**ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**

1. Період виконання**14.09.20- 26.05.21р.**

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, ім’я, по батькові **Заблоцький Артур Анатолійович**

дата народження**10.12.2012р.**

повне найменування загальноосвітнього навчального закладу, в

якому навчається у Андрушівська ЗОШ І-ІІ ступенів Андрушівського району Житомирської області.

рік навчання **другий**

3. Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, стан здоров’я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, навчальну діяльність)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Короткий зміст** | **Джерело інформації** |
| 1 | 14.09.2020 | Труднощі у навчанні внаслідок порушення інтелектуального розвитку, загального недорозвитку мовлення у поєднанні з уповільненням розвитку пізнавальних процесів. Запас знань та загальних уявлень про оточуючий світ недостатній. Просторово-часові уявлення сформовані частково. Недостатня сформованість мисленнєвих операцій(не вміння аналізувати, зіставляти,порівнювати різні предмети). Працездатність нерівномірна з елементами астенії при інтелектуальному навантаженні, недостатній рівень концентрації та розподілу уваги. Добре сприймає і використовує допомогу,не вміє робити перенос набутих знань в нові пізнавальні ситуації. | Висновок про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини від 26 серпня 2020 р. ІРЦ-85055/2020/145900 |

4. Наявний рівень знань і вмінь учня

|  |  |
| --- | --- |
| **Потенційні можливості** | **Потреби** |
| Словниковий запас нижчий вікової норми. Не опанував алфавіт. На уроках української мови дитина не виконує письмові роботи самостійно. Каліграфічно писати не може, виходить за межі робочого рядка . Учень вміє рахувати у межах 10, але повільно. Хлопчик любить уроки музичного мистецтва, образотворчого мистецтва та трудового навчання, але виконує практичні завдання разом з асистентом учителя. | Необхідні спеціальні умови, пристосування та засоби, урахування динаміки працездатності дитини й дотримання лікувально-охоронного режиму відповідно до рекомендацій лікаря.  Супровід психолога та дефектолога.  Комплексний характер корекційне-педагогічної роботи: розвиток пізнавальних та сенсорно-перцептивнихпроцесів |

5. Додаткові освітні та соціальні потреби учня (додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом тощо)

* **Так** додаткова постійна підтримка асистента вчителя; корекційно-розвиткові заняття з психологом, дефектологом.

 **Ні**

6. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування заняття** | **Фахівець, який проводить заняття** | **Місце проведення заняття** | **Дата проведення заняття** | **Періодичність** |
| Корекційні заняття | Практичний психолог  Садовська І.Ю. | Андрушівська ЗОШ І-ІІ ст. | Протягом року  Грудень – 6, 13, 20, 27. | Понеділок 13.15  Вівторок 13.15  Четвер 12.20 |
| Корекційні заняття | Дефектолог  Коваленко О.В. | Андрушівська ЗОШ І-ІІст. | Протягом року | Середа 13.15  П’ятниця  13.15 |
|  |  |  |  |  |

7. Характеристика учня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера розвитку** | **Стисла характеристика** | **Заплановані дії** | **Очікувані результати/уміння** |
| Емоційно-вольова | Артур вразливий, беземоційний,стриманий  Емоційний стан нестійкий. | Передбачати прояви тривоги,невпевненості у собі та своїх діях. Постійно використовувати позитивну стимуляцію,схвалення. | Хлопчик відчуватиме себе спокійним,урівноваженим,впевненим у собі. |
| Фізична | Здоров’язбережувальна компетентність сформована посередньо | Підтримувати та надавати необхідну допомогу. | Забезпечення оптимального рівня фізичної підготовленості та розвитку |
| Когнітивна | Не достатня сформованість мисленнєвих операцій. Низький рівень розвитку мимовільної,довільної,зорової,слухової,довготривалої пам’яті. | Зовнішня організація дій дитини. Виготовлення індивідуального наочного матеріалу. | Дитина краще та легше засвоюватиме навчальний матеріал в ігровій формі. |
| Мовленнєва | Словниковий запас не відповідає віковій категорії. | Звуконаслідувальні вправи,чистомовки, артикуляційні та дихальні вправи. Збагачення словникового запасу. Виробляти впевненість у веденні діалогу. Підтримувати бажання читати. | Покращення рівня мовлення. Збагачення словникового запасу. |
| Соціальна | Дитина реагує на вказівки і прохання дорослого. Труднощі з налагодженням дружніх стосунків,з однолітками. Проявляються соматосенсорні порушення. | Сприяти позитивно-емоційному настрою,вірі в свої сили та можливості. | Хлопчик буде впевненіший в собі й налаштований на позитив. |

8. Навчальні предмети (у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Навчальний предмет** | **Програма** | |
| адаптована | модифікована |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Українська мова 3год  Літературне читання 4год  Математика 4год  Іноземна мова 3год  Технології 1год  Образотворче мистецтво 1год  Музичне мистецтво 1год  Інформатика 1год  ЯДС 3год  Фізкультура 3 год | -використання завдань різного рівня складності;  - збільшення часу на виконання навчального завдання;  - зміна темпу занять;  -чергування видів діяльності;  -розробка й адаптація наочності, інших індивідуальних роздаткових та демонстраційних матеріалів;  - чергування видів діяльності. |  |

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів



9. Адаптація (необхідне підкреслити)

Пристосування середовища: доступність, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, потреба у вільному просторі для руху під час перенавантаження, придбання спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку.

Психолого-педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації. Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, використання дидактичних ігор, індивідуальних карток.

10. Індивідуальний навчальний план

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розроблені відповідно до особливостей інтелектуального розвитку дитини.

В індивідуальному навчальному плані вказані навчальні предмети та кількість годин для їх вивчення.

Заблоцький Артур Анатолійович навчається в інклюзивному класі у загальноосвітньому навчальному закладі та опановує Державний стандарт початкової школи.

11. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:

- висновок інклюзивно ресурсного центру;

- медичний висновок;

- мама;

- учень;

 інші \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прізвище, ім’я, по батькові** | **Найменування посади** | **Підпис** |
| Ульянинський В.І. | Директор школи |  |
| Кондратюк Ю.О. | Заступник директора |  |
| Калінчук Н.В. | Учитель |  |
| КоваленкоО.В. | Асистент учителя  теля |  |
| Садовська І.Ю.  окиньборода С. Б. | Практичний психолог |  |
| Кравчук О.В. | Соціальний педагог |  |
| Алєксєєнко М.В. | Мама |  |

13. Узгодження індивідуальної програми розвитку з мамою

\_Алексєєнко Мар’яною Володимирівною\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11вересня 2020р.

14. План консультування батьків у процесі розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Зміст | Проведена робота |
| 24. 12. 2020р. | Перегляд ІПР ( за потреби) ,підведення підсумків за І семестр | Оновлення ІПР для Заблоцького Артура |

15. Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфери розвитку/навчальні предмети | Строк проведення моніторингу | | | |
| Протягом першого півріччя навчального року | Після закінчення першого півріччя навчального року | Протягом другого півріччя навчального року | Після закінчення навчального року |
| Математика | Вміти застосовувати арифметичні дії додавання, віднімання,множення і ділення. Порівнювати числа в межах 100. Володіти обчислювальними навичками усного додавання і віднімання в межах 100. Знаходити число, яке на кілька одиниць або у кілька разів більше(менше) за дане. Перевіряти правильність виконання додавання й віднімання, множення і ділення відомими способами. Володіти обчислювальною навичкою табличного множення і ділення. Розуміти сотню як одиницю лічби. Лічити десятками, одиницями. Вміти називати числа від 1 до 100. Називати попереднє і наступне число будь-якого числа в межах 100. Вміти розрізняти одноцифрові, двоцифрові числа. Визначати час за годинником. Знаходити значення числових виразів без дужок і з дужками на 1-2 дії. Вміти розв’язувати прості задачі. | Лічить до 100. Застосовує арифметичні дії додавання, віднімання. Порівнює числа в межах 100. Знаходить числа які на кілька одиниць або у кілька разів більше ( менше) за дане. Лічить десятками та одиницями. Вміє розрізняти одноцифрові, двоцифрові і числа. Знаходить значення числових виразів без дужок і з дужками. | Застосовує арифметичні дії додавання, віднімання, множення і ділення. Порівнює числа в межах 100. Знаходить числа які на кілька одиниць або у кілька разів більше ( менше) за дане. Володіє обчислювальною навичкою табличного множення і ділення за допомогою таблиці. Лічить десятками та одиницями. Вміє розрізняти одноцифрові, двоцифрові числа. Знаходить значення числових виразів без дужок і з дужкамна1-2 дії. |  |
| Українська мова | Знати і правильно називати та писати букви українського алфавіту. Застосовувати правила перенесення слів. Розрізняти на слух і на письмі розповідні,питальні та спонукальні речення. Вміти впізнавати окличні і питальні речення на слух та на письмі за розділовими знаками. Володіти словами ввічливості та вміти їх застосовувати. Вміти визначати кількість абзаців у тексті і дотримуватись абзаців при списуванні. | Знає і правильно називає та пише букви українського алфавіту, але за допомогою абетки. Розрізняє розповідні,окличні та питальні речення на слух та на письмі розділовими знаками. Володіє словами ввічливості та вміє їх застосовувати.  Вміє визначати кількість абзаців у тексті і дотримується їх при списуванні. | Знає і правильно називає та пише букви українського алфавіту, але за допомогою абетки. Розрізняє розповідні,окличні та питальні речення на слух та на письмі розділовими знаками. Володіє словами ввічливості та вміє їх застосовувати.  Вміє визначати кількість абзаців у тексті і дотримується їх при списуванні. |  |
| Літературне читання | Відтворювати послідовність подій у творі. Вміти визначати жанр прочитаного твору: казка,вірш,оповідання,байка,п’єса. Розрізняти головних і другорядних персонажів. Вміти розпізнавати прислів’я і приказки з-поміж інших літературних жанрів. Вміти розповідати про свої враження, почуття які виникли під час читання або слухання. | Зливати склади. Читати односкладові та двоскладові слова. Розуміти прочитане.  Відтворює послідовність подій у творі за допомогою асистента вчителя. Розрізняє жанри творів. Розповідає про свої враження, почуття після читання або слухання із допомогою асистента вчителя. | Читати односкладові та двоскладові слова. Розуміти прочитане.  Відтворює послідовність подій у творі за допомогою асистента вчителя. Розрізняє жанри творів. Розповідає про свої враження, почуття після читання або слухання із допомогою асистента вчителя. |  |
| Іноземна мова  ( англійська) | Вміти розповідати короткими фразами про себе. Записувати короткі фрази в режимі реального часу в разі потреби з використанням словника, розпізнавати знайомі слова з опорою на наочність. | Повторює за вчителем нові слова, частково сприймає нову лексику. | Повторює за вчителем нові слова, частково сприймає нову лексику. |  |
| ЯДС | Вміти застосовувати правилаповедінки в природі. Мати уявлення про живу та неживу природу. Знати пори року, називати дні тижня, місяці. Розуміти значення повітря для життя. Мати уявлення про рослинний та тваринний світ. | Застосовує правила поведінки в природі.  Спостерігає за явищами природи.  Розуміє значення повітря води та сонця для життя. Має уявлення про свою Батьківщину. Орієнтується у навколишньому середовищі. | Застосовує правила поведінки в природі.  Спостерігає за явищами природи.  Розуміє значення повітря води та сонця для життя. Має уявлення про свою Батьківщину. Орієнтується у навколишньому середовищі. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор Андрушівської ЗОШ І-ІІ ст. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ульянинський В.І. |