**ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 6 ім. ЖИТНИЧЕНКА І.В.**

**М. БЕРДИЧЕВА ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Інд. к. 22057161

вул. Житомирська, 104/2, м. Бердичів, Житомирська область, 13300,

тел.: 6-34-15, 6-35-58 E-mail: school.number6@Gmail.com

## Шкільний кодекс доброчестності

*Лиш праця світ таким, як є, створила, Лиш в праці і для праці треба жить.*

Іван Франко

Ти — здобувач знань, частина великої учнівської корпорації. Кожен має з повагою ставитися до своїх друзів, вчителів, батьків, рідних.

Твоя місія — навчатися, здобувати вміння та на- вички, які знадобляться тобі в майбутньому і допо- можуть розвитку твоєї країни.

Через те, що термін «кодекс» часто використо- вується в різних контекстах, його сенс можна сплу- тати. Для наших цілей кодекс не є синонімом зако- ну. Закони можуть мати кодекси в собі. Але системи права не є кодексами в тому сенсі, в якому слово

«кодекс» використовується в законах. Закони часто називають правовими кодексами, рядом докладних положень, що стосуються злочинів та покарань. Етичні кодекси, або кодекси поведінки не часто передбачають конкретні заборони. Вони скоріше є розлогими наборами принципів, які покликані ін- формувати.

Етичні кодекси пишуться з метою направлення поведінки.

Дебати вчених та дослідників про кодекси, як правило, обертаються навколо більш загальних кодексів, чи мають вони пропонувати більш деталь- ні норми поведінки, з якими деякі можуть не по- годитися. Нерідко вони обговорюють доцільність етичних кодексів взагалі, оскільки хороші люди по- винні знати, як діяти етично і без жодних вказівок. Кодекси призначені не для «поганих» людей,

а для людей, що хочуть діяти етично. Погана лю- дина не завжди дотримується кодексу, у той час як більшість людей дотримуються етичних орієн- тирів в складних або суперечливих ситуаціях. Се- редньостатистична людина не аморальна, але часто піддається впливу та іноді може спокуситись на те, що здається правильним.

Чесність, порядність, відповідальність і взаємо- повага — ключ до справжнього навчання.

Мета Шкільного Кодексу доброчестності полягає у сприянні формуванню спільноти довіри, яка буде підтримувати досягнення здобувачів освіти. Здобувачі освіти, які беруть на себе відповідальність за створення клімату ака- демічної доброчесності, матимуть користь від цього на все життя. Що ж до академічної доброчесності в школі, то вона стосується дотримання певних стандартів поведінки в навчальній роботі.

У навчанні ти маєш дотримуватися Кодексу до- брочестності:

* + 1. Навчайся старанно та сумлінно.
		2. Розвивай свої здібності.
		3. Веди здоровий спосіб життя.
		4. Поважай інших, їхні ідеї, думки та переконання.
		5. Поважай власність інших (інтелектуальну, в тому числі).
		6. Уважно слухай, коли інші говорять. Якщо з чи- мось не згоден, зачекай, поки людина висловить свою думку. І лише потім говори сам.
		7. Пам’ятай про почуття твоїх друзів та одноклас- ників/однокласниць. Уникай образливих слів.
		8. Будь стриманим.
		9. Цінуй час. Не запізнюйся та не змушуй інших на тебе чекати.
		10. Не бійся визнавати свої помилки.

**Стандарти Шкільного Кодексу включають в себе такі правила** щодо наведених далі неприйнятних дій з боку здобувачів освіти. Приклади включають в себе такі дії, однак ними не обмежуються:

1. Списування або надання іншим можливості списувати інформацію з чужої або своєї праці, контрольної або домашньої роботи, електронної інформації і т. д.
2. Використання недозволених матеріалів і ме- тодів, включаючи використання навчальних посібників, шпаргалок, нотаток, книг, формул або інформації з калькуляторів/комп’ютерів, електронних пристроїв, смартфонів та інших видів електронної комунікації або інших ресур- сів.
3. Попереднє несанкціоноване використання ре- зультатів, в тому числі обмін або отримання інформації від здобувачів освіти з іншого класу, які, напри- клад, вже здали тест.
4. Навмисна відсутність у день здачі проекту, кон- трольної, вікторини або тесту.
5. Подання тієї ж роботи різним вчителям без по- переднього дозволу.
6. Копіювання і вставка інформації з веб-сторін- ки в документ або презентацію без належного цитування.
7. Використання зображень з електронних або дру- кованих джерел без належного цитування.
8. Спроба видати чужу роботу, зображення за власні, покупка або продаж завдання у лю- дини чи технологічного ресурсу (наприклад, ре- сурси, що продають реферати і т. п.)
9. Фальсифікація наукових або інших даних.
10. Підробка підписів та офіційних документів.

Базові цінності, відображені в шкільному Кодексі доброчестності:

* Здобувачі освіти демонструють академічну доброчесність, коли ідеї та тексти інших правильно процито- вані:
* роботи, тести та завдання, які презентують здобувачі освіти, виконані без сторонньої допомоги;
* здобувачі освіти не надають недозволену допомогу іншим;
* здобувачі освіти доповідають про результати своїх дослід- жень або досягнень точно;
* здобувачі освіти демонструють повагу до інших у процесі навчання, академічну доброчесність, довіру, та сприймають її як позитивну основу для роз- будови шкільного суспільства;
* усі визнають свою відповідальність за те, щоб до- класти найбільше зусиль у засвоєнні знань;
* справедливість та рівність можливостей для кожного здобувача освіти перебувати у середовищі, вільному від нерівності, викликаної будь-якою формою інтелектуальної нечесності;
* чесність всіх членів шкільного товариства, що виявляється у академічній доброчесності та підтримці загального прагнення до справж- нього навчання.

Пропонуємо тобі приклад Публічної заяви, яку ти та твої однокласники та однокласниці можете взяти за основу, впроваджуючи у своєму класі Шкільний Кодекс Доброчесності.

*Ми, здобувачі знань ----- класу, прагнемо до найвищого рівня порядності, професіоналізму та поваги до інших як в класі, так і за його межами. Ми зобов’язуємось поводитися етич- но в усіх ситуаціях, щоб чесно продемонструвати власний внесок у тих чи інших роботах, які ми вико- нуємо, визнавати і поважати різноманіття людей і культур.*

*Ми визнаємо, що поки ми несемо індивідуальну відповідальність за свої дії, ми також є гідними представниками нашої школи, громади, країни.*

Також, можна ввести таку практику до роботи: прикріпляти стікери з власним підписом та фразою

«я даю слово».

Фраза «я даю слово», написана в кінці будь-якої шкільної роботи, є скороченням висловлювання

«я даю слово, що я виконав цю роботу самостійно і не отримував/отримувала допомогу при виконанні».

### Цікаві факти:

Шахрайство визначається як нечесність, по- рушення правил та надання несанкціонованої інформації в навчальній, позанавчальній та ін- ших видах діяльності, що є наданням або отри манням несправедливої переваги.

* Плагіат — це копіювання мови, структури, ідеї, та/або думок іншої людини, видавання їх за свою роботу або інформація з друкованих чи електронних джерел, що оформлена нена- лежним чином.
* Шахраювання визначається як обман, що свідо- мо практикується з метою забезпечення неспра- ведливого або незаконного одержання оцінки.

## Твої знання — твій капітал!

*Праця людини — окраса і слава, праця людини — безсмертя її.*

Василь Симоненко

Слово «капітал» походить від лат. capitalis — «го- ловний, основний». Капітал — це не лише гроші, це все те, що можна використати для досягнення твоїх цілей, наприклад, для того, щоб отримати гар- ну роботу, стати учасником авторитетного проекту тощо. Інтелектуальний капітал людини визначає її статус та ставлення до неї в суспільстві.

Якщо ти, наприклад, знаєш дві іноземні мови та був переможцем олімпіад, в тебе більше шансів взяти участь в престижній міжнародній програмі для здобувачів освіти, ніж у твого друга чи подруги, який/ яка знає лише одну іноземну мову та не брав (-ла) участі в олімпіадах.

При цьому йдеться зовсім не про те, що треба тримати в голові якомога більше фактів, формул, назв, імен тощо. Адже запам’ятати все неможливо. Ми живемо в інформаційному суспільстві. Кіль- кість інформації зростає з кожною хвилиною. Саме тому особливо важливо вміти орієнтуватися в цьо- му інформаційному просторі, виявляти найбільш об’єктивні джерела інформації та критично працю- вати з ними.

Коли ми використовуємо лише одне або два дже- рела для вивчення того чи іншого явища, ризикує- мо сформувати хибну думку про це явище. Саме тому потрібно вчитися аналізувати інформацію, яку ми отримуємо, робити власні висновки та формува- ти власні думки.

Прагнення уникнути плагіату вчить тебе фор- мулювати та викладати свої ідеї краще. Коли ти звертаєшся до одного джерела, то починаєш думати, що автор вже сказав так багато з цієї теми, що тобі тільки й залишається просто перефразувати його слова. І в кінцевому підсумку, потрапляєш в пастку плагіату. Але коли ти шукаєш інформацію з різних джерел, то отримуєш більше унікальних способів запропонувати свої ідеї замість того, щоб «плагіа- тити».

* -

Твої знання — твій капітал! 25