**Багатянський заклад загальної середньої освіти**

**Саф’янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області**

**АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ**

***2021-2022 н.р*.**

**ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА**

**Пінтійської Нелі Георгіївни**

Робота практичного психолога була організована відповідно плану роботи психологічної служби на 2021-2022н.р. Протягом року працювала над темою ***«Сприяння формуванню позитивного мислення для зниження конфліктності в шкільному середовищі учнів»***

За час роботи психологічна служба Багатянського ЗЗСО була зорієнтована на здійснення психолого – педагогічної підтримки всіх учасників освітньо-виховного процесу згідно Річного плану роботи та з урахуванням рекомендацій методичного кабінету відділу освіти .

Психологічний супровід освітнього процесу проводився за різними напрямками: психодіагностична робота за планом та з дослідженням проблемних питань, корекційно – розвиваюча робота, робота з девіантною поведінкою, профорієнтація старшокласників, профілактична робота, психологічна просвіта вчителів, батьків, учнів.

***Психодіагностика***.

За 2021-2022н.р. діагностика проводилась за такими напрямками:

***1. Адаптація дітей першого класу до навчання в школі.*** Дослідження проводилось з учнями 1 класу 36 учнів (кл.керівник Грекова В.М. та Патлавська В.Фю)

*Метою дослідження* є виявлення загальних зон труднощів у адаптації першокласників до навчання в колі, а також учнів, що відчувають труднощі в освоєнні нового виду діяльності (навчання), мають проблеми з поведінкою, ознаки емоційних розладів через дослідження таких адаптаційних процесів:

 - вивчення емоційного фону у ставленні першокласників до школи та характеру  стосунків між учнем та однокласниками;

-  вивчення виявів тривожності учня в шкільних умовах;

- дослідження самооцінки першокласника;

- дослідження когнітивної сфери учнів.

Поглибленно вивчались адаптаційні процеси учнів 1-х класів: виявила з низьким рівнем адаптації до навчання у школі - 8%; з середнім рівнем –40%; з високим рівнем - 52%. Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

***2. Вивчення адаптації п’ятикласників***

*Мета дослідження:* виявлення потенційної «групи ризику», тобто дітей чиє подальше навчання та виховання пов’язані із суттєвими труднощами (діти з емоційними розладами, порушення поведінки, зниженням рівня навчальних досягнень)через дослідження наступних адаптаційних процесів: -процес міжособистісної адаптації між окремими членами класного колективу, колективу і кожним вчителем;

- внутрішні процеси самопристосування учнів в змінених умовах шкільного життя.

За результатами проведеної роботи в 5 класах (кл. керівники Дамаскіна Г.М. та Кулава Л.А.*)*  можна зробити висновок : із 48 учнів високий рівень адаптації у 22 учнів- 46 % ,середній рівень- 21учня - 44% , низький рівень адаптації у 5 учнів -10%. Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

**3.Профорієнтація учнів. Дослідження професійного типу. Вивчення професійних інтересів, схильностей учнів.**

Профорієнтаційна робота спрямована на формування психологічної готовності учня до трудової діяльності. Завдяки діагностуванню, заздалегідь дізнаємося, чи відповідають професійні інтереси випускників їх здібностям та особливостям характеру. Проведене психологічне дослідження по виявленню труднощів з вибором майбутньої професії старшокласників. Враховуючи результати досліджень, були проведені відповідні психолого – педагогічні заходи: тренінгові заняття, індивідуальна корекційно – відновлювальна робота . Для учнів 9-х кл. (37 учнів кл.керівники Пінтійська Н.Г. та Лупу А.П.), 11кл. (16 учнів кл.керівник Плешу Н.М.) проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота: довірчі бесіди зі школярами за результатами тестування, тренінгові заняття. Серед учнів 9, 11 класів у грудні місяці 2021 року було проведено діагностування за методикою Голанда, ДДО Климова яка є важливим та дуже корисним етапом профорієнтаційної роботи. Методика виявляє не тільки професійний тип особливості, але її характерологічні властивості, допомагає учневі усвідомити свої потенційні можливості та перспективи професійної діяльності. Також батькам випускників було запропоновано анкету, яка мала на меті дослідити побажання саме батьків.

**4.Перехід учнів 4 класу до середньої ланки.**

Мета: вивчення рівня готовності учнів при переході з початкової до середньої ланки навчання. З’ясувати можливі негативні явища розвитку особистості дітей 9-10 років під час переходу з І до ІІ ступеню та запобігання дезадаптації цих учнів під час навчання у 5 класі.

Всього 40 учнів , кл. керівники Картелян С.С. та Чілік М.П.

Проведено консультування вчителів, батьків та учнів випускних класів початкової школи щодо важливості формування в учнів якостей, необхідних при зміні умов навчання: самостійності, відповідальності, організованості.

**5.Виявлення насильства та випадків булінгу у школі, суїцідальних нахилів.** Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин. Із батьками, діти яких порушують дисципліну в школі, проведено профілактичні бесіди.

Особливу увагу під час проведення заходів приділяли питанням домашнього насильства. Створенно комісію та затвердженно план заходів на запобігання та протидії булінгу (цькуванню) . Розробили та затвердили план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуваннь). Залучено дітей із девіантною поведінкою до гуртків та секцій. Оформили стенд «Мій улюблений світ без насильства». Оновлено стенд «Ні- булінгу в школі!» (протягом року)

Суїцидальна поведінка - цикл бесід „Ти – будівник свого життя, творець свого щастя!”, проведено анкетування «На скільки я ціную своє життя?»

**6. Виявлення та обстеження обдарованих учнів**

З метою розвитку творчих здібностей учнів, виявлення обдарованих,

талановитих дітей у школі сформована система роботи, яка включає

діагностування, проведення анкетувань, бесід, індивідуальних та групових

занять, проведення позакласних заходів. Ведеться облік результативності

участі учнів у предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах. Системна

робота вчителів з дітьми у даному напрямі дає свої результати. Виконуючи

районну програму роботи з обдарованою молоддю, колектив розробив і

працював над реалізацією заходів щодо виявлення та підтримки

обдарованих дітей.

Основними напрямками в цій роботі були:

* пошук і цілеспрямований відбір обдарованих дітей;
* створення умов для морально - естетичного, духовного, інтелектуального,фізичного розвитку здібних та обдарованих учнів;
* підтримка та стимулювання розвитку інтелектуально і творчо обдарованої молоді;
* розвиток інтересу до знань, формування творчої особистості;
* формування високопрофесійного, творчо працюючого педагогічного

колективу;

* робота з родинами обдарованих учнів та громадськістю.
* використанню інформаційних технологій, методу проектів, моделювання педагогічних ситуацій;
* поєднанню всіх видів діяльності учнів та вчителів для розвитку спільної творчості;
* вихованню компетентної особистості учня для життя в інформаційному суспільстві;
* формуванню в учнів стійких мотиваційних установок і застосування

набутих знань про здоровий спосіб життя та системи підтримки здоров’я

* організації самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи

вчителів; впровадженню принципу органічного взаємозв’язку навчання та розвитку обдарованих дітей.

Учителями проводиться також індивідуальна робота з батьками цих учнів.

**Дітей-сиріт –всього 3 учня**

Мета: дослідити особливості діагностико-корекційної роботи з дітьми-сиротами молодшого шкільного віку в яких виявлено посттравматичний стресовий розлад .

2. Проаналізувати особливості прояву посттравматичного стресового розладу у дітей молодшого шкільного віку.

3. Розглянути загальні характеристики психічного розвитку дітей-сиріт молодшого шкільного віку.

4. Підібрати методики для діагностико-корекційної роботи посттравматичного стресового розладу у дітей-сиріт молодшого шкільного віку.

5. Провести діагностико-корекційну роботу з дітьми-сиротами молодшого шкільного віку в яких виявлено посттравматичний стресовий розлад.

**Важковиховуваних учнів** Мета: 1.​ Виявлення дітей та учнів, схильних до правопорушень, вживання алкогольних напоїв, наркотичних та психотропних речовин, схильних до бродяжництва та жебрацтва, проявів жорстокості та насилля, які мають проблеми в поведінці, ознаки емоційних розладів, схильні до аутоагресивної, самоушкоджуючої або суїцідальної поведінки та мають труднощі в навчанні і вихованні.2.​ Визначення причин труднощів дітей та учнів різних категорій «групи ризику», індивідуальна діагностика «важковиховуваних».3.​ Корекційно-відновлювальна і розвивальна робота з учнями вищезазначених категорій (індивідуальна/групова).4.​ Просвітницька робота з педколективом навчального закладу з питань взаємодії педагогів і працівників психологічної служби у профілактиці злочинності та проявів насилля серед учнівської молоді, попередження дитячої безпритульності і бездоглядності, вживання алкоголю, наркотиків та психотропних речовин, важковиховуваності дітей та учнів.5.​ Просвітницька робота з сім'ями важковиховуваних дітей (консультації, відвідування вдома).6.​ Взаємодія з адміністрацією навчального закладу у профілактиці негативних явищ у дитячому та учнівському середовищі (рада профілактики, малі педради тощо).7.​ Взаємодія з інспекцією у справах неповнолітніх, соціальною службою та іншими організаціями з питань профілактики злочинності та проявів насилля серед учнівської молоді, попередження дитячої безпритульності і бездоглядності тощо .

Здійснювався психологічний супровід за учнями які опинилися у СЖО

**7. Робота з дітьми з особливими потребами.**

* надавала рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти під час роботи з дитиною з ООП
* проводила консультації з батьками дитини з ООП
* готувала звіти про результати надання психологічних послуг дитині, зазначати у них динаміку її розвитку
* проводила корекційно-розвиткові заняття з дитиною ООП

**8. Психологічна готовність випускників до ЗНО.**

Мета:надання психологічної допомоги вчителям, випускникам 11-х класів і їх батькам в підготовці до ЗНО.

Завдання. Розвиток пізнавального компонента психологічної готовності до ЗНО: відпрацювання навичок самоорганізації і самоконтролю, вольової саморегуляції, розвиток уваги, пам'яті, мислення.

2.Зменшення рівня тривожності за допомогою оволодіння навичками психофізичної саморегуляції.

3. Сприяння адаптації учнів до процесу проведення ЗНО.

4.Створення необхідного психологічного настрою у батьків під час підготовки до зовнішнє незалежне оцінювання.

Робота проводилась з випускниками 11-х класів,та їх батьками, вчителями.

* Анкетування з метою визначення ступеня знайомства учасників

із процедурою проведення ЗНО.

-Вивчення рівня тривожності (за методики самооцінки Ч. Спілберга та О. Ханіна).

Провела тренінгові заняття по підготовці учнів одинадцятих класів до проходження зовнішнього незалежного оцінювання. Ознайомлення з простими прийомами зняття емоційної напруги, фрустрації на несподівану ситуацію, отримання досвіду поведінки на ЗНО, пошук ресурсу для упевненої поведінки, налаштування на позитивний початок.

**9. Безпека в Інтернеті. Рівень безпечної поведінки в Інтернеті.**

З метою зменшення рівня негативного впливу Інтернету на психологічне, емоційне і фізичне здоров’я дитини в рамках Дня безпечного Інтернету  було проведено анкетування та тренінгові заняття "Інтернет: Права. Захист. Пильність." . проведені виховні години: «Я знаю як поводити себе в Інтернеті і з ким спілкуванися!»; Урок-квест для учнів підлітків «Спілкування в мережі Інтернет».

**10.Робота з дітьми учасників АТО.**

Діти учасників АТО. З ними велася діагностична та розвивальна робота, підготовка необхідних документів про встановлення статусу дитини, визначення головних потреб, знаходження додаткових ресурсів в громаді.

**11.** Діагностична робота проводилась також з формування здорового способу життя, виявлення залежностей, готовності учнів до саморозвитку та виявлення розуміння різних соціальних аспектів.

**12.Торгівля** **людьми** Протягом року були проведені анкетування та виховні години: «Увага! Незнайомці», «В житті завжди є вибір», «Викрадання дітей з метою вилучення органів» 10-11 кл., перегляд відеоролику «Запобігаємо торгівлі людьми» 9-11кл.

***Корекційно-розвиткова робота*** з учнями початкової ланки, які мають проблемами у навчанні такі, як відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, порушенням просторової орієнтації, порушенням уваги з гіперактивністю, порушенням пам'яті проводилася диференційовано.

* Диференційована допомога таким учням містила в собі:
* використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
* навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;
* використовування вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.
* Профоріентаційні заняття (учні 9-х класів)
* Корекційно –розвивальні заняття з розвитку пізнавальних процесів учнів початкових класів(1-4)

Заняття проводились з учнями 1-2 класів (60 уч.) за програмами Л.Видриган «Удосконалення розумових операцій» (10 занять), та «Графічні прийоми техніки в період адаптації першокласників» (10 занять)

В учнів з'явилось бажання вчитися, вони зрозуміли, що будь-яку роботу важливо робити з зацікавленістю і вони навчилися чітко виконувати вимоги, що перед ними ставилися.

З метою профілактики дезадаптації учнів 5-х класів була використана «Програма корекції шкільної тривожності в підлітків»- М.Сисун (16 занять по 45 хв. ), повторна діагностика показала, що тривожність у учнів знизилася. Було виявлено 4 учня з високим рівнем тривожності, після корекційних занять у 2 учнів знизився рівень тривожності. Учні набули можливість оволодіти механізмом і здатністю до самодопомоги в якомога продуктивному подоланні кризових ситуацій. Вироблення у підлітків почуття самоповаги, вміння бачити себе людиною, якій властиві позитивні якості і яка спроможна досягти життєвого успіху.

Отримані результати свідчать, що робота психолога школи має позитивний результат, але внаслідок погіршення соціальних умов життя людей і збільшення проявів девіантності і адиктивності у поведінці учнів необхідно посилити просвітницьку та профілактичну роботу серед дітей та їх батьків.

***Психологічна просвіта* .**

Протягом навчального року просвітницька робота здійснювала свою роботу через куточок психолога «ПСИХОЛОГ і Я» та охопила наступні теми: «Спілкування з однолітками», «Стоп Булінг» « Я обираю світ без Булінгу», «Життя прекрасне» «Права та обов’язки учнів», «Безпечна поведінка в Інтернеті», «Як готувати домашні завдання», «Поради випускникам», «ЗНО! Напередодні до іспиту», «Толерантне спілкування», «Я за здоровий спосіб життя!».

Онлайн робота «Психологічна підтримка під час війського стану. Куди звертатися?»

«Як безпечно пережити воєнний час?»

«Діти та війна»

Ігри для зняття втоми, напруги, агресії

Надання рекомендацій : Як допомогти дитині у стані стресу?

Провела психолого-педагогічні семінари на тему :

1.«Як ефективно підтримувати дисципліну в класі»

2. «Створення психологічного комфорту в сім’ї як запорука подальшої успішності дитини»

3. «Що треба знати про булінг. Профілактика агресії та насилля у дітей»

4. «Обираємо здоровий спосіб життя»

Виступала на педраді «Формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу та мобінгу в Новій українській школі»

Приймала участь у семінарах , вебінарах з вчителями :

1. «Психологічний супровід дітей з ООП»

2. «Психологічна адаптація п’ятикласників до шкільного навчання з переходом до середньої ланки»

3. «Психологічна адаптація учнів до навчання в НУШ»

З учнями було проведено багато занять та тренінгів з профілактики та подолання явищ жорстокості, насильства, правопорушень, торгівлі людьми,  вживання алкогольних та наркотичних речовин.

У результаті були помітні  значні зміни у поведінці учнів.

1. Тренінг «Безпечний Інтернет та соціальні мережі» 5-9 кл.

2. Тренінг «Згуртованість колективу» 7-8 кл.

3. Тренінг «Я серед людей» 10-11 кл.

4. Тренінг «Я обираю життя» 8-11кл.

5. Тренінг «Толерантність врятує світ» 7-8 кл.

6. Година спілкування «Будь обережним! Сучасне рабство!» 9,11 кл.

7. Година спілкування «Шкідливі звички. Не дай себе обдурити»7-9 кл.

Було проведено акцію «16 днів проти насильства», яка охопила всі важливі дати з 25 листопада по 10 грудня. На закінчення було проведено відкритий захід «Шкідливі звички – шлях в безодню» де брали участь учні 7-11 класи.

У листопаді  було проведено «Тиждень толерантності».  Та ряд заходів на тему «Небезпечний інтернет» у лютому.

***Консультаційна робота.***

Протягом року були надані консультації ( учням, педагогам, батькам) як індивідуальні так і групові: «Професійне самовизначення учнів», «Складні стосунки з дитиною». «Зниження рівня навчальних досягнень», «Безконфліктне спілкування», «Особливості вікових змін та як на них реагувати». «Як стати успішною», « Як не помилитися при виборі майбутньої професії», « Найкращі друзі – це хто», « Зупинимо Булінг», «Гендерна рівність» , «Ми проти торгівлі людьми», «Допомога кожному», « Життя прекрасне», « Полюбити життя».

**Тематика звернень до працівників психологічної служби у 2021/2022 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Труднощі у навчанні | 30 |
| 2. | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі | 12 |
| 3. | Підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності | 25 |
| 4. | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини | 15 |
| 5. | Адаптація дитини до нового колективу | 10 |
| 6. | Асоціальні прояви у поведінці дітей | 16 |
| 7. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 17 |
| 8. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | - |
| 9. | Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління тощо) | 11 |
| 10. | Дитяча злочинність | 8 |
| 11. | Торгівля людьми | 3 |
| 12. | Домашнє насильство | 4 |
| 13. | Булінг | 11 |
| 14. | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 16 |
| 15. | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» | 6 |
| 16. | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки» | 7 |
| 17. | Професійне самовизначення учнів | 25 |
| 18. | Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність | 9 |
| 19. | Суїцидальна поведінка дітей | - |
| 20. | Обдаровані діти | 15 |
| 21. | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність | 7 |
| 22. | Робота з дітьми «груп ризику» | 16 |
| 23. | Інше, а саме: |  |
| ***З боку педагогів*** | | | |
| 1. | Асоціальні прояви у поведінці дітей | 17 |
| 2. | Адаптація дитини до нового колективу | 34 |
| 3. | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі | 12 |
| 4. | Готовність до навчання та труднощі у навчанні | 14 |
| 5. | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини | 5 |
| 6. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 8 |
| 7. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | - |
| 8. | Професійне самовизначення учнів | 12 |
| 9. | Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв, що містят алкоголь, тютюнопаління) | 7 |
| 10. | «Професійне вигорання» педагогів | 16 |
| 11. | Формування здорового способу життя | 12 |
| 12. | Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність | 22 |
| 13. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти | 25 |
| 14. | Домашнє насильство | 5 |
| 15. | Булінг | 15 |
| 16. | Мобінг | 3 |
| 17. | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 17 |
| 18. | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» | 5 |
| 19. | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки» | 12 |
| 20. | Суїцидальна поведінка дітей | - |
| 21. | Обдаровані діти | 17 |
| 22. | Дитяча злочинність | 18 |
| 23. | Торгівля людьми | - |
| 24. | Робота з дітьми «груп ризику» | 8 |
| 25. | Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо | 3 |
| 26. | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність | 3 |
| 27. | Інше, а саме: |  |
| ***З боку дітей*** | | | |
| 1. | Труднощі у навчанні | 27 |
| 2. | Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій | 12 |
| 3. | Професійне самовизначення | 49 |
| 4. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 15 |
| 5. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | - |
| 6. | Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв, що містят алкоголь, тютюнопаління) | 9 |
| 7. | Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність | 17 |
| 8. | Суїцидальні роздуми дітей | - |
| 9. | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 9 |
| 10. | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» | 17 |
| 11. | Адаптація дитини до нового колективу | 24 |
| 12. | Відсутність мотивації до навчання | 17 |
| 13. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти | 23 |
| 14. | Домашнє насильсво | 2 |
| 15. | Булінг | 12 |
| 16. | Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо | 8 |
| 17. | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність | 2 |
| 18. | Робота з дітьми «груп ризику» | 9 |
| 19. | Дитяча злочинність | 2 |
| 20. | Торгівля людьми | 7 |
| 21. | інше, а саме: |  |
| ***З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості*** | | | |
| 1. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 3 |
| 2. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | - |
| 3. | Домашнє насильство | 2 |
| 4. | Дитяча злочинність | 2 |
| 5. | Торгівля людьми | - |
| 6. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти | 2 |
| 7. | Булінг | 2 |
| 8. | Професійне самовизначення | 12 |
| 9. | Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій учнів | - |
| 10. | Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя | - |
| 11. | Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо | 2 |
| 12. | Співпраця нацполіції та школи | 4 |
| 13. | Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів | 4 |
| 14. | Суїцидальні тенденції серед дітей та підлітків | - |
| 15. | Психологічна просвіта | - |
| 16. | Інше, а саме: |  |

***Робота під час карантину  та військового стану 2021 -22н.р.***

  Враховуючи ситуацію військового стану і  психологічний стан населення практичним психологом Пінтійською Н.Г. здійснювався психологічний супровід дітей, які опинилися в СЖО, дітей з ООП, здібних учнів та "групи ризику". За окремим індивідуальним планом проводилась постійна онлайн просвіта, консультування адміністрації, вчителів , батьків та учнів дистанційно, в телефонному режимі , через **Viber** та загальнодоступній групі «Багатянський ЗЗСО» в мережі **Facebook** **.**  Особлива увага приділялася кризовим , багатодітним і малозабезпеченим сім’ям з метою недопущення негативних ситуації. Безперервно здійснювалась роз’яснювальна робота щодо дотримання дітьми умов карантину, а також психологічна підтримка.

На жаль, діти не до кінця усвідомлюють небезпеку від коронавірусу. Те, що вони не можуть побачити, їх не лякає. А отже, і змусити дітей дотримуватися чітких правил карантину – непросто.

Дітям пропонувала переглянути мультфільм за посиланням

<https://www.youtube.com/watch?v=_Rjs5zpCuNI> , який  у доступній формі роз’яснює дитячій аудиторії, чому так важливо самоізолюватися, регулярно мити руки і  в чому небезпека, якщо ігнорувати прості правила захисту від вірусу.

*Онлайн-просвіта учнів*

Відеоролик від МОЗ про безпеку від коронавірусу

- <https://youtu.be/h6Pk5TFoB8I>

 Мультфільм «Як розповсюджується вірус COVID-19» - <https://www.facebook.com/watch/>

Відеоролики про професійне самовизначення:   
 - «ТОП-5 професій майбутнього» --  <https://youtu.be/t0MX_exjq8Q>

-  «Професії майбутнього" --  <https://youtu.be/vcQMEHM4EoM>

-  «Професії майбутнього"  -- <https://youtu.be/_BX0YunOHck>-  «Як обрати професію: Поради від дипломата, бухгалтера, юриста» -   https://youtu.be/fS0QI\_hONdA

-  «Як обрати професію майбутнього?» -  https://youtu.be/1bpaOg8J\_Ug

*Онлайн-просвіта батьків*

- Чим зайняти дитину під час карантину – поради психологів

- Варіантів провести корисно та цікаво дозвілля – безліч, кажуть психологи.

- Читання допомагає впоратись зі стресом

- Навчання вдома: практичні поради для батьків

- Як говорити з дітьми про коронавірусну інфекцію covid-19

- Готуємося до зно разом: як підтримати свою дитину?

- Синдром гіперактивності дефіциту уваги в учнів

*Онлайн-просвіта*

* Як справитися з професійним вигоранням?  
  (поради, вправи)
* Булінг в освітньому середовищі: як розпізнати та як діяти
* Я-поруч! Я-психолог! Як надавати першу психологічну допомогу. 01.03.2022 – [https://www.youtube.com/watch?v=AwYQyFZdbv8&t=128s](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DAwYQyFZdbv8%26t%3D128s%26fbclid%3DIwAR3iHFs2q5obDkHuflsUZXxGx49erQ-Q1UKZFXnbU89masAQCabiQuYKixU&h=AT2FAuQZQOOwXkr5phzzYn22pqc2zuaaZmLIxEPs5cKPalyjPnWKzze_fgisN4ebJEis0puaqnrLD51NhCC1kkjVDIfGaf7DcGLAbUySNLKnx97DbohSgx8cySQ7jVliE626)
* "Перша психологічна допомога у разі гострих реакцій на травмівну подію" 02.03.2022 – [https://www.youtube.com/watch?v=S3m00j4Has8&t=75s](https://www.youtube.com/watch?v=S3m00j4Has8&t=75s&fbclid=IwAR2hmqzyUPgxGRXVnBJWDw7Ectmd8n5hIyonGrlOA8yhaVhquhn-KIQAWsY)
* Мама, війна! Як допомогти та підтримати дитину під час бойових дій 03.03.2022 – [https://www.youtube.com/watch?v=FnjGLQt3nQ8&t=102s](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DFnjGLQt3nQ8%26t%3D102s%26fbclid%3DIwAR2hocCXrJEW3QSRB6QpajgZKOHZ1m1UeaWM2HZoifhBN19OH0lXL6-c-0M&h=AT2FAuQZQOOwXkr5phzzYn22pqc2zuaaZmLIxEPs5cKPalyjPnWKzze_fgisN4ebJEis0puaqnrLD51NhCC1kkjVDIfGaf7DcGLAbUySNLKnx97DbohSgx8cySQ7jVliE626)
* Психологічна допомога під час втрати 05.03.2022 – [https://www.youtube.com/watch?v=eSnxW3hMV2E](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DeSnxW3hMV2E%26fbclid%3DIwAR3lO-OBADUzIT5Vvm3PooSdt6pDIFxTmqrLaY9ytwrWKflO2LQU2c2SVmI&h=AT2FAuQZQOOwXkr5phzzYn22pqc2zuaaZmLIxEPs5cKPalyjPnWKzze_fgisN4ebJEis0puaqnrLD51NhCC1kkjVDIfGaf7DcGLAbUySNLKnx97DbohSgx8cySQ7jVliE626)
* Як допомогти впоратися з болючим відчуттям тривоги у дні війни 06.03.2022 – [https://www.youtube.com/watch?v=fqKGRS4vHzI&t=5s](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DfqKGRS4vHzI%26t%3D5s%26fbclid%3DIwAR2eHs8oCIi2PpNAsYaOPoxitBiUIidEy0FfI8efX2_iLymwdXcIEuR8HVs&h=AT2FAuQZQOOwXkr5phzzYn22pqc2zuaaZmLIxEPs5cKPalyjPnWKzze_fgisN4ebJEis0puaqnrLD51NhCC1kkjVDIfGaf7DcGLAbUySNLKnx97DbohSgx8cySQ7jVliE626)
* ПЕРША ДОПОМОГА запобігання розвитку хронічної тривожності й розвитку ПТСР 07.03.2022 – [https://www.youtube.com/watch?v=qdS2QKV981Q&t=83s](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DqdS2QKV981Q%26t%3D83s%26fbclid%3DIwAR1tfX1Ix3YEwf2R6dRuIiOKr_sLxeUlNNO3XVlUsDRPrlpJW9AkewYnnU8&h=AT2FAuQZQOOwXkr5phzzYn22pqc2zuaaZmLIxEPs5cKPalyjPnWKzze_fgisN4ebJEis0puaqnrLD51NhCC1kkjVDIfGaf7DcGLAbUySNLKnx97DbohSgx8cySQ7jVliE626)
* «ПЕРША психологічна ДОПОМОГА. Психологічна інтервенція.Корисні поради, вправи та техніки » 08.03.2022 – [https://www.youtube.com/watch?v=lEnV4Q5F2DU&t=103s](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DlEnV4Q5F2DU%26t%3D103s%26fbclid%3DIwAR2QnfWTFE_3e14doD4Suc_FACyUHgtpKAQ6lSe10y_v0ScK97tFkwqY9iA&h=AT2FAuQZQOOwXkr5phzzYn22pqc2zuaaZmLIxEPs5cKPalyjPnWKzze_fgisN4ebJEis0puaqnrLD51NhCC1kkjVDIfGaf7DcGLAbUySNLKnx97DbohSgx8cySQ7jVliE626)
* Як надавати психологічну допомогу і залишитися в ресурсі 09.03.2022 – [https://www.youtube.com/watch?v=Hmj-mn4s92k](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DHmj-mn4s92k%26fbclid%3DIwAR3rLLzTv2PNbz7uGaDXvUgrzz1obmHPxTt4dHLJaUV2ICC67B3y3nUqjkE&h=AT2FAuQZQOOwXkr5phzzYn22pqc2zuaaZmLIxEPs5cKPalyjPnWKzze_fgisN4ebJEis0puaqnrLD51NhCC1kkjVDIfGaf7DcGLAbUySNLKnx97DbohSgx8cySQ7jVliE626)
* «Психологічна допомога постраждалим та АРТ-терапевтичні техніки в роботі з травмою та горем» 13.03.2022 – [https://www.youtube.com/watch?v=G1Se-inKFSY&t=17s](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DG1Se-inKFSY%26t%3D17s%26fbclid%3DIwAR028PJYPXTYav6TedpSvnqAVOPMQqyDapHZt8LfAxpYCzv18V5kMXKjue8&h=AT2FAuQZQOOwXkr5phzzYn22pqc2zuaaZmLIxEPs5cKPalyjPnWKzze_fgisN4ebJEis0puaqnrLD51NhCC1kkjVDIfGaf7DcGLAbUySNLKnx97DbohSgx8cySQ7jVliE626)
* «Психологічна допомога постраждалим та АРТ-терапевтичні техніки в роботі з травмою та горем» 20.03.2022 – [https://www.youtube.com/watch?v=G1Se-inKFSY&t=17s](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DG1Se-inKFSY%26t%3D17s%26fbclid%3DIwAR3lO-OBADUzIT5Vvm3PooSdt6pDIFxTmqrLaY9ytwrWKflO2LQU2c2SVmI&h=AT2FAuQZQOOwXkr5phzzYn22pqc2zuaaZmLIxEPs5cKPalyjPnWKzze_fgisN4ebJEis0puaqnrLD51NhCC1kkjVDIfGaf7DcGLAbUySNLKnx97DbohSgx8cySQ7jVliE626)
* «АРТ- терапія та досвід в роботі з дітьми, дорослими щодо проживання травми, горя та втрати». 27.03.2022 – [https://www.youtube.com/watch?v=Vv5uXq\_wiMo&t=3s](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DVv5uXq_wiMo%26t%3D3s%26fbclid%3DIwAR3IJVu-W8ak906XyWRYyXaN8vk3RHs7JNNdiEhro0T0oPiSvruppti8C1c&h=AT2FAuQZQOOwXkr5phzzYn22pqc2zuaaZmLIxEPs5cKPalyjPnWKzze_fgisN4ebJEis0puaqnrLD51NhCC1kkjVDIfGaf7DcGLAbUySNLKnx97DbohSgx8cySQ7jVliE626)
* «Робота з травмою, горем, насиллям. АРТ-терапія. Психологічна допомога дітям, дорослим та родинам». 03.04.2022 – [https://www.youtube.com/watch?v=O579d-r1gT4&t=3953s](https://www.youtube.com/watch?v=O579d-r1gT4&t=3953s&fbclid=IwAR2d6vcNJVBvrm5OSWgpD7o-_SejEIGC8N8qTuVxuZYiiZGnkPaDPDb39K8)
* "Психолого-педагогічна підтримка дітей в умовах ЗДО.Алгоритм роботи вихователя з дітьми 3-4 років" [https://www.youtube.com/watch?v=lcYtATlfq9E&t=5s](https://www.youtube.com/watch?v=lcYtATlfq9E&t=5s&fbclid=IwAR2hXne5AkUSWfY96uBRjo-E30fTWjhrtMpG5g_vMM--sFs_j9K0MDDVtdU)
* «Психосоматичні розлади та емоції нашого тіла у дні війни, як допомогти дитині та дорослому, АРТ-техніки та вправи» [https://www.youtube.com/watch?v=iX\_R32uU9ik&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=iX_R32uU9ik&t=8s&fbclid=IwAR0XdqJL9Z4quVySG1v2Do6o-lQT0e3y6Jfhv9EmoOwgRd3kOeH80DPjM_Y)

***Робота психолога над самоосвітою. Підвищення власної кваліфікації***

1. Брала участь у вебінарах та отримала сертифікати з тем:

- «Медіаграмотність для освітян»- 60год.

- «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» - 30 год.

- «Система «Єдина школа» -цифрові інструменти для формування освітнього середовища закладу освіти»- 5 год.

***Основні завдання на 2022 – 2023 рік:***

Метою діяльності **психологічної служби** є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання **психологічної** та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та **завдань** системи освіти.

Завдання психологічної служби:

- надання соціальної та психологічної допомоги кожному учневі

незалежно від його можливостей та здібностей;

- поглиблення діагностичного напрямку роботи;

- впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти

батьків;

- робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;

- формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та

самоконтролю;

- сприяння повноцінному особисстісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.