**Математика**

**Критерії оцінювання**

***Усні відповіді учнів оцінюються за такими вимогами:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень учня (учениці)** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| І рівень – початковий | 1 | Учень (учениця) розрізняє математичні об’єкти, подані в готовому вигляді (поняття, дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі); виконує найпростіші математичні операції за допомоги вчителя |
| 2 | Учень (учениця) розрізняє окремі об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули); виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання |
| 3 | Учень (учениця) розрізняє об’єкти вивчення (математичні операції, моделі задач); виконує елементарні математичні операції після детального кількаразового їх пояснення вчителем |
| ІІ рівень – середній | 4 | Учень (учениця) частково відтворює засвоєну навчальну інформацію, наводить приклади за аналогією або за підказкою вчителя; розуміє математичну термінологію; розв’язує однотипні математичні операції за наданим зразком |
| 5 | Учень (учениця) відтворює засвоєну навчальну інформацію за допомоги вчителя (називає суттєві ознаки математичних об’єктів); частково використовує математичну термінологію; виконує математичні операції, але не вміє пояснити свої дії |
| 6 | Учень (учениця) відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності (за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами); частково коментує способи виконання математичних операцій |
| ІІІ рівень – достатній | 7 | Учень (учениця) називає суттєві ознаки математичних понять; формулює прості висновки; застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом; частково пояснює свої дії |
| 8 | Учень (учениця) розкриває сутність математичних понять, наводить окремі приклади на підтвердження їх розуміння; самостійно виконує математичні операції; детально пояснює свої дії; виправляє помилки, на які вказує вчитель |
| 9 | Учень (учениця) усвідомлено відтворює навчальний зміст (встановлює залежності, ілюструє відповіді прикладами з реального життя); виконує завдання, які потребують значної самостійності; знаходить і виправляє власні помилки; застосовує елементи пошукової діяльності |
| ІV рівень – високий | 10 | Учень (учениця) вільно володіє програмовим матеріалом, встановлює міжпонятійні зв’язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання завдання; аналізує та обґрунтовує способи виконання математичних операцій; володіє навичками самоконтролю |
| 11 | Учень (учениця) демонструє гнучкі знання; описує варіативні ситуації, в яких можна застосовувати певне знання чи вміння; будує алгоритми виконання математичних завдань; об’єктивно оцінює свою роботу |
| 12 | Учень (учениця) виявляє системність знань і способів математичної діяльності, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; демонструє нестандартний підхід до розв’язування навчальних і практично зорієнтованих задач |

***Письмові роботи оцінюються за такими вимогами:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень учня (учениці)** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| І рівень –початковий | 1 | Робота виконувалась, але допущено 9 і більше грубих помилок |
| 2 | Правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 8 грубих помилок |
| 3 | Правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 7 грубих помилок |
| ІІ рівень – середній | 4 | Правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6 грубих помилок |
| 5 | Правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок |
| 6 | Правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки |
| ІІІ рівень – достатній | 7 | Правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки |
| 8 | Правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки |
| 9 | Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку |
| ІV рівень – високий | 10 | Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 негрубу помилку |
| 11 | Робота виконана правильно в повному обсязі окрім завдання підвищеної складності або творчого |
| 12 | Робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання підвищеної складності або творчого |