

Освітнє
середовище для
навчання дітей з
ООП



Доступ осіб з особливими освітніми потребами до закладу загальної середньої освіти



« Навчити та виховувати
так, щоб у кожному
дитячому серці запалити
вогник пізнання,
мислення, добра »





Ресурсна кімната,
яка є відпочинком
для дітей з
особливими
освітніми потребами







Пріоритетні функції школи:

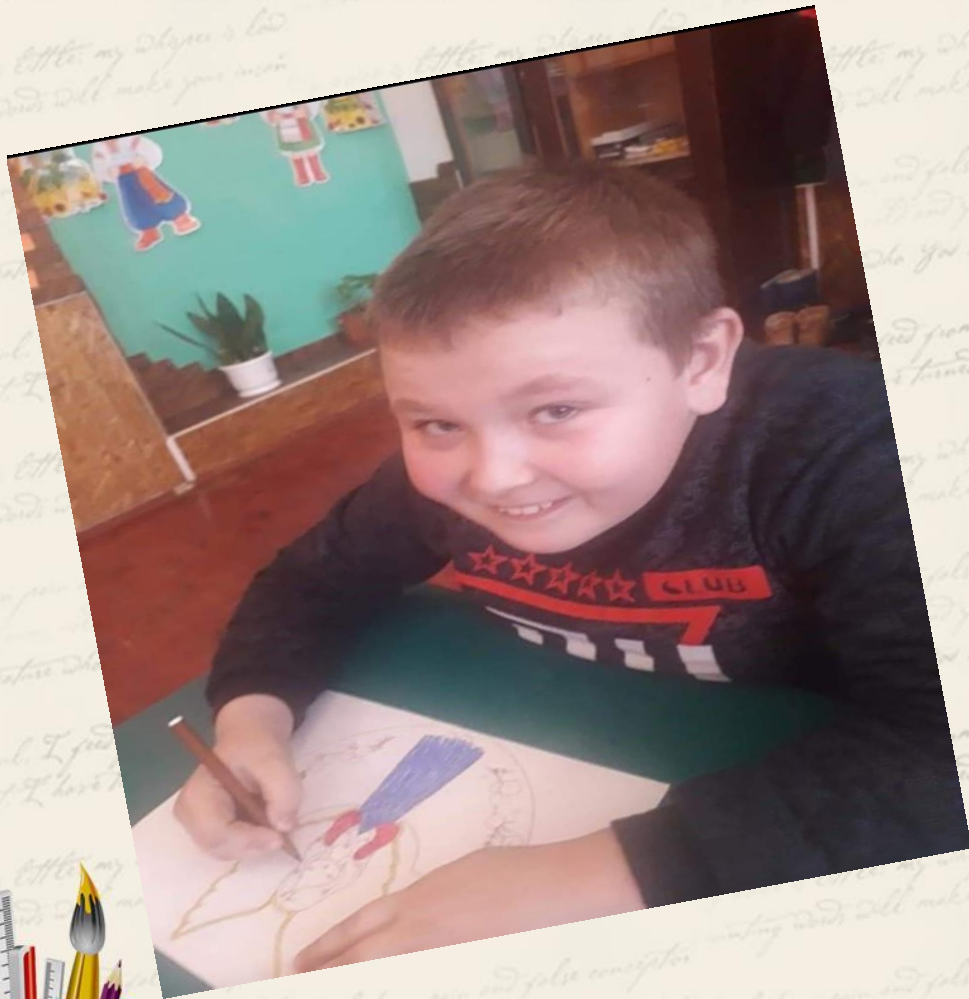
- забезпечити права дітей з особливими потребами на здобуття середньої освіти в умовах загальноосвітнього навчального закладу;
- різнобічний розвиток дитини на основі виявлення задатків і здібностей, виявлення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального і фізичного розвитку дітей.



Класи з інклюзивною формою навчання













Що таке інклюзія?

Інклюзія – процес збільшення ступеня участі всіх громадян у соціальному житті. Це політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах.



Цінності інклюзивної освіти

- Визнання того, що всі діти можуть навчатися;
- Робота зі всіма дітьми, незалежно від їх віку, національності, мови, походження, особливостей розвитку;
- Вдосконалення освітніх структур, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;
- Частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства;
- Динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.



Принципи інклюзивної освіти

- Задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- Залучення батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- Командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- Складність завдань повинна відповідати здібностям дитини і т.д.



Функції асистента вчителя



Організаційна
допомога дитині при виконанні завдань, залучення учня до різних видів навчальної діяльності, участь у розробці індивідуальної програми розвитку, адаптування навчальних матеріалів, ведення документації.



Навчально-розвивальна
сприяння виявленню та розкриттю здібностей, талантів та обдарувань учнів шляхом їх участі в науковій, технічній та художній діяльності.



Діагностична:
разом із групою фахівців оцінка навчальних досягнень та аналіз динаміки розвитку учня.



Прогностична:
участь у розробці індивідуальної програми розвитку, перегляд актуальних цілей для дитини з особливими освітніми потребами



Консультативна:
спілкування з батьками, надання необхідної консультативної допомоги, інформування про досягнення учнів.



Основні кроки у навчанні

- Учень має свій темп розвитку
- Позитивно – емоційний контакт вчителя та учня
- Формування соціальних навичок
- Формування здатності комунікувати з іншими
- Розвиток уміння самообслуговування
- Маленькі успіхи підкріпляються, відсутність успіхів – не оцінюється



Прийоми та методи

Для того, щоб навчання дітей з інтелектуальними порушеннями відбувалося успішно, потрібно застосовувати спеціальні методи та прийоми навчання, що мають наочно-дійовий характер.

При цьому дорослий виявляє активну позицію, демонструє дитині ігрову діяльність, супроводжуючи свої дії емоційними поясненнями.

У роботі з дітьми застосовуються:

- дії за наслідуванням,
- дії за зразком і вибір за зразком,
- «жестова інструкція»,
- спільні дії дорослого і дитини.



Спостереження за дитиною

Спостереження за дитиною протягом декількох тижнів – місяця

- Бере активну участь у навчанні
- Відчуває себе безпечно / впевнено
- Виражає емоції
- Намагається долати труднощі
- Слідує правилам
- Використовує об'єкти та предмети в класі
- Повторює за вчителем
- Повторює за учнями
- Спілкується з дітьми
- Ділиться іграшками
- Має істерики
- Улюблена діяльність
- Навички самообслуговування
- Темп діяльності (повільний / швидкий)
- Реакції на похвалу, схвалення
- Реакції на зауваження



Методики розвитку

- Режим дня. Він дуже важливий для дитини з інтелектуальними порушеннями;
- Картки-підказки. Наприклад, з математики мають бути картки, де метод додавання прописаний і словом, і символом, і прикладом. Так само на картках мають бути написані алгоритми дій. Наприклад, “Прочитай уважно текст”, “Знайди незнайомі слова в тексті”, “Випиши в зошит”;
- Таблиця із запитаннями та початком відповідей. Так дитина краще розумітиме, як будувати речення;
- Глобальне читання. На першому етапі дитина поєднує написане слово з картинкою, візуально запам’ятовує написання слова. На другому – складає слово з літер, це допоможе зрозуміти, що знайоме слово складається з окремих літер. На третьому етапі – прописи, дитина вчиться писати слова за літерами та ціле слово; батьків;



Корекційна робота

- Адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів
- Наочність навчання
- Повторюваність у навчанні та вихованні
- Уповільненість процесу навчання
- Оптимізація темпу роботи та динаміки втомлюваності
- Позитивні емоції педагога як засіб стимулювання дітей до діяльності й спілкування
- Стимулююча функція педагогічної оцінки
- Дотримання охоронного режиму



Візьми промінь світла
Де панує темрява...
І подаруй її тому,
Візьми доброту
Не вміє віддавати.
І віддай кожному,
Візьми любов

І спрямуй його туди,
Візьми усмішку
Хто так її потребує.
І яви її тому, хто сам
Візьми віру
не має її.
і неси її всьому світові.



Дякую за увагу!

