

Звітна доповідь директора ліцею

У 2023/2024 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного освітнього середовища, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків.

Діяльність закладу у 2023/2024 навчальному році була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України **«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»**, «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти села Баштанівка.

Методична діяльність адміністрації і педагогів Баштанівського ліцею протягом 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до наказу від 07.09.2023 р. №107-о/д «Про структуру та організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в ліцеї у 2023/2024 н. р.».

Методична робота в комплексі направлена на реалізацію наступних завдань:

- впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти;
- забезпечення науково-методичного супроводу освітнього процесу за новими освітніми стандартами і навчальними програмами;
- удосконалення сучасного уроку із врахуванням компетентнісного, особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходів;
- проведення методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, вивчення, узагальнення і поширення перспективного педагогічного досвіду;
- сприяння підвищенню теоретичного науково-методичного рівня вчителів;
- якісний супровід інклюзивної освіти;
- забезпечення організаційно-педагогічного та методичного супроводу зовнішнього незалежного оцінювання;
- сприяння утвердженню позитивного іміджу школи.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2024/2025 навчальний рік.

У 2023/2024 н.р продовжено роботу над науково-методичною проблемною темою «Формування соціально активної творчої особистості учня на засадах створення сприятливого освітнього середовища через реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів»

Методичною радою було сплановано заходи, спрямовані на реалізацію проблемної теми, складена програма дослідження визначеної проблеми з урахуванням послідовності накреслених заходів, їх взаємодії з іншими напрямками педагогічного процесу. Здійснено оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблеми в шкільному методичному кабінеті.

Протягом навчального року, відповідно до плану роботи закладу, було проведено 9 засідань педагогічної ради, тематика яких відповідала нагальним проблемам організації навчально-виховного процесу.

Всі педагоги ліцею брали активну участь у всіх засіданнях, були активними учасниками обговорення питань щодо оцінювання учнів, аналізували стан успішності

школярів, висловлювали пропозиції щодо підвищення рівня навчальних досягнень учнів, їх мотивації до навчання, подолання неуспішності.

Протягом 2023/2024 н.р. було організовано роботу шкільних методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, визначено керівників з числа досвідчених педагогів: природничо-математичного циклу (Ющенко Ж.М.), учителів початкових класів і вихователів (Іванова О.М.), класних керівників 5-9 класів (Недова Г.І.). Протягом навчального року проведено по 4 засідання шкільних методичних об'єднань учителів, під час яких обговорено питання методики навчання та виховання, методичні рекомендації щодо ведення електронної шкільної документації на освітній платформі HUMAN, організацію роботи з переможцями та призерами, учасниками різноманітних олімпіад та конкурсів, питання самоосвіти вчителів на освітніх онлайн платформах, організація дистанційного навчання в умовах воєнного стану та вибір оптимальних освітніх онлайн платформ навчання. Кожен керівник методичного об'єднання, ретельно проаналізувавши діяльність об'єднання, визначив провідні напрямки діяльності шкільних методичних комісій з питань реалізації загальношкільної науково-методичної проблемної теми. В цілому роботу шкільних методичних об'єднань у 2023/2024 навчального року можна оцінити задовільно.

Проаналізовано участь вихованців ліцею у інтелектуальних конкурсах, організованих відділом освіти Татарбунарської міської ради. У конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів територіального відділення МАН не приймали участь. При цьому у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад, Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика (3-9 класи), Міжнародному мовно-літературний конкурсі ім. Т. Шевченка, які проводилися у дистанційній формі, жодного призового місця учні школи не посіли, це вказує на недостатню роботу педагогічних працівників з обдарованими дітьми.

Учні ліцею не приймали участі у Всеукраїнському конкурсі з математики «Кенгуру» (2-9 класи). Такі результати свідчать про недостатню роботу з виявлення та розвитку обдарованих дітей.

Учні брали активну участь у різноманітних конкурсах, організованих Управлінням освіти Одеської обласної ради:

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

- окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями ;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- керівники м/о недостатньо уваги приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;
- керівниками м/о не налагоджено роботу по випуску методичних бюлетнів;
- психологічна служба недостатньо працює з обдарованими дітьми.

У діяльності адміністрації важливе місце посідає інформаційно-аналітичне забезпечення комплексу про новачі в освітній галузі на теренах району, області, України; про інновації в методичній роботі, про досвід педагогів, який вони продемонстрували під час управлінських і педагогічних студій, майстер-класів. Це здійснюється через сайт, сторінку в соціальній мережі Фейсбук, електронну пошту тощо. Аналітичні довідки та узагальнюючі накази за результатами моніторингу, експертизи, діагностики освітнього процесу заслуховуються на педагогічних радах ліцею, нарадах при директорові.

Протягом року працювала школа молодого педагога, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. За молодими педагогами закріплено наставників із числа досвідчених педагогів, що визначено наказом по Баштанівському ліцею «Про організацію роботи з молодими та малодосвідченими вчителями у 2023/2024 н. р.». Молодому та малодосвідченому вчителю Гайдаржи О.К. – вчителю англійської мови, наставником було надано допомогу щодо вивчення документації, нових

програм, рекомендацій, які стосуються ведення журналів, оцінювання, планування на поточний навчальний рік, у проведенні уроків, позакласних заходів, оформленні документації. На заняттях школи молодого педагога розглянуто питання щодо структури уроків різних типів, форм і методів, які сприяють ефективному засвоєнню навчального матеріалу, нетрадиційних форм проведення уроків та позашкільної роботи з учнями. Така робота сприяла підвищенню рівня педагогічної майстерності педагогів-початківців, їх налаштуванню на успіх.

З метою активізації творчої діяльності вчителів, стимулювання неперервної післядипломної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання у 2023-2024 н.р. проведено атестацію педагогічних працівників ліцею.

У ліцеї складено перспективний план атестації педагогічних працівників, який передбачає проходження атестації вчителями не рідше, ніж один раз на п'ять років. Учителі вчасно та в повному об'ємі проходять курси підвищення кваліфікації, що передують атестації.

Була створена атестаційна комісія та проведено три її засідання. Затверджено план роботи атестаційної комісії, список педагогічних працівників, які підлягають атестації, графік проведення засідань атестаційної комісії. Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності. Питання атестації відображені в наказах з основної діяльності, нарад при директорові, предметних шкільних методичних об'єднань. Забезпечувалася гласність проведення атестації. У II семестрі проведено вивчення результатів роботи педагогічних працівників, які атестуються та проведено творчий звіт.

Атестації підлягали 3 вчителі:

1. Жихарева Марія Михайлівна – вчитель математики, заступник директора з НВР
2. Разінкіна Олена Василівна – вчитель історії та української мови
3. Рибак Олександр Валерійович – вчитель географії

За результатами атестації зазначені вчителі визнано такими, що відповідають займаній посаді та атестовані:

1. Жихарева Марія Михайлівна – вчитель математики кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії».

Жихарева Марія Михайлівна заступник директора з НВР - відповідає займаній посаді.

2. Разінкіна Олена Василівна – вчитель історії та української мови, присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії».

3. Рибак Олександр Валерійович – вчитель географії підтвердити кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії».

Вся структура методичної роботи насамперед спрямована на забезпечення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів, зростання їх педагогічної майстерності. Кожний вчитель працює над реалізацією дослідницьких проєктів за обраними темами. З цією метою педагоги ліцею підвищують кваліфікацію як в системі формальної, так і в інформальної освіти. Протягом 2023 року з 18 педагогів курси підвищення кваліфікації пройшли 17. Не проходили курси підвищення кваліфікації один педагог, який на цей момент навчається, основні суб'єкти проходження курсів кваліфікації – платформи «Прометеус», EdEra, КУ «ЦПРПП» Татарбунарської міської ради, Інститут педагогіки НАПН України. Результати проходження курсів вчителями розглянуті та визнані на засіданнях педагогічної ради. Всі вчителі, які викладають у 5,6 класах НУШ пройшли курси підвищення кваліфікації та отримали сертифікати.

Організована робота з дитиною з ООП, учнем 5 класу Флорею Артемом (класний керівник Гіржева О.О.) та учнем 1 класу Малакій Ілля (вчитель Проданова Н.Г.). Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%.

Керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом на наступний навчальний рік, з метою підвищення ефективності методичної роботи, рекомендовано:

- Постійно працювати над підвищенням рівня самоосвіти, внести корективи у власну науково-методичну проблему відповідно до методичних та експериментальних завдань навчального закладу

- Працювати над підвищенням якості початкової та базової загальної освіти учнів, формуванням у них умінь самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці

- З метою підвищення результативності навчально-виховного процесу постійно працювати над впровадженням інноваційних методик та створенням власного електронного портфоліо.

- Постійно працювати над поповненням кабінетів методичними матеріалами

- Активізувати роботу з виявлення здібних дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад, інтелектуальних та творчих конкурсів;

- Посилити співпрацю з батьками учнів для вирішення певних завдань навчально – виховного процесу

- Сприяти подальшій участі учителів ліцею в здійсненні самоосвіти, курсової перепідготовки, атестації, роботі районних та обласних семінарів-практикумів, методичних об'єднань, науково-теоретичних конференцій, творчих груп у звичайному і дистанційному режимі.

На початок 2023/2024 н.р. в школі навчалось 76 учнів і 23 дошкільників в дитсадку.

Укомплектовано 9 класів із середньою наповнюваністю — 8 учнів. Охоплено навчанням 100% учнів. З 1 вересня минулого року із закладу вибуло 6 учнів, прибуло — 5 учнів.

В 2024/2025 навчальному році в 1 класі буде навчатися 5 учнів.

Навчальні плани розроблені згідно з Типовими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України. Варіативна складова навчального плану ліцею на 2023/2024 навчальний рік не була профінансована.

З метою вивчення рівня навчальних досягнень учнів адміністрацією школи застосовуються моніторингові дослідження. Метою проведення моніторингових досліджень було виявлення відповідності навчальних досягнень учнів вимогам навчальних програм, наступності між початковою та середньою школою, накреслення шляхів подолання виявлених недоліків. Наприкінці навчального року проаналізовано навчальні досягнення учнів при засвоєнні програмового матеріалу з предметів робочого навчального плану.

За підсумками 2023/2024 н. р. із 76 учнів 1-9 класів:

- 76 учнів 1-9 класів атестовані;
- всі учні переведені до наступного класу;
- 3 учнів нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення в навчанні»;
- закінчили навчальний рік на високому і достатньому рівнях — 28 учнів від загальної кількості.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формуального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у початкових класах носило формувальний характер, здійснювалося вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачало активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Здійснення формуального оцінювання орієнтувало вчителів на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Воно розпочиналося з перших днів навчання у школі і тривало постійно. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік були результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формуального оцінювання. При визначенні підсумкової оцінки за рік вчителі враховували динаміку досягнення того чи іншого результату навчання.

Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснювалося з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів, зафіксовано учителями у Свідостві досягнень.

II семестр закінчили 44 учні 5-9 класів. Високий рівень навчальних досягнень мають 2 учні 5 класу – Гіржева Дарина та Ющенко Іван. Достатній рівень навчальних досягнень мають 17 учнів – 39% (-0,8%), середній рівень навчальних досягнень мають 19 учнів - 43% (+3%), початковий рівень навчальних досягнень мають 6 учнів – 18% (+4,5). Порівняно з результатами I семестру кількість учнів, що мають оцінки низького рівня збільшилась на одного учня.

Проаналізувавши результативність роботи вчителів-предметників за підсумками II семестру 2023-2024 навчального року, хочу наголосити на тому, що якісний показник знань учнів по ліцею високий – 84,7%, що практично відповідає результатам за I семестр. Якісний показник підвищився з геометрії, (+24,7%), алгебри (+35,3), з фізики (+17,3%). Дещо знизився якісний показник з хімії (-7,5%), біології (-4,4%) та історії України (4,5%). Найвищий якісний показник знань 100% учні показали з образотворчого мистецтва, захисту України, мистецтва, музичного мистецтва, трудового навчання, правознавства. Дещо знизився показник з фізичного виховання всесвітньої історії. Вище за 90% якісний показник з інформатики, основ здоров'я, зарубіжної літератури, української літератури. Проаналізувавши стан успішності учнів по класах, ми спостерігаємо зниження порівняно з I семестром якісного показника немає, дещо підвищився показник у 6, 9 класах.

Підвищення якості управлінської діяльності забезпечувалося різноманітними планами роботи, узгодженими між собою: перспективний, річний, семестровий, місячний і тижневий плани.

Створенню цілісної системи управління школою допомогла наявна комп'ютерна мережа та система Інтернету. Ефективності внутрішнього шкільного контролю за станом навчально-виховного процесу сприяло застосування таких інноваційних моделей управління, як: використання інтерактивних технологій, проектного навчання, інформаційно-комунікативних методів.

Розпочато ведення електронного документообігу – вагомий крок на шляху спрощення та автоматизації управлінських та освітніх процесів у закладі.

В 2023/2024 навчальному році була розроблена та затверджена Стратегія розвитку навчального закладу на 2024-2028 н.р.

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Стратегією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Програмою «Нова українська школа у поступі до цінностей» та враховуючи сучасні вимоги до виховного процесу та моніторинговими дослідженнями у 2023-2024 навчальному році пріоритетними було забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації. У зв'язку з цим виховна діяльність школи протягом навчального року була спрямована згідно напрямків: превентивне, морально-етичне, художньо-естетичне, громадянсько-патріотичне, трудове, екологічне, фізичне виховання та пропаганда здорового способу життя.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, методичній комісії класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану ліцею, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників.

Планування виховної роботи з класами та учнівськими об'єднаннями учнів врахувало програми «Сім криниць людяності» для учнівського об'єднання «Козачата» (1 – 4 кл), «Я –

родина - Батьківщина» - «Розумники і розумниці» (5 – 8 кл), «Земля моя, земля моїх батьків» - «Ерудити» (9 кл).

У зв'язку з введенням воєнного стану в Україні Баштанівський ліцей працював з використанням очного, дистанційного та змішаного форм навчання. Каналом для співпраці залишився Фейсбук, шкільний сайт, ZOOM, а також раніше створені групи у Viber «Баштанівський ліцей». У кожному класі створено свої групи у Viber. Батьки, діти, учителі та громадськість тісно спілкувалися, підтримуючи один одного, надаючи допомогу та поради, проводились онлайн-консультації з різних тем навчального та виховного характеру.

Успішність виховного процесу залежить від того, як складаються відносини між педагогами, учнями і батьками. Батьки і педагоги - вихователі одних і тих же дітей, і результат виховання може бути успішним тоді, коли вчителі та батьки стануть однодумцями.

У роботі з підвищення педагогічної культури батьків класні керівники комплексу використовують масові (фронтальні), індивідуальні форми роботи. В Плані роботи комплексу сплановано роботу з батьками та громадськістю. Партнерській роботі з батьками в ліцеї приділяється певна увага. Батьківські збори проводяться на початку та наприкінці навчального року і як тематичні. До порядку денного зборів на початку навчального року класні керівники вносять такі питання: особливості викладання предметів, зміни в режимі роботи школи, особливості в поведінці учнів, пріоритети й цінності даного віку, організація роботи батьківського комітету класу, ТБ та попередження травматизму у позаурочний час тощо. Ведуться протоколи проведення батьківських зборів та протоколи засідань комітетів класів. Ведеться облік проведеної індивідуальної роботи з батьками за формою: №3/П, зміст бесіди, дата проведення, місце проведення, підпис батьків.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Реалізація напрямлень виховної роботи.

Ціннісне ставлення до суспільства і держави

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Напередодні Дня українського козацтва та Дня захисника України, у ліцеї було проведено: Свято для учнів 1 касу “Посвята в козацата”, тематична виставка у шкільній бібліотеці, уроки мужності до Дня захисника України.

9 листопада проведено тематичну лінійку та класні години до Дня писемності та мови.

21 листопада до Дня Гідності і Свободи в школі було проведено тематичні виховні заходи, уроки мужності, демонстрація документальних фільмів про події на Майдані.

З метою гідного вшанування пам'яті жертв геноциду українського народу в роки голодомору 1932-1933 р. для учнів було проведено урок пам'яті «Голодомор – біль серця всієї України». Вчителі ще раз нагадали учням про події, що відбувалися на території України у період 1932 – 1933 років.

До Дня Соборності України: 22 січня проведена загальношкільна лінійка ”Захід, схід – одна країна! Це – соборна Україна”, та протягом тижня виховні години «Соборна, вільна моя Україно!»

До пам'яті героїв Крут проведена лінійка пам'яті “Крути — і сум, і біль, і вічна слава України”. Перегляд тематичних презентацій та документальних фільмів «Крути: подвиг і трагедія», «Герої Крут — герої українського народу», «Крути 1918»

Проведені заходи щодо відзначення річниці виведення військ з Афганістану. Лінійка-реквієм «Афганістан — біль багатьох народів», уроки Мужності “Афганістан — вічний біль та вічна пам'ять”, «Афганістан. Крізь пекло війни»

До Дня Небесної сотні пройшли: тематичні уроки пам'яті «Небесна сотня — герої не вмирають», перегляд документальних фільмів з обговоренням, присвячених подвигу Героїв Небесної Сотні.

До Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС проведені: лінійка-реквієм «Чорнобиль — рана України», відео-спогад «Чорнобильський набат», відеопрезентація «Дзвони Чорнобиля»,

Пройшли заходи до Дня пам'яті та примирення. Тематична лінійка «Не загасити пам'яті вогонь...».

Не перший рік у Баштанівському ліцеї, як і у всій Україні, відзначають День вишиванки. Вишиванка – це наша національна гордість. Ще з сивої давнини відомо, що вишита сорочка є символом здоров'я та краси, оберегом щасливої долі та родової пам'яті. І цього року 16 травня, учні та вчителі школи долучились до акції «Одягни вишиванку». В акції взяли участь не лише учнів, а й вчителі та персонал школи. Протягом дня було проведено безліч виховних заходів даної тематики.

В 2023/2024 навчальному році в нашій школі відбулися три благодійні ярмарки. До проведення заходу долучилися всі учні 1-9-х класів, вчителі та батьки. Головна мета ярмарку – не лише продати чи скоштувати смачні наїдки. Головне – зібрати якомога більше коштів і передати їх українським солдатам, які зараз боронять кордони української Землі. Виручені кошти від ярмарків ми передали нашим односельцям, які зараз захищають нас та нашу Україну. Беручи участь в благодійних ярмарках, шкільна родина відчуває, що сила народу в його єдності. Лише тоді, коли ми разом – ми велика, непереможна сила. Пам'ятаймо: майбутнє нашої держави залежить від усіх нас.

Ціннісне ставлення до себе

Реалізуючи завдання напрямку «Ціннісне ставлення до себе», визначені Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» педагоги проводили заходи щодо формування у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил.

Учнів школи залучалися до участі в очних та онлайн шкільних, міських, обласних, Всеукраїнських конкурсів та акцій, що сприяло розвитку їх творчих здібностей. З метою формування здорового способу життя та безпеки життєдіяльності учнів, зміцнення їхнього здоров'я, проводилась роз'яснювальна робота щодо ролі фізичної культури та спорту в житті людини. Були проведені заходи, які охопили учнів 1-9-х класів, а саме:

- Всеукраїнський Місячник безпеки руху «Увага, діти на дорозі!»;
- свято «День фізичної культури та спорту»;
- Заходи до Дня безпечного Інтернету (виховні години «Разом для найкращого Інтернету», повчальна казка для молодших школярів «Несподіванка в Інтернет-королівстві»),

З метою пропаганди здорового способу життя, з вихованнями дитячого садка та учнями школи проводяться заняття з фізичної культури та різноманітні заходи. В рамках “Олімпійського тижня” проведені змагання “Козацькі розваги” серед учнів 1-4 кл..

13 листопада, у багатьох країнах світу відзначається щорічний Всесвітній день доброти. Це свято молоде і трохи незвичне для нас. Безумовно, бути добрим треба щодня і щохвилини, але цього дня людська доброта має просто захопити увесь світ, перетворившись на справжню “епідемію позитиву”. В Баштанівському ліцеї свято Доброти це свято вже стало традиційним. Протягом тижня проводились наступні бесіди “Мій настрій у школі”, Підтримай тих, хто поруч”.

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності практичним психологом була проведена година психолога «Сім'я, школа, друзі і я: больові точки». Головною метою якої було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів для здобувачів освіти ліцею: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники організовують мульт перерви. Під час яких учні залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його kota Шкодi, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

Превентивне виховання

В навчальному закладі протягом 2023 – 2024 н.р. здійснювалась просвітницька робота щодо правового виховання. Однією зі складних проблем сучасної школи є наявність правопорушень серед дітей та підлітків. Тому в ліцеї створено систему профілактичної роботи:

- у закладі здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Систематично аналізуються причини пропусків учнями уроків. Пропуски через хворобу підтверджуються лікарняними довідками, з поважної причини – заявами батьків, у випадках пропусків без поважної причини або несвоєчасного надання документів проводиться індивідуальна роз'яснювальна робота з учнями та батьками;
- розроблено правила для учнів;
- проводяться бесіди з правової тематики;
- проводяться тижні правових знань;
- у закладі створена рада з профілактики правопорушень, яка збирається 4 рази на рік; на своїх засіданнях вона розглядає питання роботи з учнями, схильними до правопорушень, залучає спеціалістів для консультацій батьків, педагогів, розглядає випадки порушення дисципліни в ліцеї, сім'ї. Практичним психологом та соціальним педагогом ліцею ведуться індивідуальні бесіди з учнями, схильними до девіантної поведінки. Опрацьовується нормативно-правова база з питань профілактики злочинів серед неповнолітніх. Класними керівниками ведеться системна робота з попередження нещасних випадків та випадків суїциду серед учнівської молоді через формування навичок конструктивного спілкування та сприятливого психологічного мікроклімату в класах, згідно виховних планів.

Особливу увагу приділено профілактиці булінгу і кібербулінгу серед школярів. В школі створена система попередження булінгу з метою підвищення рівня усвідомлення дітьми, батьками та вчителями сутності булінгу як явища та обізнаності щодо методів протидії й реагування на нього через ведення профілактичних бесід, складено план заходів щодо профілактики булінгу (розміщений на сайті школи). Класними керівниками щомісячно проводяться виховні заходи щодо профілактики булінгу «Кібербулінг», «Поговоримо про булінг та кібербулінг», «Булінг в школі. Як його розпізнати», «Кібербулінг або агресія в інтернеті: Способи розпізнання і захист дитини». Педагогом організатором оформлена

виставка плакатів на тему «Ні — булінгу в нашій школі!». Соціальним педагогом проведено анкетування «Що я знаю про булінг». На внутрішкільному обліку знаходяться 3 учнів. Учень 8 класу Самсон Вадим, учень 8 класу Пуйка Артем, учень 8 класу Капралов Гліб (кл. кер. Ющенко Ж.М.) Ведеться індивідуальна робота з дітьми, що перебувають на ВШО та належать до «групи ризику»: щоденники спостережень, індивідуальні карти, закріплено за цими учнями наставників.

Випадків булінгу в Баштанівському ліцеї за 2023-2024 р. не зафіксовано.

На інформаційному стенді та сайті розміщена інформація, що стосуються збереження життя та здоров'я дітей, захисту їх прав та інтересів; розміщено скриньку довіри та номер телефону «гарячої лінії» -116111, яка є безкоштовною, анонімною та конфіденційною.

Проведена системна профілактична робота з метою попередження самовільного залишення дітьми школи. На початку навчального року пройшов Всеукраїнський профілактичний захід “Урок” задля своєчасного виявлення сімей, які ухиляються від виконання передбачених законодавством обов’язків щодо забезпечення необхідних умов навчання та виховання дітей відвідано сім’ї, в яких виховуються діти-сироти та позбавлені батьківського піклування, діти з малозабезпечених сімей. За результатами перевірки дітей, які не приступили до навчання без поважних причин не виявлено.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На постійному контролі перебуває шкільна документація (книги обліку відсутніх, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проводяться рейди контролю за відвідуванням, за наслідками проведеної роботи зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями школи, у кінці семестру видано відповідний наказ по школі.

Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей

Класні керівники багато часу приділяють морально-естетичному вихованню учнівського колективу, формуванню обов’язку, відповідальності, толерантності, культурної поведінки. Проте для реалізації цих цілей і завдань, як правило, добираються застарілі форми проведення виховних заходів - бесіди. Сучасна молодь, крокує в ногу із винаходами та сучасними технологіями. Саме тому необхідно ретельно підбирати сучасні форми та методи роботи з учнями. Що стосується саме цього напрямку виховання, вкрай важливо щоб учитель, а особливо класний керівник, власним прикладом демонстрував прояви людської доброти, чесності, порядності, толерантності тощо.

Ціннісне ставлення до праці спрямована на формування понять та уявлень про важливість праці для людини, родини і держави: повага до людини праці; уявлення про значущість усіх видів праці; уміння виконувати певні трудові дії, планувати, регулювати й контролювати трудову діяльність; уявлення про сучасний світ професій; сформованість таких якостей як цілеспрямованість, організованість, працьовитість та наполегливість у подоланні труднощів у всіх видах діяльності; вміння проектувати індивідуальну освітню траєкторію; уявлення про сучасний ринок праці; навички складання основного та резервного професійного плану; уявлення про принципи побудови професійної кар’єри. Воно передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативності, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв’язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації за умов ринкових відносин, сформованість працелюбності як базової якості особистості.

Метою трудового виховання є формування в учнів готовності до свідомого професійного самовизначення та морально-психологічна підготовка до майбутньої професійної діяльності. Класними керівниками та працівниками ліцею проводяться з цього питання виховні години: «Вибір професії – відповідальна справа випускника», «Що я знаю про професію, яка мене цікавить. Роботи у «Книжковій лікарні» шкільної бібліотеки;

трудоі десанти: «Шануймо природу усюди і завжди!», «Ми не байдужі: зробимо мікрорайон школи краще!», «Наш клас – наша турбота»; заходи з упорядкування шкільної території та класних кабінетів. В ліцеї систематично здійснюється профорієнтаційна робота з учнівською молоддю.

Ціннісне ставлення до природи

Виховним досягненням цього напрямку є усвідомлення особистості себе як невід'ємної частини природи, взаємин людини та природи, бережливого ставлення до природи. З метою реалізації цього питання у школі проведено: презентації «Домашні тварини. Чи схожі на своїх господарів?», весняна екологічна толока; акція з озеленення території школи «осади дерево-врятуй планету». Традиційними стали акції «Догляд за клумбами», «Дерево життя», «Шкільна толока». Учні початкових класів підгодовують взимку птахів. У вересні проведено акцію «Очистимо планету від сміття». Протягом навчального року учні взяли участь у різноманітних екологічних конкурсах, акціях, змаганнях: виставці досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної землі», конкурсу екологічних агітбригад, акції «Ялинка».

Ціннісне ставлення до мистецтва

Основні заходи, які спрямовані на реалізацію завдань ціннісного ставлення до мистецтва: свято Першого дзвоника, День Учителя, спортивні змагання «Козацькі забави», День Святого Миколая, Новорічні вистави (1-4 класи), Новорічний КВК (5-9 класи). Проведено різноманітні конкурси малюнків «Моя родина - Україна», «Ми - за мир!», “ На порозі Новий рік” тощо.

З метою розвитку культури читання, формування любові до книги бібліотекар організовувала книжкові виставки (День Соборності, Пам'яті героїв Крут, до Дня Героїв Небесної Сотні), бібліотечні уроки («Міжнародний день рідної мови»).

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має велике значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії — це, по суті, вибір життєвого шляху, вибір долі.

З метою формування в учнів професійного самовизначення в закладі освіти налагоджена робота з професійної орієнтації.

Проведені профорієнтаційні заходи «Майбутня професія», «Погляд у майбутнє», «Профорієнтаційний тренінг» з випускниками стосовно вступної кампанії в 2024 році та специфічні умови навчання у виші.

Соціальним педагогом надавались індивідуальні та групові консультації для учнів з питань профілізації, розвитку здібностей дітей

Розвиток учнівського самоврядування.

Сучасна школа вимагає докорінного переосмислення системи виховання, оновлення змісту, форм і методів духовного становлення особистості на основі гуманізації життєдіяльності здобувача освіти, створення умов для самореалізації у різних видах творчої діяльності. Всебічно і гармонійно сформована особистість є метою цивілізованого суспільства. Метою самоврядування є формування в учнях почуття господаря школи, класу, активної життєвої позиції, вміння співпрацювати на принципах партнерства. Залучати до громадської діяльності, стимулювати їх творчу ініціативу, розвивати організаторські здібності. Це спільна колективна творча справа, яка об'єднує навколо себе максимальну кількість учасників, дає можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності, можливості та таланти в 2023-2024 навчальному році була спрямована на активізацію, вдосконалення та оптимізацію учнівського самоврядування в школі, підвищення авторитету лідерства, формування активної громадянської та патріотичної позиції учнів, виховання самостійності у вирішенні питань, що пов'язані з внутрішньою шкільною діяльністю. До складу центрів входять представники від кожного класу. Голову кожного центру теж обирають самі учні. За кожним центром закріплений учитель – консультант, який надає учням методичну і практичну допомогу, навчає планувати, організовувати та аналізувати роботу центру. Робота учнівського самоврядування організована так, що кожна дитина має

доручення (постійні й тимчасові), які допомагають їй почуватися активним членом учнівського колективу, до думки якого прислухаються й від узгодженої роботи якого багато що залежить. Кожний шкільний центр має свої обов'язки і завдання.

Члени учнівського самоврядування традиційно беруть активну участь у проведенні загальношкільних свят та лінійок: Свято першого дзвоника, концерт до дня вчителя, свято Миколая, новорічні ранки для учнів 1-4 класів, тощо. Велика увага приділялась вихованню патріотизму, любові до України, підтримці захисників України. Члени учнівського самоврядування, брали активну, безпосередню участь у проведенні благодійних акцій, направлених на допомогу українській армії.

У 2023 – 2024 н. р. учні ліцею приймали участь у різноманітних конкурсах.

У I етапі конкурсу «Щедрість рідної землі»

- у номінації *«Продуктивна праця і дослідно-експериментальна робота учнів»* Гнатишак Єлизавета посіла I місце (кер. Ющенко Ж.М.);

- у номінації *«Практичні навички роботи з природним матеріалом, володіння народними ремеслами»* Буряк Лера, учениця 1 класу посіла II місце (кер. Проданова Н.Г.); Сукманський Андрій, учень 3 класу посів III місце (кер. Флоря О.Г.); колективна робота 3 класу посіла II місце (кер. Флоря О.Г.); Гіржева Дарина, учениця 5 класу посіла I та III місце, (кер. Гіржева О.О.); Колективна робота 5 класу посіла II місце (кер. Гіржева О.О.); Гіржев Олександр, учень 8 класу посів III місце (кер. Ющенко Ж.М.), а також Ющенко Іван, Гіржев Дмитро, Ющенко Тетяна, Глибишин Павло, Гіржева Катерина та колективна робота 9 класу стали учасниками виставки.

У I етапі виставки-акції «Ялинка» - етапи Всеукраїнських конкурсів: «Новорічна композиція», «Український сувенір»: Гіржева Дарина, учениця 5 класу посіла III місце (кер. Гіржева О.О.); колективна робота 4 класу посіла I місце (кер. Іванова О.М.), Гіржева Катерина, учениця 1 класу посіла II місце (кер. Проданова Н.Г.), Адарма Назар, учень 1 класу посів III місце (кер. Проданова Н.Г.), Гращенкова Таїсія, учениця 5 класу посіла II місце (кер. Гіржева О.О.), Буряк Лера, учениця 1 класу посіла III місце (кер. Проданова Н.Г.), Япс Яна, учениця, 4 класу посіла III місце, (кер. Іванова О.І.), колективна робота 9 класу посіла III місце (кер. Глибишина О.І.), Гіржев Олександр, учень 8 класу посів II місце (кер. Ющенко Ж.М.), Гнатишак Єлизавета, учениця 6 класу посіла I місце (Разінкіна О.В.), а також Ющенко Аліна та Гнатишак Єлизавета стали учасниками акції

у номінації *«Подарунок захиснику»*: Сукманський Андрій, учень 3 класу посів I місце (кер. Флоря О.Г.), Стогу Євгенія, учениця 7 класу посіла I місце (кер. Чеботар Т.І.), а також Гіржева Валерія М., Глибишин Павло, Ярій Єгор, колективна робота 3 класу, Япс Яна, Стогу Вікторія, Адарма Владислав, Ющенко Аліна та Гнатишак Єлизавета стали учасниками акції.

В міському етапі Всеукраїнського колоквиуму “Космос. Людина. Духовність” (“Космічні фантазії”) у номінації “Фотомистецтво”: Ющенко Іван, учень 5 класу посів I місце (кер. Гіржева О.О.), Ющенко Тетяна, учениця 8 класу посіла I та III місце (кер. Ющенко Ж.М.), Волошина Іванна, учениця 3 класу посіла I місце (кер. Флоря О.Г.), Сукманський Андрій, учень 3 класу посів II місце (кер. Флоря О.Г.), Сторчеус Ярослав, учень 3 класу посів II місце (кер. Флоря О.Г.), Гіржева Дарина, учениця 5 класу посіла I та III місце (кер. Гіржева О.О.), Гажийська Марія, учениця 6 класу посіла II місце (кер. Разінкіна О.В.), Петрова Маргарита, учениця 6 класу посіла III місце (кер. Разінкіна О.В.), Базан Марина, учениця 8 класу посіла I місце (кер. Ющенко Ж.М.), Гриценко Ярослав, учень 3 класу посів II місце (кер. Флоря О.Г.)

у номінації “Образотворче мистецтво” Волошина Регіна, учениця 5 класу посіла III місце (кер. Гіржева О.О.), Гіржева Катерина, учениця 1 класу посіла II місце (кер. Проданова Н.Г.), Гаджилєєв Денис, учень 6 класу посів III місце (кер. Разінкіна О.В.), Фрунза Альбіна, учениця 4 класу посіла III місце (кер. Іванова О.М.), а також стали учасниками конкурсу Татари Максим, Андоні Анастасія, Гаджилєєва Кіра, Гіржева Ольга, Гажийська Марія, Ющенко Аліна.

У міського заході «Єдина родина» в рамках Всеукраїнського фестивалю дитячої художньої творчості у номінації «Вокально-хоровий жанр» Гіржева Катерина учениця 1 класу посіла II місце (кер. Глибишина О.І.), Волошина Регіна учениця 5 класу посіла II місце (кер. Глибишина О.І.), Ансамбль «Співаночки» посів III місце (кер. Глибишина О.І.), Гіржева Олена учениця 8 класу посіла II місце (кер. Ющенко Ж.М.), Гаджилєєва Кіра учениця 8 класу посіла II місце (кер. Ющенко Ж.М.), Чакір Влада учениця 8 класу посіла II місце (кер. Ющенко Ж.М.)

у номінації «Хореографічний жанр» Танцювальний колектив «Каденза» посів II місце (кер. Ющенко Ж.М.), Танцювальний колектив «Українські дівчата» посів I місце (кер. Іванова О.М.), Фрунза Альбіна учениця 4 класу посіла I місце (кер. Іванова О.М.)

у номінації «Фольклорний жанр» Колектив «Перлина» посів I місце (кер. Разінкіна О.В.) У міському конкурсі «Безпечне дитинство з поліцейським громади» Стогу Євгенія учениця 7 класу посіла I та III місце (кер. Галурова О.М.), Ющенко Іван учень 5 класу посів II місце (кер. Галурова О.М.).

В подальшій роботі класним керівникам в учнівських колективах необхідно активно проводити інформаційно-просвітницьку роботу в рамках програм громадянського, патріотичного, морально-правового, екологічного виховання; профілактику насильства, жорстокості в учнівському середовищі, життєвому просторі; формуванню мотивації на здоровий спосіб життя; формуванню уявлень про цінність людського життя, безконфліктного співіснування; розвиток духовності, зміцненню моральних засад суспільства, розвитку вихованості учнів, підвищенню ролі класних органів учнівського самоврядування у підвищенні соціальної і громадянської активності учнів та організацію змістовного дозвілля учнів класу.

Протягом 2023-2024 навчального року проводились засідання МО класних керівників, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, вивчалися інноваційні технології, проводився моніторинг серед класних керівників щодо вивчення інноваційних технологій і їх впровадження у виховний процес. Розглядалися способи діагностування обдарованих дітей і способи роботи з педагогічно занедбаними учнями, проводилися педагогічні читання по проблемі розвитку компетентностей учнів по напрямках виховної діяльності навчального закладу, проводилася робота щодо формування виховних систем класів і їх оформлення, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація школи тримала на постійному контролі пересування учнів ліцею. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них. Створена онлайн таблиця, в яку кожного ранку вносяться зміни щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах. Учні, які не виходять на зв'язок і не приступили до занять немає.

У школі працювало 19 педагогічних працівників.

На кінець 2023-2024н.р. якісний склад педагогічного колективу становить:

Спеціаліст Вищої категорії – 3, що складає 16%

Спеціаліст 1 категорії – 7, що складає 37%,

Спеціаліст 2 категорії – 2, що складає 10 %.

Спеціаліст – 7 педагогів, що складає 37%.

3 питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів Міністерства освіти і науки України регулярно проводилося навчання, виробничі наради.

Протягом 2023-2024 року з 19 педагогів курси підвищення кваліфікації пройшли 18. Не проходили курси підвищення кваліфікації один педагог, який на цей момент заочно навчається. Основні суб'єкти проходження курсів кваліфікації – платформи «Прометеус»,

EdEra, КУ «ЦПРПП» Татарбунарської міської ради, Інститут педагогіки НАПН України. Результати проходження курсів вчителями розглянуті та визнані на засіданнях педагогічної ради. Всі вчителі, які викладають у 5-6 класах НУШ пройшли курси підвищення кваліфікації та отримали сертифікати. 3 педагогічних працівників пройшли атестацію. З них, 1 – підвищила кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 2 - проатестовані на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям

Протягом навчального року адміністрацією закладу вивчався стан викладання предметів: математика, інформатика, фізика, історія, географія, музичне мистецтво, української мова та література. При перспективному вивченні стану викладання цих предметів установлено, що викладання цих предметів здійснюється на достатньому рівні.

Під час перевірки стану ведення шкільної документації адміністрацією школи встановлено, що всі вчителі намагаються дотримуватися єдиного режиму оформлення електронних журналів. Проте, окремим учителям робилися зауваження щодо несвоєчасного виставлення оцінок за ведення зошитів.

Адміністрація закладу здійснювала постійний контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни. Пропусків робочих днів без поважних причин не було.

Будівля закладу та приміщення відповідають реалізації завдань освітніх програм. У закладі створено умови для роботи й навчання.

Зроблено поточний ремонт усіх класних приміщень. Протягом 2023/2024 навчального року було проведено поточний ремонт системи опалення, ремонт шкільних коридорів та рекреацій. Було облаштовано новими меблями протирадіаційне укриття в підвальному приміщенні закладу.

Стан кабінетів фізики, хімії потребує значного поповнення матеріальної бази.

У школі встановлено 12 комп'ютерів, які використовуються в навчально-виховному процесі та для управлінсько-господарської діяльності.

Медичне обслуговування здійснюється медсестрою школи та сільського ФАПУ, а медичні огляди проводять лікарі Татарбунарської лікарні. Педагогічним колективом, Радою школи за участю широкого кола батьківської громади було розроблено ряд заходів щодо запобігання дитячого травматизму, а саме:

- з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму;
- з попередження травматизму під час навчально-виховного процесу;
- із запобігання аваріям, пожежам і нещасним випадкам;
- з профілактики побутового травматизму серед учнів;
- з удосконалення системи фізичного виховання учнів;
- із санітарно-гігієнічної пропаганди серед учнів.

З метою дотримання прав і свобод учасників навчально-виховного процесу розроблено також систему заходів.

На кожного учня заведено «Листок здоров'я», згідно з яким адміністрація школи та класні керівники контролюють зарахування учнів до основної, підготовчої та спеціальної груп з фізкультури.

Виходячи з вищезазначеного, розв'язуючи завдання державного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, місцевих органів управління освітою, ураховуючи план роботи на н.р. і перспективний план роботи школи, на наступний навчальний рік пропонується накреслити шляхи реалізації таких завдань:

- Спрямувати роботу на 2024/2025 роки над науково-методичною проблемною темою «Формування соціально активної творчої особистості учня на засадах створення сприятливого освітнього середовища через реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів»

- Забезпечити методичний, інформаційно-аналітичний супровід науково-дослідницької діяльності в комплексі щодо реалізації науково-методичної проблемної теми комплексу на всіх її етапах відповідно до діючого законодавства та в межах своїх повноважень.

З метою реалізації невикористаних резервів у системі методичної роботи й мобілізації методичного активу, в 2024/2025 н.р. направити зусилля педагогічного колективу на вирішення наступних задач:

Завдання щодо створення безпечного освітнього середовища

1. Забезпечити в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці.
2. Забезпечити навчальні кабінети інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням, здійснювати регулярний моніторинг за їх станом
3. Організувати вивчення та дотримання учасниками освітнього процесу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Організувати навчання працівників правилам поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вжиття необхідних заходів у подібних ситуаціях.
5. Створити умови для харчування учнів і працівників, формувати культуру здорового харчування.
6. Створити умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати в учнів навички безпечного користування мережею.
7. Здійснити системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в школі.
8. Реалізувати антибулінгову політику, спрямовану на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації.
9. Розробити та оприлюднити правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації, що базується на балансі прав та обов'язків і не порушує етичних норм, прав та свобод людини.
10. Забезпечити максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини.
11. Працювати над формуванням мотивації учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки.
12. Забезпечити мобільність і динамічність освітнього середовища.
13. Трансформувати шкільну бібліотеку у сучасний інформаційно-методичний центр, що поєднує інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну функції.

2. Завдання щодо формування системи оцінювання здобувачів освіти

1. Розробити систему оцінювання, що ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти.
2. Адаптувати критерії оцінювання для батьків та учнів, розробити доступні та зрозумілі для учнів критерії оцінювання для різних видів діяльності.
3. Оприлюднити критерії оцінювання в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.
4. Використовувати (розробляти) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовувати формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикувати само- та взаємооцінювання.
5. Визначити порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти.
6. Систематично проводити моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей, за їх результатами здійснювати аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначати чинники впливу на отриманий результат, приймати рішення щодо їх коригування.

7. Застосовувати формувальне оцінювання: систематично відстежувати та відображати розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надавати учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

3.Завдання щодо педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

1. Використовувати види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями, використовуючи творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі завдання для застосування знань у практичній діяльності.
2. Надавати підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії.
3. Розробляти або використовувати електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання.
4. Вдосконалювати навички використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовувати у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.
5. Постійно підвищувати свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту.
6. Брати участь в освітніх проектах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджувати нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучатися до експертної освітньої роботи.
7. Здійснювати комунікацію з батьками учнів, отримувати зворотний зв'язок від них з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.
8. Педагогічним працівникам здійснювати свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності й формувати в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи, спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів.

4. Завдання щодо управлінських процесів закладу

1. Визначити чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку, що визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.
2. Здійснити щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи.
3. Результати самооцінювання висвітлити у звіті про освітню діяльність закладу освіти або річному звіті керівника за підсумками навчального року.
4. Керівництву закладу освіти сприяти створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу.
5. Постійно підтримувати офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу, власні сторінки у соціальних мережах.
6. Проводити кадрову політику з урахуванням освітньої програми, наповнюваності закладу, кваліфікації педагогічних кадрів.
7. Застосовувати та раціонально використовувати засоби матеріального та морального заохочення.
8. Конструктивно співпрацювати з місцевою громадою та засновником, використовувати програму співпраці з іншими важливими партнерами (наприклад, ІРЦ, закладами дошкільної освіти, мистецькими школами тощо).
9. Розробити розпорядок дня та розклад навчальних занять у закладі з урахуванням інтересів дитини, враховано вікові особливості учнів.
10. Сприяти розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують.

5. Завдання щодо становлення і розвитку виховної системи

1. Вдосконалювати зміст, форми і методи системи виховної роботи в закладі на основі національних і загальнолюдських цінностей, Концепції національно-патріотичного виховання.
2. Удосконалювати власну модель Школи громадянського становлення «Дивись не забудь: людиною будь!»
3. Посилити національно-патріотичного характер навчання та виховання; забезпечити виховний потенціал кожного уроку, деформалізацію класних годин спілкування, створення дієвого учнівського самоврядування;
4. Виховувати особистість – патріота України, який усвідомлює свою належність до сучасної європейської цивілізації, підготовлений до життя і чітко орієнтується в сучасних реаліях.
5. Запроваджувати основи народної педагогіки, яка формує шанобливе ставлення до споконвічних святинь нашого народу.
6. Посилити роботу класних керівників щодо профілактики протиправних дій дітей і підлітків, порушення норм моральної поведінки, проявів жорстокості і насильства в будь-якій формі.
7. Переорієнтувати практику виховної роботи у напрямі створення безпечного середовища для дітей, налагодження діалогу та довіри між педагогами, учнями та батьками.

6. Завдання щодо роботи з батьками учнів

1. Створювати умови для спільної діяльності сім'ї та навчального закладу в навчально-виховному процесі.
2. Продовжити роботу консультативних пунктів для батьків, постійно діючих лекторіїв для них.
3. Забезпечити роботу батьківських комітетів навчального закладу, дитячого садка та класних колективів в напрямку розроблення дієвих механізмів впливу на сім'ї, батьки яких ухиляються від виховання та утримання дітей, проявляють жорстокість і насильство, ведуть аморальний спосіб життя.
4. Проводити групові, класні та загальношкільні батьківські збори згідно плану
5. Забезпечити єдині педагогічні вимоги до виховання особистості дитини
6. Виховувати в учнів повагу до навчального закладу, батьків, вчителів.