

Річний звіт
про діяльність директора Журавського ліцею
перед громадськістю за 2024-2025 н.р.

Шановні колеги, батьки, учні!

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірнього положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості тож представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність за 2024-2025 навчальний рік .

У своїй діяльності та роботи закладу освіти протягом звітного періоду я як директор ліцею керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу з врахуванням безпекових факторів періоду воєнного стану.

Свою роботу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Журавському ліцеї розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 22 грудня 2024 року; II семестр з 06 січня по 30 травня 2025 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Проте в закладі освіти відсутнє укриття, таким чином освітнє середовище закладу не є безпечним для учасників освітнього процесу. Освітній процес відбувався у дистанційній формі.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту. Територія закладу є достатньо озелененою.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі, в початковій школі, одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером та мультимедійними дошками.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам але потребує капітального ремонту. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (до 30 МБ/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Одночасно на даний час мережа Інтернет пошкоджена у зв'язку з бойовими діями. До відділу освіти подане клопотання щодо проведення нової мережі Інтернет до навчального закладу.

У поточному навчальному році ліцей завершив перехід до повноцінної екосистеми цифрового навчання.

- **Електронний документообіг:** Повний перехід на електронні журнали та щоденники платформа Нові знання. Рівень залученості батьків до перегляду успішності зріс до 65%.
- **Використання ШІ:** 85% педагогів пройшли навчання з використання штучного інтелекту для підготовки дидактичних матеріалів (Gamma, Canva, ChatGPT).
- **Матеріально-технічне оновлення:** Вчителі-предметники 100 % забезпечені ноутбуками та встановлено 10 інтерактивних комплексів у кабінетах.

Інклюзивне та індивідуальне навчання

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку права на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2024-2025 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 2 учня закладу. При організації інклюзивного навчання дітей з ООП адміністрація закладу керується ст.ст. Закону України «Про освіту», Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної освіти, затвердженого постановою КМУ від 15.09.2021 №957, постановою КМУ від 14.02.2017 «Про затвердження

Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», листа Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 року №1-6435-22». Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», змін до Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2022 року №493, наказом МОН від 17.04.2019 №423 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням була спрямована на реалізацію завдань:

- створення належних умов праці для практичного психолога;
- залучення фахівця психологічної служби закладу до організації нарад при директорові з метою планування та координування діяльності з організації інклюзивного навчання;
- забезпечення якісного психологічного супроводу дітей, які навчаються у класах з інклюзивним навчанням та психологічної підтримки педагогів в умовах впровадження інклюзивної освіти;
- сприяння формуванню психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами.
- забезпечення консультативної та просвітницької роботи з батьками;
- забезпечення участі практичного психолога у роботі команд психолого-педагогічного супроводу з підготовки індивідуальних програм розвитку дітей з ООП, організація подальшої співпраці з спеціалістами ІРЦ;
- відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти здобуття дітьми з ООП відповідного рівня знань в середовищі здорових однолітків;
- створення позитивного мікроклімату в загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням. формування активного міжособистісного спілкування дітей із ООП з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими потребами в умовах воєнного стану;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей із ООП, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання;
- вироблення в учнів з ООП соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в ліцеї (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, вміння діяти за зразком;
- забезпечення необхідними засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальним обладнанням, відповідним дидактичним матеріалом, особливими наочними засобами.

Навчання в класах , де організоване інклюзивне та індивідуальне навчання,

здійснюється за робочими індивідуальними навчальними планами для кожного учня з урахуванням висновку ІРЦ.

Індивідуальні навчальні плани для учнів складено у відповідності до Державного стандарту (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної освіти.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин, що відводиться на вивчення кожного предмета з урахуванням висновків щодо адаптації та модифікації навчальних програм.

В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин за напрямками проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів.

Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня. Для проведення корекційно-розвиткових занять в учнів передбачено: у Олексія- з психологом-2год./тиждень, з логопедом-2год./тижд., з дефектологом - 2 год. на тиждень.

Відповідно до висновків ІРЦ та згодою батьків для дітей з ООП розроблено індивідуальні програми розвитку, які, на основі вивчення динаміки розвитку учнів, переглядаються двічі на рік(за потребою частіше) з метою її корегування, враховуючи потенційні можливості учнів. Індивідуальна навчальна програма кожного учня визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опановувати учні, розробляється командою супроводу за участю батьків дитини та затверджується керівником навчального закладу. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими потребами інформує батьків дитини щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для суб'єктів освітнього процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають у наслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечують дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей.

Важливим у навчанні дітей з ООП є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими освітніми проблемами у навчанні. З дітьми постійно працюють асистенти вчителя, практичний психолог, спеціалісти ІРЦ. Такий комплексний підхід дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів.

До складання ІПР та індивідуальної навчальної програми залучаються батьки, які мають чітке уявлення про те, чому навчання дитини потребує розроблення ІПР та індивідуальної навчальної програми. Така співпраця забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку. Таким чином вчителі інтегрують навчальний матеріал загальноосвітніх та індивідуальних програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного та індивідуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня.

Інформація по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій учню для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підібраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складно сприйманих тем учням з ООП пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій. Така побудова занять створює умови, при яких всі учні класу залучаються до загально класної роботи.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми проблемами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Моніторинг освітньої діяльності учнів протягом року асистенти вчителя здійснюють у щоденниках спостережень за діяльністю дитини під час навчальних занять.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учнів. В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня. Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводились індивідуально, їх тривалість становила 20-25 хвилин. Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювалось завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів-предметників, батьків та адміністрації закладу.

Необхідно зазначити, що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв'язати всі поставлені завдання. Тому розпочата робота має своє продовження під час уроків та в процесі позакласної роботи.

Надзвичайно важливою умовою правильної організації занять є ігрова форма. Їй відводилася більша частина часу. Для цієї форми роботи зібрано багато різноманітного матеріалу в ресурсній кімнаті. В ресурсній кімнаті проводилися заняття з розвитку мовної моторики, слухового сприймання, загальної та дрібної моторики, розвитку просторового уявлення, пам'яті, уваги, просто відпочинку дітей - відповідно до висновків ІРЦ та протоколів засідань команд психолого-педагогічного супроводу, згідно визначених рівнів надання підтримки в освітньому процесі.

У школі працюють команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами. До груп фахівців залучені педагоги, які працюють у цих інклюзивних класах, асистенти вчителів, батьки учнів, корекційні педагоги та інші залучені фахівці.

Команди разом з батьками учнів, згідно висновку ІРЦ розробляють на

рік індивідуальну програму розвитку. Двічі на рік (за потребою частіше) вони переглядаються з метою корегування. Процес складання ІПР дитини з ООП носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів освітнього процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечують дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей.

Асистенти вчителя працюють у тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дітей, надають допомогу учням з особливими потребами, чітко дотримуючись вимог посадових інструкцій асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками.

Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, настрій. Важливими стають такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра-руханка, казкотерапія. Нерідко для зняття емоційної напруги, перевтоми асистенти вчителів ведуть дітей в ресурсну кімнату або на прогулянку. Залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток дітей, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя. Вони допомагають в організації навчально-виховного процесу, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану.

Питання щодо організації інклюзивного навчання в 2024-2025 навчальному році розглядалося на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові.

Асистенти вчителів в умовах змішаного навчання брали активну участь у вирішенні нагальних питань, опрацьовували нормативні документи, методичні матеріали щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Учні з особливими освітніми потребами є учасниками позашкільних заходів, які проводяться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямовані на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Вони залучаються до позашкільної роботи

відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Виховна робота

Виховна робота завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії РФ проти України, її важливість складно переоцінити. В цей нелегкий час, тільки спільними зусиллями батьків, ліцею і громадськості можна виховати наших дітей. Одним з головних чинників що впливають на свідомість дитини є приклади, які вони бачать насамперед у сімейному житті, по телебаченню в інтернеті, та школі. Якщо дитина не отримує належної уваги та виховання з боку батьків, то вона шукатиме старших наставників, але ніхто не гарантує, що вплив цих людей, буде позитивний. Проблема, над якою працюємо всі, пов'язана з відродженням національної школи, народознавчих традицій: «Формування національно-свідомої, духовно-багатої, всебічно-розвиненої особистості».

Усе, що відбувається зараз – виклик для школи, для вчителів та учнів. Звісно, постає питання: як саме працювати просто зараз, як проводити виховну роботу, та як правильно розставити акценти?

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні для учнів 6-8 класів підготовлено виховну годину «Школа без булінгу». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У закладі затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування), яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Протягом 2024-2025 н.р. класними керівниками виховна робота проводилася онлайн, на платформах Zoom, Viber. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створюють умови для розвитку творчої особистості (ранки, виставки малюнків, тематичні тижні, відзначення пам'ятних дат).

Із метою формування почуття патріотизму у підростаючого покоління, поглиблення знань дітей з історії рідного краю, залучення учнівської молоді до краєзнавчої та пошуково-дослідницької роботи, у закладі склалася і діє система національно-патріотичного виховання учнів.

До дня фізичної культури і спорту було проведено Олімпійський тиждень, спортивні змагання, спортивні перерви, «День здоров'я» в якому прийняли участь всі учні та педагоги ліцею.

До Всесвітнього дня Миру, що відзначається 21 вересня, було проведено години спілкування Мир і злагода –головні умови існування на Землі».1-11 кл

Проведено заходи до Дня українського козацтва та Дня захисника України.

З метою відзначення Дня Гідності і Свободи в закладі було проведено тематичні виховні заходи, учні переглянули документальні фільми про події на Майдані.

З метою гідного вшанування пам'яті жертв геноциду українського народу в роки голодомору 1932-1933 років, було проведено виховні заходи, інформаційні години та підготовлені інформаційні дописи.

У День української писемності та мови, вчителі залучилися до активної участі в написанні диктанту національної єдності. 3-11 кл.

Проведено заходи до Дня святого Миколая, Новорічних свят, Різдва зірка що також сприяє вихованню ціннісного ставлення до родини, людей, виховує доброту, людяність.

До дня Соборності України були проведені виховні заходи: «Одна єдина, соборна Україна».

З метою вшанування Героїв Небесної Сотні було проведено виховні години «Герої завжди поміж нас», та виготовлення янголів для захисників України, а також в рамках проведення акції «Іграшки для воїнів АТО»,учні 5 кл виготовили іграшки та відправили їх воїнам.

Конкурс читців «Кобзареве слово» та виховні години були приурочені відзначенню дня народження великого письменника, та були проведені для учнів ліцею в онлайн,через платформи Zoom,Viber.

З метою збереження життя і здоров'я учнів під час воєнного стану було створено та надано учням відеоматеріал «Як діяти під час воєнного стану» та відеоматеріал з вибухонебезпечних предметів,

З метою формування ціннісного ставлення до природи було проведено акції «Посади дерево», «Збережемо Україну чистою», «За життя без сміття» , а також Акції милосердя, «Іграшки воїнам АТО», малюнки захисникам України. В зв'язку з воєнними діями всі заходи для учнів 1-11 класів проведено в дистанційному режимі.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще.

Педагогічний колектив закладу проводить значну роботу по правовому та моральному вихованню учнів. Учителі на уроках і виховних годинах прищеплюють повагу до Конституції України, державних символів, прав і свобод громадян.

Діти з задоволенням прийняли участь у конкурсі малюнків для захисників України «Ми за мир» .Всі малюнки були відправлені з волонтерами захисникам України .

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи (онлайн). В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. Розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації ліцею.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм не було.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по ліцею щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО . діти військових , діти загиблих військових .

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024/2025 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 11-му класі.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат). Навчальний заклад потребує покращення системи протипожежної безпеки

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На сьогоднішній день у ліцеї навчається 60 учнів. Учні, які проживають в селах Очкине , Кренидівка , Боровичі , Кривonosівка , Таборище та Хильчичі .

Кількість учнів по роках

Рік	Кількість учнів	Середня наповнюваність класів
2020/2021	51	4,6
2021/2022	53	4,8
2022/2023	59	5,9
2023/2024	62	6,2
2024/2025	57	5,7

У ліцеї відкрито 11 класів , але навчання здійснювалося у 10 класах , на той час 10 класу не було . Всі класи на той час працювали у 5-денному режимі з вихідними днями субота, неділя.

9 клас

У 2025 році отримали свідоцтва про базову освіту 12 учнів 9 класу, з них 5 продовжили своє навчання в 10 класі.

11 клас

У 2025 році отримали свідоцтва про повну середню освіту 8 учнів .

У зв'язку з військовим станом у 2024-2025 навчальному році ДПА не

проводилось. Тому аналізувати нічого. ЗНО проводилося у формі НМТ за бажанням і ніяким чином не впливає на документ про освіту, а служитиме виключно для вступу випускників до вищих навчальних закладів.

У 2024-2025 н.р. предметні олімпіади проводились дистанційно на платформах «На Урок» та на «Всеосвіті».

Моніторингові дослідження освітнього процесу
Рівень навчальних досягнень по предметах 2020 - 2025 рік

Предмет	Українська мова	Українська література	Математика	Зарубіжна література	Англійська мова	Історія	Географія	Хімія	Біологія	Фізика	Інформатика	Трудове навчання	Основи здоров'я,ЗБД	Правознавство	Фізична культура	Мистецтво	всього
2020-21 н.р.																	
Середній бал	6,1	6,8	5,2	6,3	6,6	5,9	6,3	5,7	5,6	5,4	6,6	8,7	6,7	7,5	8,1		6,5
Успішність %	85	89	69	89	95	78	93	83	88	86	94	100	92	100	100		89
якість %	41	52	34	42	54	34	46	38	29	35	59	94	55	65	93		52
2021-22 н.р.																	
Середній бал	5,1	6,2	5,1	6,0	5,8	5,8	6,7	5,5	5,7	5,7	6,6	8,6	6,4	6,0	8,3		6,2
Успішність %	85	83	75	84	85	87	93	74	84	90	92	96	84	100	96		86
якість %	42	46	26	31	35	38	54	33	29	32	51	88	51	44	80		45
2022-23 н.р.																	
Середній бал	6,0	5,7	5,3	5,5	5,8	6,0	6,5	5,5	5,1	6,1	6,1	8,6	7,3	6,6	9,1	6,5	6,3
Успішність %	85	74	78	70	84	92	92	81	90	100	90	100	99	91	100	95	88
якість %	39	36	27	33	34	35	46	32	37	35	36	76	64	57	96	47	47
2023-24 н.р.																	
Середній бал	5,9	5,9	5,4	5,6	5,8	5,9	6,1	5,4	4,4	5,7	6,4	8,6	7,2	6,6	9,4	6,1	6,3
Успішність %	75	84	83	77	89	86	95	76	69	91	84	100	95	79	100	100	85
якість %	30	37	23	38	36	40	35	18	19	41	49	92	58	43	53	33	40
2024-25 н.р.																	
Середній бал	5,7	5,9	5,5	5,9	5,9	5,4	6,1	5,2	5,3	5,7	6,7	8,6	7,1	6,3	7,9	7,5	6,3
Успішність %	78	83	88	83	87	91	88	82	88	93	90	100	99	83	98	97	87
якість %	34	37	23	36	33	35	40	20	23	32	54	92	54	48	76	71	45

**Рейтинг успішності учнів
по класах 2023-2024 н.р.**

клас	Успішність %	Якість %	Середній бал	Рейтинг
5	85	76	7,5	1
6	85	36	6,0	5
7	84	41	6,1	4
8	85	43	6,2	3
9	81	40	6,1	4
10	88	56	6,7	2
<i>Всього</i>	85	47	6,3	

Всього по ліцею учнів, які мають високий рівень знань – 5% , достатній – 15%, середній – 52%, початковий – 28%.

**Рейтинг успішності учнів
по класах 2024-25 н.р.**

клас	Успішність %	Якість %	Середній бал	Рейтинг
5	88	49	6,6	2
6	84	62	6,8	1
7	86	31	5,5	7
8	86	40	6,0	6
9	84	42	6,1	5
11	92	47	6,5	3
<i>Всього</i>	87	45	6,3	

Всього по ліцею учнів(серед 57), які мають високий рівень знань – 4%, достатній – 11%, середній – 40%, початковий – 45 %. Середній бал по ліцею 6,3, успішність – 87, якість -45%

Протягом 2024-2025 навчального року проводився моніторинг стану викладання географії, української мови та літератури , математики, фізичної культури , зарубіжної літератури.

Матеріали за результатами моніторингу були узагальнені наказами по ліцею, прийняті рекомендації щодо усунення недоліків, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

На закінчення 2024-2025 навчального року у початкових класах закладу освіти навчалось 16 учнів, у 5-9 класах – 33 учня, у 10-11 класах – 8 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 57 учнів 1-11 класів:

- 16 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 33 учня переведено на наступний рік навчання;
- 1 учень закінчив навчання за інклюзивною формою;
- 3 учня нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»;
- 2 учня отримав свідоцтво за базову середню освіту з відзнакою.
- 1 учень отримав свідоцтво за повну середню освіту з відзнакою.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Робота з обдарованою молоддю

У 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня. Робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно річного плану .

ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у наступних методичних об'єднаннях:

- предметів суспільно-гуманітарний циклу;
- предметів природничо-математичного циклу;
- початкових класів;
- класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив ліцею в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

У школі працювало 14 учителів та 1 вихователь із них:

мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст вищої категорії”	4
мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст першої категорії”	9
мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст другої категорії”	-
мають кваліфікаційну категорію спеціаліст	-
мають кваліфікаційну категорію спеціаліст(молодший)	1
асистент вчителя категорія спеціаліст	1
<i>Мають звання:</i>	
Старший учитель	1

З метою зростання фахової майстерності учителів та вивчення систем роботи у школі щорічно проводиться атестація.

Атестація педпрацівників 2025 рік

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові (повністю)	Дата народження	Що закінчив, рік	Спеціальність за диплом	Які предмети викладає	Стаж роботи	Категорія	На що претендує		Рік попередньої атестації
								категорія	звання	
1	Буянова Наталія Василівна	02.08. 1973	Глухівський ДПУ ім.Сергеєва- Ценського 1995р.	Початкове навчання та українська мова та література	Учитель початкових класів , українська мова та література , музичне мистецтво, технології	29	Вища	Підтвердження «вищої кваліфікаційної категорії»-		2020
2	Романченко Тетяна Дмитрівна	16.11. 1963	Сумський ДПУ ім.А.С.Макаренка 1986р.	Українська мова та література	Українська мова та література	38	Вища	Підтвердження «вищої кваліфікаційної категорії»		2020
3	Кучерявенко Катерина Володимирівна	02.07. 1991	Сумський ДПУ ім.А.С.Макаренка 2013р.	Українська мова і література та англійської мови та зарубіжної літератури	Англійська мова	11	I	Підтвердження «першої кваліфікаційної категорії»		2020
4.	Козило Катерина Вікторівна	25.05. 1985	Глухівський ДПУ 2008р.	Укр.мова та літ. Зар.літ.	Англійська мова 2 кл., інформатика Зарубіжна літерат.	20	I	Підтвердження «першої кваліфікаційної категорії»		2020
5.	Козило Олександр Іванович	22.04. 1974	Ніжинський ДПУ ім.Миколи Гоголя 2003р.	Історія Право	Захист Укр. Фізична культура	28	I	Підтвердження «першої кваліфікаційної категорії»		2020
6.	Максимовська Віра Іванівна	01.04. 1964	Сумський ДПІ	Математика та фізика	Фізика Технології Інд навч.	35	I	Підтвердження «першої кваліфікаційної категорії»		2020

Підвищення кваліфікації у 2024-2025 році.

Для формування методологічної та теоретичної компетентності, поглиблення соціально-гуманітарних і психолого-педагогічних знань протягом 2024 року педагогічні працівники закладу успішно пройшли курси на базі СОІПО та он-лайн-курси на платформах онлайн-освіти.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управління ліцеєм здійснюється згідно річного плану роботи ліцею, плану внутрішнього контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії усіх ланок та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та взаємовдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

У навчальному закладі в наявності є усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність у загальноосвітньому навчальному закладі. З підключенням ліцею до мережі Інтернет (у тому числі із застосуванням Wi-Fi) стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Сумської ОДА, сайтами інших закладів освіти, що дає можливість оперативно користуватися інформацією, знайомитися новими документами.

Новими документами, якими керуюся в управлінській діяльності, є листи Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 №1/3278-22 “Про режим управління” та від 07.03.2022 №1/3378-22 “Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану”. Відповідно до статті 8 Закону України “Про правовий режим воєнного стану” одним із заходів правового режиму воєнного стану було використання потужностей та трудових ресурсів закладу, зміна режиму роботи, умов праці відповідно до законодавства про працю.

У 2024-2025 навчальному році фінансування ліцею проводилось з бюджету селищної ради. Оплата праці педагогічного колективу забезпечувалась освітньою субвенцією, оплата праці техперсоналу, енергоносії, матеріали проводилась з місцевого бюджету. У зв'язку із військовим станом фінансування ліцею покривало лише нагальні потреби. Більша частина працівників з розумінням відносяться до цього. Проте у цьому навчальному році за рахунок коштів державної субвенції та спонсорських коштів Дитячого фонду ЮНІСЕФ вдалося покращити умови для проведення освітнього процесу. Частина робіт по ліцею проводилась працівниками ліцею. По школі проведено певний об'єм робіт. Надіюсь що в цьому році ситуація не погіршиться адже фінансування матеріальної бази школи повністю залежить від рішень громади та допомоги спонсорів. Спільними зусиллями в ліцеї підтримуються умови для проведення навчання.

У 2024-2025 навчальному році:

- Придбано 2 ноутбуки; (співфінансування ЕС)
- Придбано господарські матеріали;
- Придбано канцелярські товари;
- Придбано запчастини для шкільних автобусів;
- Підтримувався температурний режим роботи ліцею;

- Закуплено бензину для генератора , бензопили ;
- Закуплено та роздано дітям подарунки та призи на Новий рік; (ТОВ Гончарова та селищна рада)
- тощо.

Управлінські рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.

У своїй роботі з працівниками ліцею я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. У кожному із працівників ліцею бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Використовую такі методи керівництва як порада, похвала, особистий приклад.

Прагну, щоб у ліцеї було наявне творче вирішення справ.

Дякую усім за плідну роботу у 2024-2025 н.р.

Ми обов'язково вистоїмо.

ПЕРЕМОЖЕМО!

ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !!!