

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

«_____» _____ 2021 р.

Освітня програма

Бабинського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів імені Марії Вержак на 2021/2022 навчальний рік (I - ІІ рівень)

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

школи

протокол № _____

від _____ 2021р.

Голова педагогічної ради

Загальні положення освітньої програми Бабинського ЗЗСО І-ІІ ступенів імені Марії Вержак

Освітня програма закладу загальної середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1 класах), Державним стандартом загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 2-4-х класах), Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Освітня програма Бабинського ЗЗСО –І-ІІ ступенів імені Марії Вержак визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану (додаток 1);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках 2, 3; які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

ІІ. ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ

1. Дошкільний підрозділ

У 2021/2022 навчальному році освітній процес у дошкільному підрозділі

Бабинського ЗЗСО І-ІІ ступенів імені Марії Вержак здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» зі змінами, «Про дошкільну освіту» зі змінами, «Про внесення змін до виконавчих актів з питань загальної середньої освіти та дошкільної освіти щодо організації освітнього процесу.

У 2021/2022 н.р. робота з дітьми здійснюється за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років « Дитина» рекомендовано МОН (Лист МОН України №1/11-16163 від 09.11.2015 року) , науковий керівник проекту (В.О.Огневюк)

Програма адресована педагогам та батькам вихованців.Зміст програми передбачає організацію взаємодії дорослого з дитиною в такий спосіб , який забезпечує збалансований особистісний розвиток дошкільника в різних видах дитячої активності. А не лише « знаннєвий приріст» за основними змістовими напрямками програми.

У освітньому процесі закладу у межах особистісно-орієнтованого підходу зміст навчання буде передбачати гуманістичні підходи у вихованні кожної дитини в сукупності всіх її проявів, у тому числі й вікових, статевих, особливостей індивідуальної історії життя. Завдання змістовних ліній Базового компонента дошкільної освіти буде реалізуватись через використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема занять різних видів і типів, індивідуальна робота, пошукові ситуації, спостереження, організовані ігри тощо.

З метою забезпечення рівних стартових можливостей щодо здобуття дошкільної освіти та охоплення дошкільною освітою дітей від 3 до 6 (7) років в закладі буде забезпечено різні форми здобуття дітьми дошкільної освіти, а саме:

відвідування дошкільного навчального закладу з повним денним перебуванням.

Інваріантна складова робочого навчального плану визначає обов'язковий для дітей певного віку ступінь засвоєння знань, понять, забезпечує єдність освітнього простору України, створює необхідні умови для розвитку, навчання і виховання дітей, відповідно до Статуту.

В інваріантній частині визначено об'єм часу , відведений на неперервну безпосередню освітню діяльність згідно освітніх ліній, визначених

Базовим компонентом дошкільної освіти та відповідно до вимог чинних освітніх програм, за якими буде здійснюватись навчально-виховний процес.

Навчання дітей у формі фронтальних занять починається з третього року життя .

Тривалість одного заняття:

у молодшій групі (3-4 рік життя) - не більше 15 хвилин;

у середній групі (5 рік життя) – 20 хвилин;

у старшій групі (6 рік життя) – 25 хвилин.

У різновіковій групі тривалість навчальних занять необхідно диференціювати , орієнтуючись на вік та індивідуальні особливості кожної дитини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності.

Освітня програма складена:

- для 1-2-х класів – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- для 3-4-х класів- за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України №1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3 класу закладів загальної середньої освіти»;
- для 5 - 9 класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів закладу загальної середньої освіти складає 3500 годин /навчальний рік:

для 1-х класів - 23 години (805 годин на навчальний рік);

для 2 - х класів – 25 годин на тиждень (875 годин/навчальний рік);

для 3 – х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік);

для 4- х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Бабинського НВК ім.М.Вержак (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- запровадження факультативів, курсів за вибором та гуртків що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію та світоглядне спрямування .
- індивідуальні заняття та консультації.

Повноцінність початкової, базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ЗЗСО. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У НВК за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів враховуватимуться результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до ст.14,16 Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

I рівень

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

II рівень

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|---|
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | тексти. |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення;</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Необхідно створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних лiнii – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лiнii «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрізної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі

2. Метою вивчення наскрізної лiнii «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної

ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; курси за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- для 1-4 класів: мовно-літературна, іншомовна, математична, я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі), технологічна, інформатична, мистецька, фізкультурна;
- для 5-9 класів: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура;

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу .

Навчальний план

Бабинського навчально-виховного комплексу (загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів –дошкільний навчальний заклад) ім.м.Вержак.

Дошкільний підрозділ

Навчальний план складений відповідно до листа МОН України № 1/11-7684 від 01.08.2017 року (додаток 1)

Шкільний підрозділ

Навчальний план складений відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту».

- для 1 класу – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 (додаток 2);
- для 2 класу (інклюзивне навчання) – за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України №814 від 26.07.2018 р. (додаток 3);
- для 2 класу – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 (додаток 4);
- для 3 класу - за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 (додаток 5);
- для 3 класу (інклюзивне навчання) за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України №814 від 26.07.2018 р. (додаток № 16 до типової освітньої програми) (додаток б);
- для 5-9 класів складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 за п'ятиденним робочим тижнем. (додаток 7)

Варіативна складова

Варіативна складова складена відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту».

Факультативи. Індивідуальні заняття та консультації.

Відповідно до методичних рекомендацій щодо ефективного розподілу варіативної складової навчальних планів продовжуємо вивчати основи християнської етики у 1,2,4 класах по 1 годині.

Години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять

З метою кращого засвоєння програмового матеріалу з навчальних дисциплін, індивідуально- групові заняття в 3 класі 1 год.

Факультативи. Індивідуальні заняття та консультації.

Враховуючи пропозиції батьків, навчально-методичне та кадрове забезпечення, дотримуючись принципу наступності освітнього процесу, продовжуємо опановувати факультатив з «етики» у 5,6 класах по 1 годині

З метою вдосконалення знань з української мови, як державної. підвищення культури мовлення учнів, розвивати вміння користуватися довідковою літературою, збагачувати словниковий та фразеологічний запас з урахуванням навчально-методичного та кадрового забезпечення, пропозицій батьків використано години на факультативи з української мови у 5-9 класах по 1 годині.

Враховуючи інтереси та потреби учнів, навчально-методичне та кадрове забезпечення, з метою вдосконалення математичних умінь та навиків, пропозицій батьків відведено години на проведення факультативу з математики у 5, 6, 7-х класах по 1 годині та 2 год в 9 класі.

З урахуванням інтересів та потреб учнів, навчально-методичного та кадрового забезпечення, з метою формування знань учнів з географії та природи з варіативної складової виділено години індивідуально- групових занять на вивчення географії та природи у 5- 7- х класах по 0,5год.

Враховуючи інтереси та потреби учнів, навчально-методичне та кадрове забезпечення, пропозицій батьків відведено 1 годину на проведення факультативу з історії у 8- му класі, 1 годину на факультатив з біології у 8 класі.

Гуртки

З метою формування в учнів компетентностей, сприяння художньо-творчого розвитку та проявлення обдарованості в школі активно діють такі гуртки:

- 1) «Туристсько-краєзнавчий»-6 год
- 2) «Хорова мозаїка» - 1 год
- 3) «Умілі руки » - 2 год

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів і загальна покласна кількість годин (без урахування поділу класу на групи) не перевищує меж, встановлених навчальними планами Типових і нетипових освітніх програм. Граничний обсяг домашнього завдання не перевищує в 2 класі – 45 хвилин, 3 класі – 1 годину 10 хвилин, 4 класі – 1 годину 30 хвилин, 5-6 класі – 2,5 години, 7-9 – 3 години. Наповнюваність груп для факультативних занять – 4 учні. Наповнюваність груп для гуртка – 12 учнів.

Структура 2021/2022 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається - 1 вересня 2021 року і закінчується не пізніше 1 липня 2022 року.

Дошкільний підрозділ

Навчальний рік у дошкільному підрозділі починається 01 вересня 2021 року і закінчується 27 травня 2022 року. З 01 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період.

Тривалість навчального року

I півріччя 01.09.2021- 29.12.2021

II півріччя 10.01.2022 - 31.05.2022

Графік канікул:

осінні канікули 25.10.2021 –31.10.2021

зимові канікули 30.12.2021– 09.01.2022

весняні канікули 28.03.2022 – 03.04.2022

Вересень – адаптаційний період

В закладі функціонує 1 різновікова група дошкільнят.

Режим роботи

**Бабинського ЗЗСО I-II ступенів(дошкільного підрозділу)
на 2021/2022 навчальний рік**

П'ятиденний робочий тиждень. Вихідні: субота, неділя, святкові дні.

1 різновікова група з 9- годинним перебуванням з 8- 30 до 17 - 30

Режим дня

Зустріч дітей, індивідуальне спілкування 8.30- 9.00

Гімнастика 9.00 – 9.15

Сніданок 9.15– 9.35

Ігри, підготовка до занять 9.35 – 9.55

Заняття за лініями розвитку 9.55 – 11.15

Підготовка до прогулянки 11.15 – 11.25

Прогулянка 11.25 – 12.00

Повернення з прогулянки 12.00 – 12.10

Роздягання дітей, гігієнічні процедури 12.10 – 12.20

Обід 12.20 – 12.45

Підготовка до сну 12.45 – 13.00

Сон 13.00 – 15.00

Підйом, оздоровчі процедури 15.00 – 15.30

Вечеря 15.30 – 15.45

Заняття з художньо- естетичного розвитку,
самостійна ігрова діяльність

15.45 – 16.10

Прогулянка, бесіда з батьками, повернення
додому

16.10 – 17.30

Кількість дітей у дошкільному підрозділі – 12 (станом на 01.09.2021р.)

Шкільний підрозділ

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 29 грудня 2021 року,

II семестр – з 10 січня по 31 травня 2022 року.

Упродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

- осінні – з 25 жовтня 2021 р по 31 жовтня 2021 року;
- зимові - з 30 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року;
- весняні - з 28 березня 2022 р по 03 квітня 2022 року.

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» упродовж навчального року дистанційно.

Бабинський ЗЗСОІ-II ступенів працює за п'ятиденним тижневим режимом з двома вихідними – субота, неділя та святковими днями Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9 до 15³⁵ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором.

Роботу гуртків розпочинати після уроків відповідно до графіка.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» тривалість уроків становить: у 1 класі - 35 хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин, у 5-9 класах - 45 хвилин.

Розклад дзвінків на 2021/2022 навчальний рік:

1) для учнів 1 класу тривалість уроків 35 хв:

| | | Перерви |
|----------|--------------|-------------|
| 1-й урок | 09. 00-09.35 | 09.35-09.55 |
| 2-й урок | 09.55-10.30 | 10 30-11.00 |
| 3-й урок | 11.00-11.35 | 11.35-12.05 |
| 4-й урок | 12.05-12.40 | 12.40-13.00 |
| 5-й урок | 13.00-13.35 | |

2) для учнів 2-4-х класів тривалість уроків 40 хв:

| | | Перерви |
|----------|-------------|-------------|
| 1-й урок | 09.00-09.40 | 09.40-09.55 |
| 2-й урок | 09.55-10.35 | 10.35-11.00 |
| 3-й урок | 11.00-11.40 | 11.40-12.05 |
| 4-й урок | 12.05-12.45 | 12.45-13.00 |
| 5-й урок | 13.00-13.40 | |

3) для учнів 5-9-х класів тривалість уроків 45 хв:

| | | Перерви |
|----------|-------------|-------------|
| 1-й урок | 09.00-09.45 | 09.45-09.55 |
| 2-й урок | 09.55-10.40 | 10.40-11.00 |
| 3-й урок | 11.00-11.45 | 11.45-12.05 |
| 4-й урок | 12.05-12.50 | 12.50-13.00 |
| 5-й урок | 13.00-13.45 | 13.45-13.55 |
| 6-й урок | 13.55-14.40 | 14.40-14.50 |
| 7-й урок | 14.50-15.35 | |

При запровадженні карантину, припиненні чи продовженні освітнього процесу з поважних причин, кількість фактично проведених учителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої. Заклад освіти, вихователі та вчителі мають вжити заходи щодо засвоєння вихованцями та учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо. Менша кількість проведених учителем уроків через об'єктивні обставини не може бути причиною вирахувань із його заробітної плати, оскільки Інструкцією про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти (пункт 77), затвердженої наказом Міністерства освіти України від 15.04.1993 № 102, передбачено, що у випадку, коли в окремі дні (місяці) заняття не проводяться з незалежних від учителя (викладача) причин, його оплата здійснюється з розрахунку заробітної плати, встановленої при тарифікації, за умови, що вчитель (викладач) виконує іншу організаційно - педагогічну роботу. Не допускати відпрацювання уроків по суботах (з метою надолуження навчального матеріалу, чи продовження канікул та скорочення опалювального сезону), оскільки це призведе до перевищення тижневого гранично допустимого навантаження на учнів.

Провести для учнів 4, 9 класів державну підсумкову атестацію, відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602 та переліку предметів для державної підсумкової атестації, форми та термінів, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Кількість класів та учнів, що в них навчаються: (станом на 01.09.2021р.)

| №п/п | Клас | Контингент класів | Кількість учнів |
|---------------|----------|-------------------|-----------------|
| 1 | 1 | 1 | 8 |
| 2 | 2 | 1 | 14 |
| 3 | 3 | 1 | 9 |
| 4 | 4 | 1 | 10 |
| Всього | | 4 | 41 |
| 5 | 5 | 1 | 15 |
| 6 | 6 | 1 | 12 |
| 7 | 7 | 1 | 13 |
| 8 | 8 | 1 | 8 |
| 9 | 9 | 1 | 10 |
| Всього | | 5 | 58 |
| Разом | | 9 | 99 |

На початку 2021/2022 навчального року, задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та /або дистанційного навчання, приділити більше уваги традиційному повторенню вивченого матеріалу за минулий рік, запровадивши «коригуюче навчання».

Для цього може бути проведено діагностичні роботи (усні співбесіди) опитування в 2-9 класах з основних навчальних предметів з метою визначення рівня засвоєння матеріалу учнями за попередній рік (здебільшого, за період карантину). Слід зазначити, що оцінки за такі діагностичні роботи не бажано виставляти до класного журналу, адже вони є орієнтиром для визначення рівня залишкових знань і вмінь. Відповідно до результатів, спланувати роботу (колективну або індивідуальну) щодо актуалізації окремих тем, систематизації знань та вмінь, практичного їх закріплення.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину.

Для організації дистанційного навчання в цей період пропонуємо скористатися методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 №1/9-

173; від 16.04.2020 № 1/9 – 213 ; методичними рекомендаціями « Організація дистанційного навчання в школі».

При організації освітнього процесу в карантинних умовах має забезпечуватись:

- соціальне дистанціювання;
- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
- дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту.

Школа може організувати дистанційне навчання за допомогою : поєднання онлайн – занять через Zoom, Skype, Instagram, Google; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсервісів та платформ, Google, Classroom, Moodle.

Організація освітнього процесу і в умовах очного , і в умовах дистанційного навчання не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

«_____» _____ 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бабинського ЗЗСО І–ІІ ступенів імені Марії Вержак
з українською мовою навчання для 1 класу
на 2021/2022 н.р.

(за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України №1272 від 08.10.2019 р.)

| Освітня галузь | Навчальні предмети | Кількість годин на рік у класі | Кількість годин на тиждень у класі | Кількість годин на рік у класі |
|--|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | | | 1 клас | |
| Інваріантний складник | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова і література (Інтегрований курс «Навчання грамоти») | 315 | 7 | 245 |
| Іншомовна | Англійська мова | | 2 | 70 |
| Математична | Математика | 140 | 4 | 140 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | Я досліджую світ (інтегрований курс) | 105 | 3 | 105 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 35 | 1 | 35 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 70 | 1 | 35 |
| | Музичне мистецтво | | 1 | 35 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 105 | 3 | 105 |
| Усього | | 770 | 19+3 | 770 |
| Варіативний складник | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | | | 1 | 35 |
| Індивідуальні консультації та групові заняття (ф-ив з «Основ християнської етики») | | | 1 | 35 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | | 23 | 805 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | | 20 | 700 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | | 23 | 805 |

Заступник директора з НВР

Ж.Мігуца

Директор школи

«___» _____ 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бабинського ЗЗСО –І-ІІ ступенів імені Марії Вержак
з українською мовою навчання для 4 класу
на 2021/2022 н.р.

(за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України №1273 від 08.10.2019 р.)

| Освітня галузь | Навчальні предмети | Кількість годин на рік у класі | Кількість годин на тиждень у класі | Кількість годин на рік у класі |
|--|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | | | 4 клас | |
| Інваріантний складник | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова і література (Інтегрований курс «Навчання грамоти») | 350 | 7 | 245 |
| Іншомовна | Англійська мова | | 3 | 105 |
| Математична | Математика | 175 | 5 | 175 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | Я досліджую світ (інтегрований курс) | 105 | 3 | 105 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 70 | 2 | 70 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 70 | 1 | 35 |
| | Музичне мистецтво | | 1 | 35 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 105 | 3 | 105 |
| Усього | | 875 | 19+3 | 875 |
| Варіативний складник | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | | | | |
| Факультатив « Основи християнської етики» | | | 1 | 35 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | | 26 | 805 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | | 23 | 805 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | | 26 | 910 |

Заступник директора з НВР

Ж.Мігуца

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

«___» _____ 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Бабинського ЗЗСО І-ІІ ступенів імені Марії Вержак

з українською мовою навчання для 5-8 класів на 2021/2022 навчальний рік

(за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 (таблиця 1))

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
|----------------------|------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 11,5 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 4,5 |
| | Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Основи правознавства | - | - | - | - | - |
| Мистецтво* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| | Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | 8 |
| | Алгебра | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | Геометрія | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | 2 |
| | Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Географія | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Фізика | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 3,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|--|----------|
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Фізична культура** | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Разом | | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 106,5+12 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3,5год факульт. математ ика(1 год)укр. мова (1 год), етика (1 год) 0,5 год і.гр.з прир. | 3,5год факульт. математ. (1 год)укр. мова (1 год), етика (1 год) 0,5 год і.гр.з геогр. | 2,5 год факуль т. матема тика (1год), укр. мова(1 год) 0,5 ін.гр. з. біологі ї | 3 год факульт. істор. (1год) укр. мова(1 год) географі я(1 год) | 12,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 124 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 119+12 |

Заступник директора з НВР

Ж.Мігуца

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

«_____» _____ 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Бабинського ЗЗСО І-ІІ ступенів імені Марії Вержак

з українською мовою навчання для 9 класу на 2021/2022 навчальний рік

(за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 (таблиця 1))

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класі | |
|----------------------|------------------------|------------------------------------|-------|
| | | 9 | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
| | Українська література | 2 | 2 |
| | Іноземна мова | 3 | 3 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | 1 | 1 |
| Мистецтво* | Музичне мистецтво | - | - |
| | Образотворче мистецтво | - | - |
| | Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - |
| | Алгебра | 2 | 2 |
| | Геометрія | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | - | - |
| | Біологія | 2 | 2 |
| | Географія | 1,5 | 1,5 |
| | Фізика | 3 | 3 |
| | Хімія | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--------------------|-------------|-------------|
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| | Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| | Фізична культура** | 3 | 3 |
| Разом | | 30+3 | 33 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: Ф-ив з математики «Розв'язування текстових задач» (2 год) Ф-ив з україн. мови (1год) | | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 33+3 | 33+3 |

Заступник директора з НВР

Ж.Мігуца

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

«___» _____ 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бабинського ЗЗСО –І-ІІ ступенів імені Марії Вержак
з українською мовою навчання для 2 класу
на 2021/2022 н.р.

(за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України №1272 від 08.10.2019 р.)

| Освітня галузь | Навчальні предмети | Кількість годин на рік у класі | Кількість годин на тиждень у класі | Кількість годин на рік у класі |
|--|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | | | 2 клас | |
| Інваріантний складник | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова і література (Інтегрований курс «Навчання грамоти») | 350 | 7 | 245 |
| Іншомовна | Англійська мова | | 3 | 105 |
| Математична | Математика | 140 | 4 | 140 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | Я досліджую світ (інтегрований курс) | 105 | 3 | 105 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 70 | 2 | 70 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 70 | 1 | 35 |
| | Музичне мистецтво | | 1 | 35 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 105 | 3 | 105 |
| Усього | | 840 | 21+3 | 840 |
| Варіативний складник | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | | | 1 | 35 |
| Індивідуальні консультації та групові заняття. Факультатив « Основи християнської етики» | | | 1 | 35 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | | 25 | 805 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | | 22 | 770 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | | 25 | 875 |

Заступник директора з НВР

Ж.Мігуца

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директора школи

«___» _____ 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Бабинського ЗЗСО-І-ІІ ступенів імені Марії Вержак
з українською мовою навчання для 3 класу (інклюзивне навчання)
на 2021/2022 н.р.**

(за Типовими освітніми програмами початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №814 від 26.07.2018 (додаток № 16))

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень |
|---|---|----------------------------|
| | | 3 клас |
| Інваріантна складова | | |
| Мовно-літературна | Формування навичок читання та письма | 4 |
| Математична | Формування елементарних математичних уявлень | 2 |
| Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадська та історична | Я досліджую світ Соціально-побутове орієнтування | 4 |
| Технологічна | Предметно-практичне навчання | 2 |
| Інформатична | | |
| Мистецька | Розвиток художньо-естетичних навичок | 2 |
| Фізкультурна | Адаптивна фізична культура | 3 |
| Усього | | 17 |
| Корекційно-розвиткові заняття | | |
| | Психомоторний та сенсорний розвиток | 2 |
| | Логопедичні заняття | 4 |
| Варіативна складова | | |
| | Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |
| Всього | | 17+6 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | |

Директор школи

І.Гаврилюк

З планом ознайомлена

Н.Палійчук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

«___» _____ 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Бабинського ЗЗСО-І-ІІ ступенів імені Марії Вержак
з українською мовою навчання для 2 класу (інклюзивне навчання)
на 2021/2022 н.р.

(за Типовими освітніми програмами початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №814 від 26.07.2018 (додаток № 5))

| Освітня галузь | Навчальні предмети | Кількість годин на рік у класі | Кількість годин на тиждень у класі | Кількість годин на рік у класі |
|---|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | | | 2 клас | |
| Інваріантний складник | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова і література (Інтегрований курс «Навчання грамоти») | 315 | 7 | 245 |
| Іншомовна | Англійська мова | | 3 | 105 |
| Математична | Математика | 140 | 4 | 140 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | Я досліджую світ (інтегрований курс) | 105 | 3 | 105 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 70 | 1 | 70 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 70 | 1 | 35 |
| | Музичне мистецтво | | 1 | 35 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 105 | 3 | 105 |
| Усього | | 840 | 19+3 | 840 |
| Корекційно-розвиткові заняття | | | | |
| Психомоторний та сенсорний розвиток | | | 2 | 35 |
| Логопедичні заняття | | | 2 | 35 |
| Варіативна складова | | | | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | | |
| Всього | | | 22+4 | |

Директор школи

І.Гаврилюк

З планом ознайомлена

М. Липованчук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

«___» _____ 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бабинського ЗЗСО І-ІІ ступенів імені Марії Вержак
з українською мовою навчання для дошкільної групи
на 2021/2022 н.р.

ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ
на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності

| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами | | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | раннього віку (від 1 до 2 років) | перша молодша (від 2 до 3 років) | друга молодша (від 3 до 4 років) | середня (від 4 до 5 років) | старша (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров'я та фізичний розвиток* | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків | - | - | 3 | 4 | 5 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 9 | 10 | 14 | 16 | 20 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)** | 1,3 | 1,4 | 3,5 | 5,3 | 8,3 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|

Заступник директора з НВР

Ж.Мігуца

Директор школи

«_____» _____ 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бабинського ЗЗСО І-ІІ ступенів імені Марії Вержак
з українською мовою навчання для 3 класу
на 2021/2022 н.р.

(за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України №1273 від 08.10.2019 р.)

| Освітня галузь | Навчальні предмети | Кількість годин на рік у класі | Кількість годин на тиждень у класі | Кількість годин на рік у класі |
|--|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | | | 3 клас | |
| Інваріантний складник | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова і література (Інтегрований курс «Навчання грамоти») | 350 | 7 | 245 |
| Іншомовна | Англійська мова | | 3 | 105 |
| Математична | Математика | 175 | 5 | 175 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | Я досліджую світ (інтегрований курс) | 105 | 3 | 105 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 70 | 2 | 70 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 70 | 1 | 35 |
| | Музичне мистецтво | | 1 | 35 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 105 | 3 | 105 |
| Усього | | 875 | 19+3 | 875 |
| Варіативний складник | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | | | | |
| Факультатив « Основи християнської етики» | | | 1 | 35 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | | 26 | 805 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | | 23 | 805 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | | 26 | 910 |

Заступник директора з НВР

Ж.Мігуца

**Перелік навчальних програм
для учнів 1-4 класів (затверджені наказами МОНУ від 21.03.2018 № 268)**

| Предмет | Програма |
|--------------------|--|
| Українська мова | Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Савченко) |
| Математика | Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” |
| Англійська мова | |
| «Я досліджую світ» | |
| «Мистецтво» | Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти” |

**Перелік навчальних програм
для учнів 5-9 класів затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804)**

| Предмет | Програма |
|------------------------------------|---|
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Українська література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Математика Алгебра Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Природознавство | Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас 2017 рік (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804) |
| Історія Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Правознавство | Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

| | |
|-------|--|
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
|-------|--|

| | |
|------------------|---|
| Основи здоров'я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 8-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. |

| | |
|--------|---|
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
|--------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| | № 804 |
| Музичне мистецтво | Мистецтво. Музичне мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи. Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О. |
| Образотворче мистецтво. | Мистецтво. Образотворче мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи. Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О. |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804 |

