**Орієнтовна схема психолого-педагогічної характеристики**

**на учня (учениці), схильного до правопорушень**

**Стан здоров’я і розвиток учня.**

   1.1.Загальна оцінка стану здоров’я учня.

*(за даними медичної картки)*

1.2.Ознаки підвищеної нервозності *(відсутні; підвищена втомлюваність, понижена працездатність; подавлений настрій; підвищена збудливість; спалахи гніву; агресивне ставлення до однолітків, учителів; уникнення контактів, спільних справ, схильність до руйнівних дій, садизм, інші вияви).*

1.3.Шкідливі звички *(палить, вживає спиртні напої,  вживає токсико - наркотичні речовини; вказати епізодично чи систематично).*

1.4.Перебуває на диспансерному обліку і з приводу чого.

**Психологічна атмосфера сім’ї** *(сприятлива, несприятлива, вкрай* *несприятлива).*

2.1.Дані про батьків *(освіта, професія, місце роботи).*

2.2.Інші члени сім’ї .

2.3.Тип сім’ї *(благонадійна, неблагонадійна: педагогічно-некомпетентна/ морально неблагонадійна / конфліктна).*

2.4.Характеристика взаємин батьків з дитиною *(сімейний диктат, гіперопіка,  потурання, інше ).*

2.5.Організація режиму праці та відпочинку *(які обов’язки виконує в сім’ї, чи дотримується режиму дня, хто і якою мірою контролює виконання домашніх завдань, як організовано дозвілля дитини).*

**Особливості навчальної діяльності**

3.1.Успішність учня.

3.2.Ставлення до навчання *(позитивне, нейтральне, байдуже, негативне).*

3.3.Інтелектуальні можливості учня (*високі, середні, низькі).*

3.4.Мотиви навчання *(пізнавальний інтерес до предметів; усвідомлення необхідності навчальної діяльності; прагнення одержати оцінку, схвалення дорослих; уникнення покарань, намагання утвердитися серед однокласників тощо).*

**Ставлення до колективу класу**.

4.1.Позиція учня в класі

*(лідер, прийнятий, відторгнений, ізольований).*

4.2.Характер  стосунків з однокласниками

*(з ким частіше спілкується, дружить).*

4.3.Взаємини з іншими однокласниками

*(ділові, виважені, рівноправні, дружні, теплі, конфліктні, агресивні, байдужі, відчужені, ні з ким не спілкується).*

4.4.Манера, стиль спілкування з оточуючими

*(домінантний стиль: упевнений у собі, прагне нав'язати свою думку,  безапеляційно перебиває співрозмовника, але не дозволяє робити цього із собою, майже ніколи не визнає своєї неправоти; недомінантний стиль: сором'язливий, поступливий, легко визнає власні  помилки, потребує постійної підтримки в розмові; екстравертований стиль: постійно націлений на спілкування, легко контактує, допитливий, відкритий, уважний до оточуючих; інтровертований стиль: замкнутий, уникає контактів, надає перевагу діяльності, в розмові небагатослівний).*

4.5.Ставлення до громадської думки

*(активно-позитивне: намагається виправити недоліки, врахувати зауваження; пасивно-позитивне: з розумінням сприймає критику, погоджується з висловленими зауваженнями, але недоліки не виправляє; байдуже: не реагує на критику, не змінює поведінку; негативне: сперечається, не погоджується із зауваженнями).*

**Ставлення до фізичної праці**

*(позитивне: працелюбний, надає перевагу фізичній праці, а не розумовій, має «золоті руки»; байдуже: не розглядає фізичну працю як цікавий вид діяльності, не відмовляється від трудових справ, але виконує абияк; негативне: лінивий, до трудових доручень ставиться зневажливо).*

5.1.Ставлення до громадського майна *(бережливе, господарське, байдуже, демонстративно зневажливе, навмисно псує).*

**Спрямованість інтересів.**

6.1.Проявляє інтерес до діяльності *(фізичної, розумової, трудової, технічної, громадської, суспільно-політичної, організаторської, художньої, спортивної).*

6.2.В яких гуртках, секціях, клубах працює.

6.3.Культурно-естетичний світогляд *(як часто відвідує театри, виставки, музеї; які має читацькі інтереси: книг не читає, читає епізодично, читає систематично, перевагу надає художньо оформленим молодіжним журналам; скільки часу проводить біля телевізора: які передачі дивиться систематично, з ким обговорює зміст телепередач).*

**Особливості нерегламентованого спілкування** *(скільки часу проводить у дворі, коли ввечері повертається додому; з ким дружить, який вплив вони мають; місце спілкування поза домом, постійне чи випадкове: кафе, дискотеки, під'їзд; зміст спілкування поза домом: робота з технікою, відвідування відеосалонів, гра на гітарі, прослуховування музичних творів, розмови на різні теми, комп'ютерні ігри, безцільне проведення часу, випивки, паління, азартні ігри).*

**Самооцінка особистості.**

8.1.Рівень самооцінювання

*(адекватний: реально оцінює свої позитивні та негативні риси, можливості і досягнення;*

*завищений: некритичний до себе, перебільшує досягнення;*

*занижений: занадто самокритичний, недооцінює свої можливості та якості).*

8.2.Яких  рис характеру хотів би набути?

**Особливості поведінки**

9.1.Позитивні вчинки *(як часто учень їх здійснює, можливі мотиви їх здійснення)*

9.2.Негативні вчинки

*(їх прояв: епізодично, систематично;*

*їх характер: грубість, бійки, пропуски уроків, запізнення на уроки, порушення дисципліни в класі, відмова виконувати вимоги, не працює на уроках).*

9.3.Правопорушення учня *(крадіжки, побиття молодших і слабших, вимагання грошей, жорстоке поводження з тваринами, прояв садистських нахилів, хуліганство)*.

9.4.Ставлення до своїх вчинків (*байдуже, стурбоване, з наміром виправдати, засуджує)*.

9.5.Як сприймає педагогічний вплив *(байдуже, з вираженою протидією, намагається виконувати вимоги).*

9.6.Чи перебуває на обліку в правоохоронних органах.