***СХВАЛЕНО « ЗАТВЕРДЖУЮ»***

***на засіданні директор***

***педагогічної ради***

***(протокол №1 від 31 серпня 2023 року)***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.ШПОРТКО***

**Освітня програма**

**Опорного закладу Бабчинецького ліцею**

**Бабчинецької сільської ради**

**Могилів-Подільського району Вінницької області**

**на 2023-2024н.р.**

**ЗМІСТ**

Розділ 1. Загальні положення освітньої програми.

1.1. Призначення школи та засоби його реалізації.

1.2. Опис моделі випускника школи.

1.3. Структура навчального року.

Розділ 2. Освітня програма І ступеня.

Розділ 3. Освітня програма ІІ ступеня.

Розділ 4. Освітня програма ІІІ ступеня.

Розділ 5. Освіта дітей з особливими освітніми потребами.

Розділ 6. Інші форми здобуття загальної середньої освіти.

**І. Загальні положення освітньої програми**

***1.1. Призначення школи та засіб його реалізації***

Опорний заклад Бабчинецький ліцей Бабчинецької сільської ради Могилів-Подільського району Вінницької області знаходиться у комунальній власності. Засновником навчального закладу є Бабчинецька сільська рада.

Освітній заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Мова навчання – українська.

Метою Бабчинецького ліцею, який дає повну загальну середню освіту, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Повна загальна середня освіта Бабчинецького ліцею має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

* I ступінь - початкова освіта;
* II ступінь - базова середня освіта;
* III ступінь – повна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

*Освітня програма на 2023-2024 навчальний рік складена* відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту»; статей 15, 38, 39 Закону України «Про загальну середню освіту»; Концепції «Нова українська школа»; постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»; наказів Міністерства освіти і науки України №743-22 від 12.08.2022р. «Типова освітня програма для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», 5-6 кл відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 3), 7-9 класи відповідно до наказу № 405 , 10-11 класи відповідно до наказу №408, наказу департаменту освіти та гуманітарної політики №388 від 16.05.2018 «Про зарахування дітей до 1 класу загальної середньої освіти», складається на основі навчальних планів, які подані у таких документах:

* Для учнів 1-4-х класів відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН №743-22 від 12.08.2022 року;
* Для учнів 5-6-х класів НУШ відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів,
* Для учнів 7-9 класів відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня;
* Для учнів 10-11-х класів відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (комбінований) зі змінами Наказ міністерства освіти і науки України №1493 від 28.11.2019 року.

Освітня програма складена на 2023-2024 навчальний рік і схвалена рішенням педагогічної ради від «31» серпня 2023 року (протокол № 1).

*Освітня програма визначає:*

1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

3) пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

4) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

5) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

*Освітня програма передбачає:*

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

*Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи* є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також:

* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, змаганнях на рівні школи, району, області; трудової – участь у всіх акціях по благоустрою та очистці території школи та села; спортивно-військової та художньо-естетичної діяльності;
* В освітньому закладі створені та функціонують: шкільна методична комісія, рада профілактики правопорушень, учнівський орган самоврядування.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності у школі сприяють система ІСУО та комплекс програм КУРС Школа і Курс сайт, АІКОМ.

***1.2. Модель випускника школи***

Модель випускника Нової української школи **–** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник Бабчинецького ліцею – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром якостей:

* особистість – цілісна, всебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

***1.3. Структура навчального року***

Навчальний рік розпочинається 1 вересня Днем знань і закінчуються 30 травня – святом Останнього дзвоника.

**Навчальні семестри:**

І семестр - з 1 вересня по 29 грудня 2023 року ( 81 р.д)

II семестр - з 15 січня по 30 травня 2024 року ( 94 р.д.)

РАЗОМ 175 р.д.

**Канікули:**

осінні - з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року (7 к.д.)

зимові - з 1 січня 2023 року по 14 січня 2024 року (14 к.д.)

весняні - з 25 березня по 31 березня 2024 року (7 к.д.)

РАЗОМ 28 к.д.

**Режим роботи**

1. Однозмінний режим роботи школи:

1-4 класи - 9.00 - 14.00

5-11 класи – 9.00 - 16.00

2. Тривалість уроків:

1 клас - 35 хвилин

2-4 класи - 40 хвилин

5-11 класи – 45 хвилин

3. Розклад дзвінків

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроку | 1 клас | 2-4 класи | 5-11 класи |
| 1 | 9.00-9.35 | 9.00-9.40 | 9.00-9.45 |
| 2 | 9.55-10.30 | 9.55-10.35 | 9.55-10.40 |
| 3 | 10.50-11.25 | 10.50-11.30 | 10.50-11.35 |
| 4 | 11.55-12.30 | 11.55-12.35 | 11.55-12.40 |
| 5 | 13.00-13.35 | 13.00-13.40 | 13.00-13.45 |
| 6 |  |  | 13.55-14.40 |
| 7 |  |  | 14.50-15.35 |

Режим харчування

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміна | Час прийому їжі | Класи | |
|  |  |
| І | 10.40-10.50 | 1-4 |  |
| ІІ | 11.35-11.55 | 5-11 |  |
|  |  |  |  |

Робочий день у школі розпочинається з хвилини мовчання та Державного Гімну.

Кількість класів: 11.

Кількість учнів: 112.

Мова навчання – українська.

Робочий навчальний план розраховано на 5-денний робочий тиждень.

Гранично допустиме навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров’я України. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», контроль за відповідністю освітнього рівня учнів, які закінчили заклад загальної середньої освіти I, ІІ і ІІІ ступеня, вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти здійснюється шляхом проведення державної підсумкової атестації (ДПА):

* ДПА учнів 4 класу здійснюється виключно з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти та проводиться у формі підсумкових контрольних робіт;
* ДПА учнів 9 класу передбачає проведення письмових шкільних іспитів з трьох предметів: української мови, математики та навчального предмета за вибором педагогічної ради школи;
* ДПА випускників 11 класу відбуватиметься у формі ЗНО.

Час перебування учнів на шкільних вечорах: 19.00-22.00 – за літнім часом, з 18.00-21.00 – за зимовим часом.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

**ІІ. Початкова освіта**

Організаційна та навчально-виховна робота в 1-4-х класах спрямована на формування в молодших школярів ключових компетентностей , уміння вчитися, на інтелектуальний, моральний, соціальний та фізичний розвиток кожної особистості відповідно до вимог, зазначених у Державних стандартах початкової загальної освіти.

Освітню програму для учнів 1-4 класів складено відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН №743-22 від 12.08.2022 року (розроблена під керівництвом Р. Шияна).

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність,здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичкахта їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті:

підтримати навчальний розвиток дітей;

вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;

діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;

вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;

виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок,

переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Організаційна та навчально-виховна робота в 1-4-х класах спрямована на формування в молодших школярів ключових компетентностей , уміння вчитися, на інтелектуальний, моральний, соціальний та фізичний розвиток кожної особистості відповідно до вимог, зазначених у Державних стандартах початкової загальної освіти.

Робочий навчальний план для учнів 1-4 класів складено відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН №743-22 від 12.08.2022 року (розроблена під керівництвом Р. Шияна).

**Інваріантна складова** робочого навчального плану початкової школи забезпечує реалізацію освітніх галузей Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти

**Робочий навчальний план початкової школи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | | Кількість годин на  тиждень у класах | | | |
| 1кл | 2кл | 3кл | 4кл |
| Мовно-літературна | Українська мова | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова | | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Природнича | Я досліджую світ | | 7 | 8 | 7 | 7 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | |  |  | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** |  | | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** |
|  | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | | 20 | 22 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | | 23 | 25 | 26 | 26 |

**ІІІ. Базова загальна середня освіта**

Освітню програму для учнів 5-6-х класів НУШ складено відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів.

Освітню програму для учнів 7-9-х класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405.

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти .

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках робочого навчального плану;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Робочий навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я» .

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Робочий навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Робочий навчальний план для 5-6 класів НУШ складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 року №235

Робочий навчальний план для 7-9-х класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405.

Інваріантна складова робочого навчального плану основної школи забезпечує реалізацію освітніх галузей Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405.

**Робочий навчальний план базової школи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Інваріантна складова | | | | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | | 4 | 4 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | | 3,5 | 3,5 | 3 | 3 | 3 |
|  | |  |  |  |  |  |
| Громадянсь-ка та історична | Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти | | 1 | 2 |  |  |  |
| Історія України | |  |  | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | | - | - | - | - | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | | - | - | - | 1 | 1 |
| Математична | Математика | | 5 | 5 | - | - | - |
| Алгебра | | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | | 2 | 2 | - | - | - |
| Біологія | | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Географія | | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технологічна | Технології | | 2 | 2 |  |  |  |
| Трудове навчання | |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | | 1,5 | 1,5 | 1 | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров′я, безпека, добробут» | | 1 | 1 |  |  |  |
| Основи здоров’я | |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Етика | | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Фізична культура | Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Разом** | | **26+3** | **29+3** | **31+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| Додаткові години:  На вивчення укр. мови 1  Індивідуально-групові заняття з укр. мови 2 | | | | | | | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування  поділу класів на групи) | | | 28+3 | 31+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 |

**Порядок викладання предметів** інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин:

5клас

- зарубіжна література – І семестр -2 години, ІІ семестр – 1 година.

- англійська мова - І семестр -3 години, ІІ семестр –4 години.

- етика – І семестр -1 годин.,

- інформатика – І семестр -1 година, ІІ семестр – 2 години.

6 клас

- зарубіжна література – І семестр -1 година, ІІ семестр – 2 години.

- англійська мова - І семестр -3 години, ІІ семестр –4 години.

- етика – І семестр -1 годин.,

- інформатика – І семестр -2 години, ІІ семестр – 1 година.

7 клас

* українська мова - І семестр -3 години, ІІ семестр – 2 години,
* хімія - І семестр -1 година, ІІ семестр – 2 години.

8 клас

- історія України - І семестр – 2 години, ІІ семестр - 1 година.

9 клас

- історія України - І семестр - 1 година, ІІ семестр - 2 години;

- географія - І семестр - 2 години, ІІ семестр - 1 година.

Галузь «Мистецтво» викладається за окремими предметами «Образотворче мистецтво» (5-7 класи), «Музичне мистецтво» (5-7 класи),

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму для 7-9 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура.

Освітню програму для 5-6 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров’язбережувальна

Громадянська та історична

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізична культура.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикумах.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Освітня програма закладу*  передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу сформована на основі Типової освітньої програми.Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

**Перелік навчальних програм**

**для 5-6 класів (НУШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Модельна навчальна програма з української мови 5-6 класи О.В.Заболотний |
| 2 | Модельна навчальна програма з української літератури Т.О.Яценко |
| 3 | Модельна навчальна програма з зарубіжної літератури 5-6 класи О.М.Ніколенко, О.О.Ісаєва, Ж.В.Клименко |
| 4 | Модельна навчальна програма з англійської мови 5-9 класи І.М.Зимомря, В.А.Мойсюк та ін.. |
| 5 | Модельна навчальна програма з математики М.І Бурда, Д.В.Васильєва |
| 6 | Модельна навчальна програма з історії «Вступ до історії України та громадяської освіти» О.В.Бурлака, Н.С.Власова, О.В.Желіба та ін. |
| 7 | Модельна навчальна програма з етики 5-6 класи О.І.Пометун, Т.О.Ремех, В.Ю.Кришмарел |
| 8 | Модельна навчальна програма з інформатики 5-6 класи О.В.Пасічник, Л.А.Чорнікова |
| 9 | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» Д.Біда |
| 10 | Модельна навчальна програма з мистецтва Л.Г.Кондратова |
| 11 | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» О.Шиян |
| 12. | Модельна навчальна програма з технологій І.Ю.Ходзицька, О.В.Горобець, О.Ю.Медвідь,Т.С.Пасічна, Ю.М.Приходько |
| 13. | Модельна навчальна програма з фізичної культури 5-6 класи О.С.Педан, Г.А Коломоєць, А.А.Боляк, А.А.Ребрина, В.В.Дерев’яко та ін.. |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів** 7-9 класів

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Навчальна програма з української мови 6-9 класи, затверджена наказом МОНУ від 07.06.2017 року №804 |
| 2 | Навчальна програма з української літератури 6-9 класи, затверджена наказом МОНУ від 07.06.2017 року №804 |
| 3 | Навчальна програма з зарубіжної літератури 6-9 класи, затверджена наказом МОНУ від 03.08.2022 року №698 (оновлена) |
| 4 | Навчальна програма з англійської мови 6-9 класи, затверджена наказом МОНУ від 07.06.2017 року №804 |
| 5 | Навчальна програма з математики 6-9 класи, затверджена наказом МОНУ від 07.06.2017 року №804 |
| 6 | Навчальна програма з істоії України, всесвітньої історії 6-9 класи, затверджена наказом МОНУ від 03.08.2022 року №698 (оновлена) |
| 7 | Навчальна програма з основ правознавства 9 клас, затверджена наказом МОНУ від 03.08.2022 року №698 (оновлена) |
| 8 | Навчальна програма з біології 6-9 класи, затверджена наказом МОНУ від  07.06.2017 року №804 |
| 9 | Навчальна програма з географії 6-9 класи, затверджена наказом МОНУ від  03.08.2022 року №698 (оновлена) |
| 10 | Навчальна програма з фізики 7-9 класи, затверджена наказом МОНУ від  07.06.2017 року №804 |
| 11 | Навчальна програма з хімії 7-9 класи ,затверджена наказом МОНУ від  07.06.2017 року №804 |
| 12 | Навчальна програма з основ здоров’я 6-9 класи, затверджена наказом МОНУ від 03.08.2022 року №698 (оновлена) |
| 13 | Навчальна програма з трудового навчання 6-9 класи, затверджена наказом МОНУ від 07.06.2017 року №804 |
| 14 | Навчальна програма з образотворчого мистецтва 6-7 класи затверджена наказом МОНУ від 07.06.2017 року №804 |
| 15 | Навчальна програма з музичного мистецтва 6-7 класи затверджена наказом МОНУ від 07.06.2017 року №804 |
| 16 | Навчальна програма з фізичної культури 6-9 класи, затверджена наказом МОНУ від 03.08.2022 року №698 (оновлена) |
| 17 | Навчальна програма з інформатики 6-9 класи, затверджена наказом МОНУ від 07.06.2017 року №804 |
| 18 | Навчальна програма з мистецтва 8-9 класи затверджена наказом МОНУ від 07.06.2017 року №804 |

**ІV. Повна загальна середня освіта**

Освітню програму старшої школи складено :

для 10-11 класу - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408(в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 ), наказу МОН від 03.08.2022 № 698 (Таблиця 2, комбінований)

Освітня програма ІІІ ступеня ( профільна освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Освітня програма середньої освіти (профільний рівень) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження,

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм,

пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН),

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти,

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані ІІІ ступеня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
| 10 | 11 |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Історія: Україна і світ | 3 | 3 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України/ОМЗ | 1,5/1,2 | 0,9/1,2 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Технології | 1 | 1 |
| Р а з о м | **28,7+3** | **27,1+3** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування  поділу класів на групи) | 38 | 38 |

Навчальний план для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ», «Громадянська освіта», «Математика»,«Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (українська мова та українська література), що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.* Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальнихпрограмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма*  передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються навеб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми заклад складає та затверджує робочий навчальний план що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Порядок викладання предметів** у старшій школі:

Предмети з дробовою частиною годин вивчаються в такому порядку:

-10 клас - Захист України І семестр - 1 година, ІІ семестр - 2 години;

-10 клас – Географія в І семестр -2 години, ІІ семестр - 1година ;

-10 клас – Хімія І семестр – 2 години, ІІ семестр - 1 година .

- 11 клас - Захист України І семестр - 1 година, ІІ семестр - 2 години для виконання практичної частини програми.

**Перелік навчальних програм**

**для 10-11 класів**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Навчальна програма з української мови (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Навчальна програма з зарубіжної літератури (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 03.08.2022 №698 |
|  | Навчальна програма з англійської мови (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія), (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Навчальна програма з Історія:Україна і світ (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 03.08.2022 №698 |
|  | Навчальна програма з громадянської освіти (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 03.08.2022 №698 |
|  | Навчальна програма з географії (рівень стандарту) затверджена наказом МОН від 03.08.2022 №698 |
|  | Навчальна програма з біології і екології(рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Навчальна програма з фізики та астрономії (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 24.11.2017 № 1539 |
|  | Навчальна програма з хімії(рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Навчальна програма з захисту України (рівень стандарту) затверджена наказом МОН від 03.08.2022 №698 |
|  | Навчальна програма з інформатики(рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Навчальна програма з трудового навчання(рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Навчальна програма з фізичної культури(рівень стандарту) затверджена наказом МОН від 03.08.2022 №698 |

**V. Освіта дітей з особливими освітніми потребами.**

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП) здійснюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту»

Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів №483 від 26 квітня 2022 року «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами КМУ від 10 квітня 2021 року №530 і від 15 вересня 2021 року №957», листа МОН України №1/10258-22 від 06.09.2022р «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022-2023 навчальному році», Постанови Кабінету Міністрів №493 від 29 квітня 2022 року «Про внесення змін до Положення про інклюзивну форму навчання», листа МОН України №1/9540-22 від 19.08.2022р. «Щодо асистента учня (дитини) в закладах освіти.

Організації інклюзивного навчання у закладі освіти включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічних корекційно-розвиткових занять.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах становлять 35-40 хвилин групове та 20-25 хвилин – індивідуальне. Корекційно-розвиткові послуги – це заходи, спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку, яку розробляє команда психолого-педагогічного супроводу з обов’язковим залученням батьків дитини. Крім того, особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами забезпечує асистент вчителя інклюзивного класу.

Учні з ООП працюють за підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, а також за дидактичними матеріалами для виправлення порушень.

Виконання навчального плану та програми фіксуються у класних журналах.

На підставі відповідних документів, заяв батьків організовано інклюзивне навчання для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку 1, 7, 8 класів та години корекційно-розвиткових занять.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 1 класу (інклюзивна форма навчання) за адаптованою освітньою програмою

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин |
| Інваріантна складова | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 |
| Іноземна мова | 2 |
| Математична | Математика | 3 |
| Природнича | Я досліджую світ | 7 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Разом** |  | **22** |
| Додаткові години | Корекційно-розвиткові заняття | 1 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 7 класу (інклюзивна форма навчання) за адаптованою освітньою програмою

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин |
| Інваріантна складова | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільство  знавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1,5 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** |  | **32** |
| Додаткові години | Корекційно-розвиткові заняття | 1 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 8 класу (інклюзивна форма навчання) за адаптованою освітньою програмою

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин |
| Інваріантна складова | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Іноземна мова | 3 |
| Суспільство  знавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 |
| **Разом** |  | **31.5** |
| Додаткові години | Корекційно-розвиткові заняття | 2 |

VI. **Інші форми здобуття загальної середньої освіти.**

Для дітей, які навчалися у закладі освіти та з причини воєнного стану змушені були виїхати за кордон разом із батьками організовано індивідуальну форму здобуття освіти, а саме сімейну (домашню). Сімейну форму здобуття освіти організовано відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» та Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 12.01.2016 р. № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 р. № 955)

Розділом ІІІ Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 12.01.2016 р. № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 р. № 955) окреслені основні питання та визначений порядок організації здобуття повної загальної середньої освіти за сімейною (домашньою) формою.

Навчатися за такою формою можуть учні, чиї батьки бажають і готові самостійно організовувати освітній процес в домашніх умовах. Разом з тим, дитина має бути учнем відповідного закладу, який відслідковуватиме результати його навчання.

Cімейна (домашня) форма здобуття освіти — це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні, не нижчому за стандарти освіти, несуть батьки. Якщо рівень знань дитини виявиться незадовільним — школа має повне право наполягати на її поверненні до очної форми навчання.

Під час сімейного навчання важливим є рівень знань дитини, щоб вона не відставала від однолітків, а її знання відповідали рівню Держстандарту. Для цього учні проходять оцінювання(онлайн) чотири рази на рік. У випадку поганих результатів педагогічна рада може:

* рекомендувати батькам перевести дитину на очну форму (для учнів 1–4-х класів);
* своїм рішенням перевести учня на очну форму (для учнів 5–11-х класів).

До того ж школа сприяє організації процесу навчання. Учні на сімейній формі навчання мають отримувати шкільні підручники, консультації та допомогу вчителів.

Сімейну (домашню) форму навчання організовано для учнів:

1 класу Тарасова Артема Вікторовича,

3 класу Тарасової Юліани Сергіївни,

7 класу Кучеренка Владислава Андрійовича,

9 класу Протасевич Юлії Віталіївни,

9 класу Макідон Вікторії Олександрівни.