**ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 6 ім. ЖИТНИЧЕНКА І.В.**

**М. БЕРДИЧЕВА ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Інд. к. 22057161

вул. Житомирська, 104/2, м. Бердичів, Житомирська область, 13300,

тел..: 6-34-15, 6-35-58 E-mail: school.number6@Gmail.com

**Формування безпечного освітнього простору, психологічного клімату на основі педагогіки партнерства всіх учасників освітнього процесу**

 *План*

1.    Доповідь «Формування безпечного освітнього простору, психологічного клімату на основі педагогіки співробітництва всіх учасників освітнього процесу»

*Заступник директора з НВР Данилюк Т.М.*

2. Емоційний інтелект – як передумова розвитку успішної особистості –

 *педагог-організатор Ковтонюк В.С.*

3.    Сучасні методики профілактичної роботи з подолання  негативних проявів серед дітей, методики раннього виявлення дітей, які належать до групи ризику

 *Соціальний педагог Пухальська Т.В.*

4. Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації

 *Психолог* Волинець О.В.

*5*.  Підведення підсумків. Ознайомлення з проектом рішення педради.

 Тільки охоплений жадобою знань педагогічний колектив може забезпечити найголовніше..

стати вогнищем виховання і освіти.

В. Сухомлинський

 Концепція Нової української школи передбачає перезавантаження української шкільної освіти.Перезавантаження, тобто оновлення існуючого алгоритму професійної профілактичної та розвиткової діяльності, передбачає: перегляд методології роботи з добувачами освіти, батьками, вчителями; зміну акцентів та пріоритетів з процесу на результат з використанням ефективних методів практичної психології та соціальної роботи. Одним із важливих пріоритетів освітнього процесу в школі є створення соціально безпечного простору шляхом формування в учнів вміння правильно поводитись у небезпечних та критичних ситуаціях загрози життю, честі та гідності особистості, булінгу, мобінгу, надавати допомогу собі та іншим.

 Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров’язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

 Основна мета діяльності закладу школи – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу.

 Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

У РОЗДІЛІ І СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТА ПРОЦЕДУРИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І – ІІІ СТУПЕНІВ № 6

ІМ. ЖИТНИЧЕНКА І. В. М. БЕРДИЧЕВА ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ ВИЗНАЧЕНА

місія, візія, цінності, принципи діяльності закладу освіти.

 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

Візія школи. Школа якості, комфорту та креативу.

Цінності закладу освіти:

* рівність всіх учасників освітнього процесу,
* патріотизм,
* колективізм,
* партнерство,
* дружба,
* повага,
* духовність і культура,
* відповідальність,
* чесність,
* взаємодопомога,
* довіра.

**Принципи діяльності школи** (*відповідно до Закону Про освіту, ст.6*):

* людиноцентризм;
* верховенство права;
* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі у закладах освіти, найбільш доступних і наближених до місця проживання осіб з особливими освітніми потребами;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* різноманітність освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність органів управління школою, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;
* інституційне відокремлення функцій контролю (нагляду) та функцій забезпечення діяльності закладів освіти;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
* академічна доброчесність;
* академічна свобода;
* фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія школи у межах, визначених законом;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* невтручання політичних партій в освітній процес;
* невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України про освіту);
* різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;
* державно-громадське управління;
* державно-громадське партнерство;
* державно-приватне партнерство;
* сприяння навчанню впродовж життя;
* інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
* нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
* доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

Головною метою школивідповідно розділу ІІ стратегії розвитку та *Статуту школи* **є**

забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

У своїй діяльності школа переслідує такі **завдання:**

* забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Пріоритетні напрямки розвитку школи:

1. Освітнє середовище освітнього закладу.
2. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.
3. Система педагогічної діяльності.
4. Система управлінської діяльності.

Стратегічні цілі закладу освіти:

* Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
* Створення освітнього середовища, вільного від будь- яких форм насильства та дискримінації.
* Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
* Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
* Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
* Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати навчання, здатності до самооцінювання.
* Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
* Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
* Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу.
* Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
* Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
* Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
* Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.
* Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
* Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнових та онлайнових семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

 В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв’язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп’ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

· інформаційна й аналітична відкритість, доступність;

· прогнозування;

· гнучкість управління;

· оптимальність функціонування закладу в системі освіти;

· відокремленість функцій управління.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатої, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості- громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації , на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі осіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.

2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».

3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання: «Змінюймось!».

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань. Загальна мета роботи школи –реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров’язберігаючої педагогіки.Здоров’я дітей– одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя. Ми створюємо:

- Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);

- Оптимальну організацію освітнього процесу . Наша школа працює на засадах педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, здобувачем освіти та батьками. Учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

**Основні принципи цього підходу:**

* повага до особистості
* доброзичливість і позитивне ставлення;
* довіра у відносинах;
* діалог – взаємодія – взаємоповага;
* розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
* принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Це – критерій, за яким можна оцінювати якість освітнього процесу, а також новий інструментарій навчання менеджменту.Настанова на партнерство у школі міцно закорінена в національній педагогічній традиції. За системою [**Василя Сухомлинського**](https://nus.org.ua/articles/zabuta-ukrayinska-shkola-suhomlynskogo-uyavne-interv-yu-z-legendarnym-pedagogom/), виховання особистості має здійснюватися через тріаду “школа – сім’я – громадськість”.

|  |
| --- |
| Педагогіка партнерства базується на : |
| Чітке зобов’язання працювати разом, щоб сприяти заохоченню навчальних досягнень дитини |
| Часте спілкування двосторонньої спрямованості |
| Заохочується культура розмаїття і визнається важливість внеску розмаїття у творення позитивного навчального середовища |
| Ролі чіткі, означені спільно і з метою підтримки |
| Цілі для учня визначені спільно і можуть делегуватисяПлани спільно-конструйовані зі згодою щодо ролей вчителя |

 В умовах сьогодення важлива орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки. Проблема шкільного булінгу – це соціальна проблема всього світу. Міжнародні дослідження PISA вимірювали рівень булінгу, використовуючи відповіді з погляду постраждалих.
Результати дослідження PISA показали, що найпоширенішими формами булінгу є вербальний та фізичний.

Профілактична робота в сучасній українській школі – це спільна відповідальність педагогічних працівників, адміністрації та батьків. Профілактичні заходи в школі проводяться регулярно для запобігання булінгу, мобінгу. Проводиться контроль вчителів за поведінкою здобувачів освіти, взаємостосунками між дітьми (на перервах, у дворі школи)

|  |
| --- |
| Класні керівники успішно пройшли курс «Протидія та попередження боулінгу (цькуванню) в закладах освіти»на платформі Прометеус.Педагогічні працівники ознайомлені з вебсайтом www.stopbullying.com.ua, на якому школярі та батьки можуть знайти інформацію про булінг, його наслідки та можливі дії для подолання цієї проблеми. Інформація подається в інтерактивній та відповідній до віку дітей формі. Сайт містить важливу інформацію про ознаки булінгу, способи його попередження, а також варіанти реагування на нього для батьків та вчителів. На сайті пропонуються альтернативні булінгу види поведінки, як-от скейтбординг, блогінг або діджеїнг. Школа має впроваджувати демократичну культуру через вироблення відповідних процедур для захисту прав дитини і формування демократичних цінностей: захищати права дитини, стати місцем, безпечним для дитини, і йдеться не лише про фізичну безпеку, а й про атмосферу довіри і взаємоповаги, де немає насильства та дискримінації.Закінчити свій виступ я б хотіла притчею.***ПРИТЧА  ПРО ТЕ, ЯК  ЗНАЙТИ  ХОРОШУ  ШКОЛУ***Батьки вибрали для сина кращого вчителя. Вранці дідусь повів онука до школи. Коли дід і онук увійшли у двір, їх оточили діти.– Який смішний старий, – засміявся один хлопчик.Діти кричали і скакали навколо діда і онука. Тут вчитель подзвонив у дзвіночок, оголошуючи початок уроку, і діти втекли.Дідусь рішуче взяв онука за руку і вийшов на вулицю.– Ура, я не піду в школу, – зрадів хлопчик.– Підеш, але не в цю, – сердито відповів дід. – Я сам знайду тобі школу.Дід відвів онука до себе додому, доручив його бабусі, а сам пішов шукати кращу школу . Чоловік обійшов багато шкіл. Нарешті, він увійшов в крихітний дворик маленької школи і втомлено притулився до огорожі.Задзвенів дзвінок, і діти вибігли у двір.– Дідусю, вам погано, принести води? – Почувся голос.– У нас у дворі є лавка, сідайте, будь ласка, – запропонував один хлопчик.– Хочете, я покличу вчителя? – Запитала інша дитина.Незабаром у двір вийшов молодий учитель. Дід привітався і сказав:– Нарешті, я знайшов кращу школу для мого онука.– Ви помиляєтесь, дідусь, наша школа не найкраща. Вона маленька і тісна.Старий не став сперечатися. Він про все домовився з учителем і пішов. Увечері мама хлопчика запитали діда:– Батько, Ви неграмотні. Чому Ви думаєте, що знайшли кращого вчителя?– Бо я побачив вихованих, чуйних, людяних учнів, а це –найголовніше, – відповів дід..   А зараз запрошую вас до обговорення.                                                                                                     |