**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до освітньої програми**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №6**

**ім. Житниченка І.В. м. Бердичева Житомирської області**

1. **Мета освітньої програми:**
* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* **забезпечення** діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

**2. Нормативно-правове забезпечення:**

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету МіністрівУкраїнивід 21.02.2018 року №87;
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
* Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
* Типова навчальна програма закладів загальної освіти І ступеня (розробленою під керівництвом О.Я.Савченко), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272– таблиця 1-2;
* Типова навчальна програма закладів загальної освіти І ступеня (розробленою під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273– таблиця 3-4;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

**3. Термін реалізації:** 2021-2022 навчальний рік

**4. Структура програми:**

**1 розділ –** початкова освіта,

**2 розділ –** базова середня освіта,

**Кожна з них визначає:**

*1.Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.*

*2.Очікувані результати навчання учнів.*

*3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

*4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.*

**5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм двох ступенів навчання:

 І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

 ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років.

*1.При реалізації освітньої програми забезпечити:*

* *логічну послідовність вивчення предметів, що* розкривається у відповідних *навчальних програмах*;
* *рекомендовані форми організації освітнього процесу,* основними формами якого є різні типи уроку:
* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

 Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

* *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*
* *науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*
* *профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*
* *роботу з обдарованими дітьми*;
* *навчання дітей з особливими освітніми потребами.*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

 4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*

8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Контроль і корекція.**

* реалізувати проект «Кроки по життю» з метою профілактики негативних явищ та підтримки психосоціального здоров’я молоді України;
* виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

**7.Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

1 РОЗДІЛ

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік., для 2 класу 875 годин/навчальний рік, для учнів 3-4 класів – 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до типового навчального плану розроблено робочий навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою 1-4 класи (на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко).

**Типовий навчальний план**

|  |  |
| --- | --- |
| Назваосвітньої галузіКласи | Кількість годинна рік |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Разом |
| *Інваріантний складник* |
| Мовно-літературна  | 315 | 350 | 350 | 350 | 1365 |
| Іншомовна |
| Математична | 140 | 140 | 140 | 140 | 560 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 |
| Технологічна | 35 | 70 | 70 | 70 | 245 |
| Інформатична |
| Мистецька | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Фізкультурна\* | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 |
| **Усього** | 770 | 840 | 840 | 840 | 3290 |
| *Варіативний складник* |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 35 | 35 | 70 | 70 | 210 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 805 | 875 | 910 | 910 | 3500 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня  | 20/700  | 22/770  | 23/805 | 23/805  | /3080  |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | 805  | 875 | 910 | 910 | 3500  |

**Робочий навчальний план**

 **для початкової школи з українською мовою навчання для 1-2-х класів**

|  |  |
| --- | --- |
| Назваосвітньої галузіКласи | Кількість годин на тиждень |
| **1 кл.** | **2-А** | **2-Б** |
| *Інваріантний складник* |
| Мовно-літературна  | Навчання грамоти | 7+1 |  |  |
| Українська мова |  | 4 | 4 |
| Читання |  | 3 | 3 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4+1 | 4+1 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ  | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична |  |  | 1 | 1 |
| Мистецька(Музичне мистецтво) | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура  | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | 22+1 | 24+1 | 24+1 |
| *Варіативний складник* |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занятьУкраїнська мова (підсилення мовно-літературної галузі) | 0 | 0 | 0 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 805 | 875 | 875 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня  | 20/700 | 22/770 | 22/770 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | 805 | 875 | 875 |

Заступник директора

з навчально-виховної роботи Т.Ткачук

**Робочий навчальний план**

 **для початкової школи з українською мовою навчання для 3-4-х класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назваосвітньої галузіКласи | Предмети  | Кількість годин на тиждень |
| **3-А** | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** |
| *Інвар. складник* |  |  |  |  |  |
| Мовно-літературна  | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Літературне читання  | 3 | 3 | 3+1 | 3+1 |
| Іншомовна | Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | 22+3 | 22+3 | 25+1 | 25+1 |
| *Варіативний складник* |  |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Українська мова (індив.-групові) | 1 | 1 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня  | 23/805 | 23/805 | 23/805 | 23/805 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | 805 | 805 | 805 |  805 |

Заступник директора

з навчально-виховної роботи Т.Ткачук

* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,
* визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчаються предмети «Мистецтво» та «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, соціальна і здоровʹязбережна, громадянська та історична – разом 3 - для 1- 4 класу.

На розширення спектра пізнання дитини, формування навичок письма та читання спрямована варіативна складова навчального плану, **введено 1 годину до інваріантної складової мовно-літературної галузі з метою рівномірного розподілу годин навчання грамоти(читання/письмо – 4\4) в 1-му та 4-х класах та по 1годині в 3-А та 3-Б класах для проведення індивідуально-групових занять.**

Для формування у здобувачів освіти математичної компетентності,що передбачає виявлення простих математичних залежностей навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини **В 2-х класах введено 1 годину до інваріантної складової математичної галузі (5 годин математики/ тиждень).**

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018р. №407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів - 2695 годин/навчальний рік: - для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

* для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів: "Фізична культура" та "Основи здоров'я" у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018р. №407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Освітня галузь " Мовно-літературна" та «Іншомовна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математична", реалізується через однойменний предмет "Математика".

Освітня галузь " Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі)" реалізується предметом "ЯДС".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь " Технологічна" реалізується через предмет "Дизайн і технології". Освітня галузь "Мистецька" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво". Заклад загальної середньої освіти може обирати окремі курси музичного та образотворчого мистецтва або інтегрований курс "Мистецтво".

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За рішенням педагогічної ради (від 27.08.2021 р.) при оцінюванні дозволяється враховувати результати навчання окремих учнів з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

**2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

1. **Форми організації освітнього процесу**

 Освітній процес у закладі загальної середньої освіти організовувати, враховуючи складну епідемічну ситуацію, за формами:

***-очна*** – у 1-4-х класах;

- ***змішана*** (як з очним так і дистанційними компонентами);

- ***сімейна форма навчання або екстернат*** – для неповнолітніх учнів за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють;

- ***педагогічний патронаж*** – для неповнолітніх, які за станом здоров’я не можуть відвідувати заклад та мають відповідну медичну довідку.

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
	+ - * + формування компетентностей;
				+ розвитку компетентностей;
				+ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
				+ корекції основних компетентностей;
				+ комбінований урок;
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічніпрацівники\* | Необхідно(осіб) | Фактично(осіб) | Відсотоквід необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 0 | 9 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| Мають відповідну освіту | - | 9 | 100 |
| працюють у навчальном узакладі за сумісництвом | - | - | - |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменуваннянавчаль-ноїдисципліни | Прізвище, ім'я, по батькові | Найме-нуванняпосади | Найменуваннязакладу,Який закінчив(рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфікаційнакатегорія, педагогічне, звання(рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж(повних років) | Підвищеннякваліфікації за фахом(найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | Примітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи |
| 1 | Початкове навчання | Макарова Алла Володимир  | Вч. початккласів | Житомирський пед. інститут, 1989, методика і педагогіка поч.. навчання, вч. поч.. класів | Вища2021(підтвердження )  | 40 років | ЖОІППО, ЗСО№02139713/2502-21,12.03.2021 р, 04.02-07.02.2020 |  |
| 2 | Початкове навчання | Карєтнікова Тетяна Леонідівна  | Вч. початккласів | ЖДУ ім.. І. Франка2000 рік, поч.. навчання, вч. поч..класів | Вища 2019 рік(встановлення) | 26 роки | ЖОІППО, ОФ № 02139713/613-18 від 30.03.2018  |  |
| 3 | Початкове навчання | Тишкевич Олена Вікторівна  | Вч. початккласів | ЖДУ ім.. І. Франка2004 рік, поч.. навчання, вч. поч..класів | Вища 2020підтвердження | 29 років 11 місяців | ЖОІППО, Сві ЗСО № 02139713/9950-20 (30 годин), 06.10- 09.10. 2020 року Сертифікат «Критичне мислення для освітян»(30 год), 04.012021 року (КВЕД 85.59 ГО «Prometheus») |  |
| 4 | Початкове навчання | Каспрук Олена Іванівна  | Вч. початккласів | Рівненський ДГУ, 2001,поч.. навчання, вч. поч..класів  | І категорія 2020 рік підтвердження | 23 роки | ЖОІППО, ЗСО №02139713/10933-20,06.11.2020 р |  |
| 5 | Початкове навчання | Лодято Ганна Степанівна  | Вч. початккласів | ЖДУ ім.. І. Франка2004 рік, поч.. навчання, вч. поч..класів | І категорія 2020 рік підтвердження | 20 років | ЖОІППО, ЗСО № 02139713/2897-2119.03.2021 р |  |
| 6 | Початкове навчання | Домашена Ірина Віталіївна  | Вч. початк класів | Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж, 2006, «початкове навчання», вч. поч.. школи  | Базова вища 2020 рік | 12 років | - |  |
| 7 | Початкове навчання | Карпова Тамара Миколаївн | Вч. початккласів | ЖДПІ ім.. І. Франка, 1993, *поч.. навчання, вч. поч..класів* | І категорія2017 рік підтвердження | 27 років | ЖОІППО, ЗСО №02139713/2893-21 19.03.2021 |  |
| 8 | Інформатика | Мельничук Катерина Олександрівна  | Вч. поч. кл (інформатика | ЖДУ ім.. І. Франка2015 рік, початкова освіта, вчитель початкової школи | Базова вища  | 5 років | ЖОІППО, 2020 |  |
| 9 | Англійська мова | Рак Юлія Андріївна | Вч. англ. мови | ЖДУ ім.. І. Франка2012 рік, мова і література (англ..),філолог, вчитель мови (англ.., нім.) | ІІ категорія 2020 рік встановлення  | 8 років 11 місяців | ЖОІППО, ЗСО№02139713/1610-20 04.02-07.02.2020 |  |
|  | 2. Особи, які працюють за сумісництвом |
|  | - | - | - | - | - | - | - |  |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік навчальних програмз усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність(так/ні) | Кимзатверд-жено | Рікзатвердження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Типова навчальна програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко(для 1-2-х класів)  | так | Наказ Міністерства освіти і науки України  | 08.10.2019 року № 1272  |
| 2 | Типова навчальна програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко(для 3-4-х класів)  |  | Наказ Міністерства освіти і науки України  | 08.10.2019 року № 1273 |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Клас | Наймену-вання навчальноїдисципліни | Авторпідручника (навчальногопосібника) | Наймену-вання підручника (навчальногопосібника) | Видав-ництво, ріквидання | Кількістьпримірників |
| Необ-хідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Англійська мова | Доценко І.В. | Англійська мова | 2018 | 33 | 52 |
| 2 | 1 | Я досліджую світ |  Бібік | Природознавство | 2018 | 33 | 58 |
| 3 | 1 | Українська мова  | Іщенко, Логачевська | Буквар (2-і частини) | 2018 | 33 | 55 |
| 4 | 1 | Математика | Логачевська | Математика | 2018 | 33 | 55 |
|  | 1 | Мистецтво | Рубля | Мистецтво | 2018 | 33 | 55 |
| 5 | 2 | Математика | Скорцова | Математика | 2019 | 38 | 46 |
| 6 | 2 | інформатика |  | Інформатика | 2019 | 38 |  |
| 7 | 2 | Англійська мова | Губарєва | Англійська мова | 2019 | 38 | 45 |
| 8 | 2 | Укр. мова та читання | Пономарьова | Укр. мова | 2019 | 38 | 47 |
| 9 | 2 | Укр. мова та читання | Савченко | Літературнечитання | 2019 | 38 | 46 |
| 10 | 2 | Я досліджую світ | Гільберг | Природознавство | 2019 | 38 | 47 |
| 11 | 2 | Мистецтво | Калініченко | Мистецтво | 2019 | 38 | 47 |
| 12 | 2 | Дизайн і технології |  | Трудове начання | 2019 | 38 |  |
| 1 | 3 | Математика | Скворцова | Математика ІІ частина  | 2020 | 52 | 45 |
| 2 | 3 | Англійська мова | Губарєва | Англійська мова | 2020 | 52 | 45 |
| 3 | 3 | Укр. мова та читання | Пономарьова | Укр. мова та читання І частина  | 2020 | 52 | 50 |
| 4 | 3 | Укр. мова та читання | Савченко | Літературнечитання ІІ частина  | 2020 | 52 | 46 |
| 5 | 3 | Я досліджую світ | Воронцова  | Я досліджую світ І частина  | 2020 | 52 | 46 |
| 6 | 3 | Мистецтво | Рубля  | Мистецтво | 2020 | 52 | 48 |
| 7 | 3 | Я досліджую світ | Воронцова  | Я досліджую світ ІІ частина  | 2020 | 52 | 46 |
| 8 | 3 | Математика | Скворцова | Математика І частина  | 2020 | 52 | 45 |
| 1 | 4 | Укр. мова та чит ч.І | Пономарьова | Укр. Мова та чит ч.І | 2021 | 46 | 46 |
| 2 | 4 | Укр. Мова та чит ч.ІІ | Савченко  | Укр. Мова та чит ч.ІІ | 2021 | 46 | 46 |
| 3 | 4 | Мистецтво | Рубля | Мистецтво | 2021 | 46 | 46 |
| 4 | 4 | Математика ч.І | Скворцова | Математика ч.І | 2021 | 46 | 20 |
| 5 | 4 | Математика ч.ІІ | Скворцова | Математика ч.ІІ | 2021 | 46 | 20 |
| 6 | 4 | Я досліджую світ ч.І | Гільберг | Я досліджую світ ч.І | 2021 | 46 | 46 |
| 7 | 4 | Я досліджую світ ч.ІІ | Гільберг | Я досліджую світ ч.ІІ | 2021 | 46 | 46 |

**5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків(відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількістьприміщень | Площа з розрахункуна одного учня (кв.м.) | Власні (орен-довані) примі-щення, майдан-чики |
| Необхідно(одиниць) | Фактично(одиниць) | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Кабінет №1 |  | 1 |  | 43,7 |  |
| 2 | Кабінет №2 |  | 1 |  | 60,5 |  |
| 3 | Кабінет №3 |  | 1 |  | 31,1 |  |
| 4 | Кабінет №4 |  | 1 |  | 50,5 |  |
| 5 | Кабінет №5 |  | 1 |  | 63,8 |  |
| 6 | Кабінет №6(інформатика) |  | 1 |  | 41,0 |  |
| 7 | Кабінет №7 |  | 1 |  | 61,6 |  |
| 8 | Кабінет №8 |  | 1 |  | 61,4 |  |
| 9 | Кабінет №9 |  | 1 |  | 63,8 |  |

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання\* | Необхідно (одиниць) | Фактично(одиниць) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Кабінет №1 | Столи учнівські |  | 15 |  |
| Стільці |  | 30 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець |  | 1 |  |
| 2 | Кабінет №2 | Столи учнівські |  | 24 |  |
| Стільці |  | 24 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 1 |  |
| Полки пересувні |  | 4 |  |
| Тумба |  | 2 |  |
| Дошка пересувна |  | 1 |  |
| 3 | Кабінет №3 | Столи учнівські |  | 24 |  |
| Стільці |  | 24 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 1 |  |
| Тумба |  | 1 |  |
| Полки пересувні |  | 1 |  |
| 4 | Кабінет №4 | Столи учнівські |  | 13 |  |
| Стільці |  | 26 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 1 |  |
| Тумба |  | 1 |  |
| Дошка магнітна |  | 1 |  |
| 5 | Кабінет №5 | Столи учнівські |  | 28 |  |
| Стільці учнівські |  | 28 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 2 |  |
| Дошка магнітна |  | 1 |  |
| 6 | Кабінет №6(інформатика) | Столи учнівські |  | 9 |  |
| Стільці учнівські |  | 18 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 1 |  |
| Сейф |  | 1 |  |
| 7 | Кабінет №7 | Столи учнівські |  | 21 |  |
| Стільці учнівські |  | 21 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 1 |  |
| Дошка пересувна |  | 1 |  |
| Полки пересувні |  | 2 |  |
| 8 | Кабінет №8 | Столи учнівські |  | 12 |  |
| Стільці учнівські |  | 23 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 1 |  |
| 9 | Кабінет №9 | Столи учнівські |  | 15 |  |
| Стільці учнівські |  | 25 |  |
| Дошка |  | 1 |  |
| Стіл вчителя |  | 1 |  |
| Стілець вчителя |  | 1 |  |
| Проектор інтерактивний EPSON |  | 1 |  |

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Інформація**

**про рівень засвоєння знань учнями 1-4-х класів**

**за І семестр 2020/2021 н. р.**

|  |
| --- |
|  **Назва предмету** |
| **Загал. кількіст** | **Атестовано** | **П** | **%** | **С** | **%** | **Д** | **%** | **В** | **%** | **Зв-ні** | **%** |
| **1.Укр.мова** | **180** | **47** | **4** | **8,5** | **20** | **42,5** | **14** | **30** | **9** | **19** | **-** | **-** |
| **2.Літ. чит** | **180** | **47** | **3** | **6,4** | **11** | **23,3** | **20** | **42,5** | **13** | **27,6** | **-** | **-** |
| **3.Математ** | **180** | **47** | **2** | **4,2** | **15** | **32** | **18** | **38,3** | **12** | **25,5** | **-** | **-** |
| **4.Анг мова** | **180** | **47** | **4** | **8,5** | **11** | **23,3** | **21** | **44,9** | **11** | **23,3** | **-** | **-** |
| **5.Природоз** | **180** | **47** | **3** | **6,4** | **16** | **34** | **15** | **32** | **13** | **27,6** |  |  |
| 6.Я у світі | **47** | **47** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 7.Осн. здор | **47** | **47** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 8. Мистецт | 180 | 180 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9. Труд. нав | 47 | 47 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10.Інформат | 144 | 144 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11.Фіз. кул | 180 | 180 | - | - | -- | - | - | - | -- | - | - | - |
| 12.ЯДС | 133 | 133 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13.Дизайн і технології  | 133 | 133 | - | - | - | - | - | - | -- | - | - | - |

**Інформація**

**про рівень засвоєння знань учнями 1-4-х класів**

**за ІІ семестр 2020/2021 н. р.**

|  |
| --- |
|  **Назва предмету** |
| **Загальна кількість** | **Атестовано** | **П** | **%** | **С** | **%** | **Д** | **%** | **В** | **%** | **Зв-ні** | **%** |
| 1.Укр.мова | 180 | 180 | **4** | 8,7 | **17** | 37,0 | **16** | 34,7 | **9** | 19,6 | - | - |
| 2.Літер.читан | 180 | 180 | **3** | 6,5 | **10** | 21,7 | **19** | 41,3 | **14** | 30,4 | - | - |
| 3.Математика | 180 | 180 | **4** | 8,7 | **11** | 23,9 | **19** | 41,3 | **12** | 26,1 | - | - |
| 4.Англ.. мова | 180 | 180 | **3** | 6,5 | **9** | 19,6 | **23** | 50,0 | **11** | 23,9 | - | - |
| 5.Природозн | 46 | 46 | **3** | 6,5 | **12** | 26,1 | **21** | 45,7 | **10** | 21,7 | - |  |
| 6.Я у світі | 46 | 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Осн. здор | 46 | 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Мистецтв | 134 | 134 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Труд. навч | 46 | 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Інформат | 142 | 142 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Фіз. культ | 180 | 180 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.ЯДС | 134 | 134 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Дизайн і технології  | 134 | 134 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 РОЗДІЛ

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Програмою передбачено:

**1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для
9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

**1.1.Навчальний план з українською мовою навчання**(Таблиця 1 до Типової освітньої програми). **В 2021-2022 навчальному році за цим навчальним планом будуть навчатися учні 5-А, 5-Б, 6-А,6-Б, 7, 8, 9-А, 9-Б класів.**

| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| --- | --- | --- |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 3.5 | 3.5 | 2,5 | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

**Робочий навчальний план школи ІІ ступеня на 2021-2022 навчальний рік**

| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Всього** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблиця 1** |  |
| **5-А** | **5-Б** | **6-А** | **6-Б** | **7** | **8** | **9-А** | **9-Б** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 22,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
|  | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Суспільство-знавство | Історія України. (Вступ до історії) | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Всесв.ітня історія Історія України. (інтегрований курс) | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - | 4 |
| Історія України  | - | - | - | - | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 5,5 |
| Всесвітня історія | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 5 |
| Образотв. мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 5 |
| Мистецтво | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | 16 |
| Алгебра | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Геометрія | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Природознавство | Природознавства | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Біологія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Географія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 11 |
| Фізика | - | - | - | - | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Хімія | - | - | - | - | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 7,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Здоров’я і фіз. Культ. | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Фізична культура\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Разом | 23,5+3 | 23,5+3 | 26,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28.5+3 | 30+3 | 30+3 | **240,5** |
| Додатковий час на предмети, факультет., інд. зан. та консул | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **2,5** | **3** | **3** | **3** | **25,5** |
| **Факультативи:****«Казка як епічний жанр»** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **«Золоті міфи та легенди народів світу»** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| **«Детектив у зарубіжній літературі»** |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **«Аналіз ліричного твору»** |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **«Географія рідного краю»** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **«Фінансова грамотність»** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Курс за вибором «Кроки по життю»** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Курс за вибором «Я і Україна»** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **Інд.-групові: Біологія** |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  | 1 |
| **Географія**  |  |  | 1(з ІІ сем) |  | 1 | 1 |  |  | 3 |
| **Українська мова** |  |  |  |  | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 |
| **Математика** | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |  |  |  |  | 3 |
| **Вакансія** | **0** | **0** | **0** | **1,0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1,0** |
| Гранично допустиме навч. навантаж. | 28 | 28 | 31 | 31 | 32 | 33 | 33 | 33 |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 27+3 | 27+3 | 30+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 | 33+3 |  |

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використана на:

* підсилення предметів інваріантної складової;
* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, а також світоглядного спрямування:
* факультативи «Казка як епічний жанр» (5-і класи), «Золоті міфи та легенди народів світу» (6 –і класи), «Детектив у зарубіжній літературі» (7 клас) з метою вивчення історичного минулого, культури, традицій інших народів, «Аналіз ліричного твору» (8 клас); «Кроки по життю» (9-і класи) з метою профілактики негативних явищ та підтримки психосоціального здоров’я молоді України.
* курси за вибором «Фізична географія Житомирської області»(5-ікласи) з метою поглиблення знань учнів про географічне походження, кліматичні умови, ґрунти тощо рідного краю, «Фінансова грамотність»(9-ті класи). Курс за вибором «Я і Україна»(5-і класи). Курси за вибором викладаються за програмами, які мають відповідний гриф і входять до переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН для використання у закладах загальної середньої освіти.

Також збільшено години на вивчення предметів інваріативної складової, а саме:

* Математики (5-ті. 6-ті класи);
* Укр.. мови (7, 8, 9-і класи.);
* Географія (6-А, 7, 8 класи);
* Біологія (6-і класи).
* індивідуальні заняття та консультації.

Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура» через введення гурткової роботи (футбол, кульова стрільба), що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" .

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Так, поділ на дві групи здійснюється з навчання грамоти (1 клас), української мови(3-А, 7, 8 класи), іноземної мови (1, 3-А, 7,8 класи), трудового навчання (хлопчики і дівчатка) в 7 і 8 класах, інформатики в 2- 9-х класах.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2.Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

У зв’язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, в закладі освіти враховано можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Напрямки** |  **Зміст** |
| організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; |
| окремі предмети | * впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного та діяльнісного підходів (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);
* реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів;
* систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
 |
| робота в проектах | Екологічний проект «Збережемо планету! Довкілля без пластику» |
| позакласна навчальна робота | Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |
| робота гуртків | * гурток з кульової стрільби,футболу);
* гурток з вокального співу;
* гурток робототехніки(за умови отримання гранту).
 |

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

**3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

діагностичний моніторинг (визначення рівня академічних навичок учнів незалежно від їх особистості);

психологічний моніторинг (постійне відстеження певних особливостей у ході навчальної діяльності);

моніторинг загальноосвітньої підготовки учнів (систематичне відстеження досягнення державних вимог підготовки учнів за основними навчальними дисциплінами).

 КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічніпрацівники\* | Необхідно(осіб) | Фактично(осіб) | Відсотоквіднеобхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | - | 17 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| Мають відповідну освіту | - | 17 | 100 |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | - | - |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | НайменуванняНавчальноїдисципліни | Прізвище, ім'я, по батькові | Найменуванняпосади | Найменування закладу, який закінчив(рік закінчення, спеціальність, кваліфікація задипломом | Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання(рік встановленняпідтвердження) | Педагогічний стаж(повнихроків) | Підвищеннякваліфікації за фахом(найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | Примітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи |
| 1 | Укр мова і література | Корбут Наталія Григорівна  | Вч. Укр. мови і літер. | ЖДПІ, 1996, *укр. мова і література,вчитель укр.. мови та літератури* | ВК, 2018 рік (встановлення) | 23 роки | ЖОІППО, ЗСО №02139713/6246-2019.05-12.06.2020 |  |
| 2 | Лавренова Світлана Костянтинівна  | Вч. Укр. мови і літер. | ЖДПУ, 1999, укр. мова і література,вчитель укр.. мови та літератури | І категорія2017 рік (підтвердження) | 28 років 8 місяців | ЖОІППО, ЗСО №02139713/6599-2026.05-19.06.2020,ЗСО №02139713/5034-21 |  |
| 3 | Зарубіжна література та російська мова | Данилюк Таїса Миколаївна  | Вч. зар. літ. та рос. мови | ЖДПІ, 1989,рос. мова і літ., вч. рос. мови та літератури | ВК2019 рік (підтвердження)СВ 2019 рік (встановлення) | 30 років 11 місяців | ЖОІППО, ЗФ № 02139713/819-19,24.05.2019 року№02139713/279-2008.01-11.01.2020 |  |
| 4 | Самонова Олена Ігорівна | Вч. зар. літ. та рос. мови | ЖДПІ, 1990,рос. мова і літ., вч. рос. мови та літератури, *ЖДУ,**2016,**вч. укр. мови і літ.* | ВК, ВМ2018 рік, (підтвердження) | 29 років 6 місяців | ЖОІППО,ЗСО №02139713/4871-2014.04-04.05.2020 |  |
| 5 | Математика  | Станіславська Людмила Володимирівна  | Вч. математики | ЖДПІ, 1988,матем. і фізика, вч. матем. і фізики | І категорія2011 рік(підтвердження) | 28 років | ЖОІППО, ЗСО №02139713/1547-20 04.02.-07.02.2020 |  |
| 6 | Шибецький Євгеній Вікторович | Вч. матем. і інформатик | ЖДПУ,2003, матем. і фізика, вч. матем. і фізики | ВК2011 рік (встановлення)СВ 2014 рік(встановлення)2019 підтвердження ВК,СВ | 19 років 7 місяців | ЖОІППО, №02139713/2371-2025.02-28.02.2020(вч. інформ)  |  |
| 7 | Фізика | Пишнюк Ольга Валеріївна  | Вч. фізики | ЖДУ, 2008 рік, педагогіка і методика сер.освіти. матем. і фізика, вч. фізики, математ., астроном, ОБЖ | І категорія2021 рік(встановлення)  | 12 років | ЖОІППО, ЗСО №02139713/6599-2026.05-19.06.2020,ЗСО №02139713/3217-2123.03-26.03..2021 |  |
| 8 |  | Ковтун Таміла Євгеніївна  | Вч. історії, правознавствінтегр. курсу «Люд. і світ»  | Київський ДПІ, 1989 рік, *історія, вч. історії та суспільств* | І категорія 2018 рік (підтвердження) | 32 рік | ЖОІППО, ЗСО №02139713/9377-2029.09-02.10.2020, ЗСО №02139713/1194-2109.02-12.02.2020 |  |
| 9 | Англійська мова | Рак Юлія Андріївна | Вч. англ. мови  | ЖДУ, *2012 рік, мова і літ.(англ), вч. мови (англ., нім)* | ІІ категорія 2020(встановлення) | 8 років 11 місяців | ЖОІППО ЗСО №02139713/1610-2004.02-07.02.2020 |  |
| 10 | Ревега Наталія Володимирівна  | Вч. англ. мови  | *ЖДУ,**2014рік, вч. укр.мова і літ**ЖДУ 2020 навчання на факультет фіноз. філології* | спеціаліст | 6 років | ЖОІППО пройшла курси як ассистент вчителя ЗСО №02139713/2225-2018.02-21.02.2020 |  |
| 11 | Географія  | Бічук Валентина Миколаївна | Вч. географії, природозн | ОДУ, 1977 рік, *фізична географія, вч. географії* | ВК, ВМ2020 рік (підтвердження) | 44 роки | ЖОІППО, ЗСО №02139713/1472-2004.02-07.02.2020 |  |
| 12 | Патій Людмила Василівна | Вч. географії, природозн | Київський ДПІ,*1980 рік,**географія, вч. географі* | ВК,ВМ2019 (підтвердження) | 44 роки 9 місяців | ЖОІППО, СПК №1624942, 16.12.2016, ЗФ № 02139713/2655-1814.12.2018 |  |
| 13 | Біологія  | Ткачук Тетяна Олексіївна  | Вч. біолог | ЖПІ,1998, вчитель біології та хімії | ВК, СВ2017 (підтвердження )2019 підтвердження на відповідність займаній посаді | 22 рік 11 місяців | ЖОІППО, ЗСО №02139713/12157-2001.12-04.122020  |  |
| 14 | Хімія | Столяр Іванна Андріївна  | Вч. хімії, ОЗ | ЖДУ, 2012, вч. хімії, біології та основ екології | ІІ категорія2019(встановлення) | 11 років | ЖОІППО, ЗСО №02139713/8246-2023.06-03.072020 |  |
| 15 | Трудове навчання  | Мельничук Алла Леонідівна | Вч. трудового навч. | ВДПІ, 1993, загальнотех дисципліни і праця, вчитель праці  | ВК, ВМ2018 (підтвердження) | 37 років 9 місяців | ЖОІППО, ЗСО №02139713/7947-2016.06-30.06.2020 |  |
| 16 | Музичне мистецтво | Комашня Наталія Василівна | Вч. муз мистецтва | Ніжинський ДПІ,*1995, музика, вчитель музики* | ВК, СВ2015 (підтвердження) | 42 рік | ЖОІППО, СПК№ 1521001, 17.04.2015 |  |
| 17 | Фізична культура  | Падун Денис Ігорович  | Вч.фіз.кул  | ЖДУ, 2020,*Педагогіка і методика середньої освіти, фізична*  | спеціаліст | 1 рік | ЖОІППО, ЗСО №02139713/6141-2012.05-05.06.2020ЗСО №02139713/2358-2119.04-23.04.2021 |  |
|  | 2. Особи, які працюють за сумісництвом |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік навчальних програмз усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність(так/ні) | Ким затверд-жено | Рікзатвердження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | так | (зі змінами, наказом МОН України від 07.06.2017 №804); | 2017 |
| 2 | Українська література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта,  | так | (зі змінами, наказом МОН України від 07.06.2017 №804); | 2017 |
| 3 | Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи | так | (зі змінами, наказом МОН України від 07.06.2017 №804); | 2017 |
| 4 | Навчальна програма з основ правознавства», | так |  |  |
| 5 | Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена),  | так | наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. | 2017 |
| 6 | Програма з географії для 6-9 класів за оновленою навчальною програмою | так | наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. | 2017 |
| 7 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»  | так | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 8 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи | так | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 9 | Математика для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів | так | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 10 | Інформатика 5-7 класи <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx> |  |  |  |
| 11 | Інформатика 8-9 класи[https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf](http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html) |  |  |  |
| 12 | Навчальна програма з фізичної культури, 5-9 клас  | так | затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 | 2017 |
| 13 |  «Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена) | так | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 14 | “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), | так | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Клас | Наймену-вання навчальноїдисципліни | Авторпідручника (навчальногопосібника) | Наймену-вання підручника (навчальногопосібника) | Видав-ництво, ріквидання | Кількістьпримірників |
| Необ-хідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 5 | Укр.мова. | Єрмоленко | Укр.мова | 2018 | 48 | 44 |
| 2 | 5 | Укр.літ. | Авраменко | Укр.літ | 2018 | 48 | 44 |
| 3 | 5 | Зар.літ. | Ніколенко | Зар.літ. | 2018 | 48 | 44 |
| 4 | 5 | Нім.мова | Сотнікова | Нім.мова | 2018 | 48 | 44 |
| 5 | 5 | Математика | Істер | Математика | 2018 | 48 | 46 |
| 6 | 5 | Трудове навчання .хл. | Терещук | Трудове навчання .хл | 2013 | 48 | 25 |
| 7 | 5 | Трудове навчання дівч. | Ходзинська  | Трудове навчання дівч. | 2013 | 48 | 30 |
| 8 | 5 | Основи здоров’я | Бойченко  | Основи здоров’я | 2018 | 48 | 44 |
| 9 | 5 | Історія України | Власов | Історія України | 2018 | 48 | 42 |
| 10 | 5 | Музичне мистецтво | Масол | Музичне мистецтво | 2013 | 48 | 55 |
| 11 | 5 | Англійська мова (5 р.н.) | Несвіт | Англійська мова (5 р.н.) | 2018 | 48 | 44 |
| 12 | 5 | Образотворче мистецтво | Калініченко | Образотворче мистецтво | 2013 | 48 | 55 |
| 13 | 5 | Природознавство | Коршевнюк | Природознавство | 2018 | 48 | 44 |
| 14 | 5 | Інформатика | Ривкінд | Інформатика | 2018 | 48 | 46 |
| 1 | 6 | Всесвітня історія | Бандровський  | Всесвітня історія | 2019 | 37 | 46 |
| 2 | 6 | Географія  | Пестушко | Географія | 2014 | 37 | 55 |
| 3 | 6 | Біологія | Костіков | Біологія | 2014 | 37 | 45 |
| 4 | 6 | Математика | Істер | Математика | 2014 | 37 | 53 |
| 5 | 6 | Основи здоров’я | Бех | Основи здоров’я | 2014 | 37 | 53 |
| 6 | 6 | Укр.мова. | Заболотний | Укр.мова. | 2014 | 37 | 53 |
| 7 | 6 | Труд. навч. .хл | Терещук | Трудове навчання .хл | 2014 | 37 | 20 |
| 8 | 6 | Трудове навчання дівч | Ходзинська | Трудове навчання дівч | 2014 | 37 | 18 |
| 9 | 6 | Музичне мистецтво | Л.Г. Кондратов | Музичне мистецтво | 2014 | 37 | 53 |
|  | 6 | Образотворче мистецтво | С.М. Железняк | Образотворче мистецтво | 2014 | 37 | 53 |
| 10 | 6 | Зар. літ. | О.М. Ніколенко | Зар.літ. | 2014 | 37 | 55 |
| 11 | 6 | Укр.літ. | Авраменко | Укр.літ. | 2014 | 37 | 55 |
| 12 | 6 | Нім.мова | Сидоренко | Нім.мова | 2014 | 37 | 35 |
| 13 | 6 | Англійська мова | Несвіт | Англійська мова | 2014 | 37 | 50 |
| 14 | 6 | Інформатика | Ривкінд | Інформатика | 2019 | 37 | 46 |
| 15 | 6 | Труд. дівч. | Сидоренко | Труд. дівч | 2014 | 37 | 18 |
| 16 | 6 | Труд. хл. | Сидоренко | Труд. хл | 2014 | 37 | 18 |
| 1 | 7 | Всесвітня історія | Гісем | Всесвітня історія | 2020 | 32 | 50 |
| 2 | 7 | Укр. літ. | Авраменко  | Укр.літ. | 2020 | 32 | 30 |
| 3 | 7 | Англійська мова | Несвіт | Англійська мова | 2015 | 32 | 43 |
| 4 | 7 | Нім.мова | Сотнікова | Нім.мова | 2015 | 32 | 47 |
| 5 | 7 | Музичне мистецтво | Масол Л.М. | Музичне мистецтво | 2015 | 32 | 44 |
| 6 | 7 | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | 2015 | 32 | 43 |
| 7 | 7 | Зар.літ. | О.М. Ніколенко | Зар.літ. | 2015 | 32 | 44 |
| 8 | 7 | Алгебра | Істер | Алгебра | 2015 | 32 | 43 |
| 9 | 7 | Геометрія | Істер  | Геометрія | 2015 | 32 | 42 |
| 10 | 7 | Рос.мова | Самонова | Рос.мова | 2015 | 32 | 44 |
| 11 | 7 | Інформатика | Ривкінд | Інформатика | 2020 | 32 | 50 |
| 12 | 7 | Фізика | Шут | Фізика | 2015 | 32 | 43 |
| 13 | 7 | Географія | Топузов О.М. | Географія | 2015 | 32 | 44 |
| 14 | 7 | Труд. дівч | Ходзинська | Труд. дівч | 2015 | 32 |  9 |
| 15 | 7 | Труд. хл | Терещук | Труд. хл | 2015 | 32 | 24 |
| 16 | 7 | Біологія | В.І.Соболь | Біологія | 2015 | 32 | 45 |
| 17 | 7 | Укр. мова | Глазова | Укр. мова | 2020 | 32 | 45 |
| 18 | 7 | Іст.України | Свідерський | Іст.України | 2020 | 32 | 50 |
| 19 | 7 | Хімія | Ярошенко | Хімія | 2016 | 32 | 21 |
| 1 | 8 | Фізика | Шут | Фізика | 2016 | 28 | 59 |
| 2 | 8 | Алгебра | Істер | Алгебра | 2016 | 28 | 54 |
| 3 | 8 | Нім.мова | Сотнікова | Нім.мова | 2016 | 28 | 24 |
| 4 | 8 | Інформатика | Ривкінд | Інформатика | 2016 | 28 | 60 |
| 5 | 8 | Географія | Топузов О.М | Географія | 2016 | 28 | 58 |
| 6 | 8 | Всесвітня історія | Гісем | Всесвітня історія | 2016 | 28 | 60 |
| 7 | 8 | Іст.України | Гісем | Іст.України | 2016 | 28 | 48 |
| 8 | 8 | Рос.мова | Самонова | Рос.мова | 2016 | 28 | 60 |
| 9 | 8 | Хімія | Г.А.Лапшевська | Хімія | 2016 | 28 | 57 |
| 10 | 8 | Основи здоров’я | Н.М.Поліщук | Основи здоров’я | 2016 | 28 | 60 |
| 11 | 8 | Англійська мова | Несвіт | Англійська мова | 2016 | 28 | 50 |
| 12 | 8 | Трудове навчання  | А.І.Терещук | Трудове навчання | 2016 | 28 | 32 |
| 13 | 8 | Укр. літ. | Авраменко | Укр.літ. | 2016 | 28 | 63 |
| 14 | 8 | Укр. мова | Авраменко | Укр. мова | 2016 | 28 | 63 |
| 15 | 8 | Геометрія | Г.П. Бевз | Геометрія | 2016 | 28 | 65 |
| 16 | 8 | Труд. навч | Терещук | Труд. навчан | 2016 | 28 | 25 |
| 17 | 8 | Зар. літ | Паращич | Зар.літ | 2016 | 28 | 58 |
| 18 | 8 | Мистецтво  | Кондратова | Мистецтво | 2016 | 28 | 77 |
| 19 | 8 | Біологія | Матяш | Біологія | 2016 | 28 | 61 |
| 20 | 8 | Іст. України | Власов | Іст. України | 2016 | 28 | 64 |
| 1 | 9 | Осн. прав. | Ремех | Осн.правозна | 2017 | 44 | 46 |
| 2 | 9 | Труд.навч | Ходзинська | Труд. навч | 2017 | 44 | 24 |
| 3 | 9 | Всесв. іст. | Гісем | Всесв. історія | 2017 | 44 | 45 |
| 4 | 9 | Нім.мова | Сотнікова | Нім.мова | 2017 | 44 | 42 |
| 5 | 9 | Рос.мова | Баландіна | Рос.мова | 2017 | 44 | 46 |
| 6 | 9 | Англ. мова | Несвіт | Англ. мова | 2017 | 44 | 46 |
| 7 | 9 | Географія | Бойко | Географія | 2017 | 44 | 46 |
| 8 | 9 | Фізика | Бар’яхтар | Фізика | 2017 | 44 | 46 |
| 9 | 9 | Хімія | Попель | Хімія | 2017 | 44 | 46 |
| 10 | 9 | Геометрія | Г.П. Бевз | Геометрія | 2017 | 44 | 46 |
| 11 | 9 | Укр.літ. | Авраменко | Укр.літ. | 2017 | 44 | 46 |
| 12 | 9 | Біологія | Остапченко | Біологія | 2017 | 44 | 46 |
| 13 | 9 | Алгебра | Істер | Алгебра | 2017 | 44 | 46 |
| 14 | 9 | Укр. мова | Авраменко | Укр. мова | 2017 | 44 | 46 |
| 15 | 9 | Інформатика | Ривкін | Інформатика | 2017 | 44 | 47 |
| 16 | 9 | Осн. здор. | Бойченко | Осн. здоров’я | 2017 | 44 | 46 |

**4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків(відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількістьприміщень | Площа з розрахункуна одного учня (кв.м.) | Власні (орен-довані) примі-щення, майдан-чики |
| Необхідно(одиниць) | Фактично(одиниць) | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Кабінет хімії №1 |  | 1 |  | 40,5 |  |
| 3 | Лабораторія хімії №2 |  | 1 |  | 9,5 |  |
| 4 | Шкільний буфет №3 |  | 1 |  | 16,8 |  |
| 5 | Кабінет іноземних мов №4 |  | 1 |  | 41,3 |  |
| 6 | Кабінет обслуговуючої праці №5 |  | 1 |  | 54,6 |  |
| 7 | Кабінет історії, права №6 |  | 1 |  | 38,9 |  |
| 8 | Кімната вчителя №7 |  | 1 |  | 21,4 |  |
| 9 | Кабінет заступників №8 |  | 1 |  | 11,9 |  |
| 10 | Кабінет фізики і математики №9 |  | 1 |  | 42,4 |  |
| 11 | Кабінет секретаря №14 |  | 1 |  | 9,5 |  |
| 12 | Кабінет біології №11 |  | 1 |  | 39,5 |  |
| 13 | Кабінет географії, екології №12 |  | 1 |  | 41,0 |  |
| 14 | Кабінет інформатики №13 |  | 1 |  | 53,3 |  |
| 15 | Кабінет укр. мови №15 |  | 1 |  | 54,9 |  |
| 16 | Кабінет директора №16 |  | 1 |  | 8,6 |  |

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменуваннянавчальнихприміщень та майданчиків | Найменуваннянавчальногообладнання\* | Необхідно (одиниць) | Фактично(одиниць) | Відсотоквіднеобхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Кабінет хімії №1 | Інтерактивний комплекс Парти трьохмісні Лави трьохмісні Шафа витяжнаКутові полиціСтіл –тумба вчителяСтілець м’який  | 1 | 1 шт.10 шт.10 шт.1 шт.2 шт.1 шт.1 шт. |  |
| 2 | Лабораторія хімії №2 | Стіл-парта ШафаШафа жаростійкаСтільціСейф |  | 2 шт2 шт2 шт2 шт1 шт |  |
| 3 | Шкільний буфет №3 | Вітрина Полиця навісна Шафа-холодильникСтілСтоли-стійки |  | 2 шт2 шт1шт1 шт4 шт |  |
| 4 | Кабінет іноземних мов №4 | ДошкаСтіл вчителяПартиСтільці учнівськіСтілець м’який Шафи Кутові полиці |  | 1 шт1 шт16 шт32 шт1 шт2 шт2 шт |  |
| 5 | Кабінет обслуговуючої праці №5 | ДошкаСтіл вчителяПартиСтільці учнівськіСтілець м’який Шафи Кутові полиці |  | 1 шт1 шт14 шт28шт1 шт5 шт1 шт |  |
| 6 | Кабінет історії, права №6 | ДошкаСтіл вчителяПартиСтільці учнівськіСтілець м’який Шафи Кутові полиціПіаніно |  | 1 шт1 шт20 шт40 шт1 шт5 шт2 шт1 шт |  |
| 7 | Кімната вчителя №7 | Овальний стілСтільціШафи кутовіШафа для журналівШафаДзеркало |  | 1 шт16 шт2 шт1 шт.1 шт1 шт |  |
| 8 | Кабінет заступників №8 | СтолиСтільці Комп’ютери сейф Кутова полиця ШафаСтелаж  |  | 2 шт3 шт2 шт1 шт2 шт1 шт1 шт |  |
| 9 | Кабінет фізики і математики №9 | Дошка Демонстраційний стіл вчителяПарти трьохмісніЛави трьохмісніСтілець м’який Кутові полиці |  | 1 шт1 шт10 шт10 шт1 шт3 шт |  |
| 10 | Кабінет секретаря №14 | Стіл Стілець м’який СейфКомп’ютер ШафаПарти  |  | 1 шт1 шт1 шт1 шт1 шт2 шт |  |
| 11 | Кабінет біології №11 | ДошкаСтіл вчителяПартиСтільці учнівськіСтілець м’який Шафи Кутові полиці |  | 1 шт1 шт13 шт26 шт1 шт5 шт1 шт |  |
| 12 | Кабінет географії, екології №12 | ДошкаСтіл вчителяПартиСтільці учнівськіСтілець м’який Шафи Кутові полиці |  | 1 шт1 шт14 шт28 шт1 шт5 шт1 шт |  |
| 13 | Кабінет інформатики №13 | ДошкаШафиСтіл вчителяСтіл-тумба учня Стілець м’який комп’ютерний Стілець вчителя Комп’ютер Лавки |  | 1 шт2 шт1+3 шт9 шт20 шт6 шт9 шт2 шт |  |
| 14 | Кабінет укр. мови №15 | Інтерактивний комплексСтіл вчителяПартиСтільці учнівськіСтілець м’який Шафи Кутові полиціСтелажі Тумба під склом |  | 1 шт1 шт15 шт30 шт1 шт5 шт2 шт4 шт2 шт |  |
| 15 | Кабінет директора №16 | Стіл Стільці Стілець м’якийШафа Полиці кутовіСейф великий Сейф малийНоутбук |  | 2 шт5 шт1 шт1 шт3 шт1 шт1 шт1 шт |  |

**5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

 Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.