УКРАЇНА

БЕРДИЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ГІМНАЗІЯ №6 ІМЕНІ ЖИТНИЧЕНКА І.В. М. БЕРДИЧЕВА ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Ідентифікаційний код 22057161

вул. Житомирська, 104/2, м. Бердичів, Житомирська область, 13300,

тел.(04143) 6-34-15, 6-33-58 E-mail: [school.number6@gmail.com](mailto:school.number6@gmail.com)

***ЗВІТ***

***ДИРЕКТОРА ГІМНАЗІЇ №6***

***імені ЖИТНИЧЕНКА І.В.  
ПАТІЙ***

***ЛЮДМИЛИ ВАСИЛІВНИ***

**ЗВІТ**

**директора гімназії №6 імені Житниченка І.В. за 2022/2023 навчальний рік та**

**завдання на новий 2023/2024 навчальний рік**

У 2022/2023 навчальному році робота гімназії була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової середньої освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідклані заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», реалізацію державних, регіональних та міських програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Гімназія здійснювала свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався в три зміни у зв’язку із введенням воєнного стану.

***Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік***

На початок 2022/2023 навчального року у школі навчалося 347 учні, що менше у порівнянні з минулим навчальним роком на 11.75% менше (менше на 7 учнів).

Укомплектовано 16 класів. Середня наповнюваність класів – 21.7 учнів, що на 7,7% менше у порівнянні з минулим навчальним роком.

Розподіл класів за ступенями: І ступінь– 7 класів ІІ ступінь – 8 класів, ІІІ ступінь – 1 клас.

Основними заходами із збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були :

* організація навчання за інституційною формою навчання з використанням ДОТ;
* організація навчання за індивідуальною формою (сімейна та педагогічний патронаж);
* організація інклюзивної освіти.

Згідно з Конституцією України (ст.. 51), Закону України «Про освіту» (ст. 35), Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №684 від 13.09.2017 року), Плану заходів управління освіти і науки Бердичівської міської ради адміністрація гімназії вживає заходи щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку, які постійно проживають на закріпленій території обслуговування, на здобуття повної загальної середньої освіти. Зокрема:

* здійснює постійний моніторинг за відвідуванням гімназії, з`ясовує причини відсутності на уроках, підтримує тісний зв'язок з батьками, службою у справах сім`ї та ювенальною поліцією у справах неповнолітніх;
* організовує роботу з надання допомоги в засвоєнні навчального матеріалу учням, які тривалий час не відвідували гімназію;
* у межах своєї компетенції веде роз’яснювальну роботу серед населення щодо обов’язковості здобуття дітьми й підлітками повної загальної середньої освіти.

У 2022/2023 навчальному році в школі за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) навчалося 3 учні, які за станом здоров`я не могли відвідувати школу: Нестерова Д. (1 кл.), Семеняка Д. (6-А кл), Михалевич Д. (8кл.).

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) здійснювалося за індивідуальними навчальними планами, розробленими гімназією з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей та потреб.

На підставі цих планів учителі-предметники розробили індивідуальні програми з кожного предмета, у яких визначався зміст і обсяг матеріалу, що підлягав вивченню. Розклад занять був погоджений з батьками і затверджений директором гімназії.

До проведення індивідуальних занять залучалися вчителі з відповідною педагогічною освітою, їх склад було затверджено наказом директора гімназії. Кількість годин для організації індивідуального навчання визначалася відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.

Учителі-предметники відповідально ставилися до своїх обов`язків, без нарікань відвідували дітей вдома. Класні керівники Карєтнікова Т.Л.., Ревега Н.В., Ковтун Т.Є. підтримували тісний зв'язок з батьками, відвідували учнів, оформили відповідну документацію.

Сімейну (домашню) форму навчання було обрано батьками 56 здобувачів освіти, оскільки ці здобувачі освіти перебували за межами України (у зв’язку із агресією рф і ведення воєнних дій на території України). Учні, які перебували на сімейній формі навчання, отримували консультації та допомогу вчителів.

***Підсумки методичної роботи з педагогічними кадрами***

Методична робота з педагогічними працівниками була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державною програмою «Вчитель», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Державним стандартом освіти», на підвищення кваліфікації вчителів, що передбачає систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка спрямована на впровадження в практику досягнень науки та професійної майстерності, інноваційних технологій, передового педагогічного досвіду.

Зміст методичної роботи в гімназії та її організація відображені в розділі річного плану «Науково-методичне забезпечення системи загальної середньої освіти».

# Методична робота у гімназії №6 імені Житниченка І.В. у 2022/2023 навчальному році організовувалася згідно наказу управління освіти і науки Бердичівської міської ради від 09.09.2022 року №193/01-04 «Про координацію діяльності професійних спільнот педагогів» відповідно до наказу по гімназії № 86/01-11 від 12.09.2022 року, річного плану роботи гімназії,  враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу закладу , було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов’язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання.

Педагогічний  колектив  гімназії №6 імені Житниченка І.В. м. Бердичева  у 2022/2023  навчальному  році продовжив роботу над  науково-методичною проблемою ***«***Формування життєвих компетентностей учнів в процесі діяльнісного підходу в контексті реалізації концепції Нової української школи***»***, оскільки питання залишається актуальним.

Робота над проблемою полягала у практично-діяльнісному підході роботи над науково-методичною проблемою. Відбувається впровадження досвіду реалізації нової педагогічної ідеї у масову практику вчителів. Даний етап зв’язаний з необхідністю перебудови, зміни парадигми освіти, ломкою усталених стереотипів тощо. Протягом року методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

* розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.
* науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
* удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
* забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
* підвищення якості знань здобувачів освіти засобами сучасних форм і методів роботи;
* організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність курсів за вибором, МАН, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
* поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
* забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;
* підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
* сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
* робота над удосконаленням сучасного уроку;
* професійне становлення молодих учителів;
* удосконалення роботи з методиками дистанційного навчання педагогічними працівниками тощо.

Зміст навчально-методичної роботи визначається як загальними цілями, так і завданнями, які випливають з аналізу результатів діяльності педагогічного колективу, окремих педагогів, освітнього процесу в цілому.

Науково-методична проблема гімназії реалізується за допомогою забезпечення особистісно зорієнтованого розвитку потенціальних творчих здібностей індивіда, його самореалізації, самовдосконалення, а також професійного зростання вчителів. Поєднання професійної учительської компетенції з інформаційними комп’ютерними технологіями – шлях до експериментального розвитку особистості, модернізації освіти. Особливі умови цього навчального року (введення військового стану) показали уміння вчителів швидко перебудувати свою роботу із здобувачами освіти з очної на дистанційну.

У 2022/2023 н.р. в процесі роботи над науково-методичною проблемою реалізовано ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: оформлено довідниково-інформаційний методичний куточок з проблеми у методкабінеті гімназії; забезпечено організацію роботи постійно діючого психолого-педагогічного семінару; педагогічними працівниками проведено серію відкритих уроків та заходів з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; серію лекцій для учителів з окремих аспектів проблеми; тренінги, тематичні педради, загальношкільні та класні батьківські збори та лекторії із застосуванням ДОТ.

Вагому роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду тощо. Так, протягом 2022/2023 навчального року було проведено такі тематичні засідання:

* «Аналіз роботи педагогічного колективу гімназії за 2022/2023 н.р. та завдання на новий 2023/2024 н.р.».
* «Труднощі адаптації здобувачів освіти 1,5 класів та їх подолання»;
* «Оцінювання - дієвий механізм покращення якості освіти кожного здобувача освіти»;
* «Роль педагогічного колективу у формуванні особистісних якостей громадянина-патріота України, морально зрілої особистості здобувача освіти в НУШ»;
* Заняття з елементами тренінгу « Так! Академічній доброчесності»;
* Методична резиденція «Соціально-емоційне та естетичне навчання(СЕЕН) – концептоцентричний принцип»;
* Круглий стіл: «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для вчителів та здобувачів освіти»;
* Навчальний тренінг «Як створити статтю в українській Вікіпедії?»;
* Тренінг для педагогів «Конфлікти – це норма життя?»

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2022/2023 н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Мета і цілі оцінювання у класі з інклюзивною формою навчання», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю».

Основними  напрямками  роботи  гімназії є: впровадження курсу «Фінансова грамотність», використання  сучасних  інформаційно-комунікаційних   технологій та ДОТ в  управлінській  діяльності  та  освітньому  процесі  закладу, ознайомлення  здобувачів освіти з  культурною  спадщиною  українського  народу,  з героями – патріотами, які боронили та боронять територіальну цілісність України,  формування  в  здобувачів освіти кращих  якостей  національного  характеру,  виховання  громадянина та патріота України.

Педагогічний  колектив  спрямовує  свою  діяльність  на  реалізацію  проблемних  питань  гімназії  та  міста. Керуючись обраною проблемою, кожен учитель в рамках роботи предметної циклової комісії свою роботу спрямовував на розвиток особистості здобувача освіти, його індивідуальних можливостей. Достатню увагу вчителі приділяють здобувачам освіти з початковим рівнем навчальних досягнень. З метою зниження кількості учнів з початковим рівнем навчання вчителями розроблено картотеку індивідуальних завдань, карти-схеми, алгоритми покрокових дій, практикується робота з учнями-консультантами. Вчителі розробили індивідуальні плани навчання здобувачів освіти з початковим рівнем навчальних досягнень.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми гімназії та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада;        циклові комісії вчителів; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми.

Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. Методична робота в гімназії здійснювалась згідно плану роботи гімназії відповідно до структури, затвердженої методичною радою через колективну, групову, індивідуальну форми роботи. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі була створена методична рада, до складу якої ввійшли, заступники директора з навчально-виховної роботи, керівники шкільних циклових комісій, творчих груп учителів, практичний психолог.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

• підготовка та проведення засідань педагогічної ради гімназії;

* про підготовку і узагальнення матеріалів на конкурс «Добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта»;

• участь у конкурсах педагогічної майстерності, майстер-класах;

• підведення підсумків методичної роботи за 2022/2023 н.р. та прийняття рекомендацій щодо організації методичної роботи у 2023/2024 н.р.

На засіданнях методичної ради розглядалися матеріали з досвіду роботи вчителів гімназії. Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, семінарів, інших методичних заходів.

Протягом року в гімназії працювало 7 методоб’єднань:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | МО вчителів | Голова МО | Тема, над якою працює методичне об’єднання |
| 1 | Суспільно-гуманітарних дисциплін | Лавренова С.К. | Практичне втілення в навчально-виховний процес життєвих компетентностей учнів в рамках реалізації концепції НУШ |
| 2 | Іноземних мов | Ревега Н.В. | «Розвиток здібностей учнів до іншомовного спілкування у процесі опанування іноземною мовою» |
| 3 | Математики, інформатики, фізики | Шибецький Є.В. | Формування м’яких навичок з використанням холістичного підходу на уроках математики, фізики та інформатики для забезпечення конкурентоспроможності учнів». |
| 4 | Природничих дисциплін | Столяр І.А. | «Особистісно – орієнтоване навчання учнів та впровадження в практику роботи нових освітніх інноваційних технологій». |
| 5 | Початкової школи | Карєтнікова Т.Л. | «Впровадження нового Державного стандарту початкової освіти» |
| 6 | Класних керівників | Лодято Г.С. | **Формування і розвиток компетентної, освіченої, духовно багатої, свідомої особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті шляхом ціннісного ставлення до сім’ї, родини, людей** |
| 7 | Асистентів вчителів | Циркевич Т.Є. | «Формування ключових компетентностей у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами методами інноваційних та ігрових технологій» |

***Робота педколективу з обдарованими дітьми***

За 2022/2023 навчальний рік зроблено суттєві кроки щодо підвищення якості навчання згідно із вимогами сучасного суспільства. Освіта вважається якісною, коли її результати відповідають меті.

Аналіз річного річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав у цілому достатній рівень навчальних досягнень.

Так, навчальний рік закінчили 201 учень 5-9, 10 класів із такими результатами:

* початковий рівень навчальних досягнень мають 18 учнів (8,9%), у порівнянні з минулим навчальним роком зріс на 6,0% );
* середній рівень навчальних досягнень мають 93 учнів(46,3%), у порівнянні з минулим роком - 70 учнів (38,6%);
* достатній рівень навчальних досягнень мають 70 учнів (34,8%), у порівнянні з минулим роком - 79учнів(43,4%);
* високий рівень навчальних досягнень мають 20 учнів (10,0%), у порівнянні з минулим роком - 16 учнів (8.8%).

Всі учні 1-9,10 класів переведені на наступний рік навчання.

За результатами 2022/2023навчального року:

* 15 учнів отримали Похвальні листи «За високі досягнення у навчанні»(у порівнянні з минулим роком таких учнів було21);
* 4 учні 9-го класу отримали свідоцтво з відзнакою про здобуття базової середньої освіти;

Вчителями гімназії була проведена значна робота по залученню здобувачів освіти до освітньої діяльності в позаурочний час. У 2023 році у гімназії продовжено використання у процесі вивчення математики у 5-6 класах австралійського проекту Matific. Основна сила Matific полягає у педагогічних принципах, розроблених Вченою радою Matific, до складу якої входять провідні дослідники з Каліфорнійського університету в Берклі, Гарвардського та Стенфордського університетів й Інституту Ейнштейна. Бачення Matific полягає в тому,  
щоб забезпечити кожній дитині в кожній країні найвищий рівень якості навчання математики. П’ять принципів Matific: глибоке концептуальне розуміння, критичне мислення, осмислений контекст, персоналізоване навчання, істотна замученість. Науково доведено, що Matific покращує результати учнів на тестах на 34% (джерело: доцент Катрін  
Аттард).  
 У всеукраїнських олімпіадах з математики та інформатики відкритої методичної он-лайн платформи «На урок» (осіння, зимова та весняна сесії) взяли здобувачі освіти 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8 та 9 класів (вч. Шибецький Є.В.).27 здобувачів освіти стали учасниками та переможцями різних онлайн-олімпіад.  
 Активно долучилися учні гімназії до Міжнародного математичного конкурсу Кенгуру. Зокрема, гімназист 6-А класу Калінін Матвій показав відмінний результат, а гімназисти 6-А класу Бучко Д., Вірімєєв З., Дудар Я., Ковальова Я., Радчук М., Римарчук С. та 8 класу Нежура А. – добрий результат. Сертифікати учасників отримали понад 20 учнів гімназії.

Успішно показав себе гімназист 9 класу Сокорчук Микола, виборовши диплом ІІІ ступеня на ІІ етапі Всеукранської учнівської олімпіади з інформатики (вч. Шибецький Є.В.) та зайнявши почесне четверте місце на ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики (вч. Пишнюк О.В.).

Вшосте у минулому році вчитель Шибецький Є.В. долучив здобувачів освіти гімназії до участі у міжнародній акції XІ Всесвітній день таблиці множення, яка відбулася 07 жовтня 2022 року. Учні 6А,6-Б та 8 класів у формі змагань активізували вміння множення, переконались у їх важливості. Під час акції були також організовані шкільні змагання з усного математичного рахунку у формі Прангліміне WMTDay 2022, переможцями яких стали Нежура А. (8 клас) – І місце, Сокорчук М. (9 клас) – ІІ місце, Богун А. (9 клас) – ІІІ місце. За наслідками акції 37 здобувачів освіти та вчителів гімназії отримали свідоцтво «Експерт таблиці множення».

У листопаді 2022 року здобувачі освіти традиційно були долучені вчителем Шибецьким Є.В. до міжнародної акції «Година коду» (за підтримки корпорації Microsoft), під час якої в цікавій ігровій формі DanceParty та Minecraft знайомилися з основами програмування. З результатами акції 26 здобувачів освіти 7-А, 7-Б, 8 та 9 класів отримали відповідні сертифікати.

У січні 2023 року на базі нашої гімназії було проведено Вікімарафон 2023, присвячений 19-річчю українського сегменту Вікіпедії. Здобувачі освіти 7-А, 7-Б, 8 та 9Б класів створювали статті у Вікіпедії та отримували за них вікісувеніри (вікіручки, календарі, листівки, значки вікіпедиста, вікіцукерки, наклейки) та сертифікати. Всього здобувачами освіти створено понад 20 статтей в українському сегменті Вікіпедії під час цього Вікімарафону.

У березні 2023 року під керівництвом вчителя Шибецького гімназисти 8 та 9 класів взяли активну участь у міжнародній акції з подолання гендерного дисбалансу у Вікіпедії WikiGap та у міжнародному конкурсі з написання статей у Вікіпедії про країни Ради Європи «Європейська весна – 2023»..

Агресія рф, введення військового стану внесли корективи у освітній процес гімназії. Педагогічний колектив продовжив оволодівати дистанційними технологіями навчання. З метою забезпечення неперервності освітнього процесу протягом начального року гімназія використовувала ліцензійні засоби GSuite корпорації Google (адміністратор Пишнюк О.В.) та Teams корпорації Microsoft (адміністратор Шибецький Є.В.)  
 Під час дистанційного навчання в умовах військового стану вчителі використовували елементи синхронного (за допомогою ресурсів WebEx, Google Meet) та асинхронного (за допомогою ресурсів MS Teams, Google Classroom) навчання для забезпечення права здобувачів освіти на якісну освіту.

Гімназію шостий рік під’єднано до міжнародного проекту корпорації Microsoft щодо використання офісних он-лайн технологій“Office 365 для загальноосвітніх навчальних закладів”. Кожен учень та вчитель гімназії можуть використовувати ліцензійні офісні програми он-лайн.

***Внутрішньошкільний контроль***

Контроль за роботою педагогічного та учнівського колективів здійснювався за напрямами:

* тематична перевірка стану викладання предметів;
* контроль за виконанням навчальних програм та веденням шкільної документації;
* проведення підсумкових контрольних робіт в 5-9 класах;
* стан гурткової роботи;
* стан охорони праці і безпеки життєдіяльності;
* стан відвідування учнями школи;
* персональний контроль за атестацією педагогічних працівників, обмін досвідом.

Протягом 2021/2022 навчального року в школі працювало:

- 26 педагогічних працівників;

- 8 асистентів вчителя;

- 1 бібліотекар;

- 1 педагог- організатор;

- 1 психолог;

- 1 соціальний педагог.

Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційним рівнем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категорія, звання | 2022/2023 | |
|  |  | К-ть | % |
| 1 | «Вчитель-методист» | 4 | 11,7 |
| 2 | „Старший вчитель” | 6 | 17,6 |
| 3 | «Спеціаліст вищої кат.» | 13 | **38,2** |
| 4 | «Спеціаліст І категорії» | 5 | 14,7 |
| 5 | «Спеціаліст ІІ категорії» | 8 | 23,5 |
| 6 | «Спеціаліст» | 7 | **20,5** |
| 7 | 11 тариф. розр. | 1 | 2,9 |
| Всього : | | 34 | 100 |

***Атестація педагогічних працівників***

В 2022/2023 навчальному році проатестовано 5 педагогічних працівників та соціальний педагог, бібліотекар.

За результатами атестації педагогічних працівників підтвердили педагогічну кваліфікацію –3 вчителів:

* спеціаліст І категорії 1 (Ковтун Т.Є.); спеціаліст вищої категорії 2(Корбут Н.Г., Самонова О.І.);
* спеціаліст вищої категорії -2 ( Карєтнікова Т.Л., Ткачук Т.О..).
* За результатами атестації Шмат О.О. встановлено другу кваліфікаційну категорію, Мельничук К.О. – тарифний розряд.

***Організація інклюзивної форми навчання***

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 року №872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 09.08.2017 року №588 «Про внесення змін до порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх закладах», Постанови КМУ від 21.02.208 року №88 «Деякі питання використання субвенції державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2018 році», Постанови КМУ від 27.02.2019 року №129 «Деякі питання використання субвенції державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2019 році» у 2021/2022 навчальному році у гімназії №6 імені Житниченка І.В. було створено 1 клас з інклюзивною формою навчання (1 клас) та продовжили роботу 6 класів з інклюзивною формою навчання (2, 3-А, 5-Б,6-Б, 8, 9) , в яких навчалося 9 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Освітній процес в класах з інклюзивним навчанням здійснювався відповідно до освітньої програми, складеної на основі Типової освітньої програми ЗЗСО І-ІІ ступенів:

Навчальний план школи на 2022/2023 навчальний рік складено на підставі:

- ***для 1-2-х класів*** – за Типовою навчальною програмою закладів загальної освіти І ступеня (розробленою під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272– **таблиця 1-2;**

***- для 3-4 - х класів*** – за Типовою навчальною програмою закладів загальної освіти І ступеня (розробленою під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273– **таблиця 3-4;**

***- для 5-х класів –*** за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235- **додаток 3**;

***-для 6- 9-х класів*** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 **(таблиця 1);**

***- для 10-го класу*** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 **(таблиця 1).**

Для здобувачів освіти інклюзивної форми навчання було складено індивідуальну програму розвитку(ІПР), розроблено і затверджено навчальний план для 1-х,2, 3-А, 5-Б, 6-Б, 8, 9 класів, де було передбачено години корекційно-розвиткових занять в кількості відповідно до висновку ІРЦ (4-6 годин відповідно до нозологій здобувача освіти з особливими освітніми потребами).

У штатний розпис було введено посади – асистента вчителя.

Асистенти вчителя Глушко І.Є., Радчук А.Б., Ратушна О.В., Циркевич Т.Є., Павлова О.В., Сінчук Т.А., Шмат О.О. відповідно до посадових обов’язків забезпечували:

* гнучкий графік відвідування уроків та корекційно-розвиткових занять здобувачами освіти з ООП;
* ведення учнівського портфоліо для відображення навчальних досягнень дитини, розвитку її інтересів;
* психологічний супровід здобувачів освіти з ООП та їх родин здійснювався працівниками психологічної служби школи: психологом Волинець О.В. та соціальним педагогом Пухальською Т.В. Діяльність працівників психологічної служби координувалася спеціалістами міського ІРЦ.

Учителі, які працюють в класах з інклюзивною формою навчання, асистенти вчителів, психолог брали участь у постійно діючих семінарах та онлайн-конференціях з питань інклюзивної освіти. Також налагоджена тісна співпраця асистентів вчителів, вчителів-предметників із фахівцями Бердичівського ІРЦ. Неоднаразово за методичної підтримки Червінської О.Г, Верещак Л.Б. проводилися семінари, круглі столи, надавалися пропозиції та рекомендації щодо поліпшення роботи з дітьми з ООП.

Протягом року на засіданнях педагогічної ради та координаційної ради розглядалися питання адаптації дітей з ООП, визначення і погодження аспектів навчання, застосування спеціально підібраних методик, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з ООП, надавалися особисті рекомендації батькам.

Протягом навчального року здобувачі з ООП залучалися до різноманітних заходів виховного спрямування.

***Результати роботи НУШ***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, вчителі реалізували визначені завдання у рамках кожної галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей учнів.

Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору. У кабінетах 1-4-х класів створено 6 навчальних осередків:

- навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами) змінні тематичні осередки(дошки, стенди, дидактичний матеріал);

- ігри (настільні, інвентар для рухливих ігор);

- художньо-творчої діяльності (контейнери для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);

- куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами);

- відпочинку (подушками з м’яким покриттям);

- дитяча класна бібліотека;

- осередок вчителя (стіл, стілець, ноутбук, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Протягом року основними формами організації освітнього процесу були: віртуальні подорожі, уроки-квести, уроки-спектаклі, уроки-казки, інтегровані уроки, практичні заняття. Заняття проводилися в малих групах, парах змінного складу. Функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей вчителі виконували під час навчально-практичних занять. Кабінети перших, других, третіх та четвертих класів оснащені необхідними методичними матеріалами, ноутбуками, принтерами.

Щоденно навчання у 1-4 класах розпочиналося із ранкових зустрічей, на яких учні ділилися своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді.

Вітання, цікаве подання матеріалу, групова робота, ігри та завдання розвивального характеру, диференційований підхід до кожного учня допомагають згуртувати дитячий колектив, сприяють розвитку навичок спілкування, логічного мислення молодших школярів, їхньої творчої уяви, самостійності.

Діти використовували отримані знання у пошуково – дослідницькій практиці та науково-пізнавальній діяльності, що передбачає активну участь учнів у реалізації проєктів, екологічних акцій і виховних заходів.

Урізноманітнювати діяльність допомагають нові засоби навчання. Наприклад, ЛЕГО-конструктор – гарна альтернатива рахунковим паличкам, фішкам для звукового аналізу. “Родзинка” ЛЕГО в тому, що дитина поєднує розумові та практичні дії. Учні, виконуючи веселі завдання, тренують пам’ять, розвивають моторику і мислять творчо.

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителі використовували в своїй роботі не лише стандартні методи організації освітнього процесу, а й більшою мірою виявляли ініціативу і спрямовували навчання і виховання, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства були використані цікаві і захопливі розповіді, відверті бесіди, справедливі і незалежні оцінки (рефлексія, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, спільний пошук рішень, суспільно корисні справи, благодійні акції) .

Протягом року була проведена робота з батьківською громадою:

1. Ознайомили батьків з регламентом (онлайн).

2. Обговорення Антибулінгового закону (онлайн).

3. Організація харчування (онлайн).

4. Оцінювання навчання учнів 3-4, 5 класів НУШ (онлайн).

5. Опитування щодо якості підручників та навчальних посібників для НУШ (онлайн).

6. Організація дистанційного навчання (онлайн).

У здійсненні виховного процесу брали до уваги такі організаційні орієнтири:

• до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;

• у плануванні діяльності враховували індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюючи належні умови для їх реалізації;

співробітництво з позашкільними закладами освіти (Центр позашкільної освіти).

• активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;

• налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою (онлайн). Освітній процес у початковій школі здійснювався з використанням сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень:

• дослідження особливостей комунікації дітей в класах;

• вивчення рівня адаптації першокласників, виявлення особливостей розвитку соціалізації та емоційного стану дітей (3-4 класи);

• проведення ігрових розвивальних занять, направлених на розвиток комунікативних навичок, згуртованості колективів, розвитку емпатії у дітей;

• в класах з інклюзивним навчанням проводилися заняття з метою розвитку соціалізації, дрібної моторики руки, емоційного розвитку; проводились консультування батьків (за запитом), заняття з учнями – діагностичні і розвивальні (за запитом педагогів і батьків).

Форми роботи з педагогічними працівниками:

• проводились засідання методичного об’єднання:

• онлайн-курси підвищення кваліфікації (при ЖОІППО);

• онлайн-курси та проведення дистанційного навчання;

• вчителі брали активну участь у заходах, проведених в місті (онлайн);

Під час введення воєнного стану у зв’язку з військовою агресією росії освітній процес проходив дистанційно з використанням технологій дистанційного навчання.

Підступне вторгнення військ росії на територію України внесли корективи у освітній процес школи. Педагогічний колектив був змушений у прискореному темпі оволодівати  
дистанційними технологіями навчання. З метою забезпечення неперервності освітнього процесу протягом начального року школа вико- ристовувала ліцензійні засоби GSuite корпорації Google (адміністратор Пишнюк О.В.). Під час дистанційного навчання в умовах пандемії вчителі гімназії використовували елементи синхронного (за допомогою ресурсів Google Meet) та асинхронного (за допомогою ресурсів Google Classroom) навчання для забезпечення права здобувачів на якісну освіту.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-4-х класах здійснювалося вербально, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання були вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класу), другого циклу навчання (3-4 класи) очікувані результати, зазначені в освітній програмі.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів використовувалися для організації постійного спостереження за динамікою формування певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами та особистим розвитком учня.

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання провели з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Вчителі використовували одну з важливих технологій оцінювання у початковій школі – портфоліо, яка забезпечує вчителя обґрунтованою інформацією про процес і результати діяльності учня, надаючи при цьому можливості для здійснення власних оцінних суджень щодо результатів своєї діяльності, відображає сильні сторони дитини, а також її потреби, фіксує індивідуальні досягнення учнів протягом навчального року.

У кінці навчального року учням 1-4-х класів було видано Свідоцтва досягнень.

***Освітній процес***

Освітній процес в закладі освіти було організовано за наскрізною освітньою програмою закладу освіти, схваленою педагогічною радою. Новий Державний стандарт початкової освіти, регламентуючи свободу педагогічних спільнот у виборі шляхів навчання, виховання і розвитку школярів, відкриває можливість вибору та створення власного навчального забезпечення освітнього процесу. Чинні вимоги до його якості доповнюються показниками, що відповідають пріоритетам нового Державного стандарту і передбачають: реалізацію ідеї інтеграції; дослідницький підхід до формування умінь; конструювання знань, а не їх відтворення; організацію пошуку інформації з різних джерел; розвиток критичного мислення, творчості.

Робочий навчальний план початкової школи розроблено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.

У 2022/2023 н.р. в початковій школі в освітньому процесі брало участь 148 учнів. Вони навчалися у шести класах, чотири з яких з інклюзивним навчанням.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 04 квітня 2018 року № 237 «Нова українська школа» у закладі освіти раціонально розподілені та використані кошти на навчальні потреби. Кабінети 1-х - 4-х класів було обладнано відповідно до вимог НУШ: клас поділено на зони, обладнано комп’ютерами, принтерами, маркерними дошками, ламінаторами, дидактичними матеріалами, сучасними меблями.

99% учнів 1-9-их класів були забезпечені підручниками. Зроблено відбір та замовлення підручників для шостих п’ятих класів. Не вистачає підручників для здобувачів освіти 4-х-5 класів.

Відповідно до наказу МОН України від 28.02.2023 року № 232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2022/2023 н.р.» учні 4-их, 9-го класів були звільнені від проходження ДПА.

Протягом навчального року усі учасники освітнього процесу були задіяні до проведення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу щодо системи оцінювання здобувачів освіти та організації дистанційного навчання. Метою проведення моніторингу було виявлення та відстеження тенденцій здійснення педагогічними працівниками чіткого співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником їх оцінки в балах; вивчення думки учнів про ознайомлення з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; ефективна організація навчання з використанням дистанційних технологій.

Поряд із різними формами, методами внутрішньошкільного контролю в гімназії розроблено модель моніторингу, яка спрямована на аналітичне відстеження процесів, що відбуваються у освітньому закладі. Відстеження якості навченості учнів, який проводиться у І та ІІ семестрах, дає змогу аналізувати, коригувати, відтворювати об’єктивну картину діяльності освітнього процесу. Якісні результати моніторингу за 2022/2023 н.р. відображено у відповідних наказах по гімназії.

В організації освітнього процесу пройшли зміни в зв’язку з тим, що 56 здобувачів освіти під час воєнного стану в Україні перебувають за кордоном. Я маю спілкування з батьками, які виявляють бажання після закінчення війни повернутися на навчання до гімназії.

Забезпечено організацію харчування здобувачів освіти, які мають статус діти з ООП, діти-сироти позбавлені батьківського піклування, діти загиблих батьків у війні, діти ВПО, учасники бойових дітей, багатодітні, діти, які перебувають у СЖО.

***Організація роботи з використанням технологій дистанційного навчання***

В 2022/2023 н.р. у зв’язку із введенням воєнного стану через вторгнення російських військ, з метою виконання навчальних планів і програм у гімназії було організовано навчання з використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 р. № 1115. Для дистанційного навчання учителі застосовували платформи, електронні ресурси та меседжери. Поточне оцінювання вчителі здійснювали в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Уроки проводилися синхронно та асинхронно. Під час онлайн-уроків було дотримано всіх санітарних норм.

|  |  |
| --- | --- |
| Платформи та месенджери, які вчитель використовує | https://classroom.google.com https://meet.google.com https://www.youtube.com  https://naurok.ua  https://vseosvita.ua |
| Співпрацює з учнями на засадах партнерства | 34 |
| Застосовує особистісно орієнтований підхід | 34 |
| Оцінює результати навчання учнів відповідно до критеріїв | 34 |
| Надає учням час на обдумування відповіді | 34 |
| Супроводжує відповідь учня уточнювальними питаннями | 34 |
| Забезпечує зворотній зв’язок щодо якості виконаного завдання | 34 |
| Використовує ІКТ, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей | 34 |
| Використовує мережу ІНТЕРНЕТ для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань | 34 |

У зв’язку із воєнним станом з 24.02.2022 року гімназія працює у форматі змішаного навчання. Навчання із застосуванням ДОТ передбачає синхронну та/або асинхронну взаємодію вчителя та учнів під час занять. У синхронному режимі вчитель та учні одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції.

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти передбачає вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп’ютерами, планшетами, іншими гаджетами.

Так, обмежено час безперервної роботи з технічними засобами навчання:

* для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин;
* для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;
* для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;
* для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин;

Тривалість навчальних занять, визначена Законом “Про повну загальну середню освіту", зберігається: 35 хвилин для 1 класу, 40 хвилин для 2-4 класів, 45 хвилин для 5-12 класів. Обмежується лише час безперервної роботи з комп’ютером для уникнення ризиків для здоров’я.

Наприклад, для учнів 5 класу час безперервної роботи з комп’ютером становить максимум 20 хвилин. Цей час вчитель використовує для синхронної взаємодії (онлайн) – для пояснення або загального огляду матеріалу навчального заняття, практичного закріплення вивченого, застосування інтерактивних прийомів навчання, перевірки результатів навчання тощо.

Решту часу навчального заняття – 25 хвилин – вчитель організовує роботу в асинхронному режимі, тобто офлайн, без комп’ютера. Учні виконували вправи у робочому зошиті, працювали з текстом і завданнями у підручнику, виконували творчі завдання тощо. Також наприкінці заняття вчитель може повернутися до режиму відеоконференції (для обговорення виконаних завдань, рефлексії, роботи з електронною освітньою платформою тощо).

Важливо також, що не кожне навчальне заняття обов’язково проводиться з використанням синхронного режиму взаємодії вчителя та учнів. Відповідно до [Положення](https://mon.gov.ua/ua/news/vidsogodni-nabuvayut-chinnosti-onovleni-umovi-distancijnogo-navchannya-u-shkolah) про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, **не менше 30% навчального часу**, передбаченого освітньою програмою школи, має організовуватися в синхронному режимі.

***Господарська діяльність***

Протягом 2022/2023 н.р. було виконано:

* ремонтні роботи тепломережі;
* замінено каналізаційні труби;
* придбано віконні рами в кількості 3 штук;
* оформлено кабінет безпеки;
* замінено 7 дверних блоків;
* проведено фарбування фасаду гімназії;
* проведено ремонт обладнання теплогенераторної, замінено електролічильник;
* ремонт водогінної труби, заміна кріплень;
* пофарбовано огорожу по вул..Житомирська, 104/2;
* замінено крани для води(4 шт);
* замінено вміст зливних бачків.

Особливу увагу було приділено шкільному укриттю. Стіни укриття пофарбовано, зроблено нові східці в укриття.

Оформлено другий вихід з укриття, що дало можливість розмістити 150 учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги, замість 50. Проведено реконструкцію пристосованого туалету в укритті.

Медичний пункт було забезпечено ліками, питною та технічною водою.

***Завдання 2023/2024 навчальний рік***

1. Створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища. шляхом дообладнання укриття усім необхідним для перебування і навчання, оновлення Класу безпеки

2. Оновлення освітнього простору закладу, створення локацій для розвитку, відпочинку, дозвілля.

3. Запровадження НУШ в 6 класі, розроблення та поширення навчальних програм на основі модельних навчальних програм, власних освітніх ресурсів та інструментів.

4. Формування в учнів ключових компетентностей, комплексного розуміння предметів та процесів, дослідницької діяльності шляхом впровадження Стем – навчання, нових сучасних інструментів та технології, форм, методів, засобів навчання з дотриманням принципів академічної доброчесності.

5. Забезпечення перемоги учнів у міському та обласному етапові предметних олімпіад, міських, обласних, Всеукраїнських конкурсах та належної підготовки учнів до ДПА.

6. Підвищення професійного рівня педагогів за рахунок щорічної курсової перепідготовки, навчання на освітніх платформах.

7. Інформатизація управлінської діяльності шляхом впровадження електронного документообігу.

8. Формування в учнів здорового способу життя.

9. Впровадження наскрізного виховного процесу, заходів із реалізації Концепції національно-патріотичного виховання, залучення учасників освітнього процесу до волонтерської та проєктної діяльності.

10. Впровадження заходів з реалізації Національної стратегії з розбудови безбар’єрного простору, розумного пристосування в закладі, заснування інклюзивних класів, створення та наповнення ресурсної кімнати.

11. Забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в рамках педагогіки партнерства.