**ЗВІТ ПЕРЕД ГРОМАДСЬКІСТЮ**

**директора закладу**

**«Середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів с.Бабин**

**Кельменецької селищної ради 2021/2022 н. р.**

Добіг до завершення навчальний рік…  Неочікувано тривожний і складний для всіх. Страшне слово війна ввійшло в життя кожного українця і принесло розгубленість, біль втрат, сльози розпачу… Але освітян  нашого закладу  ці виклики  тільки згуртували та дали  сили втримати  освітній  процес: організували навчання у цих непростих умовах для дітей (також внутрішньо переміщених);  активно завершили НУШ у  початковій школі  (1-4 класи) і активно готувалися переймати естафету НУШ у 5 класі;  не втрачали можливості професійно розвиватися.

Щиро вдячна Вам, колеги, за відданість освітній місії !

Віримо, що наступний  навчальний рік розпочнеться  звичайним шкільним дзвоником замість виття  сирен, а шкільні класи знову наповняться дитячим сміхом і гомоном. Переможемо на всіх  фронтах! Усе  буде Україна!

Навчальний рік завершено: виклики прийнято!

Дякую кожному, хто тримав освітянський стрій нашої  школи!

Управляти – означає приводити до успіху і самореалізації інших. Василь Сухомлинський говорив: «Школа – це тонкий і чутливий інструмент, який творить мелодію людської гармонії, що впливає на думку кожного вихованця, але творить лише тоді, коли цей інструмент добре налаштований». Нашу педагогічну роботу можна уявити схожою на мальовничий ліс, де ми набуваємо досвіду, коли йдемо то широкими дорогами, то блукаємо стежками особистих пошуків, то усамітнюємось, то виходимо на яскраві, освітлені нашим покликанням галявини, щоб розпалити з колегами вогнище надії, взаємоповаги та розуміння. Хто з нас не хоче бути успішним? Хто з нас не хоче реалізуватися в цьому житті? Я переконана, що кожен хоче бути успішним, затребуваним як особистість і як професіонал. Свідомо чи несвідомо, але кожен із нас вирішує, яку частку себе ми готові віддати роботі. Насправді людина сама визначає своє ставлення до роботи, щоправда, під впливом багатьох чинників. Шановна громадо, сьогодні ми зібралися, щоб підбити підсумки роботи колективу закладу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2021/2022 н.р.

Реформування освіти на засадах особистісно орієнтованої педагогіки має на меті перетворити навчальний заклад у храм творчості, вдихнути в його стіни атмосферу новаторського пошуку, натхненної праці. Одним із аспектів оптимізації освітнього процесу є активізація творчих здібностей учителів. Адже сьогодення вимагає творчого педагога, формування саме такого вчителя є одним із завдань методичної роботи, яка буде дієвою лише тоді, коли її система «жива», позбавлена формалізму. До творчості вчителя спонукає й сьогоднішній учень – розвинена й нестандартна особистість, вимоглива до свого наставника. Крім того, творчий характер закладений у самій суті вчительської професії. Дії педагога не копіюють попередні, динамізм навчально-виховного процесу вимагає від нього пошуку в кожному конкретному випадку нового оптимального рішення. Творчість учителя виявляється насамперед у прагненні та вмінні постійно вдосконалювати майстерність, застосовувати надбання передового досвіду, досліджувати свою роботу й роботу колег. Саме тому шляхом розвитку творчості педагогічного колективу має йти й модернізація форм методичної роботи в закладі.

Щоб залучити вчителів до творчої роботи, адміністрація нашого закладу вирішує ряд організаційно-педагогічних питань: виявляємо нахили педагогів, вивчаємо їхні потреби та можливості, сприяємо формуванню зацікавленості в сучасних наукових ідеях, науково-дослідницькій роботі. Важливу роль в цьому відіграє й використання нетрадиційних форм та прийомів методичної роботи: методичний фестиваль, панорамний урок, методичний діалог, методичний аукціон, психолого-педагогічний семінар. Усе це сприяє неперервному самовдосконаленню кожного вчителя, всебічному розвитку його творчих здібностей.

Для забезпечення систематичного та кваліфікованого керівництва науково-методичною роботою у школі працює методична рада, до складу якої входять директор закладу, її заступники, керівники МО вчителів, практичний психолог. Упродовж навчального року в школі постійно діяла колективна форма методичної роботи, така як: методичні об’єднання, творча група, школа молодого вчителя «Молодість і перспектива» (керівник Волошена С.А.). Одним із основних напрямків діяльності методичної ради та методичних об’єднань вчителів школи визначено підвищення ефективності навчання і виховання учнів у контексті особистісно орієнтованої парадигми освіти, впровадження гуманно-особистісного підходу до дітей в освітньому процесі, формування позитивного іміджу школи.

На засіданнях методичної ради розглядалися питання досвіду роботи педагогів з розвитку в учнів загальних і творчих здібностей, впровадження в практику роботи школи інноваційних педагогічних технологій, питання роботи з обдарованими дітьми, курсової перепідготовки й атестації вчителів, аналізувався стан викладання предметів відповідно до перспективного плану. Робота шкільних методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об’єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації тощо), так і науково-методичні питання.

Робота шкільних методичних об’єднань здійснювалася за планом та у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв’язки. Переважно використовувалися такі форми роботи: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних декадників, дискусій. Великої уваги надавали спільній роботі з батьками, реалізації наступності між дошкільною освітою та початковою школою, початковою та середньою ланками. Кожним шкільним методичним об’єднанням були проведені предметно-методичні декадники. Вивчення результативності роботи методичних об’єднань виявило, що методична робота проводилася на належному рівні. Всі методичні підструктури основною метою своєї роботи ставили реалізацію загальношкільної науково-методичної проблеми, з урахуванням особливостей методичної підструктури. Річні робочі плани в цілому виконані.

Особлива увага приділялася навчанню та вихованню учнів. Відповідно всеобучу всі діти шкільного віку були охоплені навчанням. На кінець 2021/2022 року у закладі нараховувалось 193 учні, що навчалися в 11 класах.

Навчання і виховання учнів забезпечували 25 педагогічних працівників. Серед них: учитель-методист – 4; старших учителів – 6; 4 нагороджені знаком «Відмінник України»; Андрущак Н.Д. нагороджена знаком «В.Сухомлинський», грамотою ВР України. За категоріями: 15 – спеціаліст вищої категорії, 2 – спеціаліст першої категорії, 3 – спеціаліст другої категорії, 5 – спеціалістів.

В.Сухомлинський зазначав: «Учитель готується до гарного уроку все життя...». Така духовна і філософська основа нашого фаху і технологія нашої праці. Тому в школі велика увага приділяється самоосвітній роботі вчителів. Педагоги школи мають власні методичні доробки.

Сенека говорив, що скільки б ти не жив, усе життя слід навчатися. І дійсно, самоосвіта є обов’язковим елементом виробничої діяльності кожного педагога, який вільно обирає матеріал, прийоми й засоби роботи над собою. Тому педагогічний та учнівський колективи беруть участь у всеукраїнських, обласних програмах та проєктах.

Адміністрація закладу упродовж навчального року проводила постійний аналіз роботи вчителя: відстежувала динаміку навчальних досягнень учнів, проводила незалежне тестування навчальних досягнень учнів, вивчала рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними працівниками, надано методичним обꞌєднанням. Освітній процес в закладі освіти організовували 4 МО:

- вчителів початкових класів (керівник Деревꞌянська А.А.);

- вчителів словесників (керівник Костенк І.В.);

- вчителів природничо-математичних наук (керівник Стрільчук М.А.);

- класоводів та класних керівників (керівник Андрущак А.А.).

Вчителі української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземної мови, реалізовуючи методичну проблему «Ефективність використання інтерактивних технологій у формуванні компетентностей на уроках словесності». Учителями проведено практикум «Метод компетентнісного навчання «Шість цеглинок», декадник української мови і літератури: залучено учнів до написання всеукраїнського диктанту, проведено шкільні мовно-літературні конкурси імені Петра Яцика і Тараса Шевченка. Проведено майстер клас «Як працювати з обдарованими дітьми (вчитель української мови Андрущак Н.Д.).

Члени методичного обꞌєднання вчителів початкових класів працювали над вирішенням проблеми «Забезпечення умов проектно-дослідницького піходу до навчання в школі І ступеня». На засіданнях розглядались найактуальніші питання навчання і виховання молодших школярів НУШ: «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів», «Інтеграція у навчанні молодших школярів математики «Щоденні 3»»; проведено семінар «Використання задач екологічного змісту на уроках математики як засобу формування екологічної культури».

**Вчителі математики, фізики та інформатики реалізовували науково-методичну проблему «Адаптоване впровадження в освітній процес сучасних педагогічних технологій». З метою підвищення ефективності навчальних занять, інтеграції предметних дисциплін, ознайомлення із методами створення ситуації успіху, використання цифрових технологій проведено годину запитань і відповідей «Використання Інтернет - сервісів для тестування на уроках математики і фізики», «Розв’язування компетентнісних задач на уроках математики та інформатики», педагогічний вернісаж «Використання інтегрованих уроків в освітньому процесі».**

Робота МО класних керівників була спрямована на реалізацію проблеми «Формування компетенцій успішної соціалізації». З метою удосконалення навичок формування ключових компетентностей здобувачів освіти, задоволення духовних потреб людини, свободи у виборі власних світоглядних позицій, механізмів саморегуляції та самовиховання класними керівниками проведено практичне заняття «Формування в учнів національної самосвідомості, виховання рис загальнолюдської моралі», година спілкування «Скринька невирішених питань»: «Виховна робота в класі: як подолати проблеми».

Виявляючи творчі нахили школярів, створюючи умови для їх самореалізації, вчителі залучали учнів до позакласної роботи, зокрема:

·  всеукраїнського тижня права: правова вікторина «Запитання від Феміди», конкурс малюнка «Охорона праці очима дітей», всеукраїнська онлайн-вікторина «Юний правознавець 2022»;

·  тижня початкових класів (листопад 2021 р.), учителями проведено благодійну акцію «Подаруй дітям радість», дидактичну гру «В якому вчинку живе добро», поетичну сторінку «Обійми землю красою і любов’ю»;

·  тижня знань з основ БЖД.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп’ютерної техніки.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою постійно надавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. З цією метою проведено спілкування на тему «Перші кроки до вершин педагогічної майстерності», практикуми «Моделювання сучасного уроку. Технологічні підходи до проектування уроку», «Роль і місце інтерактивних технологій у формуванні ключових компетентностей школяра».

Педагогічні працівники закладу брали активну участь у різноманітних заходах й ділились своїм досвідом.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітного характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу:

1.       Педрада-тренінг «Технологія розвитку критичного мислення як засіб формування ключових та предметних компетентностей школярів на уроках», що відбулась у  листопаді 2021 року.

Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. Педагоги закладу поєднували роботу в асинхронному й синхронному режимах, навчались на освітніх платформах «На урок», Classroom, Classtime, Zoom, працювали з Інтернет - ресурсами, надавали консультації, освоювали інструменти з метою оцінювання знань учнів, підтримували зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу. Завдання вчителями надавались систематично, відповідали календарно-тематичному плануванню.

Для забезпечення безперервного дослідження стану освітнього процесу, наступної його корекції та прогнозування розвитку педагогічної освітньої системи в закладі здійснювався педагогічний моніторинг, зокрема з таких питань: дотримання режиму навчання, ціннісне ставлення до праці, стан проведення гурткової та позакласної роботи, діяльність учнівського самоврядування.

Узагальнивши результати вивчення стану викладання навчальних предметів у І семестрі видані накази по школі. Здійснивши аналіз діяльності педагогічного колективу, адміністрацією зроблено висновок про позитивні зміни у рівні навчальних досягнень, розвитку, вихованості учнів, їхні компетентності.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2021/2022 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

·       окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах;

·       педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;

·       педагоги недостатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

 Учні школи постійно беруть участь у конкурсах, олімпіадах, змаганнях і показали  досить непогані результати.

Відповідно до ст.15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях українського народу,  цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини-громадянина. Ст.53 Закону України «Про освіту» визначає право здобувачів освіти на захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди  та агітації, що завдають шкоди здоров’ю здобувача освіти.

Концепцією Нової Української школи передбачено формування ціннісного ставлення і судження у школярів, вміння вибудовувати доброзичливі й толерантні стосунки із учасниками освітнього процесу. Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

В умовах війни і пандемії освітній процес вимушено відбувається за допомогою дистанційних форм навчання. Ми повинні контактувати у режимі онлайн. Тому спрямували свою роботу на створення безпечного і здорового освітнього середовища поза межами закладу освіти. Про це ідеться у «Методичних рекомендаціях щодо проведення заходів із здобувачами освіти для формування їхніх компетентностей з уникненням ризиків, пов’язаних з можливим ураженням вибухонебезпечними предметами та порядку дій під час їх виявлення», які опрацювали класні керівники з учнями.

Виховна робота в закладі протягом 2021/2022 н.р. була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та здійснювалася згідно Програми «Нова Українська Школа у поступі до цінностей», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді», Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» та була спрямована на вирішення виховної проблеми школи 2021/2022 н.р. «Формування всебічно розвиненої гармонійної творчої духовно-моральної особистості свідомого громадянина, патріота України в умовах реалізації Концепції Нової української школи».

Протягом року в школі були проведені традиційні тематичні дні та тижні, деякі з них онлайн: День Знань, День української писемності та мови, Всесвітній день прав людини, День пам’яті жертв голодомору,  Всесвітній день боротьби зі СНІДом, свято Т.Г. Шевченка, День Європи, День пам’яті Героїв Небесної Сотні,  День українського козацтва,  День пам’яті героїв Крут, День Вишиванки, Гідності та Свободи, козацької Слави, правових знань та правового виховання, Екологічного виховання, Безпеки дорожнього руху,толерантності та ввічливості, здорового способу життя, дитячої та юнацької книги, Цивільного захисту і безпеки життєдіяльності, Олімпійський тиждень, Тиждень доброчесності, Місячник права, Військово-патріотичного виховання, Довкілля та благоустрою, акція «16 днів проти насильства».

Проводилась робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди з попередження травматизму, інструктажі, додаткові лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявленні вибухонебезпечних і незнайомих предметів, пожежі, надання допомоги потопаючому.

Протягом 2021/2022 р. проведено заходи з вивчення та використання державної символіки України, роз’яснення положень Конвенції про захист прав людини, дитини.

Велика увага приділялась патріотичному вихованню учнів, вшануванню пам’яті видатних українських діячів, сучасних борців за незалежність України. Проводились заходи щодо розбудови безпечного і здорового освітнього середовища, щодо забезпечення соціально-правового захисту дітей, профілактики правопорушень та злочинності у дитячому середовищі.

Особлива увага приділялась адаптаційному періоду першокласників та п’ятикласників.

 З метою розвитку патріотичного виховання серед школярів класні керівники та класоводи провели ряд виховних справ, проектів та тематичних бесід: «Хто такий волонтер?» (Мартинюк А.А.), довготривалий проект «Підтримай ЗСУ» (Сосніна І.В.), «Про День Гідності і Свободи», «День Захисника України» (Дерев’янська А.А.), година скорботи «Бабин яр – трагедія народу», Діти мають жити в мирній державі» (Сторчак Т.В.), «Це моя Україна» (Андрущак А.С.) та ін. Заступник директора з виховної роботи Андрущак А.А. провела для школярів Усесвітній День Гідності, який ініціювало ГО «EdCamp Ukraine». Педагог-організатор Паращук К.В. разом із класними керівниками та їхніми вихованцями організувати проведення Дня єднання України під назвою «В єдності – сила».

Проведені такі виховні справи: «Рослини і тварини давніх часів», «Здоров’я – найдорожчий скарб» (Мартинюк А.А.), «Здоров’я і харчування» (Сосніна І.В.), «Здорова природа – здорова людина» (Сторчак Т.В.), «Здоров’я і шкідливі звички», «Правильне харчування – запорука здоров’я» (Дерев'янська А.А.; Стрільчук М.А.), «Ми за чисте довкілля», «Діти обирають здоров’я» (Боднарюк Н.В.), «Твоє здоровꞌя – у твоїх руках», «Ти – учасник дорожнього руху» (Андрущак А.С.; Сторчак Т.В.), «Правила харчування: про корисне та шкідливе», «Негативний вплив переохолодження та шкідливих звичок на імунну систему людини» (Паращук К.В.), проведено «STEM- тиждень» (Кульчак М.В., Сторчак Т.В.).

Важливим виховним чинником є батьківські збори:

Загальношкільні:

Сім’я – ключ до щастя. Шкідливі та марні прийоми і золоті правила батьків.

Про емоції та виховання без насильства.

Дещо в іншому форматі  працювало методичне об’єднання класних керівників. Методичні та теоретичні питання обговорювали на оперативних нарадах. Класні керівники протягом року проводили виховні заходи згідно плану.

Протягом року ми здійснювали волонтерську діяльність: плетіння захисних сіток, збір продуктів харчування для ЗСУ, збір коштів для ЗСУ у співпраці волонтерами, переказ коштів для ЗСУ, дитячі малюнки, листи, ангелики для ЗСУ.

За останні роки багато чого змінилося в соціально0економічному житті держави. Зміни торкнулися і роботи школи. Та як би важко не було, педагогічний колектив і я, як його керівник, не змінили своїх головних позицій, а лише спільно звіряли їх з часом і працювали. Можливо саме тому такі педагоги, як Мартинюк А.А., Андрущак А.А., Андрущак А.С., Долга Н.В. були керівниками районних методичних об’єднань вчителів.

Одним із аспектів діяльності директора школи є атестація педагогічних працівників, якій я завжди приділяю неабияку увагу, допомагаю, особливо молодим учителям, вирости їхні «крилам», адже від цього залежить яким буде їхній життєвий політ. І ніколи не передаюся ти, що вони мої учні і досягли більших успіхів, тому що добре розумію, що робота керівника закладу залежить від того, на кого і нащо він опирається у своїй діяльності.

Керівництво підвищення якості і ефективності внутрішньошкільного управління забезпечується документами планування, стратегією розвитку освіти, річним, місячним та тижневими планами роботи. У цьому навчальному році адміністрацією школи зроблені певні кроки до наукової організації праці педагогічного колективу. Покращенню інформаційно-аналітичного забезпечення навчально-виховного процесу та управління школою сприяло використання комп’ютерної мережі, електронної пошти та матеріалів інтернету.

У своїй управлінській діяльності використовую принцип доцільності та оперативності прийняття управлінських рішень, принцип адаптивного управління навчальним процесом. У полі зору одне із пріоритетних місць займає питання дієздатності управлінської команди.

Завдяки педагогічній культурі вчителів, систематичній праці всіх ланок шкільного самоврядування та адміністративному керівництву в педагогічному колективі встановлений належний морально-психологічний клімат. Стосунки між учителями, учнями та батьками – доброзичливі, довірливі, побудовані на взаєморозумінні. Кожний захищений. Немає примусу над особистістю, не існує умов для виявів агресивності, жорстокості. Кожний прагне зробити все від нього залежне аби школа мала свій імідж, аби з нашої школи виходили у світ громадяни з активною життєвою позицією.

Звичайно, поряд з успіхами і досягненнями є ще невирішені проблеми, над яким необхідно працювати, в першу чергу мені, як керівникові, і всьому педагогічному колективу, а саме:

* Підвищення якості знань учнів;
* Покращення роботи з обдарованими учнями з предметів (математики, фізики, історії);
* Працювати над зміцнення матеріально-технічної бази кабінетів фізики, хімії, біології, інформатики, спортивного залу;
* Участь вчителів у конкурсі «Учитель року»;
* Видання і публікації в пресі педагогічних напрацювань;
* Участь вчителів у сертифікації.

Червень 2022 року