ПОГОДЖУЮ ЗАТВЕРДЖУЮ

начальник управління освіти директор школи

райдержадміністрації Толошняк В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартинюк Л.І.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «30» серпня 2019 р.

«30» серпня 2019 р. М.П.

М.П.

**Освітня програма**

**середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**с. Бабин Кельменецького району Чернівцької області**

**на 2019/2020 навчальний рік**

Погоджено

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 1 від 30.08.2019

наказ № від 02.09.2019)

Схвалено

на засіданні ради школи

(протокол № 1 від 29.08.2019)

Бабин 2019

**Загальні положення освітньої програми   
закладу загальної середньої освіти c. Бабин**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти с. Бабин на 2019/2020 навчальний рік розроблена на основі положень законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Постанов КМУ від 21.02.2017 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 23.11.2011№ 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», із врахуванням рекомендацій Департаменту освіти Чернівецької обласної державної адміністрації від 09.07.2019 № 01-31/1881 «Про окремі питання щодо організації 2019/2020 навчального року»:

- для 1-2 класів – [наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»](https://base.kristti.com.ua/?p=6760);

#### - для 3-4 класів – [наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти і ступеня»](https://base.kristti.com.ua/?p=6835);

#### - для 5-7 класів – [наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освіт­ньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»](https://base.kristti.com.ua/?p=6843) (таблиця 1);

- для 8-9 класів – [наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освіт­ньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»](https://base.kristti.com.ua/?p=6843) *(таблиця 8);*

- для 10-11 класів – наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» *(таблиці 2,3);*

- для дітей з особливими освітніми потребами:

за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 зі змінами внесеними наказом МОНУ від 26.07.2018 № 815; 7 клас – таблиця 16; 9 клас – таблиця 18.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с.Бабин (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, в рамках робочих навчальних планів:

для 1-2 класів (додаток 1);

для 3-4-х класів (додаток 2);

для 5-7-х класів (додаток 3);

для 8-9-х класів (додаток 4);

для 10-11 класів (додаток 5);

для учнів з особливими освітніми потребами:

7 клас (додаток 6);

9 клас (додаток 7).

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках 8 -10; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Освітня програма закладу для 1-2 класів побудована за Концепцією Нової української школи із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Мова навчання в закладі – українська. Вивчається іноземна мова – англійська.

Робочі навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу освіти за 5-денним навчальним тижнем.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження

* для учнів 1 класу закладу загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік;
* для учнів 2 класу закладу загальної середньої освіти складає 840 годин/навчальний рік.

Робочий навчальний план складено за освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна. Особливості освітньої програми полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представлені його інтеграції в навчальних предметах, що визначені навчальним планом *(додаток 1).*

Освітні галузі:

- «Мовно-літературна» реалізується в навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ»;

- «Математична» – через вивчення окремого навчального предмета «Математика» та включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ»;

- зміст освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична» представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»: для 1 класу (*мовно-літературна – 2год; математична-1год; природнича-2год, технологічна-1год, соціальна і здоров’язбережувальна-0,5год, громадянська та історична – 0,5год)*; для 2 класу (*мовно-літературна – 2год; математична-1год; природнича-2год, технологічна-1год, соціальна і здоров’язбережувальна-0,5год, громадянська та історична – 0,5год, інформативна – 1 год*);

- освітня галузь «Мистецька» реалізує інтегрований курс «Мистецтво»;

- освітня галузь «Фізкультурна» реалізує навчальний предмет «Фізична культура».

Використання години варіативного складника робочого навчального плану у 1-му і 2-му класах здійснюється через вивчення математики по 1годині.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів закладу загальної середньої освіти складає 1820 годин/навчальний рік:

для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік,

для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до мови навчання визначено план початкової школи з українською мовою навчання *(таблиця 1).*

Навчальний план містить інваріантну складову та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі навчальних планів складено робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховано особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів:

**3 клас – 2 год:**

- каліграфія з елементами розвитку зв’язного мовлення – 1 год;

- основи християнської етики – 1 год.

**4 клас – 2 год:**

- додаткова година на вивчення математики – 1 год;

- додаткова година на вивчення української мови – 1 год;

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які фінансуються з державного бюджету.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах (далі – робочий навчальний план).

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей освітнього процесу навчальний план розроблено за таблицею 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (для 5-7-х класів) *(Додаток 3)*; за таблицею 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (для 8-9 класів з поглибленим вивченням української мови) *(Додаток 4).* З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану для 5-7-х класів використовується на:

**5 клас – 3,5 год:**

- основи християнської етики – 1 год;

- українознавство – 1 год;

- додатковий час на вивчення української мови – 1 год;

- додатковий час на вивчення математики – 0,5 год;

**6 клас – 3,5 год:**

- основи християнської етики – 1 год;

- українознавство – 1 год;

**-** факультатив «Юний географ-краєзнавець» **-** 1 год;

- додатковий час на вивчення математики – 0,5 год.

**7 клас – 2,5 год:**

- українознавство – 1 год;

- факультатив «Цікава хімія» - 1 год;

- додатковий час на вивчення української мови – 0,5 год.

Варіативна складова навчального плану для 8-9-х класів використовується на:

**8 клас – 2 год:**

- українознавство – 1 год;

- додатковий час на вивчення англійської мови – 1 год.

**9 клас – 1 год:**

- українознавство – 1 год.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для учнів 10-11-х класів закладу загальної середньої освіти складає 2660 годин/навчальний рік:

* для 10-го класу складає 1330 годин/навчальний рік;
* для 11-го класу складає 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в робочому навчальному плані закладу освіти ІІІ ступеня (далі – робочий навчальний план).

Робочий навчальний план для 10-11-х класів закладу освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття *(Додаток 5).*

Закладом загальної середньої освіти використано другий варіант (*таблиці 2,3*) Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, який містить перелік базових предметів і включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

За модульним принципом реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту по 1,5 год тижневих.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети:

«Українська мова» - 2 год;

«Українська література» - 2 год;

* додаткові години на окремі базові предмети:

10 клас - «Математика» - 1год;

1. клас - «Математика» - 1год;

* факультативи:

1. клас - «Стилістика української мови» - 1 год;
2. клас - «Стилістика української мови» - 1 год;

* індивідуальні заняття:

10 клас – «Географія» - 1 год;

10 клас – «Хімія» - 1 год;

1. клас – «Географія» - 1 год;

11 клас – «Хімія» - 1 год;

11 клас – «Математика» - 1 год;

Спеціальний курс разом із профільними предметами та додатковими годинами на окремі базові предмети відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомлять учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання. Спецкурс «Практикум з української мови» реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів за рахунок додаткових годин. Враховуючи анкетування учнів та потреби у підготовці до зовнішнього незалежного оцінювання визначено години на проведення індивідуальних заняття (*таблиця 5*).

З метою забезпечення навчання дітей з особливими освітніми потребами розроблені індивідуальні навчальні плани:

- для учня 7 класу Грами Івана Олександровича за додатком 16 (затримка психічного розвитку) наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 815 *(Додаток 6)*;

- для учениці 9 класу Гузун Людмили Юліанівни за додатком 18 наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 815 *(Додаток 7).*

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів враховуватимуться результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні інформатики, предмета «Захист Вітчизни» здійснено відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 22.10.2018 № 1/11-11232 «Щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховують при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні цього предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наскрізна**  **лінія** | **Коротка характеристика** | |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. | |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. | |
| Здоров'я і безпека | | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. | |
| Підприємливість і фінансова грамотність | | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. | |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти****.*

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

У закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с.Бабин всього одинадцять класів. У них навчатиметься 196 учнів:

1 клас - 16

2 клас - 23

3 клас - 15

4 клас - 21

Початкова школа: 75 учнів

5 клас - 23

6 клас - 22

7 клас - 14

8 клас - 23

9 клас – 18

Базова школа: 100 учнів

10 клас – 10

11- клас – 11

Старша школа – 21 учень

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* **для 1-2 класів:**

«Мовно-літературна»

«Математична»

«Природнича»

«Соціальна і здоров’язбережувальна»,

«Громадянська та історична»

«Технологічна»

«Мистецька»

«Фізкультурна»

- **для 3-11 класів:**

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах.

***Форми організації освітнього процесу.***

Форми організації освітнього процесу в 1-2-му класах окреслені в межах кожної галузі, досяжні при використанні інтерактивних форми і методів навчання – дослідницьких, інформаційних, мистецьких проектів, сюжетно-рольових ігор, інсценізацій, моделювання, ситуаційних вправ, екскурсій, дитячого волонтерства тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 3-11-х класах є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, показові тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей «крім уроку» будуть проводитись навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, в першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Освітня програма закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с.Бабин*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової, базової та профільної освіти.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми закладомзагальної середньої освіти складено навчальні плани закладу освіти, що конкретизують організацію освітнього процесу (додатки 1-10).

Структура 2019/2020 навчального року:

І семестр – з 02.09.2019 по 24.12.2019;

ІІ семестр – з 13.01.2020 по 29.05.2020;

Осінні канікули – з 28.10.2019 по 03.11.2019;

Зимові канікули – з 25.12.2019 по 12.01.2020;

Весняні канікули – з 23.03.2020 по 29.03.2020.

*Додаток 1*

Навчальний план середньої загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів с. Бабин для початкової школи з українською мовою навчання

на 2019/2020 навчальний рік

(за додатком 1 до Стандарту затвердженого постановою Кабінету Міністрів України

від 21 лютого 2018 № 87, наказу МОНУ від 21.03.2018 № 268)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на рік | | | |
| 1 клас | | 2 клас | |
| Річні | Тижневі | Річні | Тижневі |
| Інваріантний складник | | | |  |  |
| Мовно-літературна | Українська мова і література | 175 | 5 | 175 | 5 |
| Іноземна мова | 70 | 2 | 105 | 3 |
| Математична | Математика | 105 | 3 | 105 | 3 |
| Я досліджую світ\* |  | **245** | **7**  **(2+1+4)** | **280** | **8**  **(2+1+5)** |
| Мовно-літературна |  |  |  |  |
| Математична |  |  |  |  |
| Природнича |  |  |  |  |
| Технологічна |  |  |  |  |
| Інформатична |  |  |  |  |
| Соціальна і здоров’я збережувальна |  |  |  |  |
| Громадянська та історична |  |  |  |  |
| Мистецька | Мистецтво | 70 | 2 | 70 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 105 | 3 | 105 | 3 |
| Разом: |  | 770 | 19+3 | 805 | 20+3 |
| Варіативний складник | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 35 | 1 | 35 | 1 |
| Додатковий час на вивчення математики | | 35 | 1 | 35 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 805 | 20+3 | 840 | 21+3 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти | |  | 20 |  | 22 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | |  | 23 |  | 35 |

\* розподіл годин між освітньою галуззю «Я досліджую світ» в рамкам цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2, математична -1;природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров’язбережна, громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5-для 2 класу.

Директор школи В.В.Толошняк

*Додаток 2*

Навчальний план

середньої загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів с. Бабин

для початкової школи з українською мовою навчання

на 2019/2020 навчальний рік

(за таблицею 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня

наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | | |
|  |  | 3 | 4 | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова | 7 | 7 | 14 |
| (мовний і літературний компоненти) | Іноземна мова | 2 | 2 | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 4 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне  мистецтво,  образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
|  |
| 1 | 1 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 |
| Сходинки до інформатики | 1 | 1 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура \*\* | 3 | 3 | 6 |
| Усього |  | 21+3 | 21+3 | 42+6 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 | 2 | 4 |
| Каліграфія (з елементами розвитку зв’язного мовлення) | | 1 |  | 1 |
| Основи християнської етики | | 1 |  | 1 |
| Додаткова година на вивчення математики | |  | 1 | 1 |
| Додаткова година на вивчення української мови | |  | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 | 23 | 46 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 26 | 26 | 52 |

Директор школи В.В. Толошняк

*Додаток 3*

Навчальний план середньої загальноосвітньої школи

І – ІІІ ступенів с. Бабин з українською мовою навчання

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень у класах** | | |
| **5** | **6** | **7** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | - | - | - |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - |
| Алгебра | - | - | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 |
| Фізика | - | - | 2 |
| Хімія | - | - | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3,5 | 3,5 | 2,5 |
| Основи християнської етики | | 1 | 1 |  |
| Українознавство | | 1 | 1 | 1 |
| Факультатив «Цікава хімія» | |  |  | 1 |
| Факультатив «Юний географ-краєзнавець» | |  | 1 |  |
| Додатковий час на вивчення математики | | 0,5 | 0,5 |  |
| Додатковий час на вивчення української мови | | 1 |  | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 |

для 5-7-х класів на 2019/2020 навчальний рік

(за таблицею 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Директор школи В. В. Толошняк

*Додаток 4*

Навчальний план

середньої загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів с. Бабин

з українською мовою навчання з поглибленим вивченням окремих предметів для 8-9-х класів на 2019/2020 навчальний рік

(за таблицею 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво\* | Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів (поглиблене вивчення української мови), курсів | | 3,5 | 3 |
| Разом | | 31+3 | 32+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2 | 1 |
| Українознавство | | 1 | 1 |
| Додатковий час на вивчення англійської мови | | 1 |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 33+3 | 33+3 |

Директор школи В. В. Толошняк

*Додаток 5*

Навчальний плансередньої загальноосвітньої школи

І – ІІІ ступенів с. Бабин з українською мовою навчання

для 10-11-х класів на 2019/2020 навчальний рік

(за таблицями 2,3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| 1 | | Українська мова | 2 | 2 |
| 2 | | Українська література | 2 | 2 |
| 3 | | Зарубіжна література | 1 | 1 |
| 4 | | Іноземна мова | 2 | 2 |
| 5 | | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| 6 | | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| 7 | | Громадянська освіта | 2 | 0 |
| 8 | | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| 9 | | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| 10 | | Географія | 1,5 | 1 |
| 11 | | Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| 12 | | Хімія | 1,5 | 2 |
| 13 | | Фізична культура | 3 | 3 |
| 14 | | Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | | | **3** | **3** |
| 15 | | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| 16 | | Технології | 1,5 | 1,5 |
| Разом: | | | 27+3 | 26+3 |
| **Додаткові години** | | | **8** | **9** |
| 17 | Українська мова (профільний предмет) | | 2 | 2 |
| 18 | Українська література (профільний предмет) | | 2 | 2 |
| 19 | Географія (індивідуальні заняття) | | 1 | 1 |
| 20 | Математика (додаткова година) | | 1 | 1 |
| 21 | Хімія (індивідуальні заняття) | | 1 | 1 |
| 22 | Спецкурс «теорія літератури» | | 1 | 1 |

*Додаток 6*

Навчальний план

середньої загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів с. Бабин

на 2019/2020 з українською мовою навчання

(індивідуальна форма навчання на дому учня 7 класу

Грами Івана Олександровича )

( Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627

зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 815,

додаток 16 (затримка психічного розвитку)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| **7 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Англійська мова | 0,5 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Математика | Алгебра  Геометрія | 2  1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,5 |
| Всесвітня історія | 0,5 |
| Природознавство | Біологія | 1 |
| Географія | 1 |
| Фізика | 1 |
| Хімія | 1 |
| Мистецтво | Образотворче мистецтво | 0,25 |
| Музичне мистецтво | 0,25 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я  Фізична культура | 0,5  звільнений |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |
| Інформатика | 0,5 |
| **Разом** |  | **14** |

Директор школи В.В.Толошняк

*Додаток 7*

Навчальний план

середньої загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів с. Бабин

на 2019/2020 з українською мовою навчання

(індивідуальна форма навчання на дому учениці 9 класу

Гузун Людмили Юліанівни)

(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627

зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 815,

додаток 18 (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| **9 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Математика | Математика | 3 |
| Природознавство | Географія | 1 |
| Природознавство | 1 |
| Фізика і хімія у побуті | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізкультура | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 0,5 |
| **Разом** |  | **14** |

Директор школи В.В.Толошняк

**

*Додаток 8*

**Навчально-методичне забезпечення**

У 2019/2020 навчальному році вивчення предметів інваріантної складової здійснюватиметься за навчальними програмами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | **1-2 клас** | | | |
| 1. | Типова освітня програма для закладів середньої загальної освіти  розроблена під керівництвом  Р.Б. Шияна | 1-2 | сайт МОН | Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268  Постанова КМУ від 21.02.2018 №87 |
|  | **3-4 класи** | | | |
| 1. | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи (ОНОВЛЕНІ) | 3-4 | ВД «Освіта» | Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» |
| 2. | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи (зі змінами) | 3-4 | ВД  «Освіта» | Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України наказ №1050 від 12.09.2011 (зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України № 948 від 05. 08.2016) |
| 3. | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи | 3-4 | ВД  «Освіта» | Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України наказ №1050 від 12.09.2011 (зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України № 948 від 05. 08.2016) |
| 4. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 1-4 класи» (колектив  авторів) | 3-4 | сайт МОН | Наказ МОН від 05.08.2016 № 948 |
|  | **5 – 9 класи** | | | |
| 1. | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | 5-7 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 №804 |
| 2. | Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови | 8-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 17.07.2013 № 983 |
| 2. | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | 5-7 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 №804 |
|  | Українська література. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української літератури | 8-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 17.07.2013 № 983 |
| 3. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи» | 5-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 № 804 |
| 4. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) | 5-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017№ 804 |
| 5. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | 5-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 № 804 |
| 6. | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.) | 9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 № 804 |
| 7. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | 5-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 № 804 |
| 8. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (автори М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін, Д.А.Номіровський, А.В.Паньков, Н.А.Тарасенкова, М.В.Чемерис, М.С.Якір) | 5-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 №804 |
| 9. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство» (колектив авторів) | 5 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 №804 |
| 10. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) | 6-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 №804 |
| 11. | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. | 6-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 №804 |
| 12. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» | 7-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 №804 |
| 13. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів) | 7-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 №804 |
| 14. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» | 5-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 № 804 |
| 15. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (автори Жалдак М.І., Морзе Н.В., Ломаковська Г.В., Проценко Г.О., Ривкінд Й.Я., Шакотько В.В.) | 5-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 № 804 |
| 16. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» (колектив авторів) | 5-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 № 804 |
| 17. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмітрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова) | 5-9 | сайт МОН | Наказ МОН  від 07.06.2017 № 804 |
|  | **10 – 11 класи** |  |  |  |
| 1. | Навчаьна програма "Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи" | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 2. | Навчаьна програма "Українська література (профільний рівень). 10-11 класи" | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 3. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземні мови Рівень стандарту Іноземні мови Профільний рівень | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 4. | Зарубіжна література. Рівень стандарту | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 5. | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (рівень стандарту) | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 6. | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту) | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 7. | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (профільний рівень) | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 8. | Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи" | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 9. | Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 10. | Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 11. | Інтегрований курс «Громадянська освіта» | 10 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 12. | «Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтєва В. М. | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539 |
| 13. | «Астрономія» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я. Я. | 11 | сайт МОН | Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539 |
| 14. | Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів) | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 15. | Навчальна програма "Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)" | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 16. | Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи" | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 17. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексєйчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова) | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 18. | Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів) | 10-11 | сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |