

Жучковецька загальноосвітня школа  
I-II ступенів

Протокол № 13  
засідання педагогічної ради

Від 29.11.2022  
с. Жучківці

Голова – О.С.Хоманець  
Секретар – Т.П.Репета

Присутні - 14 членів педагогічного колективу

**Порядок денний:**

1. «Про нові підходи в організації харчування школярів (відповідно до реалізації Стратегії розвитку школи на 2020-2024 роки)».
2. Про дистанційну освіту як один із напрямів розвитку освітнього процесу. Про якість організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.
3. Про стан викладання української мови та літератури у 1-4 та 5-11 класах.

**I. СЛУХАЛИ:**

Хоманець О.С., директора школи про нові підходи в організації харчування школярів. Оксана Степанівна повідомила, що у школі розроблено і проводяться заходи перехідного періоду впровадження нових норм та порядку організації харчування. На постійному контролі дотримання норм нового Санітарного регламенту. Класними керівниками проводиться роз'яснювальна робота з батьками та учнями щодо доцільності здорового харчування та заборони відвідування продуктових магазинів під час освітнього процесу. Членами бракеражної комісії систематично здійснюється контроль за дотриманням нових норм харчування у школі.

З жовтня 2022 року у школі організовано безкоштовне харчування для учнів пільгових категорій організовано відповідно до рішення виконкому Гвардійської сільської ради № \_\_\_\_\_ з дотримання примірного меню та відповідно до Норм та Порядку організації харчування у школі.

## **ВИРІШИЛИ:**

1. Вважати рішення виконаними.

## **II. СЛУХАЛИ:**

Хоманець О.С., директора школи про дистанційну освіту як один із напрямів розвитку освітнього процесу та про якість організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Оксана Степанівна повідомила, що з 2020 року школа організовує навчання для 1-9 класів з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою центру командної роботи в Microsoft 365 - Microsoft Teams. Під час навчання використовується розклад занять та розклад дзвінків під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, затверджені протоколом засідання педагогічної ради №8 від 31.08.2022 року.

Для організації індивідуального навчання використовують Zoom, Microsoft Teams (за погодженням з батьками).

Станом на 21.11.2022 року дистанційним навчанням під час воєнного стану охоплено:

<i>усього в закладі</i>	<i>охоплено дистанційним навчанням</i>	<i>із них за межами ТГ</i>	<i>із них за межами країни</i>	<i>не приступили до навчання</i>	<i>примітка</i>
40	23	-	-	-	

У рамках вивчення згаданого питання проведено анкетування педагогічних працівників, визначено найбільш проблемні питання в процесі реалізації дистанційного навчання:

1. Налагодження ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу (не всі учні виходять на зв'язок, виконують домашні завдання, беруть участь в онлайн-уроках). Крім того, відсутність підтримки та розуміння ситуації від батьків.
2. Технічне забезпечення учасників освітнього процесу: це відсутність у деяких учнів сучасних мобільних пристроїв, комп'ютерів та інших гаджетів, обмежений доступ окремих учнів до комп'ютерної техніки (у сім'ї можуть бути двоє-троє школярів працювати у дистанційному режимі), відсутність контролю батьків щодо дистанційного навчання дітей.

Педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі як через формальну, так і неформальну освіту.

У закладі наявна регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Адміністрацією та класними керівниками

регулярно відстежуються результати навчання учнів, а також надається їм підтримка в освітньому процесі.

### **ВИРІШИЛИ:**

**1.** Оцінити сталість набутого педагогами досвіду роботи щодо організації дистанційного навчання.

*(постійно)*

**2.** Включити до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання (відстеження регулярності синхронної взаємодії, формування в учнів навичок самоконтролю, способи забезпечення академічної доброчесності в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання, вивчення думки учасників освітнього процесу щодо недоліків і труднощів у навчанні).

**3.** Передбачити заходи щодо підвищення рівня цифрової компетентності педагогів.

*(постійно)*

**4.** Учителям-предметникам:

**4.1.** Чітко дотримуватися розкладу уроків, уникати перевантаження учнів.

*(постійно)*

**4.2.** У зв'язку з плановими відключення електроенергії враховувати обсяги домашніх завдань, з метою уникнення перенавантаження учнів.

*(за потреби)*

**4.3.** Використовувати онлайн-консультації на освітніх платформах із поясненням нового матеріалу.

*(постійно)*

**4.4.** Забезпечити під час та після виконання завдань постійний зворотній зв'язок з учнями.

*(постійно)*

**4.5.** Розробити спільно з батьками та учнями правила співпраці під час воєнного стану.

*(постійно)*

**5.** Керівникам методичних об'єднань постійно проводити індивідуальні консультації з учителями щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

*(за потреби)*

**6.** Класним керівникам мотивувати учнів до активізації навчальної діяльності під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

*(постійно)*

### III. СЛУХАЛИ:

Хоманець О.С., директора школи про стан викладання української мови та літератури 5-9 класах. На виконання Плану роботи школи на 2022/23 навчальний рік у період з 17 жовтня по 25 листопада 2022 року Робочою групою вивчалось питання «Стан викладання української мови та літератури в Жучковецькій ЗОШ І-ІІ ступенів».

Мета контролю було вивчення стану викладання, дотримання державних вимог щодо змісту, обсягу навчальних програм та рівня компетенції учнів з української мови.

У ході перевірки відвідано та проаналізовано уроки української мови та літератури в онлайн-форматі та очні, проведено моніторингові зрізи за завданнями адміністрації. Відповідно до мети контролю, аналізувалася така шкільна документація: календарно-тематичне планування та його відповідність навчальним програмам, поурочне планування вчителів української мови, ведення електронних класних журналів, зошитів, методичне та дидактичне забезпечення викладання предмету.

У 2022/2023н.р. українську мову та літературу викладає:

№/п	ППП учителя	Пед.стаж	Категорія	Звання	В яких класах викладає
1.	Репета Тетяна Петрівна	20	вища	Старший вчитель	5-9

Навчання та виховання школярів словесники проводять згідно з вимогами діючих навчальних програм з української мови та літератури, рекомендованими МОН України. Вчителька обізнана з пояснювальними записками програм, методичними рекомендаціями щодо викладання української мови і літератури, критеріями оцінювання досягнень учнів.

Дотримуються рекомендацій МОНУ щодо викладання української мови і літератури: календарно-тематичне планування складено за відповідними чинними програмами, кожен учитель при його складанні врахував різні види контролю з української мови («контроль мовних знань», «читання», «говоріння», «письмо»), проведення уроків позакласного читання, розвитку мовлення та контрольних робіт.

Станом на кінець листопада 2022 року навчальні програми з української мови і літератури виконано в повному обсязі. Вчителями проведено обов'язкову кількість видів контролю, передбачених програмами та календарними планами.

Вивчення стану матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення кабінету української мови і літератури засвідчило, що навчально-

методичне забезпечення здебільшого відповідає сучасним вимогам, однак потребує оновлення відповідно до наказу Міністерства від 01.09.2009 № 806 «Про використання навчально-методичної літератури у загальноосвітніх навчальних закладах» та поповнення електронними посібниками, ППЗ. Технічне оснащення кабінету практично відсутнє.

Аналіз шкільної документації показав, що вчитель української мови і літератури електронні класні журнали веде відповідно до рекомендацій, своєчасно робить записи, дотримуються обов'язкової кількості видів контролю, тематичних оцінювань. Робочі та контрольні зошити перевіряють з дотриманням критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. В основному ними витримуються вимоги до виконання письмових робіт і перевірки зошитів ( відповідно до листа МОНУ від 28. 04. 2006 № 1/9- 301). Однак, необхідно приділяти більше уваги якісній перевірці учнівських зошитів, дотриманню єдиного орфографічного режиму, систематично проводити корекційну роботу після перевірки робіт.

У центрі уваги роботи ПСПП, керівником якого є Репета Т.П., наступні актуальні питання: необхідність впровадження інноваційних технологій навчання й виховання в роботу кожного педагога; робота з обдарованими дітьми; виховання культури гідності школярів, особливості викладання навчальної дисципліни в умовах дистанційного навчання. Члени шкільного ПСПП відвідують семінари, вебінари, які проводить Тетяна Петрівна, є активними учасниками практикумів, майстер-класів, методичної панорами, а також учасниками конференцій, вебінарів та курсів онлайн.

Відвідані уроки української мови і літератури окреслили й деякі недоліки: проблемою залишається розвиток читацьких інтересів школярів (особливо старшої школи), впровадження інформаційних технологій, використання мультимедійних презентацій та інтернет-ресурсів. Щодо організації і технології проведення уроків, то вчителю словесності слід активніше вводити проектні технології, активізувати самостійно-творчу діяльність учнів.

Рівень знань, умінь та навичок учнів з української мови вивчався шляхом проведення моніторингових зрізів у 5-9, їх аналізу. Учні 5 класу писали діагностувальні роботи в рамках вивчення адаптації.

Контрольні роботи писали учні 6-9 класів . За результатами середній бал з української мови становить 6,6 , що відповідає достатньому рівню. Найвищу результативність показали учні 7 класу (с.б. 9,1 – учитель Репета Т.П.).

Початковий рівень показали 5 учнів (Рудницький В. – 6 кл., Докаленко В., -7 кл., Дебчук І.-8 кл., Лозінський Н.- 8кл., Корчинський Д.- 9кл.) Це обумовлюється тим, що ці діти за час навчання в початкових та середніх класах не набули необхідних знань, умінь та навичок з української мови. Вони потребують кропіткої роботи з вирівнювання знань шляхом диференційованого та індивідуального

підходу до кожного з них. Вчителю процес засвоєння учнями мовних знань необхідно поєднувати із виробленням практичних умінь і навичок їх застосування, дотримуватись принципу практичної спрямованості навчання.

Рівень навчальних досягнень учнів з української мови та літератури визначено за результатами тематичних контрольних робіт, проведених учителем відповідно до календарного планування протягом листопада.

Результати контрольних замірів показали, що класи відрізняються рівнем сформованості знань, умінь і навичок з української мови та літератури. У частини учнів основні вміння і навички сформовані на репродуктивному рівні, оскільки вони не вміють застосувати здобуті знання на практиці (не знають змісту програмового матеріалу, мають поверхневі знання, не можуть дати оцінку герою твору, грамотно сформулювати та висловити власні думки). Потребує підвищення рівень володіння учнями розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати, робити висновки.

Реалії сьогочасного життя зумовили і вчителів, і дітей пристосовуватися до вимог часу, освоїти форми і методи дистанційного навчання та запровадити співпрацю з учнями через освітні платформи у новому вимірі. Приймаючи виклик сьогодення, більшість філологів школи, займаючись самоосвітою, стали учасниками вебінарів та конференцій, успішно освоївши роботу в ZOOM та OFFICE 365 (Teams), який, в свою чергу, через різні програми дозволяє працювати з багатопланово: спілкування онлайн, демонстрація презентацій та відеороликів, робота з дошкою, виконання тестових завдань, створених учителем, звичне спілкування в командному чаті, обмін інформацією та завданнями. Брак живого спілкування надихнув учнів та учителів на виконання творчих проєктів: створення сторінки письменника чи героя твору у соціальній мережі, складання фейків, рекламних проєктів до твору та відеочеленджів. Саме такий самоосвітній пошук педагогів та впровадження нових форм роботи дозволив плідно та результативно працювати з школярами і в навчальний, і в позаурочний час.

На виконання вимог Державного стандарту повної загальної середньої освіти у Жучковецькій ЗОШ I-II ступенів складається певна система позакласної роботи з української мови та літератури, яка має дві основні форми: систематичну, яка постійно ведеться протягом року, та епізодичну – заходи, що проводяться один-два рази на рік. Форми епізодичної роботи в школі дуже різноманітні: мовні вечори, конференції, конкурси, виставки, екскурсії, тижні та дні мови в школі, олімпіади. Позакласна діяльність з предмета охоплює всю освітньо-виховну роботу в позаурочний час і спрямована вона на забезпечення потреб особистості у творчій

самостійній діяльності за інтересами, стимулювання її творчого самовдосконалення та задоволення потреб дітей.

Учителем української мови і літератури проводиться робота з обдарованими дітьми. Вони залучаються до пошукової роботи, проектної діяльності, до участі у конкурсах різних рівнів. Проте недостатнім є рівень організації науково-дослідницької роботи учнів, залучення їх до навчання у МАН.

У навчальному закладі традиційно проводяться предметні тижні української мови, літератури рідного краю, Шевченківські дні, учнівська предметна олімпіада, конкурс знавців української мови ім. П.Яцика, мовно-літературний конкурс ім. Т.Шевченка, конкурси читців-декламаторів.

Отже, можна зробити висновок, що надання освітніх послуг вчителями школи в напрямку позакласної роботи та роботи з обдарованими учнями здійснюється на високому рівні. Педагоги, розуміючи поставлені перед ними завдання та цілі, сьогодні активно практикують новації, залучають учнів до створення проєктів, презентацій, заохочують до конкурсних робіт, формуючи в учнів мотивацію до навчання та найважливіші компетентності сучасного школяра, котрий у майбутньому стане конкурентоспроможним громадянином у суспільстві.

## **СЛУХАЛИ:**

Хоманець О.С., яка повідомила, що згідно з річним планом роботи школи та відповідно до графіку внутрішкільного контролю на протязі жовтня - листопада 2022 р. адміністрацією закладу вивчався стан викладання української мови у початкових класах.

Перевірка засвідчила, що вчителі освітнього закладу викладають українську мову у початкових класах згідно з навчальними програмами для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи (зі змінами), затверджених Міністерством освіти і науки України.

Вчителі активно використовують мультимедійні інтерактивні застосунки та презентації на уроках української мови.

На уроках української мови у початковій школі проводиться як мовленнєва, так і змістова робота: використовуються аудіювання, говоріння, читання мовчки та вголос. Готуючись до проведення уроків, педагоги глибоко продумують кожний його етап, методи подачі програмового матеріалу для найбільш ефективного засвоєння його учнями. Планують цілий комплекс завдань, спрямованих на розвиток у молодших школярів комунікативних умінь, а також на систематизацію й узагальнення знань з фонетики і графіки, лексики і граматики, на вдосконалення

навичок вимови і правопису. У процесі опрацювання відомостей про текст великого значення надають розвитку зв'язного мовлення школярів. Усі вчителі 1-4 класів використовують інформаційно-комунікаційні технології для роботи з фото- та відеозавданнями, що покращує сприйняття школярами навчального матеріалу, активізує їх увагу, навчає критично мислити.

Зокрема, Іванова К.Л., вчитель 4 класу, ретельно готується до кожного уроку, систематично опрацьовує новинки ІКТ та методичної літератури. Вчитель добре володіє методикою викладання української мови у 4 класі, що забезпечує формування знань, вмінь та навичок в учнів. На уроках спостерігається продумана система роботи з дотриманням принципу послідовності у роботі. Велику увагу на своїх уроках вчитель звертає на розвиток зв'язного мовлення, пам'яті, виробленню навичок правильного каліграфічного письма, яке закріплюється на індивідуальних та групових заняттях. Звертає увагу на формування компетентностей учнів, введення правил. Уроки вчителя змістовні та цікаві.

Безвужко А.В., вчитель 3 класу, застосовує на своїх уроках словесні, практичні, проблемно-пошукові методи навчання, створює ігрові ситуації, використовує різні види та прийоми роботи. На своїх уроках вона в достатній кількості використовує наочний матеріал, здійснює індивідуальний підхід до учнів, привчає дітей самостійно працювати на всіх етапах уроку, застосовує принцип наступності. Вчитель проводить індивідуальну роботу з учнями після уроків, допомагаючи їм свідомо оволодіти знаннями з мови. На уроках великого значення надає розвитку уваги, пам'яті та зв'язного мовлення, завдання для поповнення лексичного запасу учнів, мислення.

На уроках української мови у 2 класі вчитель Хоманець О.С. має високий рівень науково-теоретичної підготовки, досконало володіє методикою навчання. У своїй роботі використовує ефективні форми і методи роботи, вдало впроваджує інтерактивні технології, навчальний матеріал викладає цікаво, емоційно. Вчителька спонукає дітей до самостійного творчого мислення, завжди в пошуку новизни та сучасності у викладанні. Максимально активізує розумову діяльність, розвиває пам'ять, логічне мислення. Вимоглива до охайного письма в зошитах, правильного і безпомилкового. Під час роботи учнів вимагає пояснення написання орфограми тим самим розвиває пам'ять і увагу, спостережливість.

Калина Н.В., учитель 1 класу, застосовує на своїх уроках словесні, практичні, проблемно-пошукові методи навчання, створює ігрові ситуації, використовує різні види та прийоми роботи. На своїх уроках вона в достатній кількості використовує наочний матеріал, здійснює індивідуальний підхід до учнів, привчає дітей самостійно працювати на всіх етапах уроку, застосовує принцип наступності. Вчитель проводить індивідуальну роботу з учнями після уроків, допомагаючи їм



свідомо оволодіти знаннями з мови, застосовує різні види текстів для роботи, різноманітні хвилинки, що сприяють розвитку уваги, мислення, створюють атмосферу зацікавленості, ситуації успіху, творчої співпраці вчителя та учнів.

## **ВИРІШИЛИ:**

**1.**Відзначити роботу вчителів української мови та літератури Репети Т.П., Калини Н.В., Хоманець О.С., Іванової К.Л., Безвушко А.В.

**2.**Учителям Репеті Т.П., Калині Н.В., Хоманець О.С., Івановій К.Л., Безвушко А.В.:

**2.1.**Зробити самоаналіз педагогічної діяльності, виходячи з результатів рівня навчальних досягнень учнів та власних досягнень у професійній сфері.

**2.2.**Активно впроваджувати інноваційні педагогічні технології, в тому числі ІКТ.

**2.3.**Дбати про логічність та послідовність розкриття певної тематики соціокультурної змістової лінії.

**2.4.**Продумувати шляхи розвитку читацьких інтересів школярів, формувати навички ідейно-художнього аналізу твору.

**2.5.**Спланувати проведення індивідуальних консультацій, додаткових занять для учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень. Звернути увагу на низький рівень правописних навичок учнів .

**2.6.**Посилити практичну спрямованість уроків української мови і літератури. Більшу увагу приділяти завданням творчого характеру.

**2.7.**Постійно дотримувати вимоги до оформлення письмових робіт та їх оцінювання згідно з нормативними документами.

**2.8.**Активізувати роботу з надання матеріалів з досвіду роботи до друку у фахових виданнях.

**2.9.**Стимулювати власну потребу у розвитку науково-методичної та дослідницької діяльності.

**2.10.**Підвищувати рівень науково-дослідницької роботи школярів.

**2.11.**З метою підвищення грамотності учнів, культури мовлення та письма, критичного мислення, продовжувати застосовувати інтерактивні технології, інноваційні методи та прийоми навчання, особистісно орієнтований підхід та постійно удосконалювати навчальний процес.

Голова педради

Оксана Хоманець

Секретар педради

Тетяна Репета