

**Звіт директора
Баштанської гімназії Баштанської міської ради Миколаївської області
за 2019-2020 навчальний рік**

Шановна громадо!

Традиційно по завершенню навчального року я, як керівник освітнього закладу, звітую перед громадськістю про здійснену закладом роботу протягом навчального року. Для мене дуже важлива ваша думка про діяльність педагогічного колективу гімназії, її адміністрації і особисто мене, директора.

Тож на часі підбити підсумки роботи колективу гімназії, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2019/2020 навчального року.

Закінчився навчальний рік, такий непередбачуваний та складний. Ситуація, в якій сьогодні опинилася Україна і весь світ через загрозу коронавірусу COVID-19 внесла свої корективи, поставивши перед нами усіма ряд випробувань у своїх можливостях та силах. Це був рік, коли ми усі разом вчилися жити в умовах нової реальності.

У зв'язку з довготривалим карантинном ми всі без власної ініціативи вийшли із зони комфорту, зони звички - стандартних умов здійснення освітнього процесу. Вимушене дистанційне навчання поставило вчителів і батьків перед непростими викликами: як організувати якісний та доступний для всіх освітній процес у новому форматі, як мотивувати учня до оволодіння новими компетенціями в умовах обмеженого оф-лайн спілкування, як об'єктивно оцінити навчальні досягнення учнів, коли традиційні способи оцінювання недоступні. А ще постало завдання включення вчителя, теоретично підготовленого до роботи з електронними ресурсами, в реалізацію дистанційного навчання в оновленому розумінні його сутності. Слід зазначити, що протягом декількох років педагогічний колектив системно використовував інформаційні технології в освітньому процесі. Проте у березні 2020 року треба було в обмежені терміни перейти усім до нових форм спілкування та навчання. Ми виконали це завдання. Ми вдячні вам, батьки, за зворотній зв'язок, за вашу підтримку, рекомендації, за ваше розуміння складності ситуації. Завдяки спільній співпраці за три дні організовано було освітній процес з п'ятого по одинадцятий клас з використанням платформ та ресурсів.

Аналізуючи діяльність колективу за останні чотири місяця ми окреслили коло проблем: не всі педагоги активно використовували зазначені інструменти нового формату освітнього процесу, були труднощі з підключенням до швидкісного Інтернету (як у педагогів, так і учнів), не завжди витримували навантаження платформи, не всі учні мали можливість в форматі реального часу працювати з вчителем (особливо коли в сім'ї 2-3 школяра). Проте досвід із дистанційного навчання є корисним для всіх учасників освітнього процесу гімназії. У подальшому, коли закінчиться карантин, ми будемо активно використовувати елементи дистанційного навчання. Вчителі та учні уже мають досвід, як можна за допомогою Інтернету більш якісно витратити час на навчання. Тобто розширився спектр можливостей. Але нам, педагогам і батькам, треба виховувати в школярів академічну доброчесність. Учні повинні розуміти, що навчаються вони задля власного успішного майбутнього, а навчатися – це, перш за все, здобувати знання. Отже, спираючись на певний досвід, ми переконались у необхідності переходу до змішаного типу навчання, а також спланувати частину освітнього процесу в он-лайн форматі, зважаючи на реалії часу.

Шановна громадо! Як директорка гімназії у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Статутом гімназії, Правилами внутрішнього трудового розпорядку,

посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

На сьогодні Баштанська гімназія це - 232 учня та їх батьки, 30 основних працівників та 5 сумісників. Це особливе соціальне середовище, де в центрі знаходиться ДИТИНА зі своїми потребами і можливостями, досягненнями і тимчасовими труднощами. І весь освітній процес спрямований на те, щоб юна особистість відчувала себе успішною.

Тож ми прагнемо, щоб кожен гімназист міг оволодіти необхідними предметними компетенціями, розвинути здібності критичного й незалежного висловлювання; поповнювати знання у сферах, які цікаві йому, й розкривають перед ним нові обрії пізнання; розкривати власні здібності, приймати самостійні рішення; навчатися радіти пізнанню й поважати освіту; розвинути свій емоційний інтелект; отримати необхідну індивідуальну педагогічну підтримку; розвинути самосвідомість як самостійної особистості та члена колективу.

Ми впевнено витримуємо соціальний іспит на конкурентоздатність, є досить високий попит у громадськості на здобуття освіти в гімназії. Разом з тим будемо відвертими, у нас є певні проблеми, над вирішенням яких необхідно і подалі системно працювати. І ми позитивно сприймаємо критику, конструктивно реагуємо на неї і крок за кроком йдемо вперед. Ми вдячні всім, хто пліч-о-пліч з нами формує позитивний імідж гімназії. Тільки злагоджена співпраця усіх учасників освітнього процесу стала підґрунтям для вагомих здобутків в різних сферах діяльності, зокрема роботі з обдарованими та здібними учнями, в здійсненні експериментальної, інноваційної.

За результатом 2019-2020 н.р. у закладі 28 учнів (12%) отримали Похвальний лист, 4 учня 9-х класів отримали свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою, 2 учня 11 класу отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою та нагороджені золотими медалями, 142 учнів завершили навчальний рік з високим і достатнім рівнем (62%), жоден учень не має оцінок початкового рівня, неатестованих немає.

25 випускників отримали Похвальні грамоти за успіхи у вивченні окремих предметів.

Розв'язання проблем та завдань гімназії, затверджених педагогічним колективом на навчальний рік, дозволило гімназійному колективу досягти результатів у роботі із здібними учнями. Учні гімназії стали переможцями та призерами II - III етапів Всеукраїнських предметних олімпіад, різноманітних творчих конкурсів, турнірів.

У 2019-2020 навчальному році учні Баштанської гімназії взяли участь у районному та обласному етапах тестування учнів до Миколаївського територіального відділення МАН України, за підсумками якого Рижик Володимир став слухачем наукового відділення «Мовознавство» в секції «Українська мова» та Сапа Ярослав став слухачем наукового відділення «Науки про Землю» в секції «Географія та ландшафтознавство».

Баштанська гімназія взяла участь в обласному щорічному конкурсі проектів та програм розвитку місцевого самоврядування «STEAM-студія та інноваційна науково-технічна система навчання». STEAM-студія забезпечує комплексне навчання, в ході якого учні мають змогу не лише створювати, а і практично реалізовувати власні проекти. У проектах учні розробляють ідеї, виготовлення прототипів з картону чи дерева, тривимірної моделі за допомогою 3D-принтеру та програми 3D-Coat. Працюючи над елементами робототехніки, учні вчаться виконувати пайку електротехнічних деталей, підключати датчики та програмовані плати, створюючи роботів. В студії працює з учнями досвідчений педагог, заслужений учитель України Озерова Оксана Федорівна.

53 гімназиста взяли участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад і вибороли 41 призове місце (I місце – 18 учнів; II місце – 13 учнів; III місце – 10 учнів). Найвищі результати показали учні, посівши I місце з таких предметів: з англійської мови – 4, з математики – 4, з фізики – 4, з української мови та літератури – 4, з астрономії – 3, з географії – 3, із зарубіжної літератури – 3, з історії – 3, з російської мови та літератури – 3, з хімії – 3, з економіки – 2, з біології – 2 учня. Призерами III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали 8 учнів. Призерами III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали:

- Гераков Микола, учень 11 класу, III місце з фізики;
- Гераков Микола, учень 11 класу, I місце з економіки;
- Філіпенко Яна, учениця 10 класу, III місце з фізики;
- Філіпенко Яна, учениця 10 класу, III місце з астрономії;
- Філіпенко Яна, учениця 10 класу, II місце з економіки;
- Ільман Єлизавета, учениця 10 класу, II місце із зарубіжної літератури;
- Карпченко Адам, учень 9-А класу, III місце з фізики;
- Рижик Володимир, учень 9-Б класу, III місце із зарубіжної літератури;

Безперечно, співавторами цього успіху є учителі, справжні фахівці своєї справи.

Своєрідним показником роботи Баштанської гімназії є участь у різноманітних заходах навчального характеру.

03 жовтня 2019 року учень 9-Б класу Рижик Володимир узяв участь в I етапі обласного (заочного) конкурсу творчих робіт «Я – патріот України» (учитель Ткачук І.П.).

15 жовтня 2019 року відбувся обласний фестиваль «Моя STEAM-ідея», де учні демонстрували власноруч виготовлені прилади. Соловійов Леонід, учень 10 класу та Гераков Микола, учень 11 класу отримала дипломи переможців цього Конкурсу.

18 жовтня 2019 року відбувся обласний заочний конкурс комп'ютерної графіки, в якому Тимошенко Олександр, учень 11 класу, виборов III місце (учитель Бронза Г.М.)

07 листопада 2019 року учні та вчителі хімії Баштанської гімназії взяли участь та представили свої роботи у «Шоу досліджень юних знавців хімії «Чарівниця Хемі».

У листопаді 2019 року Кимлик Артур, учень 8 класу, взяв участь в обласній акції «Грак – птах 2020 року», за підсумками якої отримав II місце в обласному етапі та I місце у Всеукраїнському етапі (наставник – Михейкіна О.В. – учитель біології та хімії Баштанської гімназії, керівник гуртка БДЮТ).

У грудні 2019 року Коваленко А. та Єсипенко Ю., учні 11 класу взяли участь в екопроекті «Використання інтродукованих видів дерев для вирощування у лісосмугах Баштанщини» (наставник – Михейкіна О.В. – учитель біології та хімії Баштанської гімназії, керівник гуртка БДЮТ).

Протягом листопада – грудня 2019 року учні Баштанської гімназії брали участь у мовно-літературних конкурсах.

За результатами II етапів конкурсів можна відмітити стабільність у кількості призових місць у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (7 призових місць, 2 переможця) та у конкурсі з української мови імені Петра Яцика (6 призових місць, 1 переможець).

Переможцями II етапу X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка стали: Рижик Володимир, учень 9-Б класу, Дабіжа Катерина, учениця 10 класу. За підсумками III (обласного) етапу Конкурсу Рижик

Володимир зайняв II місце (вчитель Ткачук І.П.), а Дабіжа Катерина – III місце (учитель Ліпінська Н.О.).

Переможцями II етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика став Рижик Володимир, учень 9-Б класу. За підсумками III (обласного) етапу Конкурсу Рижик Володимир зайняв III місце (вчитель Ткачук І.П.).

10 лютого 2020 року відбувся I етап обласного конкурсу читців-декламаторів «Поетична пристань-2020». Баран Максим, учень 7 класу, отримав II місце (учитель Ліпінська Н.О.).

У лютому 2020 року відбувся заочний обласний конкурс «Юний дослідник». Ученицею 5-А класу Борщевецька Т. Та її наставником Михейкіною О.В. була представлена робота з теми «Вирощування катальпи в умовах Баштанщини». За підсумками Конкурсу Борщевецька Т. стала призером, очний етап Конкурсу не відбувся у зв'язку з карантинном. Робота представлена на Всеукраїнський етап Конкурсу.

Протягом 2019-2020 н.р. учні Баштанської гімназії продовжували брати участь традиційних конкурсах:

- Міжнародний інтерактивний природничий конкурс «Колосок осінній» – 31 учасник;
- Всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру» – 8 учасників;
- Міжнародна гра зі світової літератури (української та зарубіжної) «Sunflower» - 16 учасників;

Навчальна науково-дослідна робота учнів старших класів, передбачена діючими навчальними програмами. Розвиток наукового мислення учнів у закладі досягається низкою спеціальних заходів: відповідні завдання, нестандартні уроки, навчальні дослідницькі проекти та реферати з добре висвітленими практичними частинами. Під час написання рефератів учні роблять перші кроки до самостійної наукової творчості. Вони вчаться працювати з науковою літературою, набувають навичок критичного відбору і аналізу необхідної інформації..

Протягом навчального року було проведено 2 випуски загальногімназійної гри «Що? Де? Коли? Старша ліга», започаткованої у 2015 році та 1 випуск «Що? Де? Коли? Молодша ліга», який стартував у 2019-2020 н.р. Відмічено інтерес учнів до гри, до наукового пізнання, тому одним із аспектів роботи учнівського наукового товариства «Еврика» є проведення занять та участь учнів у турнірах, на яких учні вчаться виступати, доповідаючи про якийсь науковий чи історичний факт, проводити дискусію. Але робота в цьому плані вимагає чіткості, злагоженості та більшої активності серед учнів. перешкодою продовження та закриття сезону став карантин. Тому в подальшому слід продумати різні форми проведення цієї гри.

Щорічно гімназисти беруть участь у спортивних змаганнях районного та обласного рівнів. Цього навчального року відмічається значне покращення спортивно-масової роботи, що в свою чергу впливає на підвищення результатів роботи вчителів та учнів за рік.

Ми розуміємо, що нам ще потрібно багато працювати, результати повинні бути більш високими, а здобутки – більш вагомими. І в 2020/2021 н.р. діяльність колективу буде спрямовано на значне підвищення результативності роботи з обдарованими та здібними учнями. А кадровий потенціал для реалізації амбітних планів ми маємо достатньо високий.

Протягом навчального року педагогічний колектив здійснював науково-обґрунтовану самоосвітню діяльність.

Протягом навчального року педагогічними працівниками була пройдена курсова перепідготовка на базі Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти:

- ✓ Ліпінська Наталія Олександрівна (курси вчителів української мови і літератури);
- ✓ Чеберко Олена Вікторівна (курси вчителів фізичної культури та предмета «Захист Вітчизни» з проблеми «Медико-санітарна підготовка»),
- ✓ Бронза Г.М. (курси учителів інформатики зі спецкурсом «Розв'язування олімпіадних задач»);
- ✓ Сарахман Т.М. (курси учителів англійської мови);
- ✓ Гапішко С.В. (курси керівних кадрів закладів загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (І модуль), тренерів-педагогів, керівників ЗЗСО, фахівці предметів природничо-математичного циклу, технологічного та спортивного напрямку);
- ✓ Михейкіна О.В. (курси учителів основ здоров'я зі с/к «Впровадження проекту «Вчимося жити разом»);
- ✓ Чепурна М.В. (курси учителів англійської мови (Розв'язування тестових завдань у форматі ЗНО));
- ✓ Старостенко С.Б. (курси керівників (директорів, заступників директорів з НВР) закладів ЗСО);
- ✓ Халявка Л.Л. (курси практичних психологів, соціальних педагогів, методистів з психологічної служби);
- ✓ Буцька А.В. (курси учителів правознавства);
- ✓ Левицька І.М. (курси учителів математики, інформатики).

Протягом вересня – лютого поточного навчального року 7 учителів закладу пройшли навчання з компетентісно та діяльнісно орієнтованих модулів на базі Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Учителі закладу підвищують свій методичний та фаховий рівень проходячи курси, дистанційне навчання і в інших закладах які мають право забезпечувати таку форму роботи з педагогічними працівниками. Так за поточний навчальний рік 15 учителів отримали сертифікати, свідоцтва чи посвідчення про успішне завершення таких курсів. Переважно це онлайн-курси на платформах Prometheus, EdEra, дистанційний курс від ТОВ «Академія цифрового розвитку».

У 2019-2020 н.р. у закладі була проведена чергова планова атестація педагогічних працівників. Робота вчителів у між атестаційний період відзначена високою оцінкою членів атестаційної комісії.

10 лютого 2020 року на базі Баштанської гімназії було проведено фестиваль педагогічної майстерності «Від покликання до визнання». На даному заході Бронза Г.М., яка претендувала на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та встановлення педагогічного звання «старший учитель» представила свій досвід роботи з теми: «Формування підприємницької компетентності учнів при вивченні економіки». Присутні колеги, методисти відділу освіти, молоді та спорту виконавчого комітету Баштанської міської ради високо оцінили роботу вчителя.

За результатами атестації 2020 року відповідають займаній посаді та атестовані педагогічні працівники таким чином:

1. Підтвержено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» Гапішко С.В.

2. Підтвержено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» Кучер В.Ю.
3. Підтвержено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» Старостенко С.Б.
4. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» Бронзі Г.М.
5. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Левицькій І.М.
6. Відповідає займаній посаді Гапішко С.В., директор гімназії
7. Відповідає займаній посаді Кучер В.Ю., заступник директора з навчально-виховної роботи.
8. Відповідає займаній посаді Старостенко С.Б., заступник директора з навчально-виховної роботи.

З 11 до 17 лютого 2020 року в Баштанській гімназії було проведено апробацію тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання із української мови, української літератури, географії. Апробація проводиться із метою наповнення банку Українського центру оцінювання якості освіти якісними тестовими завданнями.

У лютому 2020 року практичний психолог Баштанської гімназії Халявка Лілія Леонідівна виборола I місце у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми», її робота подана до участі в III етапі Конкурсу.

У грудні – лютому поточного навчального року учителі Баштанської гімназії Буцька А.В. та Кучер В.Ю. були учасниками Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020», за підсумками якого Кучер В.Ю. стала лауреатом II (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» в номінації «Образотворче мистецтво», а Буцька А.В. отримала III місце у II (обласному) турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» в номінації «Історія».

У грудні-лютому вчитель хімії Гапішко С.В. була членом журі II (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» в номінації «Хімія»

У 2019-2020 н.р. учителі гімназії взяли участь у конкурсному відборі електронних версій оригінал-макетів підручників для учнів 7 класу закладів загальної середньої освіти. Педагогами був здійснений аналіз і відбір 17 підручників серед поданих на конкурс.

У березні 2020 року Михейкіна О.В., учитель біології та хімії взяла участь у обласному конкурсі на кращу методичну розробку заняття гуртка з теми «Зозуля. Основні біологічні особливості та найпоширеніші види. Зозуля — символ суму і вдівства та весни. Чому кує зозуля? Легенди про зозулю. Оспівування зозулі у фольклорі та творах українських письменників». За підсумками Конкурсу Михейкіна О.В. отримала III місце.

У березні – травні 2020 року педагогічний колектив зустрівся з викликом екстреного переведення освітнього процесу у площину дистанційного навчання у зв'язку із запровадженням загальнонаціонального карантину. Приємно відзначити, що учителі достойно пройшли це випробовування. Усіх учасників освітнього процесу було залучено до роботи на платформі Google Classroom. Протягом цих місяців навчання проходило в складних умовах, але разом з тим педагоги апробували нові ресурси, активно залучалися до спільної роботи з адміністрацією закладу з питань організації дистанційної роботи та використання окремих ресурсів; пройшли онлайн-навчання від ТОВ «Академія цифрового розвитку» з питання «Використання інтерактивних аркушів та плакатів в

освітній діяльності». При цьому активно поширювали отриманий досвід роботи з програмами серед колег.

У червні 2020 року учитель математики Старостенко С.Б. працювала екзаменатором пункту перевірки завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю в сертифікаційних роботах зовнішнього незалежного оцінювання з математики.

Для розвитку здібностей обдарованих дітей, реалізації особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів у закладі протягом навчального року працювали гуртки, спортивні секції. Залежно від здібностей, нахилів і пізнавальних можливостей учня, адміністрація закладу працювала над збільшенням ролі індивідуальних форм роботи з учнями у поєднанні з груповими та колективними.

Тож педагогічний колектив наполегливо працює над удосконалення професійної майстерності. Приємно відзначати наші перемоги, але є ще багато проблемних питань. Нажаль є випадки порушення педагогічної етики. І це в першу чергу пов'язано і професійним виснаженням педагогів.

Виховна діяльність педагогічного колективу Баштанської гімназії була побудована на основі проблемного питання: «Спільна робота педагогічного колективу та сім'ї по вихованню в учнів патріотизму, культури поведінки, свідомої дисципліни через впровадження інновацій у акмеологічному середовищі»

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив гімназії:

- формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проєктів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Планування виховної діяльності здійснювалось за напрямками:

- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до держави;
- ціннісне ставлення до суспільства;
- ціннісне ставлення до здоров'я;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до праці;
- охорона дитинства;
- превентивне виховання;
- родинне виховання, робота з батьками;
- контроль та управління виховним процесом;
- методична робота з вчителями.

За окремим планом здійснюється:

- робота МО класних керівників;
- батьківська просвіта;

- діяльність ради з профілактики правопорушень;
- робота соціально-психологічної служби;
- робота учнівського самоврядування.

Як свідчить практика, тільки ідея єдності навчання та виховання дає позитивний результат у формуванні цілісної, компетентної, сучасної особистості-громадянина.

Протягом 2019-2020 н.р. відповідно до плану виховної роботи було проведено такі місячники та тижні:

Вересень

- Місячник основ безпеки життєдіяльності
- Тиждень знань «Знання – це скарб, труд – ключ до них»
- Тиждень здоров'я «Здоров'я дітей – здоров'я нації». День фізичної культури.
- Тиждень безпеки руху дітей «Мова вулиці»
- Тиждень протипожежної безпеки «Вогонь – друг чи ворог?»

Жовтень

- Місячник екологічного виховання «Земля – наш спільний дім»
- Тиждень «Ми проти торгівлі людьми»

Листопад

- Місячник правових знань і пропаганди здорового способу життя
- Тиждень правознавства – «На паралельних дорогах прав та обов'язків»:
- Тиждень антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди до Всесвітнього дня толерантного ставлення до ВІЛ-інфікованих
- 16 днів проти насильства

Грудень

- Місячник національного виховання «Я, родина, Україна»
- Тиждень народознавства

Січень

- Відзначення Дня Соборності України
- Декадник підготовки до Дня зустрічі із випускниками

Лютий

- **Місячник профорієнтації**
- Тиждень «З вірою в серці» з підготовки сувенірів для жінок-воїнів ООС
- Тиждень патріотичного виховання «Герої Небесної сотні»

Березень

- Тиждень естетичного виховання «Для вас, жінки»

В гімназії в цьому навчальному році працювало 4 гуртки:

- «Грація», керівник Чоботар В.Ю.,
- «Камертон», керівник Ночовська С.В.,
- секція з плавання, керівник Пантелейчук М.А.,
- «Обробка деревини», керівник Іванов В.О.

У гімназистів є можливість займатись улюбленою, цікавою справою. Найголовніше полягає в тому, що є реальна можливість виявити і розвинути індивідуальні можливості, як допоміжний шанс реалізувати себе.

З метою забезпечення конституційного права громадян, здобуття повної загальної середньої освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням та вихованням дітей і підлітків шкільного віку, в гімназії здійснюється контроль за відвідуванням. Класні керівники у класних журналах заповнюють щодня сторінку обліку відвідування учнями уроків, підбиваючи підсумки відвідування кожного місяця, чверті. Крім того соціальний педагог веде журнал контролю, в який заносить дані відвідування учнів щодня. В гімназії адміністрацією та черговими вчителями проводяться рейди, під час яких виявляються учні, які систематично запізнюються на урок. З ними ведуться роз'яснювальні бесіди, а також робиться відповідний запис у щоденнику. Дітей, які не відвідують гімназію без причини немає. Питання відвідування систематично розглядалося на нараді при директорові, засіданнях учнівського самоврядування, батьківського комітету, батьківських зборах.

Питання соціального захисту дитини в нашому суспільстві є актуальним. У своїй роботі педагогічний колектив керується нормативними документами щодо соціального захисту дитини та охорони дитинства – Законом України «Про охорону дитинства», Конвенцією прав дитини, Національною програмою «Діти України» та відповідними нормативними документами МОН України й усіх ланок управління освітою.

Велика робота ведеться з метою своєчасного виявлення, влаштування, здійснення контролю за умовами життя та виховання дітей різних соціальних категорій, а також захисту прав та інтересів дітей, які потребують допомоги держави.

За графіком, згідно з наказом по гімназії у вересні організовано безкоштовне гаряче харчування. Учні пільгового контингенту – категорії малозабезпечених (на підставі довідок з відділу праці та захисту малозабезпечених, Актів депутатів міської ради, свідоцтв про народження), діти воїнів АТО, діти під опікою отримують безкоштовне гаряче харчування в гімназійній їдальні.

Практичний психолог, соціальний педагог Халявка Л.Л. відповідає за соціалізацію учнів.

Протягом навчального року проводиться рейд «Урок» щодо виявлення дітей, які не відвідують гімназію без причини. Таких учнів по гімназії немає.

Протягом року проводилась робота по накопиченню матеріалів передового педагогічного досвіду. Класні керівники за допомогою інтерактивних технологій, роботи в групах, парах, перегляду відеороликів, ігрових методик, бесіди з вихованцями, обговорення основних ситуацій співжиття дітей та батьків, розгляду конфліктних ситуацій допомагають учням осягнути, що значить бути членом суспільства, бути відповідальним стосовно інших, формують патріотизм, моральні чесноти, шляхетність, почуття милосердя, виховують морально-етичні норми життя. На виховних годинах класні керівники поєднують дискусії з цікавими життєвими фактами, психологічними дослідженнями, супроводжують їх презентаціями; використовують елементи диспуту, мозковий штурм, занурення у казку, тренінгові форми роботи, проєктну діяльність, комп'ютерні технології.

Всі класні керівники мають високу оцінку своєї діяльності.

Проведені загальногінмазійні заходи щодо плану виховної роботи і різних напрямів виховання.

Національно-патріотичне виховання

Свято Першого дзвоника

День народження гінмазії

Участь у заходах до Дня міста

Заходи до Міжнародного дня миру

Заходи до Дня партизанської слави

Козацькі розваги на Покрову 5-11 класи

Екскурсії до районного музею «Згадай, Україно, вогненні роки!»

Конкурсна програма «Мова моя калинова» для учнів 5-7 кл.

Відеолекторій до Дня Гідності та Свободи

Відеолекторій до Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій

Відзначення Дня Соборності України

Відеолекторій до Дня Пам'яті Героїв Небесної Сотні

Акції «Подарунок воїну»: виготовлення оберегів, сувенірів воїнам-захисникам, написання та оформлення листів

Відзначення Всесвітнього Дня вишиванки

Художньо-естетичне виховання

Відзначення Дня вчителя

Гінмазійний бал

Геловін

День святого Миколая

Новорічні свята

Створення фотозон та прикрашення холу гінмазії до свят

Конкурсно-розважальна програма «Нумо, дівчата» 5-11 класи

Моральне виховання

Заходи до Міжнародного дня інваліда: збір одягу, канцелярського приладдя, книжок, ігор для вихованців допоміжної школи-інтернату у с. Привільне.

Збір допомоги воїнам ООС.

Благодійні ярмарки.

Виготовлення сувенірів та подарунків воїнам ООС.

Громадянське та превентивне виховання

Вибори президента учнівського самоврядування, інавгурація, формування парламенту

Робота учнівського самоврядування

16 днів проти насильства: відеолекторії, тренінги, створення проєктів.

Європейський День боротьби з торгівлею людьми: тренінги проти торгівлі людьми

Заходи до Міжнародного дня боротьби проти насилля, проти булінгу.

Тиждень правових знань

Засідання ради з профілактики правопорушень

Трудове та екологічне виховання

Організація чергування по класам та гімназії
 Прибирання закріплених територій
 Акція «Чисте довкілля»
 Операція «Листя»
 Насадження квітів
 Профорієнтація
 Зустрічі із викладачами ВНЗ
 Участь у Дні відкритих дверей у Миколаївській філії університету культури
 Місячник профорієнтації – лютий
 Профорієнтаційна робота психолога:

№	Дата	Захід
1	26.09.2019 г., 10-11 клас	Презентація Миколаївської філії Київського національного університету культури і мистецтв.
2	23.09.2019 г., 11 клас	Екскурсія на ФГ «Владам», Миколаївський ОЦЗ, Миколаївський міський ЦЗ
3	16.10.2019р, 10 клас	Екскурсія «Баштанський сир завод»
4	26.11.2019, 11 кл.	Екскурсія «Приватбанк»
5	Листопад – грудень 2019, 11 клас	Профорієнтаційний проект «PROFI test»
6	14.11.2019, 6 клас	Година психолога «Що ми знаємо про професії»
7	13.02.2020, 10 клас	Екскурсія в Приватбанк
8	25.02.2020, 10-11 клас	Профорієнтаційна зустріч з представниками Академії Національної гвардії
9	20.02.2020, 10 клас	Екскурсія в Баштанський РЦЗ
10	03.02.2020, 10-11	презентацію навчального закладу та презентацію професії «Психолог», ЧНУ ім. Петра Могили
11	03.03.2020, 10-11 клас	презентація Миколаївського національного аграрного університету

Охорона життя та здоров'я учнів

Тиждень фізкультури та спорту
 Бесіди з профілактики захворювань
 Заходи до Всесвітнього дня боротьби із СНІДом
 Усний журнал «Повинен знати кожен»
 Участь у спортивних змаганнях міського, районного, обласного рівнів

Інтелектуальний розвиток

Проведення ігор інтелектуального клубу «Що? Де? Коли?», в яких беруть участь збірні команди учнів 5-11 класів. В цьому році учні - учасники гри були розділені у дві ліги: молодшу 5-6 класи та старшу – 7-11 класи. Протягом навчального року проведено чотири гри.

Родинне виховання

Педагоги гімназії, учні та їхні батьки – єдине ціле і тому, плануючи виховну роботу в класних колективах та у гімназії, ми рахуємося із думкою батьків, які є не лише глядачами, а й учасниками навчально-виховного процесу, беручи участь у майже всіх виховних загальногімназійних та позакласних заходах, у роботі батьківських зборів,

батьківських комітетів, організовуючи позашкільну діяльність учнів. Основними формами роботи з батьками є: батьківські педагогічні конференції; батьківські читання, батьківські вечори, консультації, тренінгові заняття, організація зустрічей батьків з учителями-предметниками, психологом та соціальним працівником, батьківські ринги, організація тематичних батьківських зборів, ділові ігри, психолого-педагогічна діагностика, координація роботи батьківського комітету у самоврядуванні класу, допомога у навчально-виховній роботі, спільні екскурсійні поїздки, презентація успіхів, тематичні зустрічі та свята.

Тісний зв'язок має Баштанська гімназія з позашкільними закладами: музичною школою, Будинком дитячої та юнацької творчості, районним будинком культури, дитячою юнацькою спортивною школою. Учні гімназії є вихованцями гуртків та секцій цих закладів, гімназисти беруть активну участь у різноманітних міських, районних заходах, які проводяться позашкільними закладами.

Класні керівники направляють свою діяльність на створення виховного середовища, в якому комфортно кожній дитині, залучають всіх дітей до спільної творчої діяльності, що дає змогу краще згуртувати вихованців. Для класних керівників розроблено відповідні рекомендації щодо згуртування колективів, які вчителі впроваджують у своїй виховній діяльності.

Організація медичного обслуговування у нашому закладі здійснюється сестрою медичною Чеберко О.В., яка на достатньому рівні виконує свої посадові обов'язки, постійно турбується про стан здоров'я учнів та кваліфіковано приходить на допомогу у разі звернення за медичною допомогою. Олена Вікторівна контролює проходження медогляду дітей, щеплень та проводить антропометричні виміри. Надає медичну допомогу потребуючим дітям під час районних змагань з фізкультури та футболу.

У 2019-2020 н.р. зменшилися, в порівнянні з минулим роком, кількість захворювань органів зору на 1,4%, органів травлення на 4,6%, захворювання органів дихання на 1,1%, опорно-рухової системи на 1,1%, серцево-судинної на 1,7%, позитивна реакція Манту на 2%. Відсутні захворювання ЛОР, але разом з тим з'явилися хвороби ендокринної системи.

Сучасні умови соціального розвитку (критична ситуація в економіці, екології, медицині) негативно впливає на стан здоров'я дітей. З метою запобігання захворювань шлунково-кишкового тракту та зміцнення імунної системи дітей при гімназії організоване гаряче харчування та буфетна система для учнів і вчителів. Проводиться систематично вітамінізація третьої страви вітаміном С.

На виховних годинах проводяться бесіди на здоров'язберігаючу тематику та щомісяця випускається санітарний бюлетень на актуальні теми.

У кабінетах гімназії промарковані парти та стільці для учнів згідно ростової категорії дітей (щоб не було сколіозу). Щоб зберегти зір дитини і запобігти косоокості, учнів пересаджують з одного ряду на інший 1 раз на 3 місяці (справа наліво і навпаки). Кабінети добре освітлені люмінесцентними лампами.

На великій перерві проводиться провітрювання навчальних кабінетів. Проводиться вологе прибирання приміщення розчином дезактину та Жавель-Клейду для запобігання інфекційних захворювань. Підтримується санітарний стан гімназії.

На початку навчального року діти та вчителі проходять медогляд.

Контролюється термін проведення щеплень учнями згідно віку. Ведеться журнал планування щеплень. Ведеться журнал обліку тубінфікованих та віражних дітей. Ведеться журнал медичних спостережень на уроках фізичної культури. Для запобігання педикульозу проводяться огляди волосся дітей. Під час уроків плавання проводиться огляд дітей на інфекційні та гнійничкові захворювання. Ведеться журнал медогляду учнів, та журнал амбулаторних хворих, яким надається допомога. Хлопці допризовного віку проходять диспансеризацію у РВ. Дівчата 14-17 років проходили ФГ- обстеження. Під час проведення спортивних змагань учнів та під час районної спартакіади вчителів при потребі надаю медичну допомогу.

Щоб харчування дітей було правильним та збалансованими розробляється посезонне меню. Ведеться контроль за продуктами харчування та за вагою і калорійністю порцій. Ведеться бракеражний журнал, санітарний журнал, журнал здоров'я повара. Для правильного зберігання продуктів перевіряється температурний режим холодильного обладнання. Всі продукти, які постачаються в їдальню мають сертифікат якості. Для знезараження посуду в їдальні використовується розчин дезактину та Жавель-Клейду. З метою профілактики вірусних захворювань органів дихання із учнями 10-11 класів було виготовлено марлеві пов'язки.

Психолог Баштанської гімназії Халявка Л.Л. у 2018-2019 навчальному році працювала над проблемою «Створення позитивного психоемоційного клімату в гімназійному колективі як умова підвищення ефективності освітнього процесу».

У 2018 – 2019 н.р. психологічна служба Баштанської гімназії здійснювала свою роботу відповідно Законів України за такими напрямками:

- ✓ забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку вихованців, учнів, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання;
- ✓ моніторинг динаміки розвитку класних колективів;
- ✓ індивідуальна робота з учнями, що потребують посиленої педагогічної уваги: поглиблена психологічна діагностика, складання індивідуальної картки, планування та здійснення профілактичної й психокорекційної роботи із залученням усіх учасників освітнього процесу та громадськості;
- ✓ підготовка учнів до профільного самовизначення: сприяння вибору учнем закладу для подальшого навчання (профільні старші класи, ВНЗ I-II рівнів акредитації, ПТНЗ та ін.);
- ✓ профорієнтаційна робота: сприяння професійному самовизначенню старшокласників, розвитку в них навичок створення і практичної реалізації особистого професійного плану;
- ✓ психологічна просвіта: підвищення рівня обізнаності учнів у галузі психології, людських стосунків, спілкування, конфліктів, девіантної поведінки;

- ✓ супровід адаптації учнів до освітнього процесу (5, 10 класи): пристосування до нових вимог та нового режиму організації навчальної діяльності;
- ✓ здійснення психологічного супроводу учнів при підготовці та в процесі проходження державної підсумкової атестації (ДПА, 9 класи) та зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО, 11 класи);
- ✓ профілактика правопорушень серед неповнолітніх, належний психологічний і соціальний супровід дітей, схильних до прояву девіантної, делінквентної поведінки;
- ✓ робота з дітьми, які постраждали внаслідок військових дій на Сході України та мають певний травматичний досвід (ВПО, СЖО);
- ✓ здійснення просвітницької роботи з батьками шляхом проведення навчальних семінарів, тренінгів, індивідуальних і групових консультацій, лекторіїв і т.п.

Протягом 2019/2020 навчального року практичним психологом здійснювався психологічний супровід учнів 5-11 класів.

Вивчала психолого-педагогічний статус дитини і динаміку її психологічного розвитку в процесі шкільного навчання, та індивідуально-психологічні властивості учнів, здійснювала психологічний супровід учнів в навчально-виховному процесі шляхом психодіагностики, індивідуального консультування, профілактичної та психокорекційної роботи.

Впроваджувала профорієнтаційний проєкт для учнів 11 класу, з метою усвідомленого вибору майбутньої професії старшокласниками.

Здійснювала психологічний супровід учнів з низьким рівнем компетенції. З цією метою була проведена робота щодо моніторингу рівня здібностей та навченості учнів, їх навчальних можливостей. За результатами моніторингу були надані рекомендації всім учасникам ОП.

Сприяла створенню умов, які зменшили б вірогідність виникнення у дітей «групи ризику» відхилень у розвитку. Психологічний супровід учнів даної категорії здійснювала через такі види діяльності:

- робила самозапит або отримувала соціальне замовлення від педагогів і батьків на роботу з конкретними проблемними учнями;
- проводила процесуальну діагностику;
- проводила профілактику дезадаптованої поведінки;
- надала рекомендації всім учасникам НВП.

Проводила попереджувально-профілактичну роботу:

- з учнями через проведення виховних заходів;
- з батьками через проведення батьківського лекторію превентивного напрямку.

Здійснювала дослідження в період організації профільного самовизначення учнів 9-го класу. Згідно з отриманими результатами були надані рекомендації.

Забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях. Аналізувала конфліктні ситуації і надавала рекомендації по їх розв'язанню.

З метою збереження та зміцнення психічного здоров'я всіх суб'єктів ОП проводила психологічну просвіту.

Педагогічну компетентність формувала через:

- проведення психолого-педагогічних консиліумів;
- проведення індивідуальних консультацій;

Психологічну просвіту батьків здійснювала через:

- участь у батьківських зборах;
 - проведення індивідуальних та групових консультацій;
- Психологічну просвіту серед учнів здійснювала через:

- проведення учнівського лекторію;
- проведення індивідуальних консультацій;

Найбільш пріоритетними у своїй діяльності було визначено наступні напрямки:

- визначення рівня розвитку учнів 5-го класу та психологічний супровід процесу адаптації п'ятикласників до шкільного навчання;
- психологічний супровід учнів 9-го класу в період шкільних іспитів та 11-го класу в період ЗНО;
- допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах;
- формування у дітей поняття гендерної рівності як основи міжособистісної взаємодії;
- психологічне забезпечення професійної діяльності педагога та адміністрації навчального закладу.

Просвітницька робота серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультування «Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні», та групове консультування «Як допомогти дитині в підготовці уроків».

Вивчалися причини девіантної поведінки у учнів «групи ризику».

Моніторинг акцентуацій характеру у підлітків свідчить про домінування збудженого типу. Це свідчить про необхідність модифікації навчально-виховного процесу з урахуванням психологічних особливостей таких підлітків.

Соціальний педагог Халявка Л.Л., працював над проблемою «Організація здоров'яформуючого освітнього середовища як фактор успішності й досягнень педагогів і учнів».

Соціально-психологічні дослідження, психодіагностика проводилася з учнями, їх батьками та з педпрацівниками.

Учні 5—11 класів були продіагностовані за такими методиками, анкетами, тестами, опитувальниками, зокрема:

1. Методика «Соціометрія» — 5 класи ,7 клас ;
2. Профорієнтаційне анкетування «Крок у майбутнє» – 9 класи;
3. Опитування «Насильство у родинному колі, серед ровесників та гімназії» – паралель 9 класів;
4. Профдіагностичний тест «ДДО» Є. А. Клімова — 9 класи;
5. Опитування «Ставлення учнів до дітей з особливими потребами» — 6 класи.

За результатами соціально-психологічних досліджень, психодіагностики виявляли учнів, що потребують особливої уваги. З ними проводилися індивідуальні заняття, які будувалися на виявленні первинної проблеми, поглибленій діагностиці, обговоренні результатів тестування, наданні рекомендацій, порад, виробленні подальшої системи дій з виниклої ситуації.

Класним керівникам, заступникам директора, батькам, вчителям-предметникам надавалися результати діагностування учнів із соціально-психологічних питань. Також індивідуальна діагностика проводилася за запитом самих учнів, вчителів.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії.

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

Виступи на батьківських зборах спрямовані на підвищення соціальних, педагогічних та психологічних знань батьків (батьківські збори у 5,6,7,11 класах).

Для учнів були проведені просвітницькі заходи:

Важливою складовою роботи соціального педагога є консультування. Основне завдання консультування – допомога учням гімназії подивитись на свої проблеми збоку, побачити альтернативні шляхи виходу з проблемної ситуації.

В ході Індивідуальних та групових консультацій надавалася необхідна інформація, рекомендації, проводились проєктивні методики, комп'ютерна діагностика, пропонувалася психологічна, етична та художня література.

Освітній процес у закладах освіти зорієнтований на озброєння учнів методами пізнання, у зв'язку з цим, діяльність гімназійної бібліотеки минулого навчального року була спрямована на формування мовної культури, громадянської грамотності, забезпечення художньою, довідковою, науково-педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги у освітньому процесі.

Важливу роль відіграє бібліотека закладу освіти в засвоєнні шкільної програми, організації навчальної діяльності та дозвілля

Діяльність гімназійної бібліотеки 2019/2020 році була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи і здійснювалась з таких основних напрямків:

- ✓ Виховання в учнів інформаційної культури, культури читання, шанобливого ставлення до книги.
- ✓ Формування правової культури читачів, громадянськості, патріотизму, поширення інтересу до рідного краю.
- ✓ Пропаганда здорового способу життя.
- ✓ Сприяння самоосвіті учнів та вчителів за допомогою різних форм і методів роботи.
- ✓ Організація довідково-бібліографічного та інформаційного обслуговування читачів.

Протягом усього навчального року надавалася допомога педагогічному колективу у доборі методичної та художньої літератури для проведення відкритих уроків та різноманітних заходів. На допомогу вчителям у бібліотеці ведуться картотеки.

Найважливішим завданням гімназійної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів закладу. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом виконуються вчасно. За 2019-2020 навчальний рік гімназійна бібліотека отримала 861 підручник.

Виконання завдань, які стоять перед бібліотекою, в значній мірі залежить від комплектування бібліотечного фонду, адже якісний і кількісний його склад відповідає потребам учнів і педагогів, безпосередньо впливає на виконання поставленої мети. Щоб належно виконувати свої функції бібліотека повинна мати відповідні книжкові ресурси. Щоб зацікавити сучасного читача потрібна сучасна і цікава література. Отже, якість фонду залежить від повноцінного сформованого його складу, всебічного його розкриття і донесення його до читача.

Обслуговування читачів проводилось в режимі абонементу та читального залу.

Протягом навчального року докладалося багато зусиль для створення безпечних та комфортних умов перебування школярів у стінах гімназії.

Зміцнення матеріальної, технічної та навчальної бази здійснювалось за рахунок благодійних внесків батьків, грантових коштів та державного бюджету (обласного та міського)/

З метою поліпшення стану приміщень гімназії та покращення матеріально-технічної бази за рахунок благодійних внесків батьківської громади було проведено наступні роботи:

- ✓ створено кабінет математики з приміщення бібліотеки, проведено його капітальний ремонт (заміна лінолеуму, декоративне покриття та облаштування ДВП панелями стіни, заміна освітлення на енергозберігаючі лампи,
 - ✓ перенесення та облаштування бібліотеки на прибудові (заміна дерев'яних вікон на металопластикові у кількості 2 шт.);
 - ✓ заміна вікон дерев'яних на металопластикові в кабінеті трудового навчання (2 шт.);
 - ✓ капітальний ремонт кабінету хімії (оформлення підсобки, проведено водопровід та каналізацію для мийок в кабінет згідно вимог);
 - ✓ на балконі гімназії зроблено капітальний ремонт та встановлено металопластикову конструкцію, яка дозволила розділити територію на зону відпочинку учнів та новий кабінет ЗДВР;
 - ✓ проведено косметичний ремонт навчальних кабінетів, роздягалень, коридорів, туалетних кімнат;
 - ✓ проведено підготовку теплової системи закладу до опалювального сезону,
 - ✓ замінені підвіконня в спортзалі;
 - ✓ проведено ремонт спортивних споруд на спортивному майданчику;
 - ✓ проведено ремонт насосу в басейні, який забезпечує подачу, циркуляцію та фільтрацію води;
 - ✓ в харчоблоці гімназії замінено мийки, придбано 3 розділові столи для овочів та м'яса, зроблено косметичний ремонт приміщень харчоблоку та їдальні;
 - ✓ придбано в достатній кількості м'ячі волейбольні та футбольні;
- За державні кошти :
- ✓ встановлено в тренажерному залі Інтерактивний стрілецький тренажер «Захисник Вітчизни»;
 - ✓ було встановлено бак для фільтруючої установки Emaux S 700 мм в комплекті в басейн;
 - ✓ встановлено лічильник електричної енергії ACE з модем Sparklet;
 - ✓ укомплектовано апаратурою лінгафонний кабінет (11 ноутбуків з навушниками);

✓ придбано інтерактивний дисплей INTBOARD (Інтерактивна панель GT65), яка одночасно поєднує в собі функціонал проектора, інтерактивної дошки, комп'ютера, планшета та телевізора в надміцному протиударному корпусі;

✓ ноутбуки DELL Inspiron 3582 в кількості 15 шт.;

За участю батьків та не байдужої до гімназії громади міста виграли та реалізували у повному обсязі проект «Бюджет участі» (кошти міського бюджету) «Меблі для лінгафонного кабінету Баштанської гімназії». Результатом реалізації проекту було придбання спеціалізованих меблів для лінгафонного кабінету (21 спеціалізований стіл для учня та стіл вчителя, м'які стільці);

Взяли участь та стали переможцями обласного щорічного конкурсу проектів та програм розвитку місцевого самоврядування. В результаті реалізації проекту «STEAM-студія та інноваційна науково-технічна система навчання»

✓ укомплектовано кабінет трудового навчання для хлопчиків міні-майстернею (стаціонарними лобзиками 70 Вт Dremel Moto-Saw + станина – 6 шт , багатофункціональним інструментом Dremel 3000-1/25, потужність якого 130 Вт призначений до виконання точної і детальної роботи по різьбі, гравіруванні, очищенні, заточуванні, поліруванні, шліфуванні, а також для фінішної обробки матеріалів, лобзиком електричним 710Вт GST 8000E Bosch, шуруповертom акумуляторни 3,6В Bosch, порохотягом METABO AS 20 L 1200 Вт, ексцентриковою шліф машиною 125 мм250Вт GEX 125-1 AE Bosch;

✓ придбано 3D принтер Anycubic i3 Mega;

✓ придбано LEGO Education комплект EV3 для роботи гуртка робототехніки;

✓ укомплектовано кабінет трудового навчання для дівчаток (придбано електричні швейні машинки в кількості 5 шт. та вишивальна машинка);

Ми чітко розуміємо вимоги часу щодо забезпечення ресурсами закладу для повної реалізації задач, які перед нами поставила держава, та учасники освітнього процесу гімназії, тому будемо амбітні плани та докладаємо максимум зусиль для їхньої реалізації.

Шановні учасники конференції! У нас чимало проблем, про які ми знаємо і висвітлюємо, і частину яких ми висвітлили. На сьогодні є кадрова проблема. Більшість педагогів мають завелике навантаження, що не сприяє поліпшенню якості освітнього процесу. Уже сьогодні є певні ризики, що протягом двох – трьох років настане кадровий дефіцит, молодь не виявляє бажання працювати в школі.

Ще одна проблема нам вбачається в низькому рівні мотивації наших учнів до здобуття знань, оволодіння певними компетенціями. Ми плануємо разом з вами провести інтерактивне спілкування з проблеми «Як спонукати учня до освітньої та самоосвітньої діяльності». Навчатися на високому рівні досягнень повинно стати престижно та почесно.

Існують певні проблеми в ефективній комунікації окремих педагогів та окремих батьків. Перекладаючи один на одного відповідальність за якість освіти дитини, ми не вирішимо глобальних проблем. У кожного своя міра відповідальності. Ми запрошуємо батьків до активної участі в освітньому процесі та установах ефективних шляхів спілкування.

Список проблем можна продовжити, але поетапно ми будемо їх всі вирішувати, бо відчуваємо підтримку місцевої громади, органів міського самоврядування, відділу освіти. Ми використовуємо всі можливості задля успіху кожної дитини, кожного працівника та гімназії взагалі. І всі кроки для цього ми робимо разом. Бо моя діяльність невід'ємна від роботи всіх нас.