Визначальним показником для ***оцінювання вміння розв'язувати задачі*** є їх складність, яка залежить від:

1) кількості правильних, послідовних, логічних кроків та операцій, здійснюваних учнем; такими кроками можна вважати вміння (здатність):

\* усвідомити умову задачі;

\* записати її у скороченому вигляді;

\* зробити схему або малюнок (за потреби);

\* виявити, яких даних не вистачає в умові задачі, та знайти їх у таблицях чи довідниках;

\* виразити всі необхідні для розв'язку величини в одиницях СІ;

\* скласти (у простих випадках — обрати) формулу для знаходження шуканої величини;

\* виконати математичні дії й операції;

\* здійснити обчислення числових значень невідомих величин;

\* аналізувати і будувати графіки;

\* користуватися методом розмінностей для перевірки правильності розв’язку задачі;

\* оцінити одержаний результат та його реальність.

2) раціональності обраного способу розв'язування;

 типу завдання (з одної або з різних тем (комбінованого), типового (за алгоритмом) або нестандартного

|  |  |
| --- | --- |
| **Початковий рівень****(1-3 бали)** | Учень (учениця) уміє розрізняти фізичні чи астрономічні величини, одиниці вимірювання з певної теми, розв'язувати задачі з допомогою вчителя лише на відтворення основних формул; здійснює найпростіші математичні дії |
| **Середній рівень****(4 - 6 балів)** | Учень (учениця) розв'язує типові прості задачі (за зразком), виявляє здатність обґрунтувати деякі логічні кроки з допомогою вчителя |
| **Достатній рівень (7-9 балів)** | Учень (учениця) самостійно розв'язує типові задачі й виконує вправи з одної теми, обґрунтовуючи обраний спосіб розв'язку |
| **Високий рівень****(10 - 12 балів)** | Учень (учениця) самостійно розв'язує комбіновані типові задачі стандартним або оригінальним способом, розв'язує нестандартні задачі |