

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
№9 від 30 серпня 2022р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Андріївської гімназії –
закладу загальної середньої освіти
I-II ступенів Андріяшівської
сільської ради Роменського району
Сумської області



Катерина КАТРИЧ

30 серпня 2022р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*Андріївської гімназії – закладу загальної середньої освіти
I-II ступенів Андріяшівської сільської ради
Роменського району Сумської області
на 2022-2023 навчальний рік
(дошкільний підрозділ)*

2022

ВСТУП

Відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», беручи за основу Базовий компонент дошкільної освіти та з урахуванням комплексних та парціальних програм дошкільної освіти педагогічний колектив дошкільного підрозділу Андріївської гімназії-закладу загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області розробив освітню програму. Ця освітня програма визначає специфіку організації освітнього процесу, мету і завдання, зміст, форми освітньої діяльності у закладі відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році.

Програма розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи.

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Мета освітньої програми закладу дошкільної освіти: створення та реалізація оптимального, інноваційного комплексу розвивальних, виховних, освітніх функцій та змістових напрямків життєдіяльності дітей від 2 до 6 (7) років задля втілення завдань Базового компоненту дошкільної освіти.

Завдання освітньої програми закладу дошкільної освіти:

- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- встановити форми організації освітньої роботи;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей дошкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти.

РОЗДІЛ II. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Повна назва закладу дошкільної освіти: дошкільний підрозділ Андріївської гімназії – закладу загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області.

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти:

- Закон України «Про освіту» (від 05.09. 2017 року № 2145-VIII).
- Закон України «Про дошкільну освіту» із змінами і доповненнями (від 11.07.2001 №2628-111).
- Базовий компонент дошкільної освіти (Затверджений наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (№ 615 від 22.05.2012 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»).
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затверджене Постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305.

- Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446.
- Статут дошкільного підрозділу Андріївської гімназії – закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області;
- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом МОЗ України від 24.03.2016 №234).
- Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (затверджений Наказом МОН України від 19 грудня 2017 рок у № 1633).
- Лист МОН України «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396).
- Лист МОН України «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546).
- Лист МОН України «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9 249).
- Лист МОН України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів освіти у 2022 – 2023 навчальному році»
- Постанова Кабінету Міністрів України від 21.11.2013 № 895 «Порядок взаємодії суб'єктів соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах»,
- Інструктивно-методичні рекомендації "Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі" (№1.4/18-3082 від 26 липня 2010 року, розроблені МОН України й Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти).
- - Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454).
- - Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456).
- - Методичні рекомендації «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022 – 2023 навчальному році.» (від 27.07.2022 № 1/8504-22).

Пріоритетні напрямки роботи закладу дошкільної освіти:

- еколого-природничий

Мова освітнього процесу в закладі освіти: українська

Режим роботи закладу:

заклад здійснює освітню роботу 5 днів на тиждень. З 8.00 до 17.00.

**Розподіл часу
на процеси життєдіяльності дітей
різновікової групи дошкільного підрозділу Андріївської гімназії –
закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів
Андріяшівської сільської ради
на 2022/2023 навчальний рік**

1. Прийом дітей, ранкова гімнастика	8.00 – 8.40
2. Підготовка до сніданку, сніданок	8.40 – 9.00
3. Сніданок	9.00 – 9.20
4. Ігри, заняття	9.20 – 11.00
5. Підготовка до прогулянки, прогулянка	11.00 - 12.00
6. Підготовка до обіду	12.00 – 12.15
7. Обід	12.15 – 12.40
8. Підготовка до сну	12.40 – 13.00
9. Сон	13.00 – 15.00
10. Поступове пробудження, загартовуючі процедури	15.00 – 15.20
11. Полуденок	15.20 – 15.40
12. Ігри, самостійна діяльність, індивідуальні (спільні) заняття,	15.40– 16.30
13. Підготовка до прогулянки, прогулянка, повернення дітей додому	16.30 – 17.00
14. Закінчення роботи	17.00

Мережа груп. Функціонує 1 різновікова група для дітей від 3 до 6 років.

Форми організації освітнього процесу, види типів занять:

Кожного дня проводяться різні види ігор, спостереження, дослідницька діяльність, прогулянки, художньо-продуктивна діяльність.

Освітній процес планується за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти.

**Орієнтовний тижневий розподіл організації освітньої діяльності
на 2022/2023 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень		
	діти молодшого дошкільного віку (від 2 до 4 років)	Діти середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років)	Діти старшого дошкільного віку (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом (о. л. Дитина у соціумі)	1	1	1

Ознайомлення з природним довкіллям (о. л. Дитина в природі)	-	-	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) (о. л. Дитина в світі культури)	2- музична діяльність; 1 – малювання; 1 – аплікація/ліплення	2- музична діяльність; 1 – малювання; 1 – аплікація/ліплення	2- музична діяльність; 2 – малювання; 1 – аплікація/ліплення
Сенсорний розвиток (о. л. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі)	-	-	-
Логіко-математичний розвиток (о. л. Дитина в сенсорно- пізнавальному просторі)	-	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (о. л. Мовлення дитини)	1	1	2
Здоров'я та фізичний розвиток (о. л. Особистість дитини)	3	3	3
	1.Комплексне: 1 –соціум 1 -мовлення; 2. інтегрованеб 1 – мовлення 1 – природа 1 – лог.матем.	1. Комплексне: 1 - природа 1 - мовлення; 2. Інтегроване: 1 – соціум 1 – мовлення 1 -малювання	1.Комплексне: 1 –соціум 1 -мовлення; 2. Інтегроване: 1 – соціум 1 – природа 1 - лог.мат.
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	14	16	20

РОЗДІЛ III. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Формувати мовленнєву компетентність дітей дошкільного віку;
2. Створити умови для ефективно організації життєдіяльності дошкільників (розвивальне, природне, предметно-ігрове та соціальне середовище).

Інноваційна діяльність

У 2022 - 2023 навчальному році дошкільний буде працювати над вивченням та впровадженням таких методик та технологій:

№	Назва технології	Ким впроваджується	Група
1	Кільця Луллія	Вихователі	Різновікова

РОЗДІЛ IV. ПРОГРАМОВО – МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

З метою реалізації інваріантної та варіативної складових змісту шкільної освіти в 2022/2023 навчальному році в дошкільному підрозділі будуть реалізовуватись комплексні та парціальні програми дошкільної освіти:

№ з/п	Назва	Автор	Документ про надання грифа	Група в якій реалізується	П.І.П. вихователя
Комплексні програми					
1	Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»	Науковий керівник Огнев'юк В.О.	Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960	Різновікова	Опришко О.М. Яремків В.М.
Парціальні програми					
1	Парціальна програма національно – патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»	За наук. Ред.. Рейпольської О.Д., авт.. Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М.	Лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12-Г-85	Різновікова	Опришко О.М. Яремків В.М.
2	Програма розвитку дітей віком від 2 до 6 років. Безмежний світ гри з LEGO.	Рома О.Ю., Борук О.П., Близнюк В.Ю., Гонгало В.Л., Косенко Ю.В.	Лист ІМЗО від 28.12.2015 № 2.1/12-Г-150	Різновікова	Опришко О.М. Яремків В.М.
3	Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки «Цікаві шашки»	Симизорова В.В., Романюк О.В., Дульська Г.П.	Лист ІМЗО від 23.11.2020р. № 22.1/12-Г-1001	Різновікова	Опришко О.М. Яремків В.М.

РОЗДІЛ V. ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Кадрове забезпечення

Загальна кількість працівників – 5 чол., з них педагогів - 2 особи , обслуговуючого персоналу - 3 особи. Заклад забезпечений педагогічними кадрами на 100%. Освітній процес здійснюють вихователі.

Матеріально-технічне та предметно-просторове середовище закладу

У закладі є ігрова кімната, де головним є ігрове середовище: сюжетно-рольові, будівельно-конструкторські, настільні, друковані, дидактичні ігри з логічним навантаженням, рухливі ігри з атрибутами; ігрове обладнання, меблі, різновиди іграшок (фігури людей, тварини, рослини, транспортна іграшка); килим для ігрової діяльності. Є осередки для творчих ігор «Перукарня», «Сім'я», «Магазин», «Лікарня», «Куточок книги», «Транспорт» та «Куточок самостійної художньої діяльності».

Створені умови для підвищення професійного рівня та самоосвіти педагогів, заклад забезпечений навчально-методичною літературою з грифом МОНУ.

Для організації занять є кімната, де для дітей проводяться інтегровані заняття за ігровими сюжетами та з постійною зміною різних видів діяльності. Для роботи з дітьми використовується ІКТ (інформаційно-комунікаційні технології)..

Харчоблок забезпечений необхідним кухонним посудом, технологічним обладнанням: 1 електроплита, 2 холодильники, мультиварка, блендер, електродуховка, терези побутові, електром'ясорубка.

Пральня забезпечена пральною машиною напівавтомат, водонагрівачем, праскою, ванною.

Фінансово-господарська діяльність здійснюється відповідно до законодавчих та інших нормативно-правових актів на основі кошторису, який складається і затверджується відповідно до законодавства. Джерелами фінансування закладу дошкільної освіти є кошти бюджету Відділу освіти, молоді та спорту Андріяшівської сільської ради у розмірі передбаченому нормативами фінансування, батьків або осіб, які їх замінюють, добровільні пожертвування і цільові внески фізичних і юридичних осіб.

Ігровим та навчально-дидактичними посібниками заклад забезпечений відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633 на 80 %

РОЗДІЛ VI. ІНСТРУМЕНТИ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей

Моніторинг розвитку старших дошкільників здійснюється на виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту» про обов'язкове

виконання закладами дошкільної освіти державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, листа Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі».

РОЗДІЛ VII. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Освітня програма дошкільного підрозділу у 2022/2023 навчальному році передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку шкільної зрілості та сукупності компетентностей, які будуть сталою базою для їх подальшого особистісного розвитку в умовах Нової української школи.

Здоров'я збережувальна компетенція	Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статі; продуктами харчування; основними показниками власного здоров'я, цінністю здоров'я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров'я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров'ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності.
Особистісно ціннісна компетенція	Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього.
Природничо – екологічна компетенція	Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку. Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посилені уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля
Родинно – побутова компетенція	Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини.

Соціально – комунікативна компетенція	Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.
Предметно – практична компетенція	Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів.
Художньо – продуктивна компетенція	Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки — образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистішої культури.
Ігрова компетенція	Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.
Сенсорно – пізнавальна компетенція	Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно- символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами

	узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення.
Мовленнєва компетенція	<p>Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися.</p> <p>Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій.</p>
Математична компетенція	<p>Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв'язувати задачі і приклади на додавання і віднімання в межах 10.</p>
Комунікативна компетенція	<p>Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, вміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації.</p> <p>Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої Компетенції</p>
Інформатична компетенція	<p>Обізнаність з комп'ютером, способами керування комп'ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп'ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп'ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп'ютером.</p>