**Критерії оцінювання навчальних досягнень**

**учнів з природознавства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| Початковий | **1** | Учень з допомогою вчителя може розпізнати і назвати окремі тіла природи, має уявлення про предмет, який вивчає. |
| **2** | Учень з допомогою вчителя і користуючись підручником або робочим зошитом може знайти необхідні визначення наукових понять. |
| **3** | Учень з допомогою вчителя або підручника наводить приклади окремих явищ природи, фрагментарно описує їх; спостерігає за дослідами, що їх виконують інші учні. |
| Середній | **4** | Учень з допомогою вчителя, підручника або робочого зошита відтворює незначну частину навчального матеріалу, не дотримується логіки його викладу; дає визначення окремих понять, фрагментарно характеризує явища природи; частково здійснює фенологічні спостереження, виконує прості досліди без опису їх результату. |
| **5** | Учень з допомогою вчителя відтворює значну частину навчального матеріалу на рівні тексту підручника; дає визначення окремих понять, не пояснюючи їх; здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, з допомогою вчителя проводить прості досліди, намагається їх пояснити. |
| **6** | Учень самостійно відтворює частину навчального матеріалу на рівні тексту підручника; з допомогою вчителя відповідає на окремі запитання; характеризує явища природи, у відповідях допускає помилки; здійснює фенологічні спостереження, частково робить записи їх результатів в щоденнику спостережень, з допомогою інших учнів виконує досліди, але дати їх пояснення не може. |
| Достатній | **7** | Учень самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає на окремі запитання; наводить власні приклади, розкриває властивості тіл природи, допускаючи у відповідях неточності; здійснює фенологічні спостереження, робить неповні записи в щоденнику спостережень, з допомогою вчителя проводить досліди, пояснює з окремими неточностями їх суть. |
| **8** | Учень самостійно відтворює навчальний матерiал; відповідає на поставлені у підручнику чи вчителем на уроці запитання, порівнює явища та тіла живої та неживої природи, встановлює відмінності між ними;  здійснює фенологічні спостереження, робить записи в щоденнику спостережень, виконує досліди, пояснює їх суть. |
| **9** | Учень демонструє достатнє засвоєння навчального матеріалу, відповідає на запитання, встановлює причинно-наслідкові зв’язки; розв’язує стандартні пізнавальні завдання; здійснює фенологічні спостереження і робить повні записи в щоденнику спостережень, проводить досліди в школі та вдома, пояснює їх результати. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий | **10** | Учень вільно, усвідомлено відтворює матеріал, встановлюючи зв’язки з раніше вивченим; вільно відповідає на ускладнені запитання; аналізує і розкриває суть явищ природи, узагальнює, систематизує знання на основі вивчених закономірностей та понять; регулярно здійснює фенологічні спостереження і робить записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, обґрунтовано пояснює їх результати. |
| **11** | Учень логічно і повно розкриває вивчений програмовий матеріал; аналізує і розкриває взаємозв’язки між живою і неживою природою на основі загальних закономірностей та зображає їх схематично; усвідомлює значення охорони навколишнього середовища;  ретельно виконує фенологічні спостереження і робить записи з малюнками, графіками в щоденнику спостережень, проводить досліди, зіставляє їх результати. |
| **12** | Учень *виявляє* міцні й системні знання програмового матеріалу; виконує фенологічні спостереження, робить обґрунтовані записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, оформляє їх результати. |

Критерії оцінювання навчальних досягнень з природознавства за виконання практичної роботи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти |
| Початковий | 1 | Був присутній на уроці, записав тему, мету практичної роботи, прилади і обладнання, але практичну роботу не виконав |
| 2 | Приступив до виконання роботи, але не зумів її виконати і оформити результати. |
| 3 | Робота виконана з дотриманням правил техніки безпеки, але не оформлені результати роботи. |
| Середній | 4 | Виконано досліди з дотриманням правил безпеки, але оформлення роботи здійснено з помилками, висновок відсутній. |
| 5 | Практична робота виконана, проведено оформлення роботи, але в оформлені допущені помилки, не зроблені висновки. |
| 6 | Робота виконана відповідно до інструктажу, зроблені висновки з помилками, не проведений аналіз результатів дослідження. |
| Достатній | 7 | Практична робота виконана відповідно до інструктажу, оформлена, зроблені вірні висновки, але без аналізу результатів роботи. |
| 8 | Практична робота виконана відповідно до інструктажу, правильно оформлена, зроблені вірні висновки, але аналіз результатів неповний. |
| 9 | Практична робота виконана відповідно до інструктажу, оформлена, зроблені висновки без акцентування на значенні цих знань в життєвих ситуаціях. |
| Високий | 10 | Практична робота виконана самостійно з дотриманням всіх правил техніки безпеки. Глибокі знання теми використані в практичній діяльності, зроблені вірні висновки. |
| 11 | Практична робота виконана самостійно з дотриманням всіх правил, висновки зроблені аргументовано, проведений аналіз отриманих результатів. |
| 12 | Практична робота виконана самостійно з дотриманням всіх правил техніки безпеки, усвідомлено, використані міцні знання теми для оформлення результатів проведеної роботи, проведено аналіз результатів дослідження. |

Критерії оцінювання навчальних досягнень з природознавства за усну відповідь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Вимоги до знань і навичок учнів. Усні відповіді. |
| Початковий | 1 | Учень розрізняє об’єкти вивчення природи. |
| 2 | Учень з допомогою вчителя відповідає на деякі питання без розгорнутої відповіді, відповідь односкладна. |
| 3 | Учень з допомогою вчителя дає відповідь на питання, може повторювати за вчителем вірну відповідь та знаходити відповідь у підручнику. |
| Середній | 4 | Учень дає відповідь на питання за допомогою вчителя, орієнтується в тексті підручника для знаходження відповіді. |
| 5 | Учень самостійно знаходить в підручнику навчальний матеріал і дає відповідь на прості питання, але не здатен узагальнювати. У відповідях є помилки. |
| 6 | Учень дає правильні відповіді на питання але без узагальнення. Не вміє наводити власні приклади, а відтворює приклади з підручника. |
| Достатній | 7 | Відповідь учня вірна, ґрунтується на знаннях про різноманіття об'єктів і явищ природи, але допущено окремі помилки, наведено лише деякі власні приклади із природного середовища. |
| 8 | Відповідь учня розгорнута, логічно викладена інформація, але має окремі неточності. |
| 9 | Відповідь учня підтверджує володіння вивченим матеріалом, уміння наводити власні приклади, пояснювати та висловлювати емоційно-ціннісне ставлення до природи, але відсутні знання в розв’язуванні творчих проблем. |
| Високий | 10 | Відповідь учня підтверджує глибокі знання про різноманітні явища живої і неживої природи, учень демонструє здатність використовувати ці знання у своєму житті. |
| 11 | Відповідь учня підтверджує міцні знання про природні явища і позитивне емоційно-ціннісне ставлення до природи, прагнення діяти в навколишньому середовищі відповідно до екологічних норм поведінки, містить елементи творчого і нестандартного підходу. |
| 12 | Відповідь учня підтверджує міцні системні знання, вміння вирішувати творчі завдання та пояснювати їх, самостійно аналізувати, користуючись додатковими джерелами інформації, відповідати на проблемні питання. |