**ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**

1. Період виконання *02.09.2020 – 28.05.2021р*.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, ім’я, по батькові: *Рой Богдана Олександрівна*

дата народження: *27.08. 2007 року*

Повне найменування загальноосвітнього навчального закладу, в якому навчається учениця*: Андрушівська ЗОШ І-ІІ ступенів*

рік навчання: *2020 – 2021 рік*

3. Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, стан здоров’я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, навчальну діяльність)

*Богданка навчається в 7 класі, має середній ступінь сформованості вміння вчитися, проте не може планувати свою роботу. Інколи дівчинка завищує самооцінку своїх успіхів у навчанні. За час навчання виявила середній рівень знань. Не завжди з першого разу сприймає, усвідомлює, розуміє зміст навчального завдання. Вона працює у повільному темпі, здібна, проте дуже лінива, інтерес до навчання невеликий.. Увага нестійка, тому навчальний матеріал засвоює з великими труднощі і завжди з допомогою дорослих. Дівчинка добра, чуйна, товариська, завжди пропонує свою допомогу.*

4. Наявний рівень знань і вмінь учня

Порядковий номер: *2*

Дата:*02.09.2020*

Короткий зміст:

*У дівчинки достатній словниковий запас, досить розвинута пам’ять. На уроках української мови старається писати каліграфічно, охайно, проте через хворобу не все вдається. Учениці не завжди вдається чітко,виразно висловити свою думку, під диктовку пише в повільному темпі і допускає помилки. На уроках математики не завжди працює самостійно,в більшості потребує допомоги асистента вчителя, рахує добре ,але буває неуважна, інколи підказує однокласникам,проте і сама чекає підказки.*

*Дівчинка постійно потребує заохочення,любить працювати у зошиті з друкованою основою. Зміст параграфа після розповіді вчителя розуміє,може переказати. Знає назву держави, краю, міста, вулиці.*

Джерело інформації:

*класний керівник: Семенюк Ольга Миколаївна*

*асистент вчителя: Рудюк Ольга Олександрівна*

*вчитель біології: Гальоса Тамара Вікторівна*

*вчитель математики: Кондратюк Юрій Олександрович*

Потенційні можливості:

*За спостереженням вчителів дівчинка може здобути кращі навчальні досягнення. Для отримання бажаних результатів їй потрібно більше працювати і старатися.*

Потреби:

*Проводити з дитиною різні корекційно – розвивальні вправи для розвитку мислення, уваги, наполегливості, пам’яті (емоційно-вольової сфери), (корекція та розвиток психофізичних функцій), використання елементів: арт-терапії ,музико-терапії, піско-терапії, ігро-терапії, праце-терапії, аромо-терапії, Монтессорі терапії.*

5. Додаткові освітні та соціальні потреби учня (додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом тощо)

Так (зазначити потреби)

*Практичний психолог (корекційно - розвивальні заняття)*

*Соціальний педагог (соціально – побутове орієнтування)*

*ЛФК заняття.*

Ні

6. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Найменування заняття* | *Фахівець, який проводить заняття* | *Місце проведення заняття* | *Дата проведення заняття* | *Періодичність* |
| *корекційно - розвивальні заняття*  *розвивальні заняття* | *Практичний психолог*  *Кириленко А.А.*  *Соціальний педагог*  *Кравчук О.В.* | *Кабінет психолога та соціального педагога.*  *Кабінет психолога та соціального педагога* | *Вт.*  *Чт.*  *Вт.*  *Чт.* | *Щотижння*  *Щотижння* |

7. Характеристика учня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Сфера розвитку* | *Стисла характеристика* | *Заплановані дії* | *Очікувані результати/уміння* |

Емоційно-вольова: *дівчинка невпевнена в своїх силах. Недостатньо дисциплінована. Особиста організованість на низькому рівні, є схильність до навіювання, нерішуча. Переважає пасивність до навчання.*

Фізична: *у дитини порушення опорно – рухового апарату. ДЦП. Спастична диплегія . Увага нестійка. Працездатність зменшена. Порушена загальна та дрібна моторика. Достатній рівень знань.*

*За останній рік сильно погіршився зір.*

Соціальна: *дівчинка позитивна , взаємодіє із однокласниками добре. Має друзів. Комунікативна. Темп практичної діяльності уповільнений*

Мовленнєва: *з висновку ПМПК недорозвиток мовлення. Дитині важко вимовляти певні слова. В зв’язку з її захворюванням.*

Когнітивна: *концентрація уваги: нестійка, швидко виснажується, повільно входить в роботу. Пам'ять достатньо розвинена. Мислення адекватне, нерішучі практичні дії, якими передують розумові . Працездатність нерівномірна з елементами анестезії.*

Заплановані дії: *розвиток емоційно вольової сфери, когнітивної ,мовленнєвої, соціальної. Використовувати такі методи як піско-терапія, арт – терапія ,музикотерапія.*

Очікувані результати*/уміння: покращення всіх видів діяльності за допомогою різник методів*.

8. Навчальні предмети (у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Порядковий номер | Навчальний предмет | Програма | |
| адаптована | Модифікована |
| 1. |  |  |  |

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів

Так (зазначити предмет (предмети) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ні

9. Адаптація (необхідне підкреслити)

Пристосування середовища: доступність, інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолого-педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необхідне спеціальне обладнання

Так (зазначити обладнання)

1. Ігри для розвитку дрібної моторики
2. Зошити для психологічного розвитку
3. Пазли
4. Роздатковий дидактичний матеріал
5. Пластилін
6. Подовжувач 4 м.
7. Флешка
8. Пісочний годинник
9. Книги для читання
10. Ляльки для лялькового театру
11. Розвивальні дидактичні ігри
12. Настільна лампа (освітлення)

10.Індивідуальний навчальний план

**Індивідуальний навчальний план**

учениці 7 класу

(інклюзивної форми навчання)

Рой Богдани

Навчальний план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Навчальні  Предмети | Години  базового  компонента |
| 1. | Українська мова | 3,5 |
| 2. | Іноземна мова | 3 |
| 3. | Українська література | 2 |
| 4. | Алгебра | 2 |
| 5. | Біологія | 2 |
| 6. | Геометрія | 2 |
| 7. | Образотворче мистецтво | 1 |
| 8. | Основи здоров’я | 1 |
| 9. | Географія | 1 |
| 10. | Історія України | 1 |
| 11. | Зарубіжна література | 2 |
| 12. | Трудове навчання | 2 |
| 13. | Всесвітня історія | 1 |
| 14. | Інформатика | 1 |
| 15. | Фізика | 1 |
| 16. | Хімія | 1 |
|  | Усього | 24,5 |

Директор школи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.І. Ульянинський

Погоджено з батьками:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.В.Рой

Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети:

*Корекційно розвивальні заняття:*

*піскотерапія,*

*арт – терапія,*

*музикотерапія,*

*казкотерапія.*

11. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:

висновок психолого-медико-педагогічної консультації

попередня індивідуальна програма розвитку

батьки/опікуни

учень

члени ППК

12. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Прізвище, ім’я, по батькові* | *Найменування посади* | *Підпис* |
| *Кондратюк Юрій Олександрович* | *Заступник з навчально виховної робити* |  |
| *Семенюк Ольга Миколаївна* | *Класний керівник* |  |
| *Рудюк Ольга Олександрівна* | *Асистент вчителя* |  |
| *Кириленко Анна Андріївна* | *Практичний психолог* |  |
| *Кравчук Олена Володимирівна* | *Соціальний педагог* |  |

13. Узгодження індивідуальної програми розвитку з:

1) батьками/законними представниками:

прізвище, ім’я, по батькові батьків/законних представників

***Рой Інна Валеріївна***

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. План консультування батьків/законних представників у процесі розроблення/виконання індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата* | *Мета* | *Відповідальні особи* |
| *02.09.2020* | *Створення ІПР* | *Кондратюк Юрій Олександрович*  *Семенюк Ольга Миколаївна*  *Рудюк Ольга Олександрівна*  *Кириленко Анна Андріївна*  *Кравчук Олена Володимирівна* |
|  | | |

Директор Андрушівської ЗОШ І-ІІ ступенів: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ульянинський В.І.

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.”.