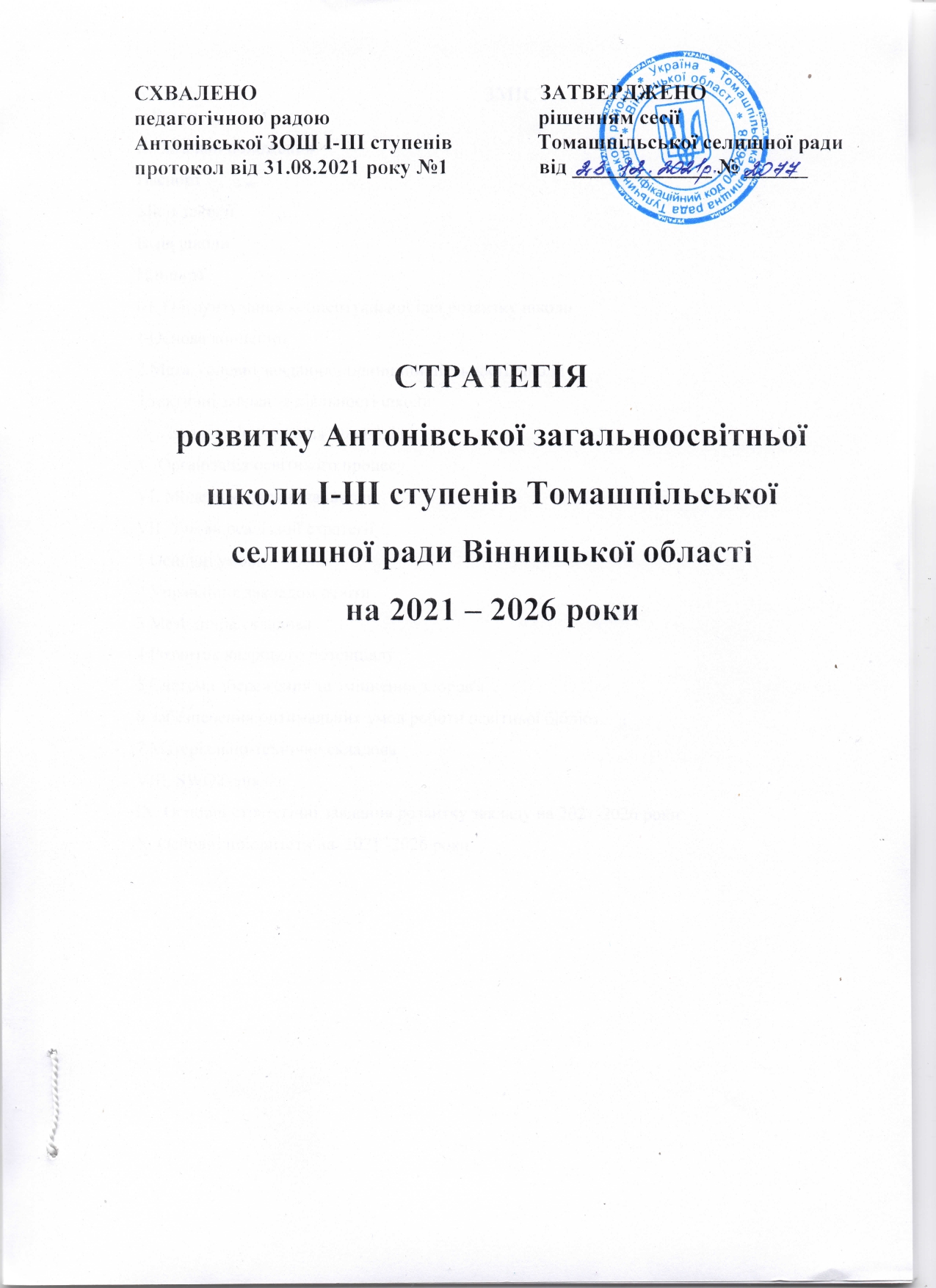
****

**ЗМІСТ**

І. Вступ

ІІ. Загальні положення

Паспорт

Місія школи

Візія школи

Цінності

ІІІ. Обгрунтування концептуальної ідеї розвитку школи

1 Основа концепції

2 Мета, головні завдання і принципи діяльності школи

3 тактичні завдання діяльності школи

ІV. Загальна інформація про школу

V. Організація освітнього процесу

VІ. Модель випускника школи

VІІ. Умови реалізації стратегії

1 Основні умови

2 Управління закладом освіти

3 Методична складова

4 Розвиток кадрового потенціалу

5 Система збереження та зміцнення здоров'я

6 Забезпечення оптимальних умов роботи освітньої бібліотеки

7 Матеріально-технічна складова

VІІІ. SWOT-аналіз

ІХ. Основні стратегічні завдання розвитку закладу на 2021-2026 роки

Х. Основні пріоритети на 2021 -2026 роки

**І. ВСТУП**

**Концепція розвитку школи**

ХХІ століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти. Входження України до світового освітнього простору зумовлює приведення вітчизняних освітніх стандартів у відповідність із нормами світового товариства. Дана концепція розвитку школи на 5 років як сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності навчального закладу, визначає основні положення щодо організації навчального процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовій простір.

**ІІ. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Загальна стратегія закладу**

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів реалізації стратегічних завдань. Основним стратегічним баченням розвитку є створення та функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на виконання Конституції України; Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень ( розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документівта для реалізації забезпечення особистісного розвитку суб’єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу на 2021-2025 роки може змінюватися та доповнюватися.

**Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва | Стратегія розвитку Антонівської ЗОШ І-ІІІ ступенів як школи, яка створює умови для забезпечення в закладі якісної сучасної освіти шляхом вільного творчого навчання на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи». |
| Підстави для розвитку | Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції нової української школи, Конвенції про права дитини, інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність. |
| Автори програми розвитку школи | Адміністрація школи, педагогічний колектив школи. |
| Виконавці програми розвитку | Адміністрація школи, педагогічний та учнівський колектив,  батьківський комітет. |
| Терміни виконання | 2021 – 2025 роки |
| Ресурсне забезпечення | Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів.  Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових  фінансових і матеріальних ресурсів ( цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); ефективне використання бюджетних коштів. |

1. **Місія школи:** створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу, Конституції і законів України.
2. **Візія:**заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників - до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.
3. **Цінності:** Здоров’я Гідність Успішність Доброчесність Саморозвиток

Творчість Партнерство Усвідомлений патріотиз

Концепція діяльності школи спрямована на реалізацію Закону України «Про повну загальну середню освіту» й складена з урахуванням ситуації оновлення політичних та економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти й виховання, сприяє формуванню інтелектуального потенціалу суспільства. Розвиваючи кращі традиції української освіти, школа має реалізовувати ідею неперервності освіти і виховання через подолання розриву між культурою, наукою й освітою, даючи особистості нові виміри життя, що ґрунтуються на глибокому знанні минулого і сучасного України, світової культури, заохочує до опанування новітнього життєвого досвіду. Концепція розроблена на основі Законів України «Про освіту», Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Державної національної програми «Освіта України ХХІ століття».

**ІІІ. ОБГРУНТУВАННЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ ІДЕЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ**

Освіта сьогодні перебуває під глибоким впливом змін у сучасному суспільстві. Так, протягом останніх десятиліть в багатьох країнах світу та в Україні відбувалась зміна суспільної парадигми - від технократичної до індустріальної, від індустріальної до інформаційної. На розвиток освіти вплинули суспільні інтеграційні процеси.

 Ці зміни відбулись такими темпами, що привели до потреби негайного перегляду та реформування освіти на всіх рівнях, оскільки існуючі системи не повністю відповідали сучасним запитам та потребували переорієнтації. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, освіта до пріоритетів сьогодення відносить вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольнять потреби інформаційного суспільства, підготують молодь до нових ролей в цьому суспільстві. Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись впродовж життя.

Які ж очікування стоять сьогодні перед українською школою? Завдання, що проголошені в стратегічному документі освіти - Національній доктрині розвитку освіти, спрямовані на перехід системи освіти на новий тип гуманістично-інноваційної освіти, її конкурентоспроможність в європейському та світовому освітньому просторі, формуванні покоління молоді, що буде захищеним та мобільним на ринку праці, здатним робити особистісний духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя. Такі позиції потребують від сьогоднішньої школи особливих підходів до оновлення змісту освіти та до застосування нових педагогічних підходів до навчання, впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, які модернізують процеси в будь-якій галузі суспільства. Очевидно, що освіта потребує збалансування всіх чинників. Сучасна парадигма освіти орієнтує школу на реалізацію особистісно-орієнтованого навчання. Метою шкільної освіти є розвиток та виховання людини здатної впливати на особистісну освітню траєкторію, здатної при цьому порівнювати її із національними та загальнолюдськими досягненнями.

**1**.**Основа концепції:**

- орієнтація на загальнолюдські цінності та соціально-економічні особливості регіону;

- спрямованість на гуманізацію освіти, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, розкритті її здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб;

- забезпечення пріоритетності загальнолюдських цінностей, гармонійних стосунків людини й навколишнього середовища;

- гуманітаризація освіти, яка покликана формувати цілісну картину світу, духовність, культуру особистості і планетарне мислення;

- нероздільність навчання й виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, підпорядкуванні змісту навчання й виховання, формуванні цілісної та розвиненої особистості.

У концепції розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності школи, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

**2.Мета, головні завдання і принципи діяльності школи**

Провідний напрямок освітньої діяльності в школі – навчання і виховання молоді, здатної самостійно діяти і приймати  відповідальні рішення у надзвичайно динамічних політичних та соціально-економічних ситуаціях.

**Головним завданням освітньої політики школи є створення такого навчально-виховного середовища**, яке:

а) соціально, ментально і культурно відтворює потреби суспільства й держави;

б) одночасно органічно вписується в національну та міжнародну системи освіти, відображаючи їх загальнолюдські потреби та інтереси;

в) формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині ХХІ століття.

**Освітнє середовище школи** максимально обмежує вплив негативних рис суспільства на випускника та формує з учнів майбутню українську еліту.

**Перша складова** освітнього середовища школи – **соціальне життя** навчального закладу, яке втілюється у різноманітних формах (позаурочні заходи – конкурси, культурні заходи місцевого значення, насичене яскравими враженнями дозвілля школярів, вивчення історії України).

**Друга складова** освітнього середовища школи – **насичена, цілеспрямована інтелектуальна творча діяльність** усіх суб’єктів освітнього процесу. Сучасна освіта разом із засвоєнням базових знань має навчити того, хто вчиться, самостійно оволодівати новими знаннями та спонукати особистість до навчання впродовж усього життя з використанням новітніх інформаційних технологій. В цьому контексті сформувався й підхід до виховної роботи в школі, яка будується на основі шанобливого ставлення до особистості, на визнанні й реальному дотриманні прав людини у всіх сферах її діяльності і, насамперед, у процесі навчання.

Входження молодого покоління в глобалізований, динамічний світ, у відкрите суспільство підносить роль **життєвої та соціальної компетентності** учнів освітнього закладу.

У зв’язку з цим, **актуальним завданням** педагогічного колективу є формування в учнів **компетенцій:**

• бути гнучким, мобільним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;

• критично мислити;

• використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;

• генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й відповідати за них;

• володіти комунікативною культурою, вміти працювати в команді;

• уміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникати їх;

• цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;

• уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;

• бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;

• бути здатним до власного вибору з численних альтернатив, що пропонує сучасне життя.

Поетапне введення учнівської молоді до різноманітних сфер життєдіяльності та спілкування, оволодіння нею компетенціями у найголовніших сферах людського життя є незаперечною вимогою часу.

Таким чином, **пріоритетний напрям розвитку особистості, яка здатна до самоактуалізації, творчого сприйняття світу та соціально значущої діяльності, лежить у площині вирішення проблем формування та розвитку життєвої компетентності особистості учня та вчителя, технологізації цього процесу.**

Компетентнісний підхід до формування змісту освіти - **концептуальний орієнтир** діяльності закладу освіти. Тому вся діяльність школи буде вибудовуватися з метою сприяння становлення особистості як творця і проектувальника власного життя.

**Пріоритетні принципи діяльності** педагогічного колективу закладу:

- **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, а не людьми; перехід від надмірного адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень);

- **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб’єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);

- **особистісно-зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини в обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);

- **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);

- **диференціація і мобільність** (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів);

- **забезпечення практичної спрямованості освіти** орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у освітньому просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);

- **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, розроблених педагогами, диференціація та індивідуалізація навчально- виховного процесу);

- **науковість** передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;

- **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;

- **полікультурність** означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;

- **інтегрованість** **(міждисциплінарність)** передбачає, що у процесі навчання школярів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;

- **перспективність** (забезпечення випередження у змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

Для реалізації завдань школа має всі належні **умови**:

- загальні навчальні, методичні надбання;

- досвід роботи педколективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;

- високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;

- творчу атмосферу в колективі;

- партнерські стосунки учень – учитель – батьки;

- матеріально-технічну базу.

**3. Тактичні завдання діяльності школи**

1. Створити якісно нові умови для подальшого виконання державної програми «Освіта», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості. Для продуктивного продовження роботи в Новій українській школі.

2. Продовжити роботу педагогічного колективу школи над науково-методичною проблемою: «Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність вчителя до формування компетентної особистості випускника, патріота, інноватора» та місією школи: «Створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу, Конституції і законів України.

3. Забезпечити умови для індивідуального розвитку учнів школи, стимулювання їх творчої активності, найбільш повну її реалізацію в позаурочний час, можливість побудови школярам особистих індивідуальних освітніх траєкторій.

4. Вважати основними **шляхами покращення якості змісту освіти**:

- гуманізацію та гуманітаризацію – відображення у змісті освіти на кожному етапі навчання різних аспектів людської культури;

- фундаментальність освіти, що передбачає забезпечення універсальності отриманих знань, вивчення основних теорій, законів, закономірностей, культурно-історичних досягнень людства, можливість використання отриманих знань у життєвих ситуаціях;

- пріоритет збереження здоров’я учнів, приведення змісту освіти та форм навчання у відповідність до вікових особливостей школярів;

- профілізацію та диференціацію змісту освіти як умову вибору учнями рівня та спрямованості навчальних програм;

- забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом раціонального поєднання продуктивної й репродуктивної навчальної діяльності учнів;

- забезпечення цілісності уявлень школярів про світ шляхом інтеграції змісту освіти.

5. Залучення учнів до спільної праці – навчання, яке викликало б у них радісне почуття успіху, поступу вперед, особистісного розвитку.

6. Гуманізація виховного процесу, наповнення його високими моральнодуховними переживаннями, утвердження взаємин справедливості й поваги, максимальний розвиток потенційних можливостей дитини, стимулювання  її до особистісно-розвивальної творчості за рахунок розвитку освітнього розвитку закладу.

7. Виховну роботу колективу спрямувати на становлення демократично орієнтованої, відповідальної, національно свідомої, моральної й самодостатньої особистості. При цьому особливої уваги потребує національно – патріотична, громадянська освіта та моральне виховання, формування наукового світогляду та базової культури особистості. Пріоритетними напрямами виховної роботи залишаються:

- створення безпечних умов для здобуття освіти, фізичного розвитку та належних умов для соціально-психологічної реабілітації дітей;

- формування в учнів здорового способу життя та підготовка до майбутнього сімейного життя, запобігання проявів негативної поведінки серед молоді.

8. Послідовне впровадження у практику роботи педагогічного колективу досягнень психолого-педагогічної науки.

9. Залучення педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня).

10.Співпраця педагогічного колективу школи із батьківською громадськістю, розширення кола спілкування з батьками, поліпшення організації батьківської просвіти, одним із завдань якої має бути пропаганда позитивного родинного виховання, забезпечення повноцінної роботи батьківської ради.

11. Забезпечення зростання фахової підготовки вчителів, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду не тільки вчителів школи, шкіл ТГ, області, країни, а й європейських навчальних закладів , опанування педагогами нових інноваційних методів та форм навчання.

12. Сприяння участі вчителів, вихователів ГПД, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

13. Продовження створення сучасної технічної бази школи та естетичне оформлення навчальних кабінетів, приміщень школи в цілому.

14. Продовження комп’ютеризації навчально-виховного процесу.

15. Вдосконалення управлінської діяльності в школі, розширення спектру технічних можливостей закладу з урахуванням сучасних тенденцій.

16. Створення єдиного інформаційного простору школи.

**IV. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ШКОЛУ**

**Антонівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Томашпільської селищної ради Вінницької області**  працює як навчальний заклад відповідно до соціальних, економічних, національних, культурно-освітніх потреб. 

Форма власності - комунальна.

Адреса: 24213 вул. Зарічна, 164  с. Антонівка,  Тульчинського району,  Вінницької області, e-mail: antonovka\_school@ukr.net , код ЄДРПОУ 26223281

**Директор школи:**  Павлова Тетяна Дмитрівна, вчитель хімії та біології, кваліфікаційна категорія „спеціаліст вищої категорії”. Стаж педагогічної роботи 25 років, керівної – 4 роки.

**Заступник директора з навчально-виховної роботи:** Долінська Світлана Анатоліївна, вчитель основ здоров’я , кваліфікаційна категорія „спеціаліст вищої категорії”. Стаж педагогічної роботи 30 років, керівної – 10 років.

**Заступник директора з виховної роботи:** Меєчко Оксана Олександрівна, вчитель зарубіжної літератури, кваліфікаційна категорія „спеціаліст ”. Стаж педагогічної роботи 4 роки, керівної – 3.

**Мова виховання та навчання** – українська.

Школа спроектована на 460 учнемісць. Ліцензійний обсяг - 300 учнів. Сьогодні в школі функціонує комп’ютерний класи, наявна бібліотека, спортивна зала, два спортивних майданчики, актова зала на 80 посадкових місць . Працює їдальня на 64 посадкових місць. В освітньому процесі школи використовуються технічні засоби навчання: 3 мультимедійних проектора, звукова акустична колонка, 2 мультимедійні дошки, 2 телевізори.

**V. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Школа планує свою роботу самостійно. Основним документом, що регулює освітній процес, є Освітня програма, яка складається на основі розроблених Міністерством освіти і науки України Типових освітніх програм. На основі програми складається навчальний план.

Відповідно до навчальних планів закладу педагогічні працівники самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, допущені Міністерством освіти і науки України .

Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

Структура навчального року формується відповідно до методичних рекомендацій МОНу і починається, як правило, 1 вересня. Його тривалість обумовлюється часом виконання навчальних програм з усіх предметів, але не може бути менше, ніж 175 днів.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менше 30 календарних днів.

Прийом учнів проводиться згідно із наказом директора, що видається на підставі особистої заяви батьків та відповідної медичної довідки .

У разі потреби, учень може перейти протягом будь-якого року навчання до іншого навчального закладу. При цьому йому видаються відповідні документи про освіту (табель успішності, довідка або свідоцтво, особова справа).

Відволікання учнів за рахунок навчального часу на різного роду заходи, не пов'язані з навчальним процесом, забороняється.

Забезпечення освітнього процесу здійснюється за такими формами:

 уроки, індивідуальні та групові заняття, контрольні уроки, заліки, державна атестація;

- перегляди, конкурси, концерти, лекції, бесіди;

- позакласні заходи.

Основною формою освітньої роботи і розрахунковою одиницею робочого часу є урок. Тривалість уроку: у першому класі – 35 хвилин, 2-4 класах - 40 хвилин, 5-11класах - 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин, після 2-го, 3-го уроків – 20 хвилин.

Для оцінки поточної успішності використовується 12-ти бальна система (низький рівень компетентності 1-3, середній рівень компетентності 4-6, достатній рівень компетентності 7-9, високий рівень компетентності 10- 12).

Оцінка за семестр та підсумкові оцінки виставляються вчителями на підставі тематичних атестацій. У класах, де проводиться державна підсумкова атестація, підсумкова оцінка виставляється атестаційною комісією на підставі оцінок за семестри та оцінок державної підсумкової атестації.

Переведення учнів до наступного класу, виключення із школи (за умови систематичного невиконання навчальних планівта програм, невиконання вимог Статуту) вирішується педагогічною радою та затверджується наказом директора школи. Випускникам школи видається свідоцтво про освіту встановленого державного зразка.

**Головні завдання організації освітнього процесу**  **на різних циклах**

**1.Перший та другий цикли початкової освіти**

Початкова освіта, зберігає наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції. Поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому циклі навчання визначається пріоритет формування базових знань, умінь та навичок, проголошується мета розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку його життєвих навичок. Призначення початкової освіти полягає в становленні життєвих навичок особистості учня. Освітній процес, який відбувається в 1-4 класах, має два основні завдання:

- перше - це включення дитини до життя в закладі освіти, її інтеграція до виховного простору;

- друге - це розвиток життєвих навичок учня.

Реалізація першого завдання передбачає надання допомоги педагогічно занедбаним дітям, заохочення до навчання дітей, які не виявляють зацікавленості в ньому.

Реалізація другого завдання полягає у формуванні життєвих навичок різноманітного спектру простих умінь, без яких успішна й навіть нормальна життєдіяльність людини є неможливою. У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність шляхом оволодіння організаційними, логіко-мовленнєвими, пізнавальними і контрольно-оцінювальними уміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності. Освітніми результатами цього циклу освіти є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв’язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У них достатньо розвинені мислення, уява, пам’ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров’я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

**2.Перший та другий цикли базової середньої освіти**

Ці цикли дають базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. Цикли базової освіти в своєму складі можуть містити класи з допрофільним вивченням окремих предметів. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

**3.Навчання в 5-11 класах закладу освіти має власні завдання щодо розвитку життєвої компетентності учня**

По-перше, це консолідація розвинених життєвих навичок.

По-друге, це розвиток функціональної грамотності учня шляхом формування функціональних компетенцій та пов’язаних з ними здатностей:

- здатність працювати з текстами;

- графічна грамотність;

- здатність до конструктивного спілкування;

- рефлективність, культура мислення;

- трудові навички, елементарна технологічна грамотність;

- здатність до самопізнання, самовиховання.

**4.Організація освітнього процесу за новим Державним стандартом базової середньої освіти**

Державний стандарт є основою для розроблення типових освітні програм, а також інших освітніх програм згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Він визначає:

1. **ключових компетентностей учнів:** вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність;

**компетентності у галузі природничих наук, техніки та технологій:** інноваційність;

екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна;

навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності;

культурна компетентність; підприємливість і фінансова грамотність

**9 освітніх галузей**

* Мовно-літературна
* математична
* природнича
* технологічна
* інформатична
* соціальна і здоров’язбережувальна
* громадянська та історична
* мистецька
* фізична культура

**Для кожної освітньої галузі визначено:**

* мету, єдину для всіх рівнів загальної середньої освіти;
* компетентнісний потенціал, що позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання;
* обов’язкові результати навчання учнів;
* рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за циклами навчання (5—6, 7—9 класи).

**4 компоненти вимог до результатів навчання учні**

1.Групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;

2. спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, завдяки яким реалізується компетентнісний потенціал галузі;

3.конкретні результати навчання учнів, що визначають їхній навчальний прогрес за освітніми циклами;

4.орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу

**VІ. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ШКОЛИ**

З метою формування й розвитку життєвої компетентності учнів в освітньому просторі школа забезпечує:

* впровадження освітніх технологій розвитку компетентностей учня;
* розкриття педагогічних можливостей навчального закладу у фізичному, інтелектуальному, духовному, соціальному розвитку і саморозвитку учня;
* формування у дітей зрілої життєвої та соціальної компетентності й культури життєвого самовизначення;
* розвиток творчого потенціалу молоді в інтересах її становлення через реалізацію життєвих проектів учнів, моделей досягнення життєвого й соціального успіху;
* формування в учнівської молоді рефлексії, навичок самостійної пізнавальної діяльності, здійснення емоційно-ціннісних відносин;
* розробку, апробацію та впровадження в практику роботи перспективних освітніх технологій;
* здатність інтегруватися в європейському просторі, бути конкурентоспроможним.

**VІІ. УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ**

**1. Основними умовами успішної реалізації стратегії є:**

1. Створення збагаченого освітнього середовища як сукупності умов, які сприятимуть:

- розвитку особистості дитини;

- педагогічної майстерності учителя;

- виникненню нових підходів до реалізації процесу навчання, наукового насичення, інформаційного забезпечення;

- модернізації форм, методів і засобів освітнього процесу;

- реалізації на практиці педагогіки співробітництва, педагогічної гармонії;

- створенню творчої атмосфери, постійного самоаналізу діяльності

2. Розвиток цілісної системи навчання і виховання, яка забезпечить формування інтелекту кожної дитини, її фізичні і духовне здоров’я. Діяльність закладу концептуально спрямована на реалізацію головної мети загальної середньої освіти – виховання громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незамінними чинниками соціального прогресу.

**2. Управління закладом освіти**

**Мета управлінської діяльності:** координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

**Основні завдання:**

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього

моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати

освітні послуги здобувачам освіти.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

**Шляхи реалізації:**

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу

для успішного реалізації їх творчого потенціалу.

3. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

**Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:**

• загальні збори;

• педагогічна рада;

• рада школи;

• атестаційна комісія;

• учнівське самоуправління;

• громадські організації.

**Механізм управлінської діяльності включає:** діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

 Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки аналізу діяльності закладу протягом навчального року. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

**Контингент учнів на 2021-2026 навчальні роки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас          Рік | 2021 – 2022 | 2022 – 2023 | 2023 – 2024 | 2024 – 2025 | 2025 – 2026 |
| 1 клас | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 |
| 2 клас | 10 | 5 | 7 | 5 | 5 |
| 3 клас | 10 | 10 | 5 | 7 | 5 |
| 4 клас | 5 | 10 | 10 | 5 | 7 |
| 5 клас | 6 | 5 | 10 | 10 | 5 |
| 6 клас | 8 | 6 | 5 | 10 | 10 |
| 7 клас | 11 | 8 | 6 | 5 | 10 |
| 8 клас | 12 | 11 | 8 | 6 | 5 |
| 9 клас | 9 | 12 | 11 | 8 | 6 |
| 10 клас | 7 | 9 | 12 | 11 | 8 |
| 11 клас | 7 | 7 | 9 | 12 | 11 |
| Всього | 93 | 90 | 88 | 85 | 77 |

**Вивчення стану викладання предметів, моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів, рівня вихованості школярів**

**Вивчення стану  викладання  навчальних  предметів  у  початковій школі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Рік наступного вивчення** | | | | |
| **2021-**  **2022** | **2022-**  **2023** | **2023**  **2024** | **2024-2025** | **2025-**  **2026** |
| Українська мова | + |  |  |  |  |
| Математика | + |  |  |  |  |
| Іноземна мова (англійська) |  |  | + |  |  |
| Я досліджую світ |  |  |  |  | + |
| Мистецтво | + |  |  |  |  |
| Фізична культура |  |  | + |  |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна галузь |  | + |  |  |  |

**Вивчення стану викладання навчальних предметів основної школи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Рік поперед. вивчення** | **Рік наступного вивчення**  **Форма узагальнення** | | | | |
| **2021-**  **2022** | **2022-**  **2023** | **2023-**  **2024** | **2024-**  **2025** | **2025-**  **2026** |
| Українська мова | 2018-2019 |  |  | + |  |  |
| Українська література | 2018-2019 |  |  | + |  |  |
| Астрономія | 2020-2021 |  |  |  |  | + |
| Англійська мова | 2017-2018 |  | + |  |  |  |
| Громадянська освіта |  | + |  |  |  |  |
| Зарубіжна література | 2017-2018 |  | + |  |  |  |
| Захист України | 2019-2020 |  |  |  | + |  |
| Історія України | 2016-2017 | + |  |  |  |  |
| Всесвітня історія | 2016-2017 | + |  |  |  |  |
| Біологія | 2020-2021 |  |  |  | + |  |
| Музичне мистецтво | 2020-2021 |  |  |  |  | + |
| Мистецтво, етика | 2018-2019 |  |  | + |  |  |
| Образотворче мистецтво | 2017-2018 |  | + |  |  |  |
| Географія | 2020-2021 |  |  |  |  | + |
| Математика | 2019-2020 |  |  |  | + |  |
| Фізика | 2020-2021 |  |  |  |  | + |
| Природознавство | 2019-2020 |  |  |  | + |  |
| Хімія | 2019-2020 |  |  |  | + |  |
| Технології, трудове навчання | 2020-2021 |  |  |  |  | + |
| Основи здоров”я | 2016-2017 | + |  |  |  |  |
| Інформатика | 2018-2019 |  |  | + |  |  |
| Фізкультура | 2017-2018 |  | + |  |  |  |
| Правознавство | 2016-2017 | + |  |  |  |  |
| Факультативи та спецкурси |  |  |  |  |  | + |

**3. Методична складова**

          Метою методичної роботи у школі є підвищення якості методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання, підвищення ефективності освітнього процесу, стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників. Всього цього можна досягти через забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників, підтримку з боку адміністрації школи щодо добровільної сертифікації вчителів. Організувати співпрацю з установами та закладами України, що надають світні послуги з підвищення кваліфікації, також залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах на різних рівнях. У своїй праці колектив школи керується словами Бенджаміна Франкліна: «Без постійного росту та розвитку такі слова як вдосконалення, досягнення та успіх не мають значення», тому педагогічний колектив постійно вдосконалює свою професійну діяльність проходячи курси перепідготовки на базі Вінницької академії безперервної освіти та на інших освітніх платформах.

***Основні завдання:***

1.Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2.Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та

впровадження сучасних інноваційних технологій.

3.Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4.Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

***Шляхи реалізації:***

1.Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2.Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

**4. Розвиток кадрового потенціалу на 2021-2026рр*.***

Педагогічний колектив школи складається з людей, абсолютна більшість з яких – учителі за покликанням, віддані своїй роботі і дітям. Серед членів колективу є висококваліфіковані спеціалісти, які мають великий досвід , здатні творчо підходити до розв’язання завдань, які ставляться перед освітою. Частина вчителів тільки починає іти педагогічною стежкою, але вони мають добрі теоретичні знання з фаху і готові вчитися ефективно застосовувати їх на практиці, переймати досвід старших колег. Такий сплав молодості і досвіду – це колектив, готовий іти крок за кроком до нової якості школи, НУШ.

**План розвитку кадрового забезпечення:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст заходу | Термін виконання |
| 1. | За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними грамотами, подяками,  заохочувальними преміями 2021-2026 роки | 2021-2026 роки |
| 2. | Врахування результатів роботи вчителя при  атестації та врахування результативності  роботи педагога при розподілі тижневого  навантаження | 2021-2026 роки |
| 3. | Забезпечувати умови для своєчасного  підвищення кваліфікації та професійного  зростання в міжатестаційний період | 2021-2026 роки |
| 4. | Визначити на період до 2022 року потреби в  педагогічних працівниках | До 01.09.2021 року |
| 5. | Розповсюдження досвіду про успіхи учнів та  вчителів у ЗМІ та на сайті школи | 2021-2026 роки |
| 6. | Оновити методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи до кінця 2023 року | 2021-2023 роки |
| 7. | Забезпечувати умови для участі педагогів у  конкурсах професійної майстерності,  здійснення дослідно-експериментальної та  інноваційної діяльності | 2021-2026 роки |

**Атестація педагогічних працівників у 2021-2026 роках**

Адміністрація школи систематично проводить роботу з удосконалення й посилення стимулюючої ролі атестації у фаховому зростанні, тому приділяє велику увагу проведенню атестації педагогічних працівників, що дає змогу виявити їх професійну підготовку, фаховий рівень, відповідність посаді. Атестація педагогічних працівників закладів освіти проводиться відповідно до Закону України ,,Про освіту” (ст. 50), Закону України ,,Про повну загальну середню освіту” (ст.48), Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Типового положення про атестацію педагогічних працівників України Під час атестації вивчаються професійні якості вчителя, його сильні та слабкі сторони, рівень загальної культури, вплив атестації на підвищення результативності роботи школи, створюються оптимальні умови для вивчення та впровадження провідного педагогічного досвіду найкращих вчителів школи. Атестація педагогічних працівників проводиться з метою активізації їх творчої професійної діяльності, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання та виховання, забезпечення соціального захисту компетентності педагогічної праці. Оцінювання праці вчителя в нинішніх умовах організується так, щоб сприяти його розвитку й саморозвитку. Адже, сучасний вчитель – носій сучасних суспільних змін, його найактуальніше завдання – виховати компетентну, творчу, здатну до продуктивної життєдіяльності в нових суспільних умовах особистість. Виховати таку особистість може лише педагог з високою компетентністю, розвиненими творчими, дослідницькими здібностями, високим духовно-моральним потенціалом конкурентності, ерудованості, здібностей до безперервно освіти.

Атестація здійснюється на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності шляхом проведення контрольних робіт, зрізів знань учнів, тестування, відвідування уроків, позакласних заходів, врахування думки батьків та учнів. Практичне проведення атестації в педагогічному колективі, постійне її вдосконалення ставить перед керівниками школи багато проблем, вирішення яких залежить від чіткої організації всього процесу атестації з урахуванням особливостей навчального закладу, складу педагогічного та учнівського колективів, навченості, вихованості та розвитку учнів.

У ході атестації проводиться вивчення досвіду роботи вчителів шляхом відвідування уроків, співбесід, учителі проводять ряд відкритих заходів, на яких присутні члени атестаційної комісії, вчителі школи. Атестація педпрацівників проходить прозоро. Анкету оцінювання педагогічної діяльності учителя (запозичена з фахової літератури ) здійснюють колеги,які відвідували уроки, голови МО. У атестації педпрацівників також бере участь психолог, який проводить діагностування стилю педагогічної діяльності вчителів, вивчає їхні особистісні якості. Велику роль відіграє виставка «Я атестуюсь», на яку представляють кращі методичні матеріали вчителя за міжатестаційний період. Всі вчителі атестуються вчасно─ 1 раз на 5 років.

**Курсова перепідготовка:**

У забезпеченні неперервності підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, з метою підвищення педагогічної майстерності та інтелектуального розвитку сплановане та організоване проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи на базі ВАБО, а також через прослуховування вебінарів та проходження онлайн-курсів. Всі педагогічні працівники на час атестаційної експертизи вчасно (відповідно до графіків проходження курсової перепідготовки) проходять курси підвищення кваліфікації (офлайн, онлайн, дистанційно,очно).

**Очікувані результати:**

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануваннюдитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного,соціальногостановлення особистості школярів, досягнення ними рівняосвіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостямздобувачів освіти.

1.Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг;

2. Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніхпослуг;

3. Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметнихолімпіад;

4. Покращення успішності учнів;

5. Підвищення професійної майстерністі педагогів шляхом проходження сертифікації;

6. Підвищення престижу педагогічної професії;

7.Розширення мережі гуртків ;

8. Посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу,

комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;

9.Упровадження інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів;

10. Проводитиметься на високому рівні діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;

11.Створюватимуться системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;

12.Набуде стабільність кадровий склад закладу освіти;

13.Підвищиться професійний рівень педагогічних працівників;

14.Опрацювання педагогічними працівниками нормативно-правових документів щодо організації навчально-виховного процесу, актуальних проблем методики викладання шкільних дисциплін;

15.Організація підвищення кваліфікації вчителів;

16.Підтримка інноваційної діяльності вчителів;

17.Надання допомоги педагогам у підготовці до атестації.

**Перспективний план проходження атестації з 2021-2026рр.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| Долінська С.А. | Павлова Т.Д. | Шпикуляк О.І. | Юзвак Є.П. | Бугайчук С.М. |
| Боднар О.Я. | Кушнір Л. С. | Пустовіт Т.М. | Черняк Н.Й. |  |
| Котович О. А. | Пустовіт А.Ф. | Боднар Г.І. | Кушнір І.Г. |  |
| Балган Р.В. | Малінка Ю.О. | Рябокінь О.В. | Кравець І.М. |  |
| Очеретна Т.Д. | Лущак А.С. | Савельєва Л.В. |  |  |
| Меєчко О.О. | Філатова О.В. | Визір Ю.В. |  |  |
|  | Григорошина В.І. |  |  |  |

**5.Система збереження та зміцнення здоров’я**учня та вчителя перш за все повинна формуватися на створенні безпечних, комфортних умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формуванням культури безпечної та здорової поведінки. Головним завданням у цій системі є виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу, створення умов для якісного харчування дітей, проведення медичного  огляду.

**6.Забезпечення оптимальних умов роботи освітньої бібліотеки:**

– забезпечити бібліотеку електронними навчальними посібниками;

–знайти можливості для забезпечення бібліотеки новою літературою, здійснювати передплату фахових періодичних видань для педагогів, періодики для учнів ;

– забезпечити належні умови зберігання книжкових фондів шкільної бібліотеки;

–забезпечити бібліотеку необхідним інвентарем, предметами бібліотечної техніки, оргтехнікою;

–налагодити співпрацю з громадськими організаціями, спонсорами, меценатами;

– продовжити участь у Всеукраїнській акції “Живи, книго!”, Тижні дитячої та юнацької книги, ВсеукраїнськомуДні бібліотек;

– провести доброчинні акції “Подаруй бібліотеці книгу” та “Родина – бібліотеці”;

– покращити технічний та санітарний стан приміщення бібліотеки та привести його у відповідність до вимог правил пожежної безпеки.

**7. Матеріально-технічна складова**

  Міцна навчально-матеріальна база закладу освіти є запорукою успішного навчання учнів та комфортних умов праці педагогічного колективу.

В сучасних умовах створення такої бази вимагає залучення фінансових та матеріальнихресурсів з різних джерел.

***Роботу з покращення та вдосконаленнянавчально-матеріальної бази закладу слід проводити у таких напрямах:***

1. ремонт, модернізація, переобладнання приміщень школи з метою покращення санітарно-гігієнічних умов та забезпечення належного рівня безпеки;

2. оснащення класів для підвищення якості освітнього процесу.

***Для підвищення якості освітнього процесу в закладі необхідно:***

1.придбати обладнання для біологічного, географічного кабінетів, комп’ютерний клас для проведення занять з використанням сучасного програмного забезпечення та новітніх методик моніторингу рівня навчальної підготовки учнів;

2.створити мобільний мультимедійний комплекс для проведення занять з гуманітарних дисциплін з використанням сучасного программного забезпечення;

3.придбати і встановити телевізор з великою діагоналлю екрану в актовій залі.

***З метою покращення санітарно-гігієнічних умов та забезпечення належного рівян безпеки необхідно:***

* + - завершити заміну вікон у закладі;
    - придбати нові шкільні меблі до класів;
    - провести комплекс заходів для підвищення рівня пожежної безпеки у приміщенні школи;
    - замінити частину електропроводки, вимикачі освітлення, електророзетки в приміщенні;
    - встановити пожежну сигналізацію;
    - забезпечити достатню кількість вогнегасників.

**Перспективний план покращення матеріально-технічної бази** **навчального закладу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид робіт | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| Ремонт | Обладнання навчальних кабінетів,  ремонт спортзалу | Ремонт  коридорів І  і II поверху, ремонт їдальні та харчоблоку, туалетів | Ремонт коридору ІІІ поверху, бібліотеки | Ремонт актової зали, поточний ремонт   інших приміщень | Ремонт  кабінетів адміністрації,  поточний ремонт інших приміщень |
| Придбання | Столи учнівські,  меблева стінка в класи НУШ,  генератор бензиновий в котельню | Комп’ютери  мультимедійний проектор  меблева стінка | Вогнегасники,  принтер | Комп’ютери,   принтер | Комплект меблів  Комп’ютери, Принтер |
| Заміна | Заміна зливних бачків- 5 шт., | Заміна умивальників,  ламп | Заміна  ламп | Заміна автоматів в щитках,  ламп | Заміна автоматів та ламп |

**VІІІ. SWOT-АНАЛІЗ**

***Наші сильні сторони***

1. Можемо впливати на формування здорового партнерського освітнього середовища;

2. Відсутність булінгу;

3. Випускникишколи навчаються в педагогічних вузах та працюють в школах України.

4. Запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання.

5. Вміння зацікавити вихованців багатствами національної і світової культури, примноження духовних цінностей рідного краю.

***Слабкі сторони***

1.Організувати систему роботи спрямовану на якість знань учнів, удосконалити систему оцінювання.

2.Дотримуватися єдиних вимог критеріїв оцінювання з предметів;

3. Цифрова обізнаність вчителів;

4. Недостатня укомплектованість технічними засобами навчання;

5. Сприяння росту вчителів – методистів;

***Можливості***

1. Дистанційне навчання – як можливість вдосконалення ІКТ;

2. Залучення спонсорів до співпраці;

3. Волонтерський рух;

4. Співпраця з батьками.

***Небезпеки та загрози***

1. Зменшування народжуваності;

2. Міграція молоді, через брак робочих місць;

3. Реорганізація з причини недостатньої кількості учнів.

**ІХ. ОСНОВНИМИ СТРАТЕГІЧНИМИ ЗАВДАННЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2021 – 2026 РОКИ Є:**

* Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічну свободу для всебічного розвитоку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
* Забеспечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
* Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
* Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
* Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
* Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
* Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
* Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
* Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
* Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
* Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
* Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
* Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.
* Підвищення професійного рівня кадрового по­тенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
* Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
* Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

**Х. ОСНОВНІ ПРІОРИТЕТИ 2021-2026 РОКІВ:**

* Глибокий аналіз виконання Програми імплементації НУШ в початковій школі і вироблення Програми розвитку початкової школи на 2022 – 2026 роки
* Вироблення і реалізація проекту підготовки вчителів базової середньої школи до роботи в умовах НУШ
* Реалізація Програми імплементації НУШ в основній школі, що має новий зміст освіти, заснований на формуванні компететностей, потрібних для самореалізації в суспільстві.
* Вдосконалення системи внутрішньої науково-методичної роботи по підготовці педагогів до сертифікації, утвердженні академічної доброчесності, нових підходів до атестації педагогічних кадрів, утвердження контрактної системи призначення педагогічних кадрів та розвитку мотивації педагогів.
* Удосконалення і вироблення системи внутрішнього моніторингу якості освіти, що базується на дитино центризмі та партнерстві
* Забезпечення діяльнісного підходу в реалізації принципу НУШ про наскрізне виховання, критеріїв та індикаторів рівня вихованості здобувачів освіти і на цій основі побудова виховної діяльності закладу.
* Розвиток системи державно-громадського управління закладом освіти, зростання активності самоврядування закладу ( педрада, батьківські ради, учнівське самоврядування, громада)
* Створення умов для використання ІКТ в кабінетах фізики, географії, біології, що завершить даний процес на 100%
* Наблизити заклад до 100% виконання норм з пожежної, техногенної безпеки, ЦЗН, Санітарного регламенту, універсального дизайну, розумного пристосування, залучивши кошти бюджету, спонсорів, громадськості
* 100% впровадження програми ХАССП в організації харчування
* Управлінські процеси вибудовувати через SWOT-аналіз, SMART-мету, TIME-менеджмент, продовжити практику управління через чек-лісти, внутрішні Положення, проекти. Продовжити практику делегування управлінських повноважень самоврядуванню, окремим педагогам, що дає можливість формувати управлінську культуру серед молодих педагогів, що в перспективі вирішить проблему резерву керівних кадрів
* Забезпечення реальної автономії закладу освіти, яка базується на основі освітнього законодавства, яке глибоко вивчається, усвідомлюється і реалізується
* Забезпечити виконання статті 30 Закону України «Про освіту» - Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти, систематичне оновлення веб-сайту закладу освіти
* У звіті освітнього закладу за рік забезпечити об’єктивний постатейний аналіз виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та виконання Стратегії розвитку закладу
* Сформувати такого суб’єкта освітнього процесу, який сам здійснює вибір: знання, вміння, навички і процес їх придбання, набуття.
* Формування в колективі молодих лідерів, що готові до змін, інноваційності, можуть генерувати ідеї, комунікативні, креативні, можуть управляти конфліктами, мають розвинену емпатію, управляють своїми емоціями, мають імідж вчителя-професіонала, авторитет в громаді, можуть поєднати ідеалістичний, навчальний, демократичний, авторитарний стилі керівництва, виходячи із ситуації.