ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання02.09.2020 – 28.05.2021р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, ім’я, по батькові:Яблонський Олександр Костянтинович

дата народження: 30.04. 2005 року

Повне найменування загальноосвітнього навчального закладу, в якому навчається учень:

Андрушівська ЗОШ І-ІІ ступенів

рік навчання*2020– 2021 рік*

3. Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, стан здоров’я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, навчальну діяльність)

Яблонський Олександр навчається в восьмому класі. Живе у повній сім’ї. Створена позитивна атмосфера для розвитку дитини.

Фізичний розвиток дитини середній, страждає на захворювання – псоріаз, що загострюється восени і навесні, часто хворіє простудними захворюваннями. У дитини низький рівень розвитку моторики, рухи недостатньо скоординовані. За минулий рік погіршився зір, учень ходить в окулярах.

Підліток не орієнтований на пізнавальну активність, з предметів встигає дуже слабо. Рівень навченості низький, увага нестійка, недостатній рівень концентрації. На уроках відволікається на зовнішні подразники.

Записи в зошитах робить акуратно,але пише з помилками.. Слабо володіє навиками роботи з інструментами. Не завжди розуміє сенсу завдання. Активний у спілкуванні з однолітками, але взаємини поверхневі. Віддає перевагу ігровій діяльності. До конфліктів не схильний, добродушний, готовий допомогти товаришеві.

4. Наявний рівень знань і вмінь учня

Порядковий номер:*1*

Дата:02.09.2020

Короткий зміст:

*Математика: учень має низький рівень знань з математики. Додає і віднімає в межах 20. Називає по таблиці певні числа. Вміє розкладати числа на розрядні доданки з допомогою вчителя. Визначає де більше число де менше. Практично правильно ставить знаки рівності. Не засвоює склад чисел. Не усвідомлює переставний закон додавання. Рахує тільки по лінійці. Розрізняє геометричні фігури.*

*Читання: знає всі букви алфавіту. Читає по складах (з допомогою вчителя). Частково запам’ятовує прочитане вчителем. Може назвати героїв казки по ілюстраціях (з допомогою вчителя)*

*Українська мова: . Розуміє, де буква велика, де мала. Хлопчик набув навиків списування складів, слів, речень. В усній вимові складів важко зливає приголосні з голосними. Диктант пише по буквах (під контролем вчителя). Розуміє значення слів щоденного вжитку. Пояснює не вербально. Пори року і доби розрізняє за ілюстраціями і кольорами. Не розуміє значень місяців і днів тижня.*

Джерело інформації:*асистент вчителя Петрук Надія Адамівна*

Потенційні можливості:

*Зі спостереження асистента вчителя хлопчик може покращити свої навчальні знання прикладаючи для цього більше зусиль.*

Потреби: *Додаткові заняття з психологом, соціальним педагогом, логопедом. Проведення корекційно -розвивальних занять.*

5. Додаткові освітні та соціальні потреби учня (додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом тощо)

**Так (зазначити потреби)**

Рекомендовано: *Корекційне навчання за програмою для дітей з легкою розумовою відсталістю (за умов інклюзивного навчання ) Потребує асистента вчителя. Заняття з психологом, соціальним педагогом, логопедом.*

6. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвивальних занять

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування заняття | Фахівець, який проводить заняття | Місце проведення заняття | Дні  проведення заняття | Періодичність |
| Корекційно - розвивальні | Практичний психолог  Садовська І.Ю. | Кабінет психолога | Вт.1 год.  Чт. 1 год. | Щотижня  Щотижня  Щотижня  Щотижня  щотижня |
| Соціальний супровід | Соціальний педагог  Кравчук О.В. | Кабінет соціального педагога | Вт.. 1 год.  Чт. 1 год. | Щотижня  Щотижня |

*Корекційно розвивальні заняття:*

*піскотерапія,*

*арт – терапія,*

*музикотерапія,*

*казкотерапія.*

7. Характеристика учня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сфера розвитку | Стисла характеристика | Заплановані дії | Очікувані результати/уміння |

Емоційно-вольова: *дитина не впевнена в своїх силах і можливостях, неорганізована. Без допомоги вчителя відмовляється виконувати завдання. Пам'ять короткотривала. Мислення не розвинене. Є схильність до навіювання. Психомоторна загальмованість. Працездатність не рівномірна, з елементами астенії. Швидка втомлюваність, падіння працездатності при невеликому навантаженню.*

Фізична: *порушення розумового розвитку у сфері легкої розумової відсталості з недорозвитком мовлення генетично обумовлене. Увага нестійка. Низький рівень знань.*

Соціальна: *взаємодія з дорослими обмежена, відбувається переважно за наслідуванням. Із незнайомими людьми учень замкнений.*

Мовленнєва: *розвиток мовленнєвого апарату знаходиться на низькому рівні. Дитина невербальна. Вимовляє певні слова з раннього дитинства ‘ папа, баба, мама’. Спілкування з дитиною в усній вимові видає незрозумілі звуки.*

Когнітивна: *у хлопчика низький рівень знань. Нерозуміння прочитаного. Увага розсіяна, важко зосередитись на певному етапі. Дитина швидко втомлюється, падає працездатність, при невеликому навантаженні.*

Заплановані дії: *дітям з синдромом Дауна притаманні симптоми швидкої втомлюваності, недостатнє концентрація уваги дратівливість, лабільність емоційної сфери. Для забезпечення формування психічного комфорту адекватної поведінки особистості покращити розумову діяльність. Я пропоную працювати з такими терапіями, як: піскотерапія, аромотерапія, музикотерапія, арт – терапія, казкотерапія, ігротерапія, Монтессорі - терапія.*

Очікувані результати/уміння: *покращити концентрацію уваги, відновити довготривалу пам’ять. Покращити здатність до мислення, до логічних суджень за допомогою різних корекційно – відновлювальних занять.*

8. Навчальні предмети (у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Порядковий номер | Навчальний предмет | Програма | |
| адаптована | модифікована |
| 1.  2.  3  4  5  6 | Літературне читання  Українська мова  Математика  Основи здоров´я  Образотворче мистецтво  Природознавство |  | так  так  так  так  так  так |

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів

**Так (зазначити предмет (предмети)**

Іноземна мова

Інформатика

Хімія

Фізика

Всесвітня історія

Ні

9. Адаптація (необхідне підкреслити)

Пристосування середовища: доступність, інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолого-педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необхідне спеціальне обладнання

**Так (зазначити обладнання)**

1. ігри для розвитку дрібної моторики
2. планшет з клавіатурою
3. зошити психологічного розвитку
4. конструктори
5. книжки з великими літерами, складами
6. настінне дзеркало
7. індивідуальне дзеркало
8. настінна таблиця складів
9. іграшки
10. матеріали для лічби
11. друковані для ілюстрації
12. олівці, ручки, зошити
13. обладнання за Монтессорі
14. м’який килимок
15. палатка
16. іграшки для нанизування різними кольорами, формою, розміром
17. пазли

10. Індивідуальний навчальний план

Яблонського Олександра

(інклюзивної форми навчання)

Учня 8 класу

Навчальний план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| з/п | Навчальні  предмети | Години  базового  компонента |
| 1. | Українська мова | 2 |
| 2. | Українська література | 2 |
| 3. | Математика | 4 |
| 4. | Географія | 1 |
| 5. | Біологія | 2 |
| 6. | Образотворче мистецтво | 2 |
| 7. | Основи здоров’я | 1 |
| 8. | Історія України | 1 |
| 9 | Трудове навчання | 1 |
| 10 | Мистецтво | 1 |
|  | Усього | 17 |

Директор школи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.І. Ульянинський

Погоджено з батьками:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.А. Яблонська

Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:

висновок інклюзивно-ресурсного центру

попередня індивідуальна програма розвитку

батьки/опікуни

учень

члени ППК

12. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Найменування посади | Підпис |
| Кондратюк Юрій Олександрович | Заступник з навчально- виховної робити |  |
| Ляшук Людмила Сергіївна | Класний керівник |  |
| Петрук Надія Адамівна | Асистент вчителя |  |
| Садовська Ірина Юріївна | Практичний психолог |  |
| Кравчук Олена Володимирівна | Соціальний педагог |  |

13. Узгодження індивідуальної програми розвитку з:

1) батьками/законними представниками:

прізвище, ім’я, по батькові батьків/законних представників

***Яблонська Інна Анатоліївна***

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. План консультування батьків/законних представників у процесі розроблення/виконання індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мета | Відповідальні особи |
| *02.09.2020* | *Створення ІПР* | *Кондратюк Юрій Олександрович*  *Петрук Надія Адамівна*  *Садовська Ірина Юріївна*  *Пашинська Надія Ростиславівна*  *Калінчук Наталя Володимирівна*  *Кравчук Олена Володимирівна* |
|  | | |

Директор Андрушівської ЗОШ І-ІІ ступенів: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ульянинський В.І.

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.”.