

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

№8 від 28 серпня 2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Андріївської гімназії –
закладу загальної середньої освіти
I-II ступенів Андріяшівської
сільської ради Роменського району
Сумської області



Наталія ІЗЮМЕНКО

1 вересня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*Андріївської гімназії – закладу загальної середньої освіти I-II
ступенів Андріяшівської сільської ради
Роменського району Сумської області
на 2025/2026 навчальний рік*

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

ВСТУП

I розділ – Початкова освіта

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін початкової освіти.
2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів початкової освіти.
3. Форми організації освітнього процесу.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти.
5. Навчальні плани. Індивідуальні навчальні плани.

II розділ - 5 – 8 класи

1. Загальні положення. Нормативно-правове забезпечення.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.
4. Навчальний план. Індивідуальні навчальні плани.
5. Модельні навчальні програми.
6. Форми організації освітнього процесу.
7. Оцінювання навчальних досягнень учнів

III розділ – Базова середня освіта

1. Загальні положення. Нормативно-правове забезпечення.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграція, а також логічна послідовність їх вивчення.
4. Навчальні плани.
5. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів базової освіти.
6. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
7. Форми організації освітнього процесу.
8. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

IV розділ – Дистанційне навчання

V розділ – Структура навчального року

VI розділ – Додатки

ВСТУП

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом із іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру. Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя. Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах. Наш випускник — свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програма гімназії розроблялася на основі:

- для 1-2 класів – Державний стандарт початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22);
- для 3-4 класів – Державний стандарт початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22);
- для 5 – 8 класів – Державний стандарт Базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 року №898 зі змінами, затвердженими постановою КМУ від 30.08.2022 року № 972), типових освітніх програм наказ МОН від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу Міністерстваосвіти і науки України 09.08.2024 № 1120).

У 9 класі освітній процес здійснюватиметься відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405 та Положення про індивідуальну форму навчання «Педагогічний патронаж».

Термін реалізації: 2025/2026 навчальний рік.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграція, а також логічна послідовність їх вивчення.
2. Очікувані результати навчання учнів.
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.
5. Форми організації освітнього процесу для забезпечення дистанційного навчання.

НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ:

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм двох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку

- компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
 - роботу з обдарованими дітьми;
 - навчання дітей з особливими освітніми потребами.
2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
 3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
 4. Запровадити в освітній процес гімназії сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.
 5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
 6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
 7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.
 8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

КОНТРОЛЬ І КОРЕКЦІЯ:

- реалізувати проєкт «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- науковий характер освіти;

- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

РОЗДІЛ І

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін початкової освіти

Загальний обсяг навчального навантаження для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік. Учні 2 класу (2 учні) та 3 класу (3 учні) навчаються за індивідуальною формою навчання «Педагогічний патронаж». Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Освітня галузь «Мовно-літературна: українська мова і література та англійська мова» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» та «Англійська мова» у 1 класі, «Українська мова. Читання» та «Англійська мова» у 2 класі, «Українська мова. Літературне читання» та «Англійська мова» у 3 і 4 класах.

Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика». Освітні галузі: «Природнича», «Громадянська й історична», «Соціальна, здоров'язбережувальна» реалізуються через предмет «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Дизайн і технології» у 1-4 класах.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика» у 2 – 4 класах.

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через предмет «Мистецтво» у 1 – 4 класах.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»

години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, буде використаний на вивчення факультативу психологічного спрямування «Безпечний простір». Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів 1 та 4 класів – це по 1 годині факультативного курсу психологічного спрямування «Безпечний простір». У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти. Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для даного факультативу.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «У досліджую світ» та «Фізична культура» а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснюється вербально, оцінювання учнів 3-4 класів проводити порівнево.

2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів початкової освіти

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в

команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків: екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, флешмоби, аукціони, батли, які вчитель може організовувати у межах уроку або в позаурочний час;
- дистанційне навчання.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти

Відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за

бажанням батьків або осіб, які їх замінюють. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

5. Навчальні плани. Індивідуальні навчальні плани

Учні 2 класу (2 учні) та 3 класу (3 учні) навчаються за індивідуальними навчальними планами, складеними на кожного учня, згідно індивідуальної форми навчання «Педагогічний патронаж», з розрахунку на кожного учня 5 годин на тиждень.

Учні 2 класу: Дутчин Маргарита Василівна та Роменець Іванна Сергіївна будуть навчатися згідно індивідуальних навчальних планів для кожного, знання отримуватимуть так:

- Освітня галузь «Мовно-літературна: українська мова і література, англійська мова» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через інтегрований курс «Українська мова. Читання» буде реалізовуватись 2 год/тиждень з вчителем у школі, а 5 год/тиждень самостійно та предмет «Англійська мова» - 0,5 /тиждень з вчителем, а 2,5 год/ тиждень самостійно.
- Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика» 1год/тиждень з вчителем, а 3 год/тиждень самостійно.
- Освітні галузі «Природнича», «Громадянська й історична», «Соціальна, здоров'язбережувальна» реалізуються через предмет «Я досліджую світ» 0,5год/тиждень з вчителем, а 2,5год/ тиждень самостійно.
- Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмети «Дизайн і технології» - 0,25 год/ тиждень з учителем, а 0,75 год/ тиждень самостійно.
- Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмети «Інформатика» - 0,25 год/ тиждень з учителем, а 0,75 год/ тиждень самостійно.
- Освітня галузь «Мистецька» реалізується через предмет «Мистецтво» - 0,25 год/тиждень з учителем та 1,75 год/ тиждень самостійно.
- Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується через предмет "Фізична культура" - 0,25 год/тиждень з вчителем, а 2,75 год/ тиждень самостійно.

Учні 3 класу Коряка Аліна Олександрівна, Купальна Маргарита Вікторівна та Шолудько Станіслав Іванович будуть навчатися згідно індивідуальних навчальних планів для кожного, знання отримуватимуть так:

- Освітня галузь «Мовно-літературна: українська мова і література та англійська мова» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через інтегрований курс «Українська мова» буде реалізовуватись 1 год/тиждень з вчителем у школі, а 2,5 год/тиждень самостійно, «Літературне читання» буде реалізовуватись 0,75 год/тиждень з вчителем у школі, а 2,75 год/тиждень самостійно. Предмет «Англійська мова» - 0,5 /тиждень з вчителем, а 2,5 год/ тиждень самостійно.
- Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика» 1год/тиждень з вчителем, а 4 год/тиждень самостійно.
- Освітні галузі «Природнича», «Громадянська й історична», «Соціальна, здоров'язбережувальна» реалізуються через предмет «Я досліджую світ» 0,5год/тиждень з вчителем, а 2,5год/ тиждень самостійно.

- Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмети «Дизайн і технології» - 0,25 год/ тиждень з учителем, а 0,75 год/ тиждень самостійно.
- Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмети «Інформатика» - 0,25 год/ тиждень з учителем, а 0,75 год/ тиждень самостійно.
- Освітня галузь «Мистецька» реалізується через предмет «Мистецтво» - 0,25 год/тиждень з учителем та 1,75 год/ тиждень самостійно.
- Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується через предмет "Фізична культура" - 0,5год/тиждень з вчителем, а 2,5год/ тиждень самостійно.

Індивідуальні навчальні плани для 2 класу (Додаток 1)

Індивідуальні навчальні плани для 3 класу (Додаток 2)

Навчальні плани 1 та 4 класів з українською мовою навчання (Додаток 3)

II РОЗДІЛ 5 – 8 КЛАСИ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2025/2026 навчальному році освітня програма закладу освіти розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2022 - для 5-х класів, з 01.09.2023 - для 5-6-х класів, з 01.09.2024 - для 5-7-х класів, з 01.09.2025 - для 5-8-х класів, з 01.09.2026 - для 5-9- х класів), Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 02.05.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», відповідно наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої

освіти», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 №1120). Освітня програма закладу відповідає: структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Андріївської гімназії; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями; містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 19.02.2021 №235 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 №1120) і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі гімназії; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання. Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» гімназія надає право здобувати освіту за очною (денна), індивідуальною (педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955. В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами закладу повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма гімназії. Реалізація освітньої програми для 5-8-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-8-х класах реалізуються на основі тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів є щоденні заняття. Зберігаючи наступність із початковою школою учителями гімназії забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст освітньої програми закладу ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-8-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) спілкування іноземною мовою (англійською), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки,

ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання в закладі за освітньою програмою базової середньої освіти (5-8-і класи) Нової української школи можуть розпочинати учні 5-8-х, які на момент зарахування (переведення) до закладу, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визначення результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА ЦИКЛІ БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7 і 8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладу загальної середньої освіти сформовано для закладу з навчанням українською мовою навчання. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 1 і додаток 3 Державного стандарту).

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі для учнів: 5 класу – 29 години/тиждень (1015 годин/навчальний рік); 7 класу – 32,5 години/тиждень (1137,5 годин/навчальний рік), 8 класу – 35 години/тиждень (1225 годин/навчальний рік)

6 класу (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) навчатимуться за індивідуальною формою навчання «Педагогічний патронаж», на одного учня відводиться по 8 год на тиждень (280 годин / навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 5, 7 та 8 класів та індивідуальних навчальних планах для учнів 6 класу.

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не менша, ніж у типовому навчальному плані.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться три рази на тиждень, що відображається в навчальному плані для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі визначено в межах заданого діапазону згідно додатку 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми закладу на освітню галузь, не перевищує максимальну кількість годин, визначену в додатку 1 для цієї галузі.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету, визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

У закладах загальної середньої освіти можуть запроваджуватися як галузеві, так і міжгалузеві інтегровані курси, формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці інтегровані курси вивчають за модельними навчальними програмами, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальними програмами, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж передбачено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

У навчальному плані заклад освіти може поєднувати різні освітні компоненти, зокрема, включати в навчальний план лише окремі навчальні предмети або лише інтегровані курси, або поєднувати навчальні предмети та інтегровані курси.

У мовно-літературній освітній галузі для 5-8 класів заклад освіти вибрав такі поєднання освітніх компонентів: українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова.

У математичній освітній галузі для 5-6 класів обрано предмет «Математика» а для 7- 8 класів обрано окремі навчальні предмети - алгебра і геометрія.

У природничій освітній галузі для 5-6 класів обрано інтегрований курс «Пізнаємо природу» і для 6 класу навчальний предмет «Географія», для 7-8 класів обрано окремі навчальні предмети - біологія, географія, фізика, хімія.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5-7 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

У 8 класах для реалізації мети соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі поєднують такі обов'язкові освітні компоненти: інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут» та курс «Підприємництво і фінансова грамотність». Для учнів 5, 7 та 8 класів соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь доповнена інтегрованим курсом емоційного спрямування «Безпечний простір» за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, при якому заклад освіти використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти

і науки України», або навчальні програми, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку.

У громадянській та історичній освітній галузі для учнів 5-6 класів обрано інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» а для 7-8 класів поєднано освітні компоненти: історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

Інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі вивчають за однією з модельних навчальних програм, що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Технологічна освітня галузь у 5-8 класах реалізується через навчальний предмет «Технології» при якому заклад освіти використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальні програми, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку.

Інформатична освітня галузь у 5-8 класах реалізується через навчальний предмет «Інформатика» при якому заклад освіти використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальні програми, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку.

Мистецька освітня галузь у 5-8 класах реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» при якому заклад освіти використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальні програми, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку.

4. Навчальний план II ступеня для учнів 5, 7 та 8 класів із українською мовою навчання (Додаток 4)

Учень 6 класу (1 учень) навчається за індивідуальним навчальним планом, складеним на одного учня, згідно індивідуальної форми навчання «Педагогічний патронаж», з розрахунку 8 годин на тиждень.

У 6 класі Макаренко Богдан Васильович навчатиметься згідно індивідуального навчального плану для учня, знання отримуватиме так:

- Освітня галузь "Мовно-літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова" буде реалізовуватись 1,25 год/тиждень з вчителем, 2,75 год/тиждень самостійно, «Українська література» буде реалізовуватись 0,5 год/тиждень з вчителем у закладі, а 1 год/тиждень самостійно, "Іноземна мова (англійська)" - 0,5 год/тиждень з вчителем, а 3 год/тиждень самостійно, «Зарубіжна література» - 0,5 год/тиждень з вчителем, а 0,5 год/тиждень самостійно.

- Освітня галузь "Математична" реалізуються через предмет "Математика" - 2 год/тиждень з вчителем, 2 год/тиждень самостійно.

- Освітня галузь «Природнича» реалізуються через інтегрований курс «Пізнаємо природу» 0,5год/тиждень з вчителем, а 0,5 год/тиждень самостійно та «Географія» 0,5год/тиждень з вчителем, а 0,5 год/тиждень самостійно.

- Освітня галузь "Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» 0,25год/тиждень з вчителем, а 0,75 год/тиждень самостійно.

- Освітня галузь "Громадянська та історична" реалізується через інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» 0,5год/тиждень з вчителем, а 1год/тиждень самостійно.

- Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика» 0,5 год/тиждень з вчителем, а 0,5 год/тиждень самостійно.
- Освітня галузь "Технологічна" реалізується через предмет "Технології" 0,25год/тиждень з вчителем, а 0,75год/тиждень самостійно.
- Освітня галузь "Мистецька" реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво» 0,25 год/тиждень з вчителем, 75год/тиждень самостійно.
- Освітня галузь "Фізична культура" через предмет «Фізична культура» 0,5год/тиждень з вчителем, а 2,5год/тиждень самостійно .

Індивідуальний навчальний план для учня 6 класу (Додаток 5)

4. Перелік модельних навчальних програм

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких має бути створена модельна навчальна програма. Модельна навчальна програма (далі - МНП) - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі. Модельні навчальні програми розробляють для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи). Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі закладу освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, є надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Вимоги до МНП визначені в додатку 6. Поданий у додатку 5 перелік МНП є базовим і може бути доповнений іншими МНП, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» в установленому порядку. Спираючись на МНП, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, Інтегрованих (зокрема міжгалузевих) курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними МНП. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми, розроблені на основі МНП, затверджує педагогічна рада закладу освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу освіти в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна (українська мова)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (українська література)	Модельна навчальна програма «Українська література 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Яценко Т. О., Тригуб І. А.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ніколенко	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., та інші.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Мерзляк А. Г., та інші.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-7 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство 5-7 класи» для закладів загальної	авт. Васильків	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

	середньої освіти		
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-7 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт..Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В.,	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-7 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт.Ривкінд Й.Я.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Кондратова Л. Г.,	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А.	Наказ МОН від 10.08.2021р. № 898

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих ОСВІТНІХ потреб. Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;

відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;

дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учнів реалізується на підставі індивідуальної форми навчання «Педагогічний патроаж» та індивідуального навчального плану, який розроблений педагогічними працівниками у взаємодії з учнями, їх батьками і його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

7.Оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням

дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням

ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Заклад освіти може самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти має визначити та оприлюднити правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі такого алгоритму діяльності вчителя:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;
 - інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року;
 - надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
 - створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
 - корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок I та II семестрів. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі не вдалося підвищити результат, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюється шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п 9-10 Порядку переведення учнів

закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі, його батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного оцінювання результатів навчання, застосовують у формуальному оцінюванні, зокрема для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем та коригування освітнього процесу.

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти. У даній Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Якщо рівень результатів навчання учнів визначити неможливо через тривалу його відсутність, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

РОЗДІЛ III

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1. Загальні положення освітньої програми II ступеня

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», з урахуванням закону

України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 02.05.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні». Освітня програма II ступеня базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт). В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма. Освітня програма відповідає: структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які розпочинають навчання за освітньою програмою II ступеня (базова середня освіта). Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) визначає: -загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором в рамках річного навчального плану з навчанням українською мовою (відповідає таблиці 3 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405); - очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 3.2. (відповідає таблиці 18 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405); - зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України); - форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Типовою освітньою програмою.

Перед закладом освіти поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» гімназія надає право здобувати освіту за очною (денна), індивідуальною (педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955. В умовах воєнного стану освітня програма, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами закладу освіти в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів, воєнного стану, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу ХЛ№141. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу освіти. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін базової середньої освіти

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класу складає – 1242,5 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в річному навчальному плані II ступеня на 2025/2026 н.р. (Додаток 6)

Освітня програма дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Навчальний план та його обґрунтування «Навчальний план для 9 класу» розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405. Перелік освітніх галузей укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», яка реалізується через предмети українська мова, українська література, зарубіжна література та англійська мова; «Суспільствознавство» реалізується через предмети: історія України, всесвітня історія, основи правознавства; «Мистецтво» реалізується через предмет «Мистецтво»; «Математика» реалізується через предмети: алгебра та геометрія; «Природознавство» реалізується через предмети: біологія, географія, фізика, хімія; «Технології» реалізується через предмети: трудове навчання та інформатика; «Здоров'я і фізична культура» реалізується через предмети: основи здоров'я та фізична культура. Варіативна складова навчального плану самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображається в річному навчальному плані. Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь за рахунок варіативного складника річного навчального плану виділено додаткові години для підсилення предметів інваріантного складника: алгебра (1 год/тиждень), курс за вибором «Безпечний простір» (1 год/тиждень) та курс за вибором «Підприємництво та фінансова грамотність» (0,5 год/тиждень).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту річний навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану освітньої програми. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів, які

визначені шляхом опитування учнів 9 класу – легка атлетика, футбол, гімнастика, волейбол, баскетбол. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Освітня програма гімназії зорієнтована на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем гімназії в освітньому просторі громади.

4. Навчальний план II ступеня для 9-го класу із українською мовою навчання (Додаток 6)

5.Очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил,

		теорем
2	Спілкування іноземною мовою та мовою нацменшин	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію,

		дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні

		наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; формування життєвих навичок; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя, формування корисних навичок
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

6. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми
--------------	----------------------------------

- | | |
|----|-----------------------|
| 1. | Українська мова |
| 2. | Українська література |
| 3. | Біологія |

4. Всесвітня історія
5. Географія
6. Зарубіжна література
7. Інформатика
8. Історія України
9. Математика
10. Мистецтво
11. Основи здоров'я
12. Природознавство
13. Трудове навчання
14. Фізика
15. Фізична культура
16. Хімія
17. Іноземні мови

Педагогічному колективу закладу освіти приділяти значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний

урок,);
реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проектів;

систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем

позакласна навчальна організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні роботи квести, флешмоби

7.Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок,
- дистанційне навчання.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

І з метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт з інформатики, фізики, хімії, географії, природознавства, трудового навчання тощо).

Оглядова конференція (для 9 класу) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також

можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями в ході екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

8. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольнооцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 9 класі підлягають формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контрольного навчальнопрактичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

РОЗДІЛ IV

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

Згідно з Положенням «Про організацію дистанційного навчання в Андріївській гімназії – закладі загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради» дистанційне навчання в закладі освіти може бути організоване під час карантину або інших надзвичайних обставин.

Заклад освіти у рамках власної автономії визначає форми організації освітнього процесу для забезпечення дистанційного навчання (навчальні заняття, консультації, вебінари, віртуальні екскурсії та обирає (схвалює педагогічною радою) конкретні електронні освітні платформи, онлайн сервіси та інструменти, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання (Zoom, Met, На Урок, Всеосвіта, Viber та інше). Такий вибір полегшує учасникам дистанційного навчання процес організації навчального процесу та користування відповідними електронними ресурсами.

Педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання, використовують електронні освітні ресурси, які відповідають державним стандартам освіти, типовим навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти, використовують електронний розклад занять, електронні класні журнали та щоденники, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання.

Вчителі, організовуючи дистанційне навчання для учнів, повинні дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вимог щодо захисту персональних даних учасників освітнього процесу в електронному освітньому середовищі.

Систематично оприлюднювати на вебсайті закладу освіти інформацію про здобуття знань за дистанційною формою навчання.

V розділ – Структура 2025/2026 навчального року

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»

2025/2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2025 року і закінчується не пізніше 30 червня 2026 року. Навчальні заняття розпочнуться 1 вересня 2025 року та закінчуються 29 травня 2026 року.

2. Поділ на семестри:

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

І семестр з 01 вересня по 28 грудня 2025 року,

ІІ семестр з 12 січня по 29 травня 2026 року.

3. Проведення канікул

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

- Осінні – з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року,
- Зимові – з 29 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року,
- Весняні – 23 березня по 29 березня 2026 року.

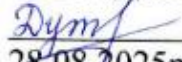
Тривалість навчального року: з 01.02.2024 по 29.05.2025.

Всього – 175 робочих днів.

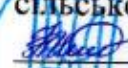
VI. ДОДАТКИ

Додаток 1

ПОГОДЖЕНО

 Інна ДУТЧИН
28.08.2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Андріївської гімназії –
заклад загальної середньої освіти
I-II ступенів Андріяшівської
сільської ради Роменського району
 Наталія ІЗЮМЕНКО
01.09.2025р.



Індивідуальний навчальний план учениці 2 класу Дутчин Маргаріти Василівни

- 1) Андріївська гімназія – заклад загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області.
- 2) Дутчин Маргаріта Василівна, 2018 року народження, 2 клас.
- 3) Цілі організації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти (педагогічний патронаж): поєднання форм здобуття освіти, самостійне опанування змісту окремих предметів та залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації.
- 4) Термін дії індивідуального навчального плану: 2025/2026 навчальний рік.
- 5) У розробленні індивідуального навчального плану брали участь: педагогічні працівники, батьки учениці.
- 6) Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна: українська мова і література	Українська мова. Читання	2
Іншомовна	Англійська мова	0,5
Математична	Математика	1
Природнича	Я досліджую світ	0,5
Громадянська й історична		
Соціальна, доров'язбережувальна		
Мистецька	Мистецтво	0,25
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
Усього		5

Відповідність здобувача освіти вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за обраною освітньою програмою та завершення здобуття повної загальної середньої освіти.

8) Перелік навчальних предметів:

1. Українська мова.
2. Читання
3. Англійська мова
4. Математика
5. Я досліджую світ
6. Дизайн і технології
7. Мистецтво
8. Фізична культура

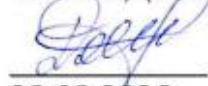
9) Загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення предметів: 5 год.

10) Місце проведення навчальних занять, консультацій, оцінювання: Андріївська гімназія – заклад загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області.

11) Персональний склад педагогічних працівників, які забезпечуватимуть навчання за індивідуальним навчальним планом:

1. Котова Л.В. – «Українська мова. Читання», «Математика», «Я досліджую світ», «Фізична культура», «Мистецтво», «Дизайн і технології»,
2. Овчаренко Ю.В. – «Англійська мова».

ПОГОДЖЕНО


Олена РОМЕНЕЦЬ
28.08.2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Андріївської гімназії –
заклад загальної середньої освіти
I-II ступенів Андріяшівської
сільської ради Роменського району
Наталія ІЗЮМЕНКО
01.09.2025р.



**Індивідуальний навчальний план
учениці 2 класу Роменець Іванни Сергіївни**

- 1) Андріївська гімназія – заклад загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області.
- 2) Роменець Іванна Сергіївна, 2018 року народження, 2 клас.
- 3) Цілі організації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти (педагогічний патронаж): поєднання форм здобуття освіти, самостійне опанування змісту окремих предметів та залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації.
- 4) Термін дії індивідуального навчального плану: 2025/2026 навчальний рік.
- 5) У розробленні індивідуального навчального плану брали участь: педагогічні працівники, батьки учениці.

6) Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна: українська мова і література	Українська мова. Читання	2
Іншомовна	Англійська мова	0,5
Математична	Математика	1
Природнича	Я досліджую світ	0,5
Громадянська й історична		
Соціальна, доров'язбережувальна		
Мистецька	Мистецтво	0,25
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
Усього		5

- 7) Відповідність здобувача освіти вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за обраною освітньою програмою та завершення здобуття повної загальної середньої освіти.

8) Перелік навчальних предметів:

1. Українська мова.
2. Читання
3. Англійська мова
4. Математика
5. Я досліджую світ
6. Дизайн і технології
7. Мистецтво
8. Фізична культура

9) Загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення предметів: 5 год.

10) Місце проведення навчальних занять, консультацій, оцінювання: Андріївська гімназія – заклад загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області.

11) Персональний склад педагогічних працівників, які забезпечуватимуть навчання за індивідуальним навчальним планом:

1. Котова Л.В. – «Українська мова», «Читання», «Математика», «Я досліджую світ», «Фізична культура», «Мистецтво», «Дизайн і технології».
2. Овчаренко Ю.В. – «Англійська мова».

Додаток 2

ПОГОДЖЕНО

 Анна КОРЯКА
28.08.2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Андріївської гімназії –
заклад загальної середньої освіти
I-II ступенів Андріяшівської
сільської ради Роменського району
 Наталія ІЗЮМЕНКО
01.09.2025р.



Індивідуальний навчальний план учениці 3 класу Коряки Аліни Олександрівни

- 1) Андріївська гімназія – заклад загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області.
- 2) Коряка Аліна Олександрівна, 2016 року народження, 3 клас.
- 3) Цілі організації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти (педагогічний патронаж): поєднання форм здобуття освіти, самостійне опанування змісту окремих предметів та залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації.
- 4) Термін дії індивідуального навчального плану: 2025/2026 навчальний рік.
- 5) У розробленні індивідуального навчального плану брали участь: педагогічні працівники, батьки учениці.
- 6) Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна: країнська мова і література	Українська мова	1
	Літературне читання	1
Іншомовна	Англійська мова	0,5
Математична	Математика	1
Природнича	Я досліджую світ	0,5
Громадянська й історична		
Соціальна, доров'язбережувальна		
Мистецька	Мистецтво	0,25
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Фізультурна	Фізична культура	0,25
Усього		5

7) Відповідність здобувача освіти вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за обраною освітньою програмою та завершення здобуття повної загальної середньої освіти.

8) Перелік навчальних предметів:

1. Українська мова
2. Літературне читання
3. Англійська мова
4. Математика
5. Я досліджую світ
6. Дизайн і технології
7. Інформатика
8. Мистецтво
9. Фізична культура

9) Загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення предметів: 5 год.

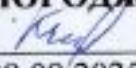
10) Місце проведення навчальних занять, консультацій, оцінювання: Андріївська гімназія – заклад загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області.

11) Персональний склад педагогічних працівників, які забезпечуватимуть навчання за індивідуальним навчальним планом:

1. Кардаш М.М. – «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Я досліджую світ», «Мистецтво», «Дизайн і технології», «Інформатика», «Фізична культура».

2. Овчаренко Ю.В. – «Англійська мова».

ПОГОДЖЕНО

 Катерина КУПАЛЬНА
28.08.2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Андріївської гімназії –
заклад загальної середньої освіти
I-II ступенів Андріяшівської
сільської ради Роменського району
Наталія ІЗЮМЕНКО
01.09.2025р.



**Індивідуальний навчальний план
учениці 3 класу Купальної Маргарити Вікторівни**

- 1) Андріївська гімназія – заклад загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області.
- 2) Купальна Маргарита Вікторівна, 2017 року народження, 3 клас.
- 3) Цілі організації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти (педагогічний патронаж): поєднання форм здобуття освіти, самостійне опанування змісту окремих предметів та залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації.
- 4) Термін дії індивідуального навчального плану: 2025/2026 навчальний рік.
- 5) У розробленні індивідуального навчального плану брали участь: педагогічні працівники, батьки учениці.
- 6) Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна: українська мова і література	Українська мова	1
	Літературне читання	1
Іншомовна	Англійська мова	0,5
Математична	Математика	1
Природнича	Я досліджую світ	0,5
Громадянська й історична		
Соціальна, доров'язбережувальна		
Мистецька	Мистецтво	0,25
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,25
Усього		5

- 7) Відповідність здобувача освіти вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за обраною освітньою програмою та завершення здобуття повної загальної середньої освіти.

8) Відповідність здобувача освіти вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за обраною освітньою програмою та завершення здобуття повної загальної середньої освіти.

Перелік навчальних предметів:

1. Українська мова
2. Літературне читання
3. Англійська мова
4. Математика
5. Я досліджую світ
6. Дизайн і технології
7. Інформатика
8. Мистецтво
9. Фізична культура

9) Загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення предметів: 5 год.

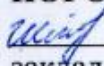
10) Місце проведення навчальних занять, консультацій, оцінювання: Андріївська гімназія – заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області.

11) Персональний склад педагогічних працівників, які забезпечуватимуть навчання за індивідуальним навчальним планом:

1. Кардаш М.М. – «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Я досліджую світ», «Мистецтво», «Дизайн і технології», «Інформатика», «Фізична культура».

2. Овчаренко Ю.В. – «Англійська мова».

ПОГОДЖЕНО

 Світлана ШОЛУДЬКО
заклад загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Андріївської гімназії -28.08.2025р.



І-ІІ ступенів Андріяшівської
сільської ради Роменського району
Наталя ІЗЮМЕНКО

01.09.2025р.

**Індивідуальний навчальний план
учня 3 класу Шолудька Станіслава Івановича**

- 1) Андріївська гімназія – заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області.
- 2) Шолудько Станіслав Іванович, 2017 року народження, 3 клас.
- 3) Цілі організації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти (педагогічний патронаж): поєднання форм здобуття освіти, самостійне опанування змісту окремих предметів та залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації.
- 4) Термін дії індивідуального навчального плану: 2025/2026 навчальний рік.
- 5) У розробленні індивідуального навчального плану брали участь: педагогічні працівники, батьки учениці.
- 6) Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна: українська мова і література	Українська мова	1
	Літературне читання	1
Іншомовна	Англійська мова	0,5
Математична	Математика	1
Природнича	Я досліджую світ	0,5
Громадянська й історична		
Соціальна, доров'язбережувальна		
Мистецька	Мистецтво	0,25
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,25
Усього		5

- 7) Відповідність здобувача освіти вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за обраною освітньою програмою та завершення здобуття повної загальної середньої освіти.

8) Перелік навчальних предметів:

1. Українська мова
2. Літературне читання
3. Англійська мова
4. Математика
5. Я досліджую світ
6. Дизайн і технології
7. Інформатика
8. Мистецтво
9. Фізична культура

9) Загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення предметів: 5 год.

10) Місце проведення навчальних занять, консультацій, оцінювання: Андріївська гімназія – заклад загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області.

11) Персональний склад педагогічних працівників, які забезпечуватимуть навчання за індивідуальним навчальним планом:

1. Кардаш М.М. – «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Я досліджую світ», «Мистецтво», «Дизайн і технології», «Фізична культура».
2. Овчаренко Ю.В. – «Англійська мова».

Навчальний план
1 і 4 класів з українською мовою навчання

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин	
		тиждень/рік 1 клас	тиждень/рік 4 клас
Інваріантна складова			
Мовно-літературна: Українська мова і література	Українська мова. Літературне читання	3,5/122,5	3,5/122,5
		3,5/122,5	3,5/122,5
Іншомовна	Англійська мова	2/70	3/105
Математична	Математика	4/140	5/175
Природнича	Я досліджую світ	3/105	3/105
Громадянська й історична			
Соціальна, здоров'язбережувальна			
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35
Інформатична	Інформатика	-	1/35
Мистецька	Мистецтво	2/70	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	3/105	3/105
Усього		19+3/770	22+3/875
Варіативна складова			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Курс за вибором «Безпечний простір»	1/35	1/35
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/700	23/805
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		23/805	26/910

Навчальний план
II ступеня для 5, 7, 8 класів із українською мовою навчання

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень		
		5	7	8
Мовно-літературна	Українська мова	4	3	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5		
	Алгебра		3	3
	Геометрія		2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2		
	Біологія		2,5	3
	Географія		2	2
	Фізика		2	2
	Хімія		1,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	0,5		
	Підприємництво і фінансова грамотність			1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1,5		
	Історія України. Всесвітня історія			
	Історія України		1	1
	Всесвітня історія		0,5	0,5
	Громадянська освіта		0,5	0,5
	Правознавство			
Інформатична	Інформатика	1	1	1,5
Технологічна	Технології	2	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		28	31,5	34
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором	Курс за вибором «Шлях до зрілості людини»	1	1	1
Граничнодопустиме навчальне навантаження		28	32	33
Всього		29	32,5	35

ПОГОДЖЕНО

 Олена МАКАРЕНКО
28.08.2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Андріївської гімназії -
заклад загальної середньої освіти
I-II ступенів Андріяшівської
сільської ради Роменського району
Сумської області
 Наталія ІЗЮМЕНКО
01.09.2025р.



**Індивідуальний навчальний план
учня 6 класу Макаренка Богдана Васильовича**

- 1) Андріївська гімназія – заклад загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області.
- 2) Дутчин Микита Васильович, 2013 року народження, 6 клас.
- 3) Цілі організації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти (педагогічний патронаж): поєднання форм здобуття освіти, самостійне опанування змісту окремих предметів та залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації.
- 4) Термін дії індивідуального навчального плану: 2025/2026 навчальний рік.
- 5) У розробленні індивідуального навчального плану брали участь: педагогічні працівники, батьки учня.
- 6) Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік.

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
Мовно - літературна	Українська мова	1,25
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Математична	Математика	2
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5
	Біологія	-
	Географія	0,5
	Фізика	-
	Хімія	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
	Етика	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	0,5
	Історія України. Всесвітня історія	-
	Історія України	-
	Всесвітня історія	-

	Громадянська освіта Правознавство	-
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	0,25
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,25
Фізична культура	Фізична культура	0,5
Разом		8

7) Відповідність здобувача освіти вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за обраною освітньою програмою та завершення здобуття повної загальної середньої освіти.

8) Перелік навчальних предметів:

1. Українська мова
2. Українська література
3. Зарубіжна література
4. Англійська мова
5. Математика
6. Інтегрований курс «Пізнаємо природу»
7. Географія
8. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
9. Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»
10. Інформатика
11. Технології
12. Інтегрований курс «Мистецтво»
13. Фізична культура

9) Загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення предметів: 8 год.

10) Місце проведення навчальних занять, консультацій, оцінювання: Андріївська гімназія – заклад загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області.

11) Персональний склад педагогічних працівників, які забезпечуватимуть навчання за індивідуальним навчальним планом:

1. Коновал Л.Г. – українська мова та література, інтегрований курс «Мистецтво»
2. Даниленко С.В. – зарубіжна література, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
3. Рибалка Л.Д. – англійська мова
4. Гребинаха Н.М. - математика
5. Табаченко О.М. – інтегрований курс «Пізнаємо природу»
6. Овчаренко Ю.В. – інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»
7. Сало Л.В. – інформатика
8. Гуца В.Б. – технології, фізична культура

**Навчальний план II ступеня
для 9-го класу із українською мовою навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англ.)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	1
Математика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
Додаткові години для вивчення предметів, курсів за вибором		
	Алгебра	1
	Фізика	
	Курс за вибором «Безпечний простір»	1
	Курс за вибором «Підприємництво і фінансова грамотність»	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32,5+3

