
| 2 | Ковальський Олександр Андрійович | 1/ гімназія  №6 | Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі тяжкого ступеня прояву | 4 | 2-корекція розвитку  2- розвиток мовлення  2-соціально-побутове орієнтування |
| 3 | Тіманович Ілля Богданович | 2/  гімназія №6 | Інтелектуальні труднощі  легкого ступеня | 2 | 1-корекція розвитку  1- розвиток мовлення |
| 4 | Порван Злата Володимирівна | 3/  гімназія №6 | Інтелектуальні труднощі помірного ступеня | 3 | 2-корекція розвитку  2- розвиток мовлення |
| 5 | Коваль Артур Олександрович  **(за кордоном)** | 4-А/  гімназія №6 | Фізичні труднощі | 3 | 2-корекція розвитку  2-ЛФК  (послуги не надают.) |
| 6 | Сушицька Варвара Олександрівна | 4-А/  гімназія №6 | Інтелектуальні труднощі  легкого ступеня | 2 | 1-корекція розвитку  1- розвиток мовлення |
| 7 | Панов Денис Олександрович | 4-А/  гімназія №6 | Інтелектуальні труднощі легкого ступеня | 2 | 1-корекція розвитку  1- розвиток мовлення |
| 8 | Шевчук Влади-слав Олександр.  **(за кордоном)** | 4-Б/  гімназія №6 | Інтелектуальнітруднощі помірного ступеня | 3 | 2-корекція розвитку  2- розвиток мовлення  (послуги не надают.) |

2 РОЗДІЛ

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 №898 (для 5- 6-х класів).

Програма розроблена відповідно до наказів Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», від 19.02.2021 року №235 «про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Програмою передбачено:

**1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5- х класів(адаптаційний цикл) – 1075 годин /навчальний рік, для учнів 6-х класів закладів загальної середньої освіти(адаптаційний цикл) складає 1190годин/навчальний рік:, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план гімназії передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

**1.1.Навчальний план з українською мовою навчання**(Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ). **В 2023/2024 навчальному році за цим навчальним планом будуть навчатися учні 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б класів.**

**Робочий навчальний план**

**школи ІІ ступеня на 2023/2024 навчальний рік**

| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | **Всього** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-А** | **5-Б** | **6-А** | **6-Б** |  |
| **ДОДАТОК 3** | | | |  |
| Мовно -літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Іноземна мова(англ) | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 14 |
| Громадянська і історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Історія України. Всесвітня історія | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Образотв. мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна. | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Етика | - | - | - | - | - |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Разом | | 25,5+3 | 25,5+3 | 28,5+3 | 28,5+3 | 114+12 |
| Додатковий час на предмети, факультет., інд. зан. Та консул | | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **10** |
| Українська мова (індивідуальні заняття) | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Факультатив «Польська мова» | |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Вакансія** | | **1,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **3** |
| Гранично допустиме навч. навантаж. | | 28 | 28 | 31 | 31 | 118 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 28+3 | 31+3 | 31+3 | 118+12 |

**11.1.Навчальний план з українською мовою навчання**(Таблиця 1 до Типової освітньої програми). **В 2023/2024 навчальному році за цим навчальним планом будуть навчатися учні 7-А, 7-Б, 8, 9 класів.**

**Робочий навчальний план**

**школи ІІ ступеня на 2023/2024 навчальний рік**

| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | **Всього** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблиця 1** | | | |
| **7-А** | **7-Б** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 9 |
| Українська літератур. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Образотв. мистецтво | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Природознавство | Природознавства | - | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 7 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Здоров’я і фіз. Культ. | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізична культура\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Разом | | 28+3 | 28+3 | 28.5+3 | 30+3 | **126,5 (114,5+12)** |
| Додатковий час на предмети, факультет., інд. зан. та консул | | **2,5** | **2,5** | **3** | **3** | **11** |
| Курс за вибором «Фінансова грамотність» | |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Математика(індивідуальні заняття) | |  |  | 1 |  | **1** |
| Українська мова (індивідуальні зан.) | | 0,5 | 0,5 |  |  | **1** |
| **Вакансія** | | **2** | **2** | **1** | **2** | **7** |
| Гранично допустиме навч. навантаж. | | 32 | 32 | 33 | 33 | 130 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 30,5+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 | 125,5+12 |

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти.

Навчальне навантаження у 5-6 класах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

Відповідно до п.26 Державного стандарту кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «рекомендований».

Варіативна складова навчальних планів використана на:

* підсилення предметів інваріантної складової;
* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, а також світоглядного спрямування:
* *факультативи «Польська мова» (5-Б, 6-т-і класи); «Кроки по життю» (9-і класи) з метою профілактики негативних явищ та підтримки психосоціального здоров’я молоді України.*
* *курси за вибором «Фінансова грамотність»(9-ті класи). Курси за вибором викладаються за програмами, які мають відповідний гриф і входять до переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН для використання у закладах загальної середньої освіти.*

*Також збільшено години на вивчення предметів інваріативної складової, а саме:*

* *Математики (8 клас);*
* *Укр.. мови (5-А, 7-і класи.);*
* *індивідуальні заняття та консультації.*

*Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура» через введення гурткової роботи (кульова стрільба), що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.*

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" .

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

*Так, поділ на дві групи здійснюється з української мови( 8, 9 класи), іноземної мови (8,9 класи), трудового навчання (хлопчики і дівчатка) в 8 і 9 класах, інформатики в 5- 9-х класах.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2.Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369, із змінами у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621, із змінами у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.03.2021 року 3 268, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.04.2021 року № 495/36117 ;

- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

- наказ Міністерства освіти і науки України N 289 від 01 квітня 2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

У зв’язку із *світовим* викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, в закладі освіти враховано можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину та під час дії воєнного стану, введеного у зв’язку з російською агресією.

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

**Перелік модельних програм для адаптаційного циклу навчання (5-6 класи НУШ)**

**2022/2023 н. Р.**

**(рішення педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2022 року)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з\п** | **Предмет** | **Назва модельної програми** | **Автори** |
| **1** | **Українська мова** | «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. |
| **2** | **Українська література** | «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.) |
| **3** | **Математика** | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | автор Істер О.С. |
| **4** | **Зарубіжна література** | «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти | (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) |
| **5** | **Природо-знавство** | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | (авт. Коршевнюк Т.В.) |
| **6** | **Здоров’я, безпека та добробут** | «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | (автори: Гущина Н.І., Василашко І.П.) |
| **7** | **Етика** | «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) |
| **8** | **Вступ до історії та громадянської освіти** | «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти | (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.) |
| **9** | **Інформатика** | «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) |
| **10** | **Технології** | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) |
| **11** | **Мистецтво** | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) |
| **12** |  | «SТEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | (авт. Бутурліна О.В., Артєм’єва О.Є.) |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 7-9 класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова | 10 | Мистецтво |
|  | Українська література | 11 | Основи здоров’я |
|  | Біологія | 12 | Природознавство |
|  | Всесвітня історія | 13 | Трудове навчання |
|  | Географія | 14 | Фізика |
|  | Зарубіжна література | 15 | Фізична культура |
|  | Інформатика | 16 | Хімія |
|  | Історія України | 17 | Іноземні мови |
|  | Математика |  |  |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математи-чна компетент-ність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Педагогічному колективу гімназії №6 приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Напрямки** | **Зміст** |
| організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; |
| окремі предмети | * впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного та діяльнісного підходів (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); * реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; * систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем |
| робота в проектах | Екологічний проект «Збережемо планету! Довкілля без пластику» |
| позакласна навчальна робота | Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |
| робота гуртків | * гурток з кульової стрільби,футболу); * гурток з вокального співу; * гурток робототехніки(за умови отримання гранту). |

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

1. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного, інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

З метою належної організації освітнього процесу в гімназії №6 сформовано інклюзивні класи (4 класи).

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

діагностичний моніторинг (визначення рівня академічних навичок учнів незалежно від їх особистості);

психологічний моніторинг (постійне відстеження певних особливостей у ході навчальної діяльності);

моніторинг загальноосвітньої підготовки учнів (систематичне відстеження досягнення державних вимог підготовки учнів за основними навчальними дисциплінами).

**Інструментарій оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 01.04.2022 року №289).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законо давством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів:

* усної;
* письмової, в т.ч. графічної;
* -цифрової;
* практичної.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічніпрацівники\* | Необхідно  (осіб) | Фактично  (осіб) | Відсотоквіднеобхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | - | 18 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| Мають відповідну освіту | - | 18 | 100 |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | - | - |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Найменування  Навчальної  дисципліни | | Прізвище, ім'я, по батькові | Найменування  посади | Найменування закладу,  який закінчив  (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за  дипломом | | Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання  (рік встановленняпідтвердження) | | Педагогічний стаж  (повних  років) | Підвищеннякваліфікації за фахом  (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
|  |
| 1 | Укр мова і література | Корбут Наталія Григорівна | | Вч. Укр. мови і літер. | | ЖДПІ,  1996,  *укр. мова і література,вчитель укр. мови та літератури* | | ВК,  2018 рік (встановлення)  2023 рік підтвердження ВК | 25 років | ЖОІППО, ЗСО №02139713/  7170-22  13.09-16.09.2022  ЗСО №02139713/  14-23  13.01.2023 |
| 2 | Лавренова Світлана Костянтинівна | | Вч. Укр. мови і літер. | | ЖДПУ, 1999,  укр. мова і література,вчитель укр. мови та літератури | | І категорія  2022 рік (підтвердження) | 30 років  8 місяців | ЖОІППО,  ЗСО №02139713  /1926-22  22.02-25.02.2022  ЗСО №02139713  /\_\_\_\_\_-23  \_\_.\_\_\_.2023 |
| 3 | Зарубіжна література польська мова | Данилюк  Таїса Миколаївна | | Вч. зар. літ. та рос. мови | | ЖДПІ,  1989,  рос. мова і літ., вч. рос. мови та літератури | | ВК  2019 рік (підтвердження)  СВ  2019 рік (встановлення) | 32 роки 11 місяців | ЖОІППО,  ЗСО №02139713  /279-20  11.01.2020  ЗСО №02139713  /6884-21  10.09.2021  Свідоцтво ХНУ  №0207-5378-В  від 14.12.2021  ЖОІППО,  ЗСО №02139713  /8289-22  13.10.2022  ЖОІППО,  ЗСО №02139713  /1757-23  24.02.2023  (польська мова) |
| 4 | Самонова Олена Ігорівна | | Вч. зар. літ. та рос. мови | | ЖДПІ,  1990,  рос. мова і літ., вч. рос. мови та літератури,  *ЖДУ,*  *2016,*  *вч. укр. мови і літ.* | | ВК, ВМ  2018 рік,  (підтвердження)  2023 рік,  (підтвердження) | 30 років  6 місяців | ЖОІППО,  ЗСО №02139713  /4871-20  14.04-04.05.2020, сертифікат №02139713НУШ/7728-21, ЗСО№02139713/ 8553-22  18.10-21.10.22  ЗСО№02139713/ 1433-23  17.02.2023 |
| 5 | Математика | Станіславська Людмила Володимирівна | | Вч. математики | | ЖДПІ,  1988,  матем. і фізика, вч. матем. і фізики | | І категорія  2020 рік  (підтвердження) | 30 років | ЖОІППО,  ЗСО №02139713/  1547-20  04.02.-07.02.2020,  ХНУ  0207-5476-13  08.12.2021-14.12.2021,  ЗСО №02139713/7496-22  23.09.2022  ЗСО №02139713/4794-23  12.05.2023 |
| 6 | Шибецький Євгеній Вікторович | | Вч. матем. і інформатик | | ЖДПУ,  2003, матем. і фізика, вч. матем. і фізики | | ВК  2011 рік (встановлення)  СВ  2014 рік  (встановлення)  2019 підтвердження ВК,СВ | 21 рік  7 місяців | ЖОІППО,  №02139713  /2371-20  25.02-28.02.2020  (вч. інформ),  №02139713/8176-21  11.10.-15.10.2021  (вч. математ),  02139713/8059-22  07.10.2022  02139713\_\_\_\_\_-23 |
| 7 | Фізика | Пишнюк Ольга Валеріївна | | Вч. фізики | | ЖДУ,  2008 рік, педагогіка і методика сер.освіти. матем. і фізика, вч. фізики, математ., астроном, ОБЖ | | І категорія  2021 рік  (встановлення) | 14 років | ЖОІППО,  ЗСО  №02139713/3985-20  28.04.2020  ЗСО  №02139713/3217-21  26.03.2021  ЗСО  №02139713/6336-24.06.2022  ЗСО  №02139713/5684-23  02.06.2023 |
| 8 |  | Ковтун Таміла Євгеніївна | | Вч. історії, правознавствінтегр. курсу «Люд. і світ» | | Київський ДПІ,  1989 рік,  *історія, вч. історії та суспільств* | | І категорія  2018 рік (підтвердження)  2023 рік (підтвердження) | 33 роки | ЖОІППО,  ЗСО  №02139713  /9377-20  29.09-02.10.2020, №02139713  /1194-21  09.02-12.02.2021,  №02139713/6295-22 21.06-24.06.2022  №02139713/200-23 13.01.2023 |
| 9 | Англійська мова | Ревега Наталія Володимирівна | | Вч. англ. мови | | *ЖДУ,*  *2014рік, вч. укр.мова і літ*  *ЖДУ 2020 навчання на факультет іноз. філології* | | спеціаліст, з 2021 року працює вчителем англійської мови | 8 років | ЖОІППО пройшла курси як ассистент вчителя  Свідоцтво ХНУ  №0207-5307-В від 14.12.2021  ЗСО  №02139713/7212-22  16.09.2022 |
| 10 | Географія | Бічук Валентина Миколаївна | | Вч. географії, природозн | | ОДУ,  1977 рік,  *фізична географія, вч. географії* | | ВК, ВМ  2020 рік (підтвердження) | 46 років | ЖОІППО,  ЗСО  №02139713/7121-21  14.09-17.09.2021,  №02139713/6576-22 29.06-02.07.2022  №02139713/\_\_\_\_-23  \_\_\_.\_\_.2023 |
| 11 | Патій Людмила Василівна | | Вч. географії, природозн | | Київський ДПІ,  *1980 рік,*  *географія, вч. географі* | | ВК,ВМ  2019 (підтвердження) | 45 років  9 місяців | ЖОІППО,  ЗСО № 02139713/10507-20 20.10-23.10.2020,  ЗСО №02139713/10141-21 30.11-.03.12.2021,  ЗСО № 02139713/7558-22 від20.09-23.09.2022  ЗСО № 02139713/4675-23 05.05.2023 |
| 12 | Біологія | Ткачук Тетяна Олексіївна | | Вч. біолог | | ЖПІ,  1998, вчитель біології та хімії | | ВК, СВ  2022 (підтвердження )  2019 підтвердження на відповідність займаній посаді | 24 роки 11 місяців | ЖОІППО,  ЗСО  №02139713/12157-20  01.12-04.12.2020,  №02139713/6170-21  15.06-18,06.2021,  №02139713/1175-22  08.02-11.022022  №02139713/\_\_\_\_\_-23  \_\_\_.\_\_\_.2023 |
| 13 | Хімія | Столяр Іванна Андріївна | | Вч. хімії, ОЗ | | ЖДУ, 2012,  вч. хімії, біології та основ екології | | ІІ категорія  2019  (встановлення) | 13 років | ЖОІППО,  ЗСО  №02139713/  8246-20  23.06-03.07.2020,  №02139713/  4593-21  27.04-30.04.2021  №02139713/  5446-22  24.05-27.05.2022  №02139713/  \_\_\_\_\_-23  \_\_\_.\_\_\_.2023 |
| 14 | Трудове навчання | Мельничук Алла Леонідівна | | Вч. трудового навч. | | ВДПІ,  1993, загальнотех дисципліни і праця, вчитель праці | | ВК, ВМ  2018 (підтвердження)  2023 (підтвердження) | 39 років 9 місяців | ЖОІППО,  ЗСО  №02139713/  7947-20  16.06-30.06.2020,  №02139713/  5999-21  08.06-11.06.2021,  №02139713/  6015-22  14.06-17.06.2022  №02139713/  2578-23  17.03.2023 |
| 15 | Музичне мистецтво | Комашня Наталія Василівна | | Вч. муз мистецтва | | Ніжинський ДПІ,  *1995, музика, вчитель музики* | | ВК, СВ  2020  (підтвердження) | 44 роки | ЖОІППО,  ЗСО № 02139713/9661-21 від 19.11.2021,  ЗСО № 02139713/5971-22 від 10.06.2022  ЗСО № 02139713/\_\_\_\_-23 від \_\_\_.\_\_2023 |
| 16 | Фізична культура | Падун Денис Ігорович | | Вч.фіз.кул | | ЖДУ,  2020,  *Педагогіка і методика середньої освіти, фізична* | | спеціаліст | 3 роки | ЖОІППО,  ЗСО  №02139713/  6141-20  12.05-05.06.2020  №02139713/2358-21  19.04-23.04.2021  сертифікат №140220220659 УМО НАМП від 14.02.2022  ЗСО  №02139713/  \_\_\_\_\_-23  \_\_\_.\_\_\_.2023 |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік навчальних програм  з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність  (так/ні) | Ким затверд-жено | Рік  затвердження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | так | (зі змінами, наказом МОН України від 07.06.2017 №804); | 2017 |
| 2 | Українська література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, | так | (зі змінами, наказом МОН України від 07.06.2017 №804); | 2017 |
| 3 | Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи | так | (зі змінами, наказом МОН України від 07.06.2017 №804); | 2017 |
| 4 | Навчальна програма з основ правознавства», | так |  |  |
| 5 | Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), | так | наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. | 2017 |
| 6 | Програма з географії для 6-9 класів за оновленою навчальною програмою | так | наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. | 2017 |
| 7 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» | так | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 8 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи | так | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 9 | Математика для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів | так | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 10 | Інформатика 5-7 класи <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx> |  |  |  |
| 11 | Інформатика 8-9 класи  [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf](http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html) |  |  |  |
| 12 | Навчальна програма з фізичної культури, 5-9 клас | так | затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 | 2017 |
| 13 | «Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена) | так | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 14 | “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), | так | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 15 | Типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО | так | затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 №235 | 2021 |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Клас | Наймену-вання навчальної  дисципліни | Автор  підручника (навчальногопосібника) | Наймену-вання підручника (навчальногопосібника) | Видав-ництво, рік  видання | Кількість  примірників | |
| Необ-хідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 5 | Польська мова | Біленько-Свістович | Польська мова | 2022 | 42 | 40 |
| 2 | 5 | Математика | Істер | математика | 2022 | 42 | 53 |
| 3 | 5 | Пізнаємо природу | О.Янкавець | Пізнаємо природу | 2022 | 42 | 39 |
| 4 | 5 | Укр.мова | Голуб | Укр.мова | 2023 | 42 | 58 |
| 1 | 6 | Укр.мова | Онатій А.В. | Укр.мова | 2023 | 46 | 56 |
| 2 |  | Укр.літ | Авраменко О.М. | Укр.літ | 2023 | 46 | 56 |
| 3 | 6 | Всесвітня історія | Бандровський | Всесвітня історія | 2023 | 46 | 56 |
| 4 | 6 | Польська мова | Біленько-Свістович | Польська мова | 2023 | 46 | 52 |
| 5 | 6 | Зар. літ. | О.М. Ніколенко | Зар.літ. | 2023 | 46 | 77 |
| 6 | 6 | Математика | Істер | Математика | 2023 | 46 | 54 |
| 7 | 6 | Англ.мова | Мітчел | Англ.мова | 2023 | 46 | 52 |
| 8 | 6 | Пізнаємо природу | Коршевнюк | Пізнаємо природу | 2023 | 46 | 53 |
| 9 | 6 | Технології дівч | Ходзинська | Технології | 2023 | 46 | 50 |
| 1 | 7 | Всесвітня історія | Гісем | Всесвітня історія | 2020 | 32 | 50 |
| 2 | 7 | Укр. літ. | Авраменко | Укр.літ. | 2020 | 32 | 30 |
| 3 | 7 | Англійська мова | Несвіт | Англійська мова | 2015 | 32 | 43 |
| 4 | 7 | Нім.мова | Сотнікова | Нім.мова | 2015 | 32 | 47 |
| 5 | 7 | Музичне мистецтво | Масол Л.М. | Музичне мистецтво | 2015 | 32 | 44 |
| 6 | 7 | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | 2015 | 32 | 43 |
| 7 | 7 | Зар.літ. | О.М. Ніколенко | Зар.літ. | 2015 | 32 | 44 |
| 8 | 7 | Алгебра | Істер | Алгебра | 2015 | 32 | 43 |
| 9 | 7 | Геометрія | Істер | Геометрія | 2015 | 32 | 42 |
| 10 | 7 | Рос.мова | Самонова | Рос.мова | 2015 | 32 | 44 |
| 11 | 7 | Інформатика | Ривкінд | Інформатика | 2020 | 32 | 50 |
| 12 | 7 | Фізика | Шут | Фізика | 2015 | 32 | 43 |
| 13 | 7 | Географія | Топузов О.М. | Географія | 2015 | 32 | 44 |
| 14 | 7 | Труд. дівч | Ходзинська | Труд. дівч | 2015 | 32 | 9 |
| 15 | 7 | Труд. хл | Терещук | Труд. хл | 2015 | 32 | 24 |
| 16 | 7 | Біологія | В.І.Соболь | Біологія | 2015 | 32 | 45 |
| 17 | 7 | Укр. мова | Глазова | Укр. мова | 2020 | 32 | 45 |
| 18 | 7 | Іст.України | Свідерський | Іст.України | 2020 | 32 | 50 |
| 19 | 7 | Хімія | Ярошенко | Хімія | 2016 | 32 | 21 |
| 1 | 8 | Фізика | Шут | Фізика | 2016 | 42 | 59 |
| 2 | 8 | Алгебра | Істер | Алгебра | 2016 | 42 | 54 |
| 3 | 8 | Нім.мова | Сотнікова | Нім.мова | 2016 | 42 | 24 |
| 4 | 8 | Інформатика | Ривкінд | Інформатика | 2016 | 42 | 60 |
| 5 | 8 | Географія | Топузов О.М | Географія | 2016 | 42 | 58 |
| 6 | 8 | Всесвітня історія | Гісем | Всесвітня історія | 2016 | 42 | 60 |
| 7 | 8 | Іст.України | Гісем | Іст.України | 2016 | 42 | 48 |
| 8 | 8 | Рос.мова | Самонова | Рос.мова | 2016 | 42 | 60 |
| 9 | 8 | Хімія | Г.А.Лапшевська | Хімія | 2016 | 42 | 57 |
| 10 | 8 | Основи здоров’я | Н.М.Поліщук | Основи здоров’я | 2016 | 42 | 60 |
| 11 | 8 | Англійська мова | Несвіт | Англійська мова | 2016 | 42 | 50 |
| 12 | 8 | Трудове навчання | А.І.Терещук | Трудове навчання | 2016 | 42 | 32 |
| 13 | 8 | Укр. літ. | Авраменко | Укр.літ. | 2016 | 42 | 63 |
| 14 | 8 | Укр. мова | Авраменко | Укр. мова | 2016 | 42 | 63 |
| 15 | 8 | Геометрія | Г.П. Бевз | Геометрія | 2016 | 42 | 65 |
| 16 | 8 | Труд. навч | Терещук | Труд. навчан | 2016 | 42 | 25 |
| 17 | 8 | Зар. літ | Паращич | Зар.літ | 2016 | 42 | 58 |
| 18 | 8 | Мистецтво | Кондратова | Мистецтво | 2016 | 42 | 77 |
| 19 | 8 | Біологія | Матяш | Біологія | 2016 | 42 | 61 |
| 20 | 8 | Іст. України | Власов | Іст. України | 2016 | 42 | 64 |
| 1 | 9 | Осн. прав. | Ремех | Осн.правозна | 2017 | 32 | 46 |
| 2 | 9 | Труд.навч | Ходзинська | Труд. навч | 2017 | 32 | 24 |
| 3 | 9 | Всесв. іст. | Гісем | Всесв. історія | 2017 | 32 | 45 |
| 4 | 9 | Нім.мова | Сотнікова | Нім.мова | 2017 | 32 | 42 |
| 5 | 9 | Рос.мова | Баландіна | Рос.мова | 2017 | 32 | 46 |
| 6 | 9 | Англ. мова | Несвіт | Англ. мова | 2017 | 32 | 46 |
| 7 | 9 | Географія | Бойко | Географія | 2017 | 32 | 46 |
| 8 | 9 | Фізика | Бар’яхтар | Фізика | 2017 | 32 | 46 |
| 9 | 9 | Хімія | Попель | Хімія | 2017 | 32 | 46 |
| 10 | 9 | Геометрія | Г.П. Бевз | Геометрія | 2017 | 32 | 46 |
| 11 | 9 | Укр.літ. | Авраменко | Укр.літ. | 2017 | 44 | 46 |
| 12 | 9 | Біологія | Остапченко | Біологія | 2017 | 44 | 46 |
| 13 | 9 | Алгебра | Істер | Алгебра | 2017 | 44 | 46 |
| 14 | 9 | Укр. мова | Авраменко | Укр. мова | 2017 | 44 | 46 |
| 15 | 9 | Інформатика | Ривкін | Інформатика | 2017 | 44 | 47 |
| 16 | 9 | Осн. здор. | Бойченко | Осн. здоров’я | 2017 | 44 | 46 |

**4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків  (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість  приміщень | | Площа з розрахунку  на одного учня (кв.м.) | | Власні (орен-довані) примі-щення, майдан-чики |
| Необхідно  (одиниць) | Фактично  (одиниць) | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Кабінет хімії №1 |  | 1 |  | 40,5 |  |
| 3 | Лабораторія хімії №2 |  | 1 |  | 9,5 |  |
| 4 | Шкільний буфет №3 |  | 1 |  | 16,8 |  |
| 5 | Кабінет іноземних мов №4 |  | 1 |  | 41,3 |  |
| 6 | Кабінет обслуговуючої праці №5 |  | 1 |  | 54,6 |  |
| 7 | Кабінет історії, права №6 |  | 1 |  | 38,9 |  |
| 8 | Кімната вчителя №7 |  | 1 |  | 21,4 |  |
| 9 | Кабінет заступників №8 |  | 1 |  | 11,9 |  |
| 10 | Кабінет фізики і математики №9 |  | 1 |  | 42,4 |  |
| 11 | Кабінет секретаря №14 |  | 1 |  | 9,5 |  |
| 12 | Кабінет біології №11 |  | 1 |  | 39,5 |  |
| 13 | Кабінет географії, екології  №12 |  | 1 |  | 41,0 |  |
| 14 | Кабінет інформатики №13 |  | 1 |  | 53,3 |  |
| 15 | Кабінет укр. мови №15 |  | 1 |  | 54,9 |  |
| 16 | Кабінет директора №16 |  | 1 |  | 8,6 |  |

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Найменування  навчальних  приміщень та майданчиків | Найменування  навчального  обладнання\* | Необхідно (одиниць) | Фактично  (одиниць) | Відсоток  від  необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Кабінет хімії №1 | Інтерактивний комплекс  Парти трьохмісні  Лави трьохмісні  Шафа витяжна  Кутові полиці  Стіл –тумба вчителя  Стілець м’який | 1 | 1 шт.  10 шт.  10 шт.  1 шт.  2 шт.  1 шт.  1 шт. |  |
| 2 | Лабораторія хімії №2 | Стіл-парта  Шафа  Шафа жаростійка  Стільці  Сейф |  | 2 шт  2 шт  2 шт  2 шт  1 шт |  |
| 3 | Шкільний буфет №3 | Вітрина  Полиця навісна  Шафа-холодильник  Стіл  Столи-стійки |  | 2 шт  2 шт  1шт  1 шт  4 шт |  |
| 4 | Кабінет іноземних мов №4 | Дошка  Стіл вчителя  Парти  Стільці учнівські  Стілець м’який  Шафи  Кутові полиці |  | 1 шт  1 шт  16 шт  32 шт  1 шт  2 шт  2 шт |  |
| 5 | Кабінет обслуговуючої праці №5 | Дошка  Стіл вчителя  Парти  Стільці учнівські  Стілець м’який  Шафи  Кутові полиці |  | 1 шт  1 шт  14 шт  28шт  1 шт  5 шт  1 шт |  |
| 6 | Кабінет історії, права №6 | Дошка  Стіл вчителя  Парти  Стільці учнівські  Стілець м’який  Шафи  Кутові полиці  Піаніно |  | 1 шт  1 шт  20 шт  40 шт  1 шт  5 шт  2 шт  1 шт |  |
| 7 | Кімната вчителя №7 | Овальний стіл  Стільці  Шафи кутові  Шафа для журналів  Шафа  Дзеркало |  | 1 шт  16 шт  2 шт  1 шт.  1 шт  1 шт |  |
| 8 | Кабінет заступників №8 | Столи  Стільці  Комп’ютери  сейф  Кутова полиця  Шафа  Стелаж |  | 2 шт  3 шт  2 шт  1 шт  2 шт  1 шт  1 шт |  |
| 9 | Кабінет фізики і математики №9 | Дошка  Демонстраційний стіл вчителя  Парти трьохмісні  Лави трьохмісні  Стілець м’який  Кутові полиці |  | 1 шт  1 шт  10 шт  10 шт  1 шт  3 шт |  |
| 10 | Кабінет секретаря №14 | Стіл  Стілець м’який  Сейф  Комп’ютер  Шафа  Парти |  | 1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  2 шт |  |
| 11 | Кабінет біології №11 | Дошка  Стіл вчителя  Парти  Стільці учнівські  Стілець м’який  Шафи  Кутові полиці |  | 1 шт  1 шт  13 шт  26 шт  1 шт  5 шт  1 шт |  |
| 12 | Кабінет географії, екології  №12 | Дошка  Стіл вчителя  Парти  Стільці учнівські  Стілець м’який  Шафи  Кутові полиці |  | 1 шт  1 шт  14 шт  28 шт  1 шт  5 шт  1 шт |  |
| 13 | Кабінет інформатики №13 | Дошка  Шафи  Стіл вчителя  Стіл-тумба учня  Стілець м’який комп’ютерний  Стілець вчителя  Комп’ютер  Лавки |  | 1 шт  2 шт  1+3 шт  9 шт  20 шт  6 шт  9 шт  2 шт |  |
| 14 | Кабінет укр. мови №15 | Інтерактивний комплекс  Стіл вчителя  Парти  Стільці учнівські  Стілець м’який  Шафи  Кутові полиці  Стелажі  Тумба під склом |  | 1 шт  1 шт  15 шт  30 шт  1 шт  5 шт  2 шт  4 шт  2 шт |  |
| 15 | Кабінет директора №16 | Стіл  Стільці  Стілець м’який  Шафа  Полиці кутові  Сейф великий  Сейф малий  Ноутбук |  | 2 шт  5 шт  1 шт  1 шт  3 шт  1 шт  1 шт  1 шт |  |

**5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Список учнів,**

**які перебувають на інклюзивній формі навчання**

**по гімназії №6 імені Житниченка І.В.**

**2023/2024 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище, ім’я, по батькові здобувача освіти** | **Клас /школа** | **Освітні труднощі** | **Рівень підтримки** | **Корекційно-розвиткові** |
| 1 | Іщук Давід-Доріан Кімович | 5-А/  гімназія №6 | Інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву | 4 | 2-Корекція розвитку  2-розвиток мовлення  1 –соціально-побутове орієнтування |
| 2 | Студоляк Владислав Романович | 6-Б/  гімназія №6 | Інтелектуальні труднощі  важкого ступеня | 4 | 1-корекція розвитку  2-розвиток мовлення  2-соціально-побутове орієнтування |
| 3 | Пацевич Кіріл Юрійович | 7-Б/  гімназія №6 | Інтелектуальні труднощі  важкого ступеня | 4 | 2-розвиток мовлення  2- соціально-побутове орієнтування  1-ЛФК  1-орієнтування в просторі |
| 4 | Митрофанова Марина Олегівна | 9/  гімназія №6 | Інтелектуальні порушення | 4 | 2-соціально-побутове орієнтування  1-корекція розвитку  2 –розвиток мовлення  1 -ритміка |

**Розділ 3**

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта)

комунального закладу «Гімназія №6 імені Житниченка І.В.

м. Бердичева Бердичівської міської ради»

на 2023/2024 навчальний рік

**Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня**

**комунального закладу «Гімназія №6 імені Житниченка І.В. м. Бердичева Бердичівської міської ради»**

Освітня програма комунального закладу «Гімназія №6 імені Житниченка І.В. м. Бердичева Бердичівської міської ради» (далі гімназія №6 ) ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»), від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 02.05.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні».

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів є освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) гімназії №6.

Освітня програма ІІІ ступеня (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації гімназією №6 єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами повної загальної середньої освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма гімназії №6 визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (додаток 1) складений відповідно таблиці 2 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм (додаток 3, складений відповідно таблиці 4 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493), пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма гімназії №6 сформована на основі Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»), від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»).

**Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслюється у річному навчальному плані гімназії №6.

**Річний навчальний план гімназії №6 та його обґрунтування**

Річний навчальний план для здобувачів освіти 11-ого класу гімназії №6 розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження в частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2023 року.

Освітня програма для 11 класу містить навчальні плани для 11-А класу (додаток 1), де зазначено: загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття, перелік навчальних програм МОН України для учнів 11-х класів.

Для складання річного навчального плану на 2023/2024 н.р. гімназія №6 використовує другий варіант розподілу годин щодо організації освітнього процесу. Другий варіант (додаток 1, додаток 2 відповідно таблиці 2 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) містить перелік базових предметів, який включає окремі профільні предмети філологічного напряму.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 2).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література, «Історія України», «Всесвітня історія», вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». До профільних предметів в 11 класі віднесено предмети: «Українська мова», «Українська література».

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 року № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» внесено зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 назва навчального предмета «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України». У зв’язку з цим відповідні зміни внесено до Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти III ступеня, згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 31 березня 2020 року №464.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що будуть вивчатися на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні продовжують вивчати два предмета – «Інформатика» та «Технології» в 11 класі (години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети, будуть ділитися між двома обраними предметами: «Інформатика» (по 2 години на тиждень), «Технології» (по 1 годині на тиждень).

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі профіль навчання організовується таким чином: у 11 класі за філологічним напрямом, з вивченням української мови та української літератури на профільному рівні.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (їх перелік з кількістю тижневих годин подано в додатку 3, що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором і факультативні курси.

У процесі складання річного навчального плану адміністрацією гімназії №6 враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів, які вивчаються на профільному рівні – українська мова та українська література;

- кількість тижневих годин для вивчення профільних предметів складається з кількості годин, відведених річним навчальним планом гімназії №6 на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів гімназія №6 використовує для підсилення предметів інваріантного складника.

За рахунок варіативної складової річного навчального плану виділено додаткові години для підсилення предметів інваріантного складника на вивчення базових предметів:

- профіль українська філологія збільшено кількість годин на вивчення предмета: «Англійська мова», «Географія», а саме: «Англійська мова» 2+1 година на тиждень, викладання здійснюється за державною програмою рівня стандарту, збільшено кількість годин на вивчення предметів: «Історія України», «Математика» (по 0,5 години на тиждень), викладання яких здійснюється за державними програмами рівня стандарту.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня й виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня програма гімназії №6 зорієнтована на роботу основної школи за 5- денним навчальним тижнем.

На початку 2023/2024 навчального року гімназія №6 організовує проведення в 11 класі вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня їх навчальних досягнень за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався дистанційно. Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

**Очікувані** **результати навчання здобувачів освіти гімназії №6**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математи-чна компетент-ність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізовується насамперед через:

⎫ організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

⎫ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

⎫ предмети за вибором;

⎫ роботу в проектах;

⎫ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які продовжують здобуття профільної середньої освіти у гімназії №6**

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» гімназія №6 надає право на здобуття повної загальної середньої освіти за очною (денна), індивідуальною (сімейна (домашня), педагогічний патронаж,а також із застосуванням дистанційних освітніх технологій.

Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955. В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами гімназії №6 в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків.

У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів, воєнного стану, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу гімназії №6.

**Опис форм організації освітнього процесу гімназії № 6**

Освітній процес у гімназії №6, на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів, їхніх освітніх потреб.

При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по гімназії №6 та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами гімназії №6 вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронну пошту і т.п. На веб-сайті гімназії №6 створена сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій дистанційного навчання під час воєнного стану з розкладом занять. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й всі учасники освітнього процесу. Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження воєнного стану в Україні здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятних та зручних платформ, а саме: Viber, веб-сервіс «Google classroom», онлайн - платформа «Всеукраїнська школа» і т. п. Учителі гімназії дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм.

Основними формами організації освітнього процесу гімназії є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в гімназії №6 визначені різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, іж пре (дослідницькі, мистецькі, інформаційні), сюжетно-рольові ігри, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, уроки з дистанційною формою навчання тощо.

Засвоєння нового матеріалу відбувається на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об’єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так й у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення й формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити учителями проводяться оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будуються за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей здійснюється у формі заліку, співбесіди, контрольного навчальнопрактичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило може застосовуватися у класах для здобувачів профільної освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з’ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учителем.

Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії (очної і заочної форми) в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу гімназії №6 можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 №329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304) та орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 25.08.2013 №1222

**Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

-кадрове забезпечення освітньої діяльності гімназії №6;

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності гімназії №6;

-матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності гімназії №6;

-якість проведення навчальних занять гімназії №6;

-моніторинг (відстеження) досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

-оновлення методичної бази освітньої діяльності;

-контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

-моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу загальної середньої освіти;

-створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма гімназії №6 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

На основі освітньої програми гімназії №6 складає та затверджує річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процессу.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічніпрацівники\* | Необхідно  (осіб) | Фактично  (осіб) | Відсоток  від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | - | 11 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| Мають відповідну освіту | - | 11 | 100 |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - |  | - |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Найменування  Навчальної  дисципліни | | Прізвище, ім'я, по батькові | Найменування  посади | Найменування закладу,  який закінчив  (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за  дипломом | | Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання  (рік встановленняпідтвердження) | | Педагогічний стаж  (повних  років) | Підвищеннякваліфікації за фахом  (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
|  |
| 1 |  | Самонова Олена Ігорівна | | Вч. зар. літ. та рос. мови | | ЖДПІ,  1990,  рос. мова і літ., вч. рос. мови та літератури,  *ЖДУ,*  *2016,*  *вч. укр. мови і літ.* | | ВК, ВМ  2018 рік,  (підтвердження)  2023 рік,  (підтвердження) | 30 років  6 місяців | ЖОІППО,  ЗСО №02139713  /4871-20  14.04-04.05.2020, сертифікат №02139713НУШ/7728-21, ЗСО№02139713/ 8553-22  18.10-21.10.22  ЗСО№02139713/ 1433-23  17.02.2023 |
| 2 | Математика | Станіславська Людмила Володимирівна | | Вч. математики | | ЖДПІ,  1988,  матем. і фізика, вч. матем. і фізики | | І категорія  2020 рік  (підтвердження) | 30 років | ЖОІППО,  ЗСО №02139713/  1547-20  04.02.-07.02.2020,  ХНУ  0207-5476-13  08.12.2021-14.12.2021,  ЗСО №02139713/7496-22  23.09.2022  ЗСО №02139713/4794-23  12.05.2023 |
| 3 | Фізика | Пишнюк Ольга Валеріївна | | Вч. фізики | | ЖДУ,  2008 рік, педагогіка і методика сер.освіти. матем. і фізика, вч. фізики, математ., астроном, ОБЖ | | І категорія  2021 рік  (встановлення) | 14 років | ЖОІППО,  ЗСО  №02139713/3985-20  28.04.2020  ЗСО  №02139713/3217-21  26.03.2021  ЗСО  №02139713/6336-24.06.2022  ЗСО  №02139713/5684-23  02.06.2023 |
| 4 |  | Ковтун Таміла Євгеніївна | | Вч. історії, правознавствінтегр. курсу «Люд. і світ» | | Київський ДПІ,  1989 рік,  *історія, вч. історії та суспільств* | | І категорія  2018 рік (підтвердження)  2023 рік (підтвердження) | 33 роки | ЖОІППО,  ЗСО  №02139713  /9377-20  29.09-02.10.2020, №02139713  /1194-21  09.02-12.02.2021,  №02139713/6295-22 21.06-24.06.2022  №02139713/200-23 13.01.2023 |
| 5 | Англійська мова | Ревега Наталія Володимирівна | | Вч. англ. мови | | *ЖДУ,*  *2014рік, вч. укр.мова і літ*  *ЖДУ 2020 навчання на факультет іноз. філології* | | спеціаліст, з 2021 року працює вчителем англійської мови | 8 років | ЖОІППО пройшла курси як ассистент вчителя  Свідоцтво ХНУ  №0207-5307-В від 14.12.2021  ЗСО  №02139713/7212-22  16.09.2022 |
| 6 |  | Патій Людмила Василівна | | Вч. географії, природозн | | Київський ДПІ,  *1980 рік,*  *географія, вч. географі* | | ВК,ВМ  2019 (підтвердження) | 45 років  9 місяців | ЖОІППО,  ЗСО № 02139713/10507-20 20.10-23.10.2020,  ЗСО №02139713/10141-21 30.11-.03.12.2021,  ЗСО № 02139713/7558-22 від20.09-23.09.2022  ЗСО № 02139713/4675-23 05.05.2023 |
| 7 | Хімія | Столяр Іванна Андріївна | | Вч. хімії, ОЗ | | ЖДУ, 2012,  вч. хімії, біології та основ екології | | ІІ категорія  2019  (встановлення) | 13 років | ЖОІППО,  ЗСО  №02139713/  8246-20  23.06-03.07.2020,  №02139713/  4593-21  27.04-30.04.2021  №02139713/  5446-22  24.05-27.05.2022  №02139713/  \_\_\_\_\_-23  \_\_\_.\_\_\_.2023 |
| 8 | Технології | Мельничук Алла Леонідівна | | Вч. трудового навч. | | ВДПІ,  1993, загальнотех дисципліни і праця, вчитель праці | | ВК, ВМ  2018 (підтвердження)  2023 (підтвердження) | 39 років 9 місяців | ЖОІППО,  ЗСО  №02139713/  7947-20  16.06-30.06.2020,  №02139713/  5999-21  08.06-11.06.2021,  №02139713/  6015-22  14.06-17.06.2022  №02139713/  2578-23  17.03.2023 |
| 9 | Фізична культура | Падун Денис Ігорович | | Вч.фіз.кул | | ЖДУ,  2020,  *Педагогіка і методика середньої освіти, фізична* | | спеціаліст | 3 роки | ЖОІППО,  ЗСО  №02139713/  6141-20  12.05-05.06.2020  №02139713/2358-21  19.04-23.04.2021  сертифікат №140220220659 УМО НАМП від 14.02.2022  ЗСО  №02139713/  \_\_\_\_\_-23  \_\_\_.\_\_\_.2023 |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік навчальних програм  з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність  (так/ні) | Ким затверд-жено | Рік затверд-ження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | *Українська мова, 11 клас* (рівень стандарту та профільний рівень)  <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>. | так | наказом МОН України | від 23.10.2017 № 1407 |
| 2 | *Українська література, 11 клас* (рівень стандарту та профільний рівень)  <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi> | так | наказом МОН України | від 23.10.2017 № 1407 |
| 3 | *Зарубіжна література, 11 клас* (рівень стандарту та профільний рівень) | так | наказом МОН України | від 23.10.2017 № 1407 |
| 4 | Іноземна мова 11 клас. Типова освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня, яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН |  | наказом МОН України | від 20.04.2018 № 407; |
| 5 | *Історія України. Всесвітня історія. 11 клас*  <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html> |  |  |  |
| 6 | *Біологія, 11 клас.* Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: ***рівень стандарту***, | так | наказом МОН України | від 23.10.2017 № 1407 |
| 7 | *Географія, 11 клас.* (<http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>) | так | наказом МОН України | від 23.10.2017 № 1407 |
| 8 | [Фізика і Астрономія 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Ляшенка О. І.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/fizika-i-astronomiya-10-11-avtorskij-kolektiv-pid-kerivnicztvom-lyashenka-o-i.doc) | так | наказом МОН України | від 24.11.2017 року № 1539 |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Клас | Наймену-вання навчальної  дисципліни | Автор  підручника (навчальногопосібника) | Наймену-вання підручника (навчальногопосібника) | Видав-ництво, рік  видання | Кількість  примірників | |
| Необ-хідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 11 | Українська мова | Ворон | Українська мова | 2019 | 18 | 25 |
| 2 | 11 | Хімія | Попель | Хімія | 2019 | 18 | 23 |
| 3 | 11 | Біологія | Остапченко | Біологія та екологія | 2019 | 18 | 23 |
| 4 | 11 | Зарубіжна література | Ніколенко | Зарубіжна література | 2019 | 18 | 20 |
| 5 | 11 | Математика | Істер | Математика | 2019 | 18 | 22 |
| 6 | 11 | Українська література | Слоньовська | Українська література | 2019 | 18 | 22 |
| 7 | 11 | Захист України | Гудима | Захист Вітчизни(д) | 2019 | 9 | 15 |
| 8 | 11 | Захист України | Гудима | Захист Вітчизни(х) | 2019 | 9 | 9 |
| 9 | 11 | Географія | Гільберг | Географія | 2019 | 18 | 23 |
| 10 | 11 | Англійська мова | Карп’юк | Англійська мова | 2019 | 18 | 23 |
| 11 | 11 | Фізика | Головко | Фізика і астрономія | 2019 | 18 | 23 |
| 12 | 11 | Історія України | Власов | Історія України | 2019 | 18 | 24 |
| 13 | 11 | Всесвітня історія | Ладиченко | Всесвітня історія | 2019 | 18 | 24 |
| 14 | 11 | Інформатика | Ривкінд | Інформатика | 2019 | 18 | 51 |
| 15 | 11 | Технології | Ходзинська | Технології | 2019 | 18 | 45 |

**4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

**(ДИВ. РОЗДІЛ 2)**

**5.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Додаток 1

**Навчальний план для 11 класу (**Таблиця 2 до Типової освітньої програми)

**Робочий навчальний план гімназії (ІІІ ступінь)**

**на 2023 /2024 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **11** |
| **Базові предмети1** | **26 +6,5** |
| Українська мова | 2+2 |
| Українська література | 2+2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова**2** | 2+1 |
| Історія України | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1+1 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Астрономія | 1 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) | **3** |
| **Інформатика** | **2** |
| **Технології** | **1** |
| **Додаткові години 1** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **0,5** |
| Математика (індивідуально-групові заняття)  Історія (індивідуально-групові заняття) | 0.5 |
| Вакансія | **0** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 36 |

Додаток 2

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Українська література | Профільний рівень |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
| 6 | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 7 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 8 | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 7 | Географія | Рівень стандарту |
| 8 | Фізика і астрономія | Рівень стандарту |
| 9 | Хімія | Рівень стандарту |
| 10 | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 11 | Захист України | Рівень стандарту |