1. **Організаційний момент.**

**Вихователь.**Добрий ранок, добрий час

 Всім, хто завітав до нас!

                                                             Рада і вас, я, малята, вітати

                                                             З вами разом дружно пограти

1. **Сюрпризний момент. Мотивація діяльності дітей.**

**Вихователь.** Діти, сьогодні я йшла до дитячого садка і знайшла ось що...(показую колосок). Що це? З якої він казки? *(Відповіді дітей).*

*З'являється круть                                                                                                                                             -*Як ти тут опинився?                                                                                                                     **Круть**(нахиливши голову): Я образився на Півника                                                          **Вихователь:** Цікаво, чому ж ти образився на Півника? Діти, допоможіть мені, будь-ласка, скажіть, чим закінчилася казка про Півника і двоє мишенят?                                      **Діти:** Півник сказав, що таких ледарів немає чого пирогами пригощати.

**Вихователь**. Круть, а що сталося далі? Чому ти до нас прийшов один?                                 **Круть:** Бо я з Вертем посварився, сказав, що через нього нам Півник пиріжків не дав. Він на мене образився. І ось я один і мені сумно. Діти, допоможіть мені, будь ласка, повернути моїх друзів - Півника і Вертя.**Вихователь**. Допоможемо? *(Відповіді дітей).***Виховател**ь. Але для цього нам потрібно виконати цілий ряд завдань від Півника, а щоб їх виконати треба потрапити до казки. Як можна потрапити до казки?*( відповіді дітей).*                                                                                                                                   – Спробуймо почаклувати:                                                                                                                  За казкою ми пішли,                                                    Всі по колу ми пішли                                                                                                                                                                                                                                                 Не одразу її знайшли                                                               Нашу казочку знайшли                                                                                                                          Ніжками ми тупали,                                                                                                                    Кулачками стукали                                                                                                                            **Вихователь:** Ось ми і потрапили до казки. І ось завдання від Півника*(дістає конверт із завданням*)

*Завдання №1*                                     **Мовленнєва вправа «Але…»                                             Вихователь.**Розкажіть чому вам подобається півник або мишената, використовуючи слова «тому», «шо» і «але*». Варіанти відповіді дітей:*

Мені подобається Півник тому, що він працьовитий, але мені його шкода

**Вихователь**. Чому?

**Діти:** Тому що він все робить сам.

**Діти.**А мені подобаються мишенята, тому що вони грайливі, весел*і, дружні,*але вони ледарі.

**Вихователь**, Чому?

**Діти:** Тому, що вони не допомагали Півнику

(Обігравання емоцій на висновки дітей з боку Крутя)

**Вихователь**. Молодці, виконали завдання

*Завдання №*2                                        **Вправа «Ім'я говорить за себе»**

**Вихователь**. Поясніть, будь ласка, чому мишенят звали Круть і Верть?

**Діти:**Тому, що вони непосидючі, грайливі, вертляві, беззупинні)

**Вихователь**, *звертаючись до Крутя: -*Діти, праві*? (Круть киває головою)*

**Вихователь.**Діти, а пам'ятаєте, в яку гру грали мишенята в казці?*(Довга лоза)*

**Вихователь**. Ще що робили мишенята?

**Діти**: Пісні співали, танцювали

*Завдання №3*                                         **«Мнемотехніка «Працьовитий півник»**

**Вихователь.**Що в цей час робив Півник, ти знаєш, Круть? Розкажіть, б*у*дь ласка, діти, що робив Півник з колоском? Допоможе вам в цьому ця таблиця

*Орієнтовні відповіді дітей:*

*1.*Півник знайшов колосок.

2. Він обмолотив його

3. Відніс на млин і намолов борошна.

4. Замісив він тісто.

     5. Напік рум'яних, духмяних пиріжків.

*Завдання  №4*

               **Вихователь**: Покажіть як це все робив Півник

**Фізхвилинка «Півник»**

Рано Півник уставав *(руки вгору)*

Голосок свій подавав:

 «Ку-ку-рі-к*у!» (потягнуться на носочках, співають)*

Раз знайшов він колосок *(нахил вперед)*

І поклав його в мішок *(імітація дії)*

До млина із ним пішов(крокують на місці)

І на борошно змолов *(колові рухи правою рукою)*

І щоранку залюбки, випікав він пиріжки*(Імітація ліплення пиріжків)*

 І рум'яні,й запашні *(вдихають аромат пиріжків)*

ІВив

**Вих             Вихователь:**Молодці!

        *Завдання №5*                          ***Д*/вправа: «Математичний диктант»**

**Вихователь**: Півник просить вас побудувати новий будинок для себе і мишенят, в якому вони будуть жити дружно і щаслива. Побудуємо**Вихователь:** Основа будинка - це квадрат, дах - чотирикутник. Вікно посередині — круг, вікно зліва – квадрат, вікно зправа – трикутник.

* Як називаються частини, з яких складається будинок?
* Перевірте, будь ласка, наявність всіх частин і покажіть цифру, яка позначає їx кількість.
* Скільки квадратів?
* Скільки чотирикутників?
* Скільки кругів?
* Скільки трикутників?
* Скільки всього геометричних фігур використано?

**Вихователь:** Молодці! Який у вас вийшов будинок*? Відповіді дітей*

*Завдання №*6                       **Мнемотехніка «Складання казки на новий лад**»

**Вихователь:** Діти, мишенята виправилися і разом вирішили допомагати Півнику. Давайте складемо нашу казочку по - новому*. Дивлячись на таблицю* *піктограм прийомом «Мнемотехніка» діти складають казку.*

1. Півник і мишенята знайшли колосок.
2. Вони разом обмолотили його.
3. Віднесли до млина та намололи борошна.
4. Тісто разом замісили.
5. Пиріжків рум'яних напекли.

**Вихователь:** І нас з вами пригостили.

*Завдання №7*                         **Д/вправа: «Які пиріжки?»**

**Вихователь:** Щоб у наших друзів на столі завжди були духмяні пиріжки — подаруємо їм багато колосків. Згодні?

**Малювання колоска фарбованою манною крупою.**

**Виховател:** Малювати будемо не звичайними фарбами, а манкою. У вас вже є намальовані колоски. Пензликом для клею мазками наносим клей на зображення, а потім присипаємо кольоровою манкою і струшуємо зайву манку на тацю (Показ вихователя). Але спочатку зробимо пальчикову гімнастикую

**Пальчикова гімнастика.**

Швидко тісто замісили*, (Імітація дії)*

На шматочки розділил*и (імітація рухів відриву шматків тіста)*

Роскачали всі шматочки(розкочуємо)

І зліпили пиріжечки *(імітація дії)*

Їх у піч скоріш саджай*т*е *(випрямити пальчики)*

А підрум'яняться - виймайте *(зжати пальчики в кулачок)*

*Закріплення з дітьми з етапів роботи. - Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога вихователя дітям*

**Вихователь:** Молоці, гарні вийшли колоски, подаруймо іх Крутю.

**Дидактична вправа «Були – стали»**

**Вихователь:** Молодці! Допомогли мишенятам зрозуміти помилку і виправитися та помиритися з Півником. Давайте скажемо компліменти нашим мишенятам, використовуючи слова «були», «стали»

*Варіанти відповідей дітей:*

1. Були ліниві, а стали працьовиті.

2. Були бешкетними, а стали слухняні.

3. Були не виховані, а стали чемні

**Вихователь:** Молодці! Ми допомогли казковим героям, анам вже час повертатися з гостинцями в садочок.

Повертаємось ми нині

Із казкової країни.

У казках героі чемні,ї

добрі, працьовиті.

Ви такими будете

Казки не забудете?

Ось і вдома ми.

**Підсумок заняття. Інтерактивна вправа «Мікрофон».**

**Вихователь**: В якій казці ми побували? Чого навчилися?Що цікаве взяли для себе?