

ПОГОДЖУЮ

В.о. начальника відділу освіти  
райдержадміністрації

Московчук А.І.

« 01 » вересня 2020 р.

М.П.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

Голошніак В.В.

« 01 » вересня 2020 р.



**Освітня програма  
середньої загальноосвітньої школи  
I-III ступенів с.Бабин  
Кельменецького району Чернівецької області  
на 2020/2021 навчальний рік  
(I ступінь)**

Погоджено  
на засіданні педагогічної ради  
(протокол № 1 від 31.08.2020  
наказ № 49 від 31.08.2020)

Схвалено  
на засіданні ради школи  
(протокол № 1 від 28.08.2020)

**Загальні положення освітньої програми**  
**Бабинського**  
**закладу загальної середньої освіти I ступеня**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. (Організація освітньої діяльності у 1-4-х класах закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-3 класах) і постанови Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 4-му класі).

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети, факультативи і додаткові години на вивчення предметів;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна – включає українську мову, іноземну мову (англійська).

Математика – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей.

«Я досліджую світ» в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична.

Мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво-необхідних рухових умінь та навичок.

Освітня програма початкової освіти (далі — Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма Бабинської ЗОШ I ступенів визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів (додаток 1,2,3,4);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додаток 5; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Здобувачами освіти в початковій школі є 71 учень, зокрема:

в 1-му класі – 17 учнів;

в 2-му класі – 16 учнів;

в 3-му класі – 23 учнів;

в 4-му класі – 15 учнів.

### ***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів Бабинського закладу загальної середньої освіти складає 3360 годин/навчальний рік:

для 1-го класу – 770 годин/навчальний рік,

для 2-го класу – 805 годин/навчальний рік,

для 3-го класу – 875 годин/навчальний рік,

для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового

навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані закладу освіти.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (інформатики) здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р. та листа МОНУ № 1/9-322 від 18 травня 2018 року «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р.».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використовується на підсилення предметів інваріантної складової навчального плану, а саме:

**української мови** (4 клас);  
**математики** (1-4 класи).

Розподіл годин фіксується у календарному плані, а вчителі зазначають проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предметів.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

### ***Перелік освітніх галузей для 1-2-го класів***

***(типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна)***

українська мова, іноземна мова (англійська)

мовно-літературна

математична;

«Я досліджую світ»:

- мовно-літературна
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язберезувальна;
- громадянська та історична;

мистецька;

фізкультурна.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2 класі - 40 хвилин.

### *Перелік освітніх галузей для 3-го класу*

*(типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна)*

мовно-літературна (українська мова, іноземна мова (англійська));

математична;

«Я досліджую світ»:

- мовно-літературна
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;

мистецька;

фізкультурна.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3 класі – 40 хвилин.

### *Перелік освітніх галузей для 4 класу*

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети - «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 4 класі - 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі

загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

### ***Форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти***

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється на суб'єкт – суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контролюючо-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формувального характеру. Контроль, спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача освіти у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і само оцінювання, що сприяє вихованню



відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 3-у класі підлягають формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 4-у класі підлягають тематичному і завершальному оцінюванню.

### ***Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
**Директор**  
**Бабинської ЗОШ І-ІІІ ст.**  
**Толошник В.В.**

**Навчальний план середньої загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів с. Бабин**  
**для початкової школи з українською мовою навчання**  
**на 2020/2021 навчальний рік**  
(за додатком 2 до Стандарту затвердженого постановою Кабінету Міністрів України  
від 21 лютого 2018 № 87, наказу МОНУ від 21.03.2018 № 268)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік			
		1 клас		2 клас	
		Річні	Тижневі	Річні	Тижневі
<b>Інваріантний складник</b>					
Мовно-літературна	Українська мова і література	175	5	175	5
	Іноземна мова	70	2	105	3
Математична	Математика	105	3	105	3
Я досліджую світ*		<b>245</b>	<b>7 (2+1+4)</b>	<b>280</b>	<b>8 (2+1+5)</b>
	Мовно-літературна	70	2	70	2
	Математична	35	1	35	1
	Природнича	35	1	35	1
	Технологічна	35	1	35	1
	Інформатична			35	1
	Соціальна і здоров'я збережувальна	35	1	35	1
Громадянська та історична	35	1	35	1	
Мистецька	Мистецтво	70	2	70	2
Фізкультурна	Фізична культура	105	3	105	3
Разом:		770	19+3	805	21+3
<b>Варіативний складник</b>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	1	35	1
Додатковий час на вивчення математики		35	1	35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805	20+3	840	22+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти			20		22
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>			23		25

\* розподіл годин між освітньою галуззю «Я досліджую світ» в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2, математична -1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5-для 2 класу.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
**Директор**  
**Бабинської ЗОШ І-ІІІ ст.**  
**Толошник В.В**

**Навчальний план середньої загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів с. Бабин для  
початкової школи з українською мовою навчання  
на 2020/2021 навчальний рік**

(за додатком 2 до Стандарту затвердженого постановою Кабінету Міністрів України  
від 21 лютого 2018 № 87, наказу МОНУ від 21.03.2018 № 268)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік	
		3 клас	
		Річні	Тижневі
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	175	5
	Іноземна мова	105	3
Математична	Математика	140	4
	<b>Я досліджую світ*</b>	<b>245</b>	<b>7</b> <b>(2+1+4)</b>
Мовно-літературна		70	2
Математична		35	1
Природнича		35	1
Технологічна		35	1
Соціальна і здоров'я збережувальна		35	1
Громадянська та історична		35	1
Інформатична	Інформатика	35	1
Мистецька	Мистецтво	70	2
Фізкультурна	Фізична культура	105	3
Разом:		875	22+3
<b>Варіативний складник</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	1
Додатковий час на вивчення математики		35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		910	23+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		805	23
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		910	26

\* розподіл годин між освітньою галуззю «Я досліджую світ» в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2, математична -1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 для 3 класу.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
**Директор**  
**Бабинської ЗОШ І-ІІІ ст.**  
**Толошник В.В**

**Навчальний план**  
**середньої загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів с. Бабин**  
**для початкової школи з українською мовою навчання**  
**на 2020/2021 навчальний рік**

(за таблицею 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		4 клас	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Іноземна мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1	1
		1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Сходінки до інформатики	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура **	3	3
Усього		21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2
Додаткова година на вивчення математики		1	1
Додаткова година на вивчення української мови		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		26	26

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
**Директор**  
**Бабинської ЗОШ І-ІІІ ст.**  
**Толошніак В.В**

Навчальний план середньої загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів с. Бабин  
 для початкової школи з українською мовою навчання для дітей з особливими  
 освітніми потребами

*І ступінь*

Навчальний план початкової школи. 2 клас

(для Гаращука Богдана Олексійовича )

(наказ МОН України від 26.07.2018 № 814, додаток 11)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік	
		2 клас	
		Річні	Тижневі
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	175	5
	Іноземна мова	105	3
Математична	Математика	105	3
	Я досліджую світ*	<b>280</b>	<b>8</b> <b>(2+1+5)</b>
Мовно-літературна		70	2
Математична		35	1
Природнича		35	1
Технологічна		35	1
Соціальна і здоров'я збережувальна		35	1
Громадянська та історична		35	1
Інформатична	Інформатика	35	1
Мистецька	Мистецтво	70	2
Фізкультурна	Фізична культура	105	3
Разом:		805	21+3
<b>Варіативний складник</b>			
Додатковий час на вивчення математики (базовий предмет)		35	1
Усього:		840	22+3
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку		2
	Розвиток мовлення		1
	Соціально-побутове орієнтування		1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>			22

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
**Директор**  
**Бабинської ЗОШ І-ІІІ ст.**  
**Толошник В.В**

**Перелік навчальних програм  
для учнів І ступеня Бабинської ЗОШ**

(затверджені наказами МОН від 29.05.2015 № 584, від 20.08.2018 № 405,  
від 20.04.2018 № 407 від 21.02.2018 № 87)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна. 1-2 клас (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272)
2.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна 3-4 клас (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273)
3.	Інформатика. Типова освітня програма 2-4 класи (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407)
4.	Українська мова. Типовий навчальний план для 1-2 класів (оновлена)
5.	Іноземна мова. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна. 1-2 клас (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2018 № 87)
6.	Математика. Типовий навчальний план для 1-2 класів (оновлена)
7.	Я досліджую світ. Типовий навчальний план для 1-2 класів (оновлена)
8.	Мистецтво. Типовий навчальний план для 1-2 класів (оновлена)
9.	Фізична культура. Типовий навчальний план для 1-4 класів (оновлена)
10.	Українська мова. Типовий навчальний план для 3-4 класів (оновлена)
11.	Іноземна мова. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна 3клас (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2018 № 87)
12.	Програма з іноземної мови для 4-го класу (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)
13.	Математика. Типовий навчальний план для 3-4 класів (оновлена)
14.	Я досліджую світ. Типовий навчальний план для 3-4 класів (оновлена)
15.	Інформатика. Типовий навчальний план для 3-4 класів (оновлена)
16.	Мистецтво. Типовий навчальний план для 3-4 класів (оновлена)
17.	Фізична культура. Типовий навчальний план для 3-4 класів (оновлена)
18.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 1, 4 клас)