\  **ЛЮДМИЛА СИНЮК,**

**вчитель початкових класів,**

**старший вчитель**

**МАТЕМАТИКА 1 КЛАС**

**Мета:** *Розвиток предметних компетентностей:* Закріпити вміння учнів додавати і віднімати   числа в межах 10, рахувати предмети в межах 20. Сприяти удосконаленню обчислювальних навичок, умінь розв’язувати задачі, порівнювати числа. *Розвиток ключових компетентностей*: Розвивати логічне мислення, кмітливість. Виховувати інтерес до науки математики.

**Реалізація НЛ:** підприємливість і фінансова грамотність

**Обладнання:**   Карта подорожі, запис на магнітофонній стрічці, роздатковий матеріал, мультимедійна система, магнітофон.

**Епіграф до уроку:**

« До кожного учня треба підійти, побачити його труднощі, кожному

 необхідно дати тільки для нього призначене завдання.»

                                                                      В.О.Сухомлинський

**Хід уроку**

***І. Організаційний момент.***

                      Всі сідайте тихо діти,

                       Домовляймось не шуміти,

                       Руки гарно піднімати,

                       На уроці не дрімати,

                       А знання мерщій хапати.

***ІІ. Ознайомлення з темою уроку і правилами подорожі.***

-   Сьогодні, діти, у нас незвичайний урок математики, на якому ми з вами вирушимо в уявну подорож. Подорожуючи, маємо пам’ятати основні **правила**:

                     -   хочу все знати;

                     -  буду уважним, старанним;

                     -  буду активним;

                     -  знаю сам – навчу того, хто не знає, допоможу йому.

-  Які ви бажаєте слова обрати **девізом**нашого уроку?

                   Міркуємо – швидко!

                   Відповідаємо – точно!

                   Рахуємо – правильно!

                   Пишемо – гарно!

-    Сьогодні я почула розмову двох снігурів і записала її. Снігурі полетіли геть, але я встигла їх ще й намалювати.   ( Малюнок снігурів. )

**Уважно послухайте запис.**

-  *Доброго дня, братику. Ну й холоднеча. Забарилася Весна, не йде до нас. Мабуть, десь у снігу  загрузла, ніяк не добереться. Щоранку сиджу на верхівці дуба, все Весну виглядаю.*

**

-    *І я виглядаю. Моя сосна вища, ніж твій дуб. Вона на пагорбі стоїть - однак, не видно Весни.*

-   *А дарма ви там сидите.*

*Сьогодні я літала на лісову галявину, де птахи і звірі завжди збираються обговорювати останні лісові новини. Там я почула сумну новину. У дивній країні Математичній живе король. У нього була красуня донька. А була вона така добра і чуйна, що навіть травинки ніколи не образила. Та прийшло в країну велике лихо. Справжнє чудовисько викрало принцесу…*

*Всі птахи розлетілися і я так і не довідалася, де ж знаходиться* *принцеса.* *Я вже теж хотіла летіти  та раптом почула голос:*

-  *Врятувати Принцесу можуть учні 1-Б класу, пройшовши ряд перешкод.  Шлях до визволення Принцеси нелегкий, але гарно виконуючи всі запропоновані завдання, ви зможете їй допомогти. Врятувати Принцесу можуть учні 1-Б класу, пройшовши ряд перешкод.  Шлях до визволення Принцеси нелегкий, але гарно виконуючи всі запропоновані завдання, ви зможете їй допомогти.*

-   Чи згодні ви допомогти Принцесі?

До вашої уваги **план подорожі**.

Подорож ми здійснюватимемо, виконуючи обчислення, розв’язуючи задачі та міркуючи логічно.

***ІІІ. Перевірка знань, умінь і навичок учнів.***

******

-    У подорож ми вирушимо на казковому літаючому килимі.

-     Перевіримо знання, які будуть нам необхідні під час подорожі.

Перед нами зупинка під назвою ***Долина «Рахівничка».***

-    Нам пропонують такі **завдання:**

 - Як називаються числа при додаванні?

(Додавання порядок знає!

Компоненти називає.

Сидить, пригадує, дума:

Перший доданок – це перше число,

Другий доданок – це друге число,

  А те, що отримали, - сума.)

Першу Зупинку ми подолали впевнено.

Наш килим наближається до ***Болота Примхливих Лінощів та Помилок***, які не можуть упоратися з **грою «З’єднай половинки».**

 У вас на партах лежать половинки прикладів, якщо їх правильно розв’язати, то половинки з’єднаються.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | - | 3 |
| 7 | + |  |
| 5 | - | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | = | 5 |
| 3 | = | 10 |
|  | = | 5 |

 (Перевіряю розв’язання за рядами).

-         Допомогли Лінощам. А капризні Помилки неправильно читають приклади. Допоможемо їм!

|  |
| --- |
| 6 + 4 = 10 |

 До 6 додати 4, буде 10.

6 плюс 4, дорівнює 10.

6 збільшити на 4, буде 10.

І доданок 6, ІІ – 4, сума – 10

-  Перед нами ***Озеро Нерівностей.***

******

Його мешканці пропонують нам перевірити, чи правильно вони порівняли вирази.

5+3>9                               6+4>5

7-3=7                                10-4<7

- Попереду ***Ліс Цікавих Задач.***

Тут знаходиться Лісова школа. Вчителькою працює Мудра Сова, яка пропонує вам розв’язати **задачі.**

**Задача 1.** У лісовій школі лисиця з лисеням, їжачиха з їжаченям, зайчиха, білченя, 2 сови. Скільки усього звірів і птахів? (8)

**Задача 2.**  Мавпеня на пальмі сиділо,

                 Зірвало грушу та з’їло.

                 Ще вісім мавпенят сиділи

                 І всі по груші їли.

                Скільки груш з’їли мавпи?

-         У вас на парті – **ласкаве сонечко**, щоб воно нам посміхнулось, ми повинні розв’язати задачі та зафарбувати пелюстки - промінчики із числом, яке є  відповіддю до задачі.

**а)**   Ось листочок, і ще листочок

      заховався між квіток.

      Вам просте завдання діти:

      Ці листочки полічити.  (2)

**б)**  10 квіток у саду ростуть.

      4 з них уже цвітуть.

      Скільки ще не розцвіли?

       Як би ви відповіли? (6)

**в)**    На малюнку у Антона

        5 волошок й 3 піони.

        Але він не може вмить

        Всі ці квіти полічить. (8)

**г)**     У Надійки 5 волошок,

        У Катрусі їх теж 5.

        Нумо, діти, поспішіть,

        Всі ці квіти полічіть. (10)

-         Пелюстки-промінчики з якими числами ви розфарбували?

-         **За поданою схемою-опорою складіть задачу.**

○ +  ○

○

 ( **Задача 1.** На гілочці сиділо 3 синички, а на іншій – 4 снігурі. Скільки всього пташок сиділо на двох гілках?

**Задача 2.**    В акваріумі плавало 5 золотих рибок і 2 сріблясті. Скільки всього рибок плавало в акваріумі?

**Задача 3.**   Сонечко розбудило спочатку 5 дітей, а потім ще 5. Скільки всього дітей розбудило сонечко?

**Задача 4.**   5 слонів-хлопчиків і 3 слонихи-дівчинки грали у футбол. Скільки капловухих футболістів ганяли м’яч по полю?)

-         Наш килим на ***Галявині Ясній***, де ми перевіримо, як ви готуєтесь до уроку.   Покажіть свої вміння.

         Зошит свій я розгортаю,

          Навкоси його кладу.

          Ручку я ось так тримаю,

          Сяду рівно не зігнусь.

          Буду я писати вправно,

          До роботи я берусь.

-   До вашої уваги – **Хвилинка – Каліграфинка.**

Сьогодні ми з вами напишемо цифру 7.

-         Згадайте, де зустрічається число 7?

( У казці «Вовк і 7 козенят», «Білосніжка і 7 гномів», 7 кольорів веселки, сім днів тижня, 7 нот, 7 чудес світу, мені 7 років, у слові сім»я, Україна, у прислів’ї

« Семеро одного не чекають».)

**Гра «Конкурс красунь».**

-         Обміняйтесь зошитами. Над найкращою цифрою намалюйте корону. Це красуня. Над найгіршою – крапку. Це – попелюшка.

-         А зараз гімнастика для очей. (1-2 вправи)

-         До вашої уваги ***математичний диктант.***

Записуйте швидко, правильно:

-         суму чисел 4 і 4;

-         сусідів числа 5;

-         запиши числа, які стоять між числами 9 і 12;

-         8 зменшити на 1;

-         Задумане число збільшили на 0, дістали 5. Яке число задумали?

-         Перевіримо. Подивіться на дошку, чи так у вас?

8        4  6  10  11  7  5

-         Завдання виконано!

-         Подорожуємо далі. Жителі дивного ***Острова Здоров’я*** пропонують нам відпочити, провівши хвилинку відпочинку.

-          Яку **фізкультхвилинку**ви  бажаєте провести.

      Вийшов в поле Боровик,

      Та й узявся в боки.

      Бо він, бачити не звик –

      Обрії широкі.

      Покрутився на нозі,

      Реготом залився,

      І метеликові гречно

     В пояс уклонився.

Довго зайчика ганяв,

Виспавсь на пісочку,

Коли вечір вже настав,

Викупавсь в струмочку.

-         Трішки відпочили. Подорожуємо далі.

-         Наступна наша перешкода ***Царство Геометричних Фігур***.

У Юрка цікава гра є.

З геометричних фігур

Він тваринок складає.

З якого мішка він фігури брав,

Коли ведмедя складав?

-   Розгорніть свій підручник на с.79, завдання 5.

- Виміряйте довжину відрізка. (10 см)

- Наближаємось до наступної та останньої зупинки ***Гори Невідомих.***

Незвичайні мешканці цих гір пропонують нам розв’язати ще декілька цікавих завдань.

**І ряд.** «Числовий кросворд».

**ІІ ряд.** « Магічні рамки».

**ІІІ ряд.** «Будиночок» - заповнити порожні «віконечка» і «цеглинки».

-    З»єднати послідовно лінії від 1 до 20. Який малюнок у вас вийшов?

 Перед нами будинок, біля якого на нас чекає лелека. Він тримає лист. Що ж у цьому листі? Послухайте:



***« Любі діти!***

*Ми, білі лелеки, довідалися, що у вашому класі є діти чуйні та добрі. Багато з них допомагали снігурам, синичкам, горобцям. Ви врятували їх від голодної смерті. За вашу турботу ми хочемо вам віддячити й повідомити, де знаходиться королівська донька, яку ви шукаєте.*

*На горі стоїть високий замок. Саме в ньому й заховали зачаровану Принцесу. Ви здолали всі перешкоди, виконали всі завдання. Ви звільнили королівську доньку.*

*Бажаємо вам успіхів. Не забувайте нас. Лелеки. Чекайте нас навесні.»*

-   Отже, Принцесу ми врятували.

Заплющіть очі й уявіть собі: Принцеса повернулася до королівського палацу. Щасливий король, Щаслива принцеса.

Король дарує вам літаючий корабель: сам золотий, щогли срібні, паруси шовкові – так і здіймаються.

    Ми летимо вище землі.

Довго, чи не довго ми летіли, а повернулися до свого класу.

***ІV. Підсумок уроку (Рефлексія).***

- А тепер розплющіть очі. Всі добре попрацювали, впоралися із завданнями. Король вручає вам медалі.

  Ось і уроку кінець!

Хто працював – молодець!