

**Затверджую**  
Директор  
Жучковецької ЗОШ І-ІІ ступенів  
Гвардійської сільської ради  
\_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**ЖУЧКОВЕЦЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**  
**І-ІІ СТУПЕНІВ**  
**ГВАРДІЙСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**  
**ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**  
**НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Прийнято рішенням  
педагогічної ради  
Протокол №1  
від 30.08.2021  
Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

## РОЗДІЛ 1

### ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

школи на 2021-2022 навчальний рік

Жучковецька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів здійснює планування своєї діяльності на підставі законів України «Про освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (для 1-2х класів), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778, «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, затвержені постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63);наказу Міністерства освіти і науки України №1272 від 08.10.2019 р. «Про затвердження Типової освітньої програми освітньою розробленою під керівництвом О.Я.Савченко (1-2 клас); наказу Міністерства освіти і науки України №1273від 08.10.2019 р. «Про затвердження Типової освітньої програми освітньою розробленою під керівництвом О.Я.Савченко ( 3-4 класів); наказу Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження Типової освітньої програми закладів середнього ступеня, від 12.01.2016 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах».

Згідно зі Статутом Жучковецької середньої загальноосвітньої школа І-ІІ ступенів має тип загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів і таку структуру:

школа І ступеня (1 – 4 класи);

школа II ступеня (5 – 9 класи).

Робочий навчальний план розраховано на 5-денний робочий тиждень. Навчальні заняття у школі починаються о 8.30 годині. Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин; у 2-4 класах – 40 хвилин; у 5-9 класах – 45 хвилин. Гранично допустиме навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров'я України. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів. Мова навчання – українська.

У 2021/2022 навчальному році у школі функціонуватиме 5 класів, у яких навчатиметься 45 учнів. Для учнів: Докаленко Максима (1 клас), Лапчук Вікторії( 1 клас), Хворостовського Іллі( 1 клас), Гаврилюк Ростислава( 2 клас), Гулько Владислава(2 клас), Пшеничної Софії(2 клас), Шендери Артема(2 клас), Василюшиної Карини(5 клас), Лапчук Христини(5 клас), Рудніцького Валентина( 5 клас), Сердополецької Валерії( 5 клас), Корчинського Андрія 8 клас, Дзєбчук Іванни 8 клас, Цімар Діани 8 клас організовано індивідуальну форму навчання.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», 2021/2022 навчальний рік розпочинається у День знань - 01 вересня 2021 року і закінчується не пізніше 01 липня 2022 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01 вересня до 24 грудня,

II семестр – з 10 січня до 08 червня.

Канікули проводяться в такі терміни:

осінні з 25 жовтня до 31 жовтня,

зимові з 25 грудня до 09 січня,

весняні з 28 березня до 03 квітня.

Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9-х класів 11-12 червня.

Згідно рішення педагогічної ради №1 від 30.08.2021 року, проведення навчальних екскурсій та навчальна практика для учнів 1-8 класів здійснити протягом навчального року.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з сектором освіти Гвардійської сільської ради можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

## Мережа Жучковецької ЗОШ І-ІІІ ст. на 2021-2022 н.р.:

№ п/п	Клас	Кількість класів	Кількість учнів
Початкова школа			
1.	1	-	3
2.	2	-	4
3.	3	1	5
4.	4	1	5
Всього:			17
Основна школа			
5.	5	-	4
6.	6	1	7
7.	7	1	8
8.	8	-	3
9.	9	1	5
Всього:			27
Загальна кількість учнів			44

### Початкова школа:

Для 1-2 класів – складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти 1-2 класи розробленою під керівництвом О.Я. Савченко , затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1272).

Для 3-4 класів- складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної Середньої освіти 3-4 класи розробленою під керівництвом О.Я.Савченко , затвердженою наказом від 08.10.2019, № 1273)  
)

### Основна школа:

Для 5-9-х класів – складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства світи і науки України від 20.04.2018 №405 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту» ст.12, розділ III).

За рішенням педагогічної ради №1 від 28.08.2021р.:

Зміст варіативної складової робочого навчального плану визначено з урахуванням освітніх запитів учнів та їх батьків, за наявності відповідної навчально-матеріальної бази, програмно-методичного та кадрового забезпечення.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових робочого навчального плану.

Організація використання годин варіативної складової:

*Курси за вибором*

Назва курсу	Назва програми	Кількість годин на вивчення	Клас	Кіл. учнів	Кількість годин в тиждень	П.І.П. вчителя
Алгебра	Нестандартні методи розв'язування деяких рівнянь вищих степенів		9	5	0.5	Дзюбінська І.А.
Алгебра	Десять уроків гармонії		9	5	1	Дзюбінська І.А.
Геометрія	Геометричний практикум		9	5	0.5	Дзюбінська І.А.

За рішенням педагогічної ради №1 від 30.08.2021р.:

1. Облік занять з курсів за вибором здійснюється на окремих сторінках класного журналу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів:

- 1-4 клас протягом навчального року оцінювати формально;

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави,

рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

<b>1-4 класи</b>
Мовно-літературна
Іншомовна
Математична
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)
Технологічна
Інформатична
Мистецька
Фізкультурна

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази ліцею, регіональних та народних традицій.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів початкової освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Впродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.



## РОЗДІЛ 2

### БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма II ступеня для здобуття базової середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах:

для 5-89 класів (таблиця 1 типової освітньої програми);

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, що спрямована на підсилення предметів інваріантної складової. Навчальний план зорієнтований на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, регіональних та народних традицій.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень

		<p>у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу</p>

		людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо</p>

		боротьби із дискримінацією. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, уроки за системою осмислювально-концентрованого навчання, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма школи для учнів 5-9-х класів* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Навчальний план  
для учня 1 класу Докаленко Максима  
на 2021-2022н.р**

(складений за Типовою освітньою розробленою під керівництвом  
О.Я.Савченко (1-2 клас), затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019  
р. №1272)

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень у 1 класі
	<b>1 клас</b>
<b>Інваріантний складник</b>	
Мовно-літературна, у тому числі:	
Українська мова та література	1,5
Іноземна мова	0.5
Математична	1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я- збережувальна галузі)	0.75
Технологічна	0.25
Інформатична	-
Мистецька:	
Музичне мистецтво	0.25
Образотворче мистецтво	0.25
Фізкультурна	0.5
<b>Усього</b>	<b>5</b>

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

**Навчальний план  
для учня 1 класу Докаленко Максима  
на 2021-2022н.р**

(складений за Типовою освітньою розробленою під керівництвом  
О.Я.Савченко (1-2 клас), затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019  
р. №1272)

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень у 1 класі
	<b>1 клас</b>
<b>Інваріантний складник</b>	
Мовно-літературна, у тому числі:	
Українська мова та література	1,5
Іноземна мова	0.5
Математична	1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я- збережувальна галузі)	0.75
Технологічна	0.25
Інформатична	-
Мистецька:	
Музичне мистецтво	0.25
Образотворче мистецтво	0.25
Фізкультурна	0.5
<b>Усього</b>	<b>5</b>

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ



**Навчальний план  
для учениці 1 класу Лапчук Вікторії  
на 2021-2022н.р**

(складений за Типовою освітньою розробленою під керівництвом  
О.Я.Савченко (1-2 клас), затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019  
р. №1272)

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень у 1 класі
	<b>1 клас</b>
<b>Інваріантний складник</b>	
Мовно-літературна, у тому числі:	
Українська мова та література	1,5
Іноземна мова	0.5
Математична	1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я- збережувальна галузі)	0.75
Технологічна	0.25
Інформатична	-
Мистецька:	
Музичне мистецтво	0.25
Образотворче мистецтво	0.25
Фізкультурна	0.5
<b>Усього</b>	<b>5</b>

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

**Навчальний план  
для учня 1 класу Хворостовського Іллі  
на 2021-2022н.р**

(складений за Типовою освітньою розробленою під керівництвом  
О.Я.Савченко (1-2 клас), затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019  
р. №1272)

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень у 1 класі
	<b>1 клас</b>
<b>Інваріантний складник</b>	
Мовно-літературна, у тому числі:	
Українська мова та література	1,5
Іноземна мова	0.5
Математична	1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я- збережувальна галузі)	0.75
Технологічна	0.25
Інформатична	-
Мистецька:	
Музичне мистецтво	0.25
Образотворче мистецтво	0.25
Фізкультурна	0.5
<b>Усього</b>	<b>5</b>

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

**Навчальний план  
для учня 2 класу Гаврилюка Ростислава  
на 2021-2022н.р**

(складений за Типовою освітньою розробленою під керівництвом  
О.Я.Савченко (1-2 клас), затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019  
р. №1272)

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень у 2 класі
	<b>2 клас</b>
<b>Інваріантний складник</b>	
Мовно-літературна, у тому числі:	
Українська мова та література	1,5
Іноземна мова	0.5
Математична	1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я- збережувальна галузі)	0.75
Технологічна	0.25
Інформатична	0.25
Мистецька:	
Музичне мистецтво	0.25
Образотворче мистецтво	0.25
Фізкультурна	0.25
<b>Усього</b>	<b>5</b>

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

**Навчальний план  
для учня 2 класу Гулько Владислава  
на 2021-2022н.р**

(складений за Типовою освітньою розробленою під керівництвом  
О.Я.Савченко (1-2 клас), затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019  
р. №1272)

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень у 2 класі
	<b>2 клас</b>
<b>Інваріантний складник</b>	
Мовно-літературна, у тому числі:	
Українська мова та література	1,5
Іноземна мова	0.5
Математична	1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я- збережувальна галузі)	0.75
Технологічна	0.25
Інформатична	0.25
Мистецька:	
Музичне мистецтво	0.25
Образотворче мистецтво	0.25
Фізкультурна	0.25
<b>Усього</b>	<b>5</b>

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

**Навчальний план  
для учениці 2 класу Пшенишної Софії  
на 2021-2022н.р**

(складений за Типовою освітньою розробленою під керівництвом  
О.Я.Савченко (1-2 клас), затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019  
р. №1272)

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень у 2 класі
	<b>2 клас</b>
<b>Інваріантний складник</b>	
Мовно-літературна, у тому числі:	
Українська мова та література	1,5
Іноземна мова	0.5
Математична	1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я- збережувальна галузі)	0.75
Технологічна	0.25
Інформатична	0.25
Мистецька:	
Музичне мистецтво	0.25
Образотворче мистецтво	0.25
Фізкультурна	0.25
<b>Усього</b>	<b>5</b>

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

**Навчальний план  
для учня 2 класу Шендери Артема  
на 2021-2022н.р**

(складений за Типовою освітньою розробленою під керівництвом  
О.Я.Савченко (1-2 клас), затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019  
р. №1272)

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень у 2 класі
	<b>2 клас</b>
<b>Інваріантний складник</b>	
Мовно-літературна, у тому числі:	
Українська мова та література	1,5
Іноземна мова	0.5
Математична	1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я- збережувальна галузі)	0.75
Технологічна	0.25
Інформатична	0.25
Мистецька:	
Музичне мистецтво	0.25
Образотворче мистецтво	0.25
Фізкультурна	0.25
<b>Усього</b>	<b>5</b>

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

**Навчальний план**  
**початкової школи для учнів 3 класу**  
(складений за Типовою освітньою програмою  
розробленою під керівництвом О.Я.Савченко (3-4 клас),  
затвердженою наказом від 08.10.2019, № 1273)

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень	
	3 клас	4 клас
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10
Українська мова та література	7	7
Іноземна мова	3	3
Математична	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я-збережувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	1
Інформатична	1	1
Мистецька:		
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	3	3
<b>Усього</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Варіативний складник</b>		
Загальнорічна кількість навчальних годин	26	26
Гранично допустиме навантаження учня	23	23

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для учениці 5 класу Василюшиної Карини

**на 2021-2022 навчальний рік**

Складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

*ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА*

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		<b>5</b>
<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	1
	Українська література	0.5
	Іноземна мова	1
	Англійська мова	
	Зарубіжна література	0.5
<i>Суспільствознавство</i>	Історія України	0.5
	Всесвітня історія	
<i>Мистецтво</i>	Музичне мистецтво	0.5
	Образотворче мистецтво	0.25
	Мистецтво	
<i>Математика</i>	Математика	1.25
	Алгебра	
	Геометрія	
<i>Природознавство</i>	Природознавство	0.75
	Біологія	
	Географія	
	Фізика	
	Хімія	
Технології	Трудове навчання	0.5
	Інформатика	0.25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.25
	Фізична культура**	0.75
Разом		<b>8</b>

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ



**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для учениці 5 класу Лапчук Христини

**на 2021-2022 навчальний рік**

Складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

*ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА*

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		<b>5</b>
<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	1
	Українська література	0.5
	Іноземна мова	1
	Англійська мова	
	Зарубіжна література	0.5
<i>Суспільствознавство</i>	Історія України	0.5
	Всесвітня історія	
<i>Мистецтво</i>	Музичне мистецтво	0.5
	Образотворче мистецтво	0.25
	Мистецтво	
<i>Математика</i>	Математика	1.25
	Алгебра	
	Геометрія	
<i>Природознавство</i>	Природознавство	0.75
	Біологія	
	Географія	
	Фізика	
	Хімія	
Технології	Трудове навчання	0.5
	Інформатика	0.25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.25
	Фізична культура**	0.75
Разом		<b>8</b>

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для учня 5 класу Рудніцького Валентина**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

Складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

*ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА*

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		<b>5</b>
<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	1
	Українська література	0.5
	Іноземна мова Англійська мова	1
	Зарубіжна література	0.5
<i>Суспільствознавство</i>	Історія України	0.5
	Всесвітня історія	
<i>Мистецтво</i>	Музичне мистецтво	0.5
	Образотворче мистецтво	0.25
	Мистецтво	
<i>Математика</i>	Математика	1.25
	Алгебра	
	Геометрія	
<i>Природознавство</i>	Природознавство	0.75
	Біологія	
	Географія	
	Фізика	
	Хімія	
Технології	Трудове навчання	0.5
	Інформатика	0.25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.25
	Фізична культура**	0.75
Разом		<b>8</b>

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для учениці 5 класу Сердополецької Валерії

**на 2021-2022 навчальний рік**

Складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

*ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА*

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		<b>5</b>
<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	1
	Українська література	0.5
	Іноземна мова	1
	Англійська мова	
	Зарубіжна література	0.5
<i>Суспільствознавство</i>	Історія України	0.5
	Всесвітня історія	
<i>Мистецтво</i>	Музичне мистецтво	0.5
	Образотворче мистецтво	0.25
	Мистецтво	
<i>Математика</i>	Математика	1.25
	Алгебра	
	Геометрія	
<i>Природознавство</i>	Природознавство	0.75
	Біологія	
	Географія	
	Фізика	
	Хімія	
<i>Технології</i>	Трудове навчання	0.5
	Інформатика	0.25
<i>Здоров'я і фізична культура</i>	Основи здоров'я	0.25
	Фізична культура**	0.75
<b>Разом</b>		<b>8</b>

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

# НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

на 2020-2021 навчальний рік

Складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		6	7	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-
	Мистецтво	-	-	1
Математика	Математика	4	-	-
	Алгебра	-	2	2
	Геометрія	-	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	-	2	3
	Хімія	-	1,5	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		<b>26,5+3</b>	<b>28+3</b>	<b>30+3</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації				
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>30+3</b>	<b>30.5+3</b>	<b>33+3</b>

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для учениці 8 класу Дзєбчук Іванни

**на 2021-2022 навчальний рік**

Складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

*ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА*

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		<b>8</b>
<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	0.75.
	Українська література	0.5
	Іноземна мова	0.75
	Англійська мова	
	Зарубіжна література	0.5
<i>Суспільствознавство</i>	Історія України	0.25
	Всесвітня історія	0.25
<i>Мистецтво</i>	Музичне мистецтво	0.5
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	0.5
<i>Математика</i>	Математика	
	Алгебра	0.75
	Геометрія	0.5
<i>Природознавство</i>	Природознавство	
	Біологія	0.75
	Географія	0.5
	Фізика	0.5
	Хімія	0.5
Технології	Трудове навчання	0.25
	Інформатика	0.25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.25
	Фізична культура**	0.5
Разом		<b>8</b>

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

# РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учениці 8 класу Цімар Діани

на 2021-2022 навчальний рік

Складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

## ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		8
<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	0.75.
	Українська література	0.5
	Іноземна мова	0.75
	Англійська мова	
	Зарубіжна література	0.5
<i>Суспільствознавство</i>	Історія України	0.25
	Всесвітня історія	0.25
<i>Мистецтво</i>	Музичне мистецтво	0.5
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	0.5
<i>Математика</i>	Математика	
	Алгебра	0.75
	Геометрія	0.5
<i>Природознавство</i>	Природознавство	
	Біологія	0.75
	Географія	0.5
	Фізика	0.5
	Хімія	0.5
Технології	Трудове навчання	0.25
	Інформатика	0.25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.25
	Фізична культура**	0.5
Разом		8

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

# РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учня 8 класу Корчинського Дмитра

на 2021-2022 навчальний рік

Складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

## ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		8
<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	0.75.
	Українська література	0.5
	Іноземна мова	0.75
	Англійська мова	
	Зарубіжна література	0.5
<i>Суспільствознавство</i>	Історія України	0.25
	Всесвітня історія	0.25
<i>Мистецтво</i>	Музичне мистецтво	0.5
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	0.5
<i>Математика</i>	Математика	
	Алгебра	0.75
	Геометрія	0.5
<i>Природознавство</i>	Природознавство	
	Біологія	0.75
	Географія	0.5
	Фізика	0.5
	Хімія	0.5
Технології	Трудове навчання	0.25
	Інформатика	0.25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.25
	Фізична культура**	0.5
Разом		8

Директор \_\_\_\_\_ Оксана ХОМАНЕЦЬ

### Тижневе навантаження педагогічних працівників

№	ІПБ вчителя	Предмет	Клас									Класне керівництво	Всього
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Хоманець О.С.	Поч.клас (4 клас)	9										9
2	Калина Н.В.	3 клас				22			3			4	25
3	Репета Т.П.	Укр..мова Укр.літ					4 2	3.5 2	2.5 2	2.25 1.5	2 2	6	23.75
4	Дзюбінський А.К.	Математика фізика						4		3.75 1.5	3	9	14.25
5.	Дзюбінська І.А.	Математика Зарубіжна літ. Курси за вибором					5 2	2	4 2.		4 2	7	21
6.	Суховій Т.Б.	Природознавство Біологія Основи здоров'я Хімія					3 1	2 1	2 1	2.25 0.75 1.5	2 1 2		21
7.	Макарчук І.С.	Історія України Всесвітня історія Правознавство Мистецтво Географія					2 2	1 1 1 2	1. 1	0.75 0.75 1.5 1.5	1.5 1 1 1.5		24.5
8.	Никифоров В.В.	Трудове навчан. Фізична культ.					2 3	2 3	1 3	0.75 1.5	1 3		20.25
9.	Іванова К.Л.	2 клас			22							3	22
10.	Бездушко А.В.	1клас		18									18
11.	Клімова І.І.	Анг.мова	1.5	2	3	3	4	3		1.5	3		21
12.	Вакансія	Зар.літ.								1.5	2		3.5
13.	Вакансія	Обр.мист Поч.класи.	4.5				1	1	1				7.5
14	Вакансія	Інформатика					1	1	1	0.75	2		5.75
<b>Всього</b>			<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>29.5</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>35</b>		<b>236.5</b>



Таблиця 8  
до Типової освітньої програми

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня  
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
13.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

Директор департаменту загальної  
середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

Таблиця 18  
до Типової освітньої програми

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**  
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
14.	Українська мова
15.	Українська література
16.	Біологія
17.	Всесвітня історія
18.	Географія
19.	Зарубіжна література
20.	Інформатика
21.	Історія України
22.	Математика
23.	Мистецтво
24.	Основи здоров'я
25.	Природознавство
26.	Трудове навчання
27.	Фізика
28.	Фізична культура
29.	Хімія
30.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу)
31.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу)
32.	Іноземні мови

Директор департаменту загальної  
середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

